Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ / Е.В. Богдалова /
Подпись *И. О. Ф.*

«28» 04. 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины Экономика общественного сектора

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

38.03.01 «Экономика»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль) «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит» «Экономика предприятий и организаций»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра Экономика строительства

Квалификация выпускника бакалавр

Астрахань – 2022

Разработчик

доцент, к.э.н. _____ / С.В. Зайцев /

(занимаемая должность, учёная степень и учёное звание) (подпись) И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры *«Экономика строительства»* протокол № 8 от 08.04.2022 г.

Заведующий кафедрой _____ /И.А. Митченко /

(подпись) И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Экономика» Направленность (профиль) «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит», «Экономика предприятий и организаций»

_____ / И.А. Митченко/

(подпись) И. О. Ф.

Начальник УМУ _____ / И.В. Аксютина /

(подпись) И. О. Ф

Специалист УМУ _____ / Е.С. Коваленко /

(подпись) И. О. Ф

Начальник УИТ _____ / С.В. Пригаро /

(подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующая научной библиотекой _____ / Р.С. Хайдикешова /

(подпись) (инициалы, фамилия)

Содержание:

		Стр.
1.	Цель освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	6
5.1.1.	Очная форма обучения	6
5.1.2.	Заочная форма обучения	6
5.1.3.	Очно-заочная форма обучения	6
5.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам	7
5.2.1.	Содержание лекционных занятий	7
5.2.2.	Содержание лабораторных занятий	7
5.2.3.	Содержание практических занятий	8
5.2.4.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
5.2.5.	Темы контрольных работ	10
5.2.6.	Темы курсовых проектов/курсовых работ	10
6.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
7.	Образовательные технологии	11
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
8.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
8.2.	Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	13
8.3.	Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	13
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
10.	Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «***Экономика общественного сектора***» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Знать:

- виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач (З1УК-2.1.);
- действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность (З2 УК-2.1.)
- основные законы и закономерности функционирования экономики (З1УК-10.1);
- основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач (З2УК-10.1).

Уметь:

- проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты (У1УК-2.2.);
- использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности (У2 УК-2.2)
- применять экономические знания при выполнении практических задач (У1УК-10.2);
- принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (У2УК-10.2).

Владеть:

- методиками разработки цели и задач проекта (В1 УК-2.3.);
- методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта (В2 УК-2.3.);
- навыками работы с нормативно-правовой документацией (В3 УК-2.3)
- способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (В1УК-10.3).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.21 ***«Экономика общественного сектора»*** реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины(модули)» обязательной части.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Менеджмент», «Статистика» изучаемых ранее.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Очно - заочная
Трудоемкость в зачетных единицах:	6 семестр – 2з.е.; **всего -2 з.е.**	8 семестр – 2з.е.; **всего -2 з.е.**
Лекции (Л)	6 семестр – 18 часов **всего – 18 часов**	8 семестр – 10 часов; **всего – 10 часов**
Лабораторные занятия (ЛЗ)	*учебным планом* ***не предусмотрены***	*учебным планом* ***не предусмотрены***
Практические занятия (ПЗ)	6 семестр – 16 часов **всего - 16 часов**	8 семестр – 18 часов; **всего – 18 часов**
Самостоятельная работа (СР)	6 семестр – 38 часов **всего - 38 часов**	8 семестр –44 часа; **всего – 44 часа**
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа	семестр -6	Семестр-8
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	*учебным планом* ***не предусмотрен***	*учебным планом* ***не предусмотрен***
Зачет	семестр-6	семестр-8
Зачёт с оценкой	*учебным планом* ***не предусмотрен***	*учебным планом* ***не предусмотрен***
Курсовая работа	*учебным планом* ***не предусмотрена***	*учебным планом* ***не предусмотрен***
Курсовой проект	*учебным планом* ***не предусмотрен***	*учебным планом* ***не предусмотрен***

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины *(по семестрам)*	Всего часовна раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Общественный сектор и общественные блага	16	6	4	-	4	8	Контрольная работа, зачёт
2.	Раздел 2. Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе	15		4	-	3	8	
3.	Раздел 3. Расходы государства	15		4	-	3	8	
4.	Раздел 4. Современные проблемы налогообложения	13		3	-	3	7	
5.	Раздел 5. Доходы государства	13		3	-	3	7	
	Итого:	**72**		**18**		**16**	**38**	

5.1.2. Заочная форма обучения

ОПОП не предусмотрена

5.1.3. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины *(по семестрам)*	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Общественный сектор и общественные блага	16	8	2	-	4	10	Контрольная работа, зачёт
2.	Раздел 2. Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе	15		2	-	4	9	
3.	Раздел 3. Расходы государства	15		2	-	4	9	
4.	Раздел 4. Современные проблемы налогообложения	13		2	-	3	8	
5.	Раздел 5. Доходы государства	13		2	-	3	8	
	Итого:	**72**		**10**		**18**	**44**	

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Общественный сектор и общественные блага	Предмет экономики общественного сектора, история исследований в этой области, современная политическая экономия. Обоснование роли государства в экономике, *основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач*. Рынок и государство, изъяны рынка и меры государственного вмешательства. Государственная собственность и государственные рынки. *Действующее законодательство и правовые нормы.* Изъяны государства. Границы частного и общественного секторов. Развитие общественного сектора и эффективность экономики.
2.	Раздел 2. Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе.	Приватизация: вопросы равенства и эффективности при вмешательстве государства в производство общественных благ. Формы государственного вмешательства. Общественная собственность против частной. Контрактация и квази-рынки. Виды контрактов. Типы организаций. Государственное регулирование, *действующее законодательство и правовые нормы*. Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе*, основные виды ресурсов и ограничений.*
3.	Раздел 3. Расходы государства	Формы общественных расходов. Перемещение выгод и сферы действия общественных программ, искажающее действие общественных расходов. Общественное страхование. *Основные законы функционирования экономики*, а также отличия общественного страхования от частного.
4.	Раздел 4. Современные проблемы налогообложения.	Оптимальный уровень уклонения от налогов. Возможности выявления налоговых преступлений. Модель уклонения от налогов. Вопросы налогообложения при различных представлениях о функции общественного благосостояния. Уклонение от налогов как преступление. Величина возможных уклонений от налогов. Факторы, определяющие уклонение. Особенности уклонения от налогов в Рос сии*, основные закономерности функционирования экономики.*
5.	Раздел 5. Доходы государства	Доходы государства. Источники государственных доходов*, основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач.* Основные параметры системы налогообложения: объекты, цели, база, единица исчисления, срок начисленияи уплаты.

5.2.2. Содержание лабораторных занятий

учебным планом не предусмотрены

5.2.3. Содержание практических занятий.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Общественный сектор и общественные блага	Входное тестирование по дисциплине. *Проводить анализ* измерения в области общественного сектора, *используя нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.* Тенденции изменения общественных расходов. *Анализировать альтернативные варианты* роста государственного сектора. Закон Вагнера. Модели общественных расходов. Общественный сектор переходной экономики.
2.	Раздел 2. Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе.	Производство общественных благ осуществляется: в государственном секторе; на частных предприятиях, работающих по контракту с государством. Финансирование в общественном секторе происходит за счет: государственных средств; сочетания частных и государственных средств. Типы контрактов государства с частным сектором: контракт с фиксированной ценой; контракт типа "издержки плюс прибыль"; контракт с разделением затрат; контракт "издержки в «расчете на услугу»"; блочный контракт; контракт "издержки и объем. Проводить анализ общественных расходов и государственных организации. Проектная деятельность. *Разработка цели, анализ поставленной цели, формулировка задач проекта. Методы оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта.*
3.	Раздел 3. Расходы государства	*Применение экономических знаний при выполнении задач, принятие обоснованных экономических решений* по расходам государства, *используя основные положения и методы экономических наук.* Технические условия, характеризующие вероятность наступления страхового случая. Социальное страхование и социальная помощь. Другие виды общественных расходов: оборона, технологии, экология.
4.	Раздел 4. Современные проблемы налогообложения.	*Применение экономических знаний при выполнении практических задач* по налогообложению, *используя основные положения и методы экономических наук*. Отложенные выплаты налогов, налоговый арбитраж, налоговые убежища. Динамика налогов, общественные блага и эндогенный рост. Проблемы уклонения от налогов. Персональные и общественные выгоды налогообложения. Законные и незаконные способы уклонения от налогов.
5.	Раздел 5. Доходы государства.	Доходы государства. Типология и классификация налогов. Классификация ОЭСР. Критерии оценки эффективности налоговой системы. Экономический расчет *и принятие обоснованных экономических решений.* Итоговое тестирование.

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Общественный сектор и общественные блага	1. Подготовка к практическомузанятию 2. Подготовка к контрольной работе 3. Подготовка к зачёту 4. Подготовка к итоговомутестированию	[1-9]
2.	Раздел 2. Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе.	1. Подготовка к практическому занятию 2. Подготовка к контрольной работе 3. Подготовка к зачёту 4. Подготовка к итоговому тестированию	[1-9]
3.	Раздел 3. Расходы государства	1. Подготовка к практическому занятию 2. Подготовка к контрольной работе 3. Подготовка к зачёту 4. Подготовка к итоговому тестированию	[1-9]
4.	Раздел 4. Современные проблемы налогообложения.	1. Подготовка к практическому занятию 2. Подготовка к контрольной работе 3. Подготовка к зачёту 4.Подготовка к итоговому тестированию	[1-9]
5.	Раздел 5. Доходы государства.	1. Подготовка к практическому занятию 2. Подготовка к контрольной работе 3. Подготовка к зачёту 4. Подготовка к итоговому тестированию	[1-9]

Очно - заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Общественный сектор и общественные блага	1. Подготовка к практическому занятию 2. Подготовка к контрольной работе 3. Подготовка к зачёту 4. Подготовка к итоговому тестированию	[1-9]
2.	Раздел 2. Финансирование и производство товаров и услугв общественном секторе.	1. Подготовка к практическому занятию 2. Подготовка к контрольной работе 3. Подготовка к зачёту 4. Подготовка к итоговому тестированию	[1-9]
3.	Раздел 3. Расходы государства	1. Подготовка к практическому занятию 2. Подготовка к контрольной работе 3. Подготовка к зачёту 4. Подготовка к итоговому тестированию	[1-9]

4.	Раздел 4. Современные проблемы налогообложения	1. Подготовка к практическому занятию 2. Подготовка к контрольной работе 3. Подготовка к зачёту 4. Подготовка к итоговому тестированию	[1-9]
5.	Раздел 5. Доходы государства.	1. Подготовка к практическому занятию 2. Подготовка к контрольной работе 3. Подготовка к зачёту 4. Подготовка к итоговому тестированию	[1-9]

5.2.5. Темы контрольных работ

1. Институциональные формы организации общественного сектора.
2. Экономические основы политического механизма в общественном секторе.
3. Основы организации бюджетной системы и бюджетной налоговой политики.
4. Основы бюджетного федерализма.
5. Роль общественного сектора в распределении доходов и основы теории общественного благосостояния.
6. Институциональные формы организации общественного сектора.
7. Экономические основы политического механизма в общественном секторе.
8. Основы организации бюджетной системы и бюджетной налоговой политики.
9. Основы бюджетного федерализма.
10. Роль общественного сектора в распределении доходов и основы теории общественного благосостояния.
11. Общественный сектор в смешанной экономике.
12. Равновесие и динамика общественного сектора.
13. Основы построения бюджетной системы.
14. Доходы и расходы общественного сектора.
15. Функции государства в смешанной экономике.
16. Провалы рынка и роль общественного сектора.
17. Теоретические основы сбалансированности бюджета.
18. Внебюджетные социальные фонды и источники их формирования.
19. Государственное регулирование естественных монополий.
20. Экономика общественного благосостояния.
21. Характеристика свойств и видов общественных благ.
22. Социальные трансферты: природа, механизмы реализации, недостатки.
23. Проблема «безбилетника» и теория общественного блага.
24. Теоретические основы построения налоговой системы.
25. Экономическая теория общественного выбора.
26. Механизмы голосования избирателей и принятия решений парламентом.
27. Эффективность и справедливость налоговой системы.
28. Дифференциация доходов и дистрибутивная политика.
29. Социально-экономические основы бюджетного федерализма.
30. Изъяны механизма государственного управления и методы их преодоления.

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ.

учебным планом не предусмотрены

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента
Лекция В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.
Практическое занятие Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.
Самостоятельная работа Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в аудиториях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать: – конспектирование (составление тезисов) лекций; – работу со справочной и методической литературой; – работу с нормативными правовыми актами; – участие в тестировании и др. Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из: – повторение лекционного материала; – подготовки к практическим занятиям; – подготовка к итоговому тестированию – изучения учебной и научной литературы; – изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных); – решения задач, выданных на практических занятиях; – подготовки к контрольной работе, предусмотренной учебным планом и т.д.; – выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях – проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
Контрольная работа Теоретическая и практическая части контрольной работы выполняются по установленным темам (вариантам) с использованием практических материалов, полученных на практических (лабораторных) занятиях и при прохождении практики. К каждой теме контрольной работы рекомендуется примерный перечень основных вопросов, список необходимой литературы. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения контрольной работы. Чтобы полнее раскрыть тему, следует использовать дополнительные источники и материалы. Инструкция по выполнению контрольной работы находится в методический материалах по дисциплине.
Подготовка к зачету Подготовка студентов к зачету включает три стадии: – самостоятельная работа в течение учебного семестра; – непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету; – подготовка к ответу на вопросы.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины ***«Экономика общественного сектора».***

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина ***«Экономика общественного сектора»*** проводятся с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующихся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляциюзнаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно- иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий по дисциплине ***«Экономика общественного сектора»*** с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практические занятия – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

Интерактивные технологии

По дисциплине ***«Экономика общественного сектора»*** проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация – представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция - визуализация помогает студентам преобразовать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

Лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками). Такой тип лекций рассчитан на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний, обучающихся и разбор сделанных ошибок.

По дисциплине ***«Экономика общественного сектора»*** практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Будовская, С. Ю. Экономика общественного сектора. Роль государства и концепция опекаемых благ в современной экономике : учебное пособие / С. Ю. Будовская. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 66 с. — ISBN 978-5-7782-4650-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126645.html

2. Медведева, Т. В. Экономика и управление социальной сферой : учебное пособие / Т. В. Медведева. — Москва : Прометей, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-00172-258-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125646.html

3. Кудрявцев, В. А. Экономика общественного сектора : учебное пособие : [16+] / В. А. Кудрявцев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – Часть 1. Теория общественного сектора. – 196 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486996

б) дополнительная учебная литература:

4. Божков, Ю. Н. Экономика общественного сектора : учебное пособие / Ю. Н. Божков. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. — 151 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80533.html

5. Дьячкова, А. В. Экономика общественного сектора : учебное пособие / А. В. Дьячкова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 168 с. — ISBN 978-5-7996-1846-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66619.html

6. Восколович, Н. А. Экономика, организация и управление общественным сектором : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» и экономическим специальностям / Н. А. Восколович, Е. Н. Жильцов, С. Д. Еникеева ; под редакцией Н. А. Восколович. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 с. — ISBN 978-5-238-01474-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81597.html

в) перечень учебно-методического обеспечения:

7. Зайцев С.В. Методические указания по самостоятельной работе, Астрахань: АГАСУ, 2021.- 30с. URL:. https://next.astrakhan.ru/index.php/s/MwMJwWmGnPj24ZA

г) периодические издания

8. Научный журнал "Исследование проблем экономики и финансов" URL: https://refp-stgau.ru/index.php/refp/index

д) перечень онлайн курсов

9. Онлайн курс «Экономика общественного сектора»
URL: https://openedu.ru/course/hse/PUBEC/?ysclid=mlm3pp02iq238538093

8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. 7-Zip
2. Adobe Acrobat Reader DC.
3. Apache Open Office.
4. VLC media player
5. Kaspersky Endpoint Security.
6. Yandex браузер

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных спра- вочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: (http://edu.aucu.ru, http://moodle.aucu.ru)
2. «Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (https://biblioclub.ru/)
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru)
4. Научная электронная библиотека (http://www.elibrary.ru/)
5. Консультант + (http://www.consultant-urist.ru/)
6. Федеральный институт промышленной безопасности (http://www1.fips.ru/)

9.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №18 б аудитории № 209.	**№ 209** Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
2.	Помещения для самостоятельной работы: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а аудитории № 201, 203; 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №18 а библиотека, читальный зал.	**№ 201** Комплект учебной мебели. Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».
		№ 203 Комплект учебной мебели. Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
		библиотека, читальный зал, Комплект учебной мебели. Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Экономика общественного сектора» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Экономика общественного сектора» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

Лист внесения дополнений и изменений
в рабочую программу учебной дисциплины
Экономика общественного сектора
(наименование дисциплины)

на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Экономика строительства», протокол № 9 от 11.04.2023 г.

Зав. кафедрой
к.э.н., доц.
ученая степень, ученое звание (подпись) /И.А. Митченко/ И. О. Ф.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:
П. 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:
а) основная учебная литература:
1. Чернопятов, А. М. Экономика : учебник : [12+] / А. М. Чернопятов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 282 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683713 (дата обращения: 05.07.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2893-1. – Текст : электронный.

Составители изменений и дополнений:

к.э.н. доцент
ученая степень, ученое звание подпись / С.В. Зайцев / И.О. Фамилия

Председатель методической комиссии направления подготовки 38.03.01 «Экономика» профиль «Экономика предприятий и организаций», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

к.э.н. доц
ученая степень, ученое звание (подпись) /И.А. Митченко/ И. О. Ф.

«11» апреля 2023 г.

Лист внесения дополнений и изменений
в рабочую программу учебной дисциплины
Экономика общественного сектора
(наименование дисциплины)

на 2024-2025 учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Экономика строительства», протокол № 9 от 16.04.2024 г.

Зав. кафедрой
к.э.н., доц. _____ / И.А.Митченко
ученая степень, ученое звание — подпись — И.О.Ф.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:
П. 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная учебная литература:

1. Елисеев, А. С. Экономика : учебное пособие / А. С. Елисеев. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 528 с. : ил., табл., схем., граф. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711115 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05590-4. – Текст : электронный.

б) дополнительная учебная литература.

2. Экономическая теория : экономические системы: формирование и развитие : учебник / И. К. Ларионов, С. Н. Сильвестров, А. Н. Герасин [и др.] ; под ред. И. К. Ларионова, С. Н. Сильвестрова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 874 с. : ил., табл. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697333 – ISBN 978-5-394-05129-6. – Текст : электронный.

Составители изменений и дополнений:

к.э.н. доцент — _____ — /Зайцев С.В./
ученая степень, ученое звание — подпись — И.О. Фамилия

Председатель методической комиссии направления подготовки 38.03.01 «Экономика» профиль «Экономика предприятий и организаций», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

к.э.н. доц. — _____ — / Митченко И.А. /
ученая степень, ученое звание — подпись — И.О. Фамилия

16.04.2024 г.

Лист внесения дополнений и изменений в рабочую программу учебной дисциплины

«Экономика общественного сектора»

(наименование дисциплины)

на 2025 - 2026 учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Экономика строительства» протокол №09 от 15.04.2025г.

Зав. кафедрой

к.э.н., доцент _____ / И.А. Митченко/

ученая степень, ученое звание подпись И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В П. 8.1. внесены следующие изменения:

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Манахова, И. В. Экономика общественного сектора : учебник / И. В. Манахова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 257 с. — ISBN 978-5-4497-1825-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/124755/details

Составители изменений и дополнений:

к.э.н., доцент _____ / Зайцев С.В. /

ученая степень, ученое звание подпись И.О. Фамилия

Председатель МКН по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Экономика предприятий и организаций»

к.э.н.,доц _____ / И.А. Митченко /

ученая степень, ученое звание подпись И.О.Фамилия

15.04.2025г.

Лист внесения дополнений и изменений в рабочую программу учебной дисциплины

«Экономика общественного сектора»

(наименование дисциплины)

на 2026 - 2027 учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Экономика строительства» протокол №08 от 16.04.2026г.

Зав. кафедрой

к.э.н., доцент ___ подпись / И.А. Митченко/

ученая степень, ученое звание И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В П. 8.1. внесены следующие изменения:

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) 1. Дубынина, А. В. Экономика общественного сектора : учебное пособие / А. В. Дубынина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 109 с. — ISBN 978-5-4497-5076-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/156814/details

Составители изменений и дополнений:

к.э.н., доцент _____ / С.В. Зайцев /

ученая степень, ученое звание подпись И.О. Фамилия

Председатель МКН по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Экономика предприятий и организаций»

к.э.н.,доц _____ / И.А. Митченко /

ученая степень, ученое звание подпись И.О.Фамилия

16.04.2026г.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Экономика общественного сектора»
ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»,
направленность (профиль) _«Бухгалтерскийучет, анализ и аудит»,
«Экономика предприятий и организаций»
по программе бакалавриата

Кузнецовым Сергеем Владимировичем (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине ***«Экономика общественного сектора»*** ОПОП ВО по направлению подготовки ***38.03.01 «Экономика»***, по программе ***бакалавриата***, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре ***«Экономика строительства»*** (разработчик – ***доцент, к.э.н. Зайцев Сергей Вячеславович).***

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины ***«Экономика общественного сектора»*** (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки ***38.03.01 «Экономика»***, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от ***12 августа 2020г., №954*** и зарегистрированного в Минюсте России ***25 августа 2020, №59425***.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к ***обязательной*** части Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки ***38.03.01 «Экономика»***, направленность (профиль) ***«Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Экономика предприятий и организаций»***

В соответствии с Программой за дисциплиной ***«Экономика общественного сектора»*** закреплены ***2 компетенции,*** которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, владеть отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина ***«Экономика общественного сектора»*** взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки ***38.03.01 «Экономика»***, направленность (профиль) ***«Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Экономика предприятий и организаций»*** и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний ***бакалавра***, предусмотренная Программой, осуществляется в форме ***зачета.*** Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки ***38.03.01 «Экономика»***, направленность (профиль) ***«Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Экономика предприятий и организаций»***

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки ***38.03.01 «Экономика»*** и специфике дисциплины ***«Экономика общественного сектора»*** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки ***38.03.01 «Экономика»*** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине ***«Экономика общественного сектора»*** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «***Экономика строительства***» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки ***38.03.01 «Экономика»,*** направленность (профиль) ***«Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Экономика предприятий и организаций»***

Оценочные и методические материалы по дисциплине ***«Экономика общественного сектора»*** представлены:

- тестовыми заданиями
- заданиями к контрольной работе
- вопросами к зачёту
- вопросами устного опроса

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине ***«Экономика общественного сектора»*** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины ***«Экономика общественного сектора»*** ОПОП ВО по направлению подготовки ***38.03.01 «Экономика»***, по программе ***бакалавриата,*** разработана ***доцентом, к.э.н. Зайцевым С.В.*** соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки ***38.03.01 «Экономика»***, направленность (профиль) ***«Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «экономика предприятий и организаций»*** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:
Генеральный директор
ООО «АМС»

(подпись)

/Кузнецов С.В./
Ф.И.О

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Экономика общественного сектора»
ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»,
направленность (профиль) _«Бухгалтерскийучет, анализ и аудит»
«Экономика предприятий и организаций»
по программе бакалавриата

Никулиной Тамарой Николаевной (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине ***«Экономика общественного сектора»*** ОПОП ВО по направлению подготовки ***38.03.01 «Экономика»***, по программе ***бакалавриата***, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре ***«Экономика строительства»*** (разработчик – ***доцент, к.э.н. Зайцев Сергей Вячеславович***).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины ***«Экономика общественного сектора»*** (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки ***38.03.01 «Экономика»***, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от ***12 августа 2020г., №954*** и зарегистрированного в Минюсте России ***25 августа 2020, №59425***.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к ***обязательной*** части Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки ***38.03.01 «Экономика»***, направленность (про- филь) ***«Экономика предприятий и организаций», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».***

В соответствии с Программой за дисциплиной ***«Экономика общественного сектора»*** закреплены ***2 компетенции,*** которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, владеть отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина ***«Экономика общественного сектора»*** взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки ***38.03.01 «Экономика»***, направленность (профиль) ***«Экономика предприятий и организаций», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»*** и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний ***бакалавра***, предусмотренная Программой, осуществляется в форме ***зачета.*** Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки ***38.03.01 «Экономика»»***, направленность (профиль) ***«Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Экономика предприятий и организаций»***

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки ***38.03.01 «Экономика»*** и специфике дисциплины ***«Экономика общественного сектора»*** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки ***38.03.01 «Экономика»*** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине ***«Экономика общественного сектора»*** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «***Экономика строительства***» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки ***38.03.01 «Экономика»***, направленность (профиль) ***«Бухгалтерский учет, анализ и аудит», Ээкономика предприятий и организаций»***

Оценочные и методические материалы по дисциплине ***«Экономика общественного сектора»*** представлены:

- тестовыми заданиями
- заданиями к контрольной работе
- вопросами к зачёту
- вопросами устного опроса

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине ***«Экономика общественного сектора»*** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины ***«Экономика общественного сектора»*** ОПОП ВО по направлению подготовки ***38.03.01 «Экономика»***, по программе ***бакалавриата,*** разработанная ***доцентом Зайцевым С.В.*** соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки ***38.03.01 «Экономика»***, направленность (профиль) ***«Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Экономика предприятий и организаций»*** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:
к.э.н., доцент
кафедра «Производственный менеджмент», АГТУ

_____ /Т.Н. Никулина/
(подпись) И.О.Ф.

Федеральное агентство по рыболовству * Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Астраханский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «АГТУ») * ОГРН 1023000861916 * ИНН 3016018094 * ОТДЕЛ КАДРОВ

Подпись Никулина Т.Н.
ЗАВЕРЯЮ
Специалист отдела кадров
ФГБОУ ВО «АГТУ» Гатулова
_____ «___» _____ 20___ г
(подпись)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Экономика общественного сектора»
по направлению подготовки 38. 03.01 Экономика
направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.
Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Целью учебной дисциплины «Экономика общественного сектора» является формирование уровня освоения компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Учебная дисциплина «Экономика общественного сектора» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Менеджмент», «Статистика».

Краткое содержание дисциплины:
Раздел 1. Общественный сектор и общественные блага
Раздел 2. Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе.
Раздел 3. Расходы государства
Раздел 4. Современные проблемы налогообложения.
Раздел 5. Доходы государства.

Заведующий кафедрой _____ / И.А. Митченко /
(подпись) И.О.Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ / Е.В. Богдалова /
Подпись *И. О. Ф.*

«28» 04. 2022 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины Экономика общественного сектора

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

38.03.01 «Экономика»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль) «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит», «Экономика предприятий и организаций»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра Экономика строительства

Квалификация выпускника бакалавр

Астрахань – 2022

Разработчик:

доцент, к.э.н. _____ / С.В. Зайцев /

(занимаемая должность, учёная степень и учёное звание) (подпись) И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры *«Экономика строительства»* протокол № 8 от 08.04.2022 г.

Заведующий кафедрой _____ /И.А. Митченко /

(подпись) И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Экономика» направленность (профиль) «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит», «Экономика предприятий и организаций»

_____ / И.А. Митченко/

(подпись) И. О. Ф.

Начальник УМУ _____ / И.В. Аксютина /

(подпись) И. О. Ф

Специалист УМУ _____ / Е.С. Коваленко /

(подпись) И. О. Ф

СОДЕРЖАНИЕ:

		Стр.
1.	Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	4
1.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.1.	Перечень оценочных средств текущей контроля успеваемости	5
1.2.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.3.	Шкала оценивания	9
2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
3.	Перечень и характеристика процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	14
	Приложение 1	15
	Приложение 1	17
	Приложение 1	21
	Приложение 1	28

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и представлены в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции	**Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП**	**Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1РПД)**					**Формы контроля с конкретизацией задания**
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать:						
	З1 УК-2.1. виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач	X	X				Вопросы к зачету (1-36 вопрос) Контрольная работа (1-30 вопрос) Итоговый тест (1-60 задания) Опрос устный (1-54 вопрос)
	З2 УК-2.1 действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность	X	X				Вопросы к зачету (1-36 вопрос) Контрольная работа (1-30 вопрос) Итоговый тест (1-60 задания) Опрос устный (1-54 вопрос)
	Уметь:						
	У1 УК-2.2 проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты.	X	X				Контрольная работа (31-34 вопрос) Опрос устный (55-62 вопрос)
	У2 УК-2.2 использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности	X					Контрольная работа (31-34 вопрос) Опрос устный (55-62 вопрос)
	Владеть:						
	В1 УК-2.3 методиками разработки цели и задач проекта		X				Контрольная работа (31-34 вопрос) Опрос устный (55-62 вопрос)
	В2 УК-2.3 методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта.		X				Контрольная работа (31-34 вопрос) Опрос устный (55-62 вопрос)
	В3 УК-2.3 навыками работы с нормативно-правовой документацией.	X					Контрольная работа (31-34 вопрос) Опрос устный (55-62 вопрос)

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать:						
	З1 УК-10.1 основные законы и закономерности функционирования экономики			X	X		Вопросы к зачету (1-36 вопрос) Контрольная работа (1-30 вопрос) Итоговый тест (1-60 задания) Опрос устный (1-54 вопрос)
	З2 УК-10.1 основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач					X	Вопросы к зачету (1-36 вопрос) Контрольная работа (1-30 вопрос) Итоговый тест (1-60 задания) Опрос устный (1-54 вопрос)
	Уметь:						
	У1 УК-10.2 применять экономические знания при выполнении практических задач			X	X		Контрольная работа (31-34 вопрос) Опрос устный (55-62 вопрос)
	У2 УК-10.2 принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности			X		X	Контрольная работа (31-34 вопрос) Опрос устный (55-62 вопрос)
	Владеть:						
	В1 УК-10.3 способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач			X	X		Контрольная работа (31-34 вопрос) Опрос устный (55-62 вопрос)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля

Наименование оценочногосредства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Опрос (устный)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса студентов	Вопросы по темам/разделам дисциплины

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	**Пороговый уровень(Зачтено)**	**Продвинутый уровень (Зачтено)**	**Высокий уровень (Зачтено)**
1	2	3	4	5	6
УК-2 - Способен определять круг задач врамках поставленной цели ивыбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовыхнорм, имеющихся ресурсов и ограничений	**Знает** (З1 УК-2.1.) –виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач	Обучающийся не знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач	Обучающийся знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач в типовых ситуациях	Обучающийся знаетвиды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональныхзадач в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	Знает (З2 УК-2.1.) - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность	Обучающийся не знает действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность	Обучающийся знает действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность в типовых ситуациях	Обучающийся знает действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	Умеет (У1 УК-2.2.) –проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения,	Обучающийся не умеет проводить анализ поставленнойцели и формулировать задачи,	Обучающийся умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи,необходимые для ее достижения,	Обучающийся умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения,анализировать	Обучающийся умеет в совершенстве проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать

	анализировать альтернативные варианты	необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты	анализировать альтернативные варианты в типовых ситуациях	альтернативныеварианты в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	альтернативныеварианты в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Умеет (У2 УК-2.2.) – использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности	Обучающийся не умеет использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности	Обучающийся уме ет использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности в типовых ситуациях	Обучающийся умеет использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет в совершенстве использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	Владеет (В1 УК-2.3.) методиками разработки цели и задач проекта	Обучающийся не владеет методиками Разработки цели и задач проекта	Обучающийся владее тметодиками разработки цели и задачпроекта в типовых ситуациях	Обучающийся владеет методиками разработки цели и задач проекта в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся владеет методиками разработки цели и задач проекта в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	Владеет (В2 УК-2.3.)методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта	Обучающийся не владеет методами оценки потребности вресурсах, продолжительности и стоимости проекта	Обучающийся владеет методами оценки потребности вресурсах, продолжительности и стоимости проекта в типовых ситуациях	Обучающийся владеет методами оценки потребности вресурсах, продолжительности и стоимости проекта в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся владеет методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	Владеет (В3 УК-2.3.)навыками работы с нормативно-	Обучающийся не владеет навыками работы с нормативно-	Обучающийся владеет навыками работы с нормативно-	Обучающийся владеет навыками работы с нормативно-правовой документацией в типовых	Обучающийся владеет в совершенстве навыками работы с нормативно-правовой документацией в ситуациях

	правовой документацией	правовой документацией	правовой документацией в типовых ситуациях	ситуациях и ситуациях повышенной сложности	повышенной сложности, а также в нестандартных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**Знает** (З1 УК-10.1) – основные законы и закономерности функционирования экономики	Обучающийся не знает основные законы и закономерности функционирования экономики	Обучающийся знает основные законы и закономерности функционирования экономики в типовых ситуациях	Обучающийся знает основные законы и закономерности функционирования экономики в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает основные законы изакономерности функционирования экономики в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	Знает (З2 УК-10.1) – основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач	Обучающийся не знает основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач	Обучающийся знает основыэкономической теории,необходимые для решения профессиональных и социальных задач в типовых ситуациях	Обучающийся знает основы экономической теории, необходимыедля решенияпрофессиональных и социальных задач в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	Умеет (У1 УК-10.2) – применять экономические знания при выполнении практических задач	Обучающийся не умеет применять экономические знания при выполнении практических задач	Обучающийся умеет применять экономические знания при выполнении практических задач в типовых ситуациях	Обучающийся умеет применять экономические знанияпри выполнении практических задач в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеетприменять экономические знанияпри выполнениипрактических задач в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий

	Умеет (У2 УК-10.2) – принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Обучающийся не умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Обучающийся умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности в типовых ситуациях	Обучающийся умеет принимать обоснованные экономические решения в различныхобластях жизнедеятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеетпринимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	Владеет (В1 УК-10.3) способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Обучающийся не владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Обучающийся владеет способностью использовать основныеположения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач в типовых ситуациях	Обучающийся владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решениисоциальных и профессиональных задач в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся владеет способностью использовать основныеположения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	**Отметка в 5-бальной шкале**	**Зачтено/ не зачтено**
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Зачет

а) типовые вопросы к зачету

УК-2.1(знать); УК-10.1 (знать)

1. Предмет экономики общественного сектора, история исследований в этой области,современная политическая экономия.
2. Обоснование роли государства в экономике, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.
3. Рынок и государство, изъяны рынка и меры государственного вмешательства.
4. Государственная собственность и государственные рынки.
5. Изъяны государства. Границы частного и общественного секторов.
6. Развитие общественного сектора и эффективность экономики.
7. Измерения в области общественного сектора.
8. Общественные блага, их свойства.
9. Внешние эффекты и их интернализация.
10. Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе, основные виды ресурсов и ограничений.
11. Проблема безбилетника.
12. Распределение доходов и государство.
13. Основные законы функционирования экономики, общественное благосостояние.
14. Экономика государства благосостояния: истоки и современные оценки.
15. Общественный выбор: коллективное принятие решений
16. Общественный выбор: экономическая теория государства.
17. Источники государственных доходов.
18. Основные параметры системы налогообложения: объекты, цели, база, единицаисчисления, срок начисления и уплаты.
19. Типология и классификация налогов.
20. Критерии оценки эффективности налоговой системы.
21. Структура налогов в развитых странах и в России.
22. Налогообложение доходов, сбережений и потребления.
23. Источники государственных доходов, основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач.
24. Избыточное налоговое бремя и общее равновесие.
25. Цели и ограничения налоговой политики.
26. Парето-эффективные налоговые структуры.
27. Модели оптимального косвенного налогообложения: оптимальное косвенное налогообложение в экономике с большим числом индивидуумов; модель Аткинсона-Стиглица.
28. Правила оптимизации косвенного налогообложения: правило пропорциональности налогообложения: правило налогообложения Рамсея; правило обратных эластичностей: правило оптимального налогообложения при гибких ценах производителя.
29. Модель линейного подоходного налога.
30. Современные проблемы налогообложения.
31. Формы общественных расходов.
32. Социальное страхование и социальная помощь.
33. Организация предоставления общественных благ.
34. Формы государственного вмешательства.
35. Общественная собственность против частной.
36. Оценка затрат и результатов в частном и общественном секторах.

в) критерии оценивания

При оценке знаний на зачёте учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетвор ельно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетв ительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Контрольная работа

а) типовой комплект заданий для контрольной работы (Приложение 1)
б) критерии оценивания

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.

2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.

3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).
4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил неболее одного недочета
2	Хорошо	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двухнедочетов
3	Удовлетворительно	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не болеедвух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажениефактов
4	Неудовлетворительно	Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или еслиправильно выполнил менее половины работы
5	Зачтено	Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена постандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельновыполнена графическая часть работы
6	Незачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта, не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

2.3. Тест

а) типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение2);

б) типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение 3)

в) критерии оценивания

При оценке знаний оценивания тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста,исключая вопросы, на которые студент должен дать свободныйответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент далправильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста,исключая вопросы, на которые студент должен дать свободныйответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и непоказал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационнойшкалы на уровнях «отлично», «хорошо»,
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалына уровне «неудовлетворительно».

2.4 Опрос устный

а) типовые вопросы (задания) (Приложение 4)

б) критерии оценивания

При оценке знаний на опросе (устном) учитывается:
1. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
2. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
3. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
4. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
5. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
6. Использование дополнительного материала (обязательное условие);
7. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов)

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно
2	Хорошо	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3	Удовлетворительно	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
4	Неудовлетворительно	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды выставляемых оценок	Форма учета
1	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/Не зачтено	Ведомость, зачетная книжка
2	Контрольная работа	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/Не зачтено	Регистрационная тетрадь для заочной формы обучения и журнал учета успеваемости преподавателя для очной формы обучения
3	Тест	Входное тестирование в начале изучения дисциплины. Итоговое тестирование раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/Не зачтено	Лист результатов из кабинета тестирования Журнал успеваемости преподавателя
4	Опрос (устный)	Систематически на практических занятиях	По пятибалльной шкале	Журнал учета успеваемости преподавателя

Приложение 1

Типовой комплект заданий для контрольной работы

УК-2 (знать), УК-10 (знать)

1. Институциональные формы организации общественного сектора.
2. Экономические основы политического механизма в общественном секторе.
3. Основы организации бюджетной системы и бюджетной налоговой политики.
4. Основы бюджетного федерализма.
5. Роль общественного сектора в распределении доходов и основы теории общественного благосостояния.
6. Институциональные формы организации общественного сектора.
7. Экономические основы политического механизма в общественном секторе.
8. Основы организации бюджетной системы и бюджетной налоговой политики.
9. Основы бюджетного федерализма.
10. Роль общественного сектора в распределении доходов и основы теории общественного благосостояния.
11. Общественный сектор в смешанной экономике.
12. Равновесие и динамика общественного сектора.
13. Основы построения бюджетной системы.
14. Доходы и расходы общественного сектора.
15. Функции государства в смешанной экономике.
16. Провалы рынка и роль общественного сектора.
17. Теоретические основы сбалансированности бюджета.
18. Внебюджетные социальные фонды и источники их формирования.
19. Государственное регулирование естественных монополий.
20. Экономика общественного благосостояния.
21. Характеристика свойств и видов общественных благ.
22. Социальные трансферты: природа, механизмы реализации, недостатки.
23. Проблема «безбилетника» и теория общественного блага.
24. Теоретические основы построения налоговой системы.
25. Экономическая теория общественного выбора.
26. Механизмы голосования избирателей и принятия решений парламентом.
27. Эффективность и справедливость налоговой системы.
28. Дифференциация доходов и дистрибутивная политика.
29. Социально-экономические основы бюджетного федерализма.
30. Изъяны механизма государственного управления и методы их преодоления.

УК-2 (уметь, владеть), УК-10 (уметь, владеть)

31. Имеются следующие условные данные, млрд руб.: непосредственные расходы сектора государственного управления — 95; платежи в бюджеты сектора государственного управления — 14; платежи на том же бюджетном уровне государственного управления — 12; платежи, поступившие от других бюджетных уровней, — 31,5; сальдо по особым финансовым операциям — 10,5. Определите чистые расходы и нетто-расходы сектора государственного управления.
32. Имеются следующие условные данные, млрд руб.: чистые расходы сектора государственного управления — 97; нетто-расходы сектора государственного управление — 65,5; текущие трансферты, доходы от собственности и субсидии, полученные от остального мира — 21,5; расходы на оплату продуктов и услуг, предоставленных другими секторами экономики — 6,5; сальдо по особым финансовым операциям — 10,5.

Определите дезагрированное сальдо финансирования (ДСФ) и заключительное сальдо бюджетного финансирования (ЗИСФ).

33. Ознакомьтесь с Жилищным кодексом РФ. Проанализируйте его с точки зрения теории клубов. Какие черты клубных благ в отношении жилищно-коммунальных услуг здесь названы? Какие способы исключения из потребления клубных благ кодекс разрешает? Какой механизм согласования индивидуальных предпочтений в коллективное решение здесь заложен? Какой здесь предусмотрен принцип софинансирования клубных благ?

34. Прочитайте Закон РФ от 08.11.2007 № 257-ФЗ «Об автомобильных дорогах и о дорожной деятельности в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». Какие положения закона свидетельствуют о наличии свойств дороги как общественного блага? Какие механизмы финансирования предусмотрены? Дайте их оценку с позиций моделей общего равновесия (модель Эрроу — Дебрё).

Типовой комплект заданий для входного тестирования

1. В актив коммерческого банка входят:
a) собственный капитал банка
b) срочные вклады
c) выданные ссуды
d) текущие счета
2. Главным показателем «Системы баланса народного хозяйства» является:
a) объем национального производства
b) валовый внутренний продукт
c) валовый национальный продукт
d) валовый общественный продукт
3.Транснациональные корпорации характеризуются:
a) многонациональным капиталом с международным характером егодеятельности
b) международной хозяйственной деятельностью
c) национальным по происхождению капиталом и международным характеромего применения
d) многонациональным капиталом
4.В отличие от системы национального счетоводства в балансе народногохозяйства учитывался вклад в национальный доход:
a) только сферы услуг
b) только сферы материального производства
c) сферы материального производства и сферы услуг
d) сферы материального производства, сферы услуг и теневой экономики
5.Чистый экспорт – это:
a) доля экспорта в общем объеме производства
b) сальдо между экспортом и импортом
c) разность между выручкой от экспорта продукции и затратами на еепроизводство
d) доля импорта в общем объеме потребляемой продукции
6.Мультипликатор сбалансированного бюджета равен (MPS – предельная склонность к сбережению, n– норма обязательного резерва, MPS - предельная склонностьк потреблению):
a) 1
b) 1/ MPS
c) 1/ (1 – MPS)
d) 1/ n
7.Под традиционной экономикой понимается экономика
a) в которой полностью сохраняется регулируемое распределение продуктов
b) в которой религиозные и традиционные культурные ценности вторичны посравнению с экономической действительностью
c) существующая на основе обычаем и веками сложившихся традиций, с характерно выраженными застойными техническими и социально-экономическимипроцессами
d) веками сохраняющая свой неизменный уровень ВНП
8.Процессу приватизации должны предшествовать:
a) создание коллективных форм собственности
b) денационализация
c) национализация
d) разгосударствление

9. Главнейшие позитивные проявления антициклического регулирования – это:
a) стимулирование только госсектора экономики
b) отсутствие государственного воздействия на экономику
c) проведение государственной политики сдерживания экономическойактивности на фазе спада
d) мероприятия по стимулированию деловой активности конкретно на каждойфазе цикла
10. Наиболее высокие темпы экономического роста в последние четыре десятилетиядостигнуты
a) ФРГ
b) Великобританией
c) Японией
d) США
11. Такой желательный фактор для общества, как фрикционная безработицаприводит к:
a) безразлична для населения и экономики
b) эффективному использованию способности индивида
c) отвлекает от занятости часть трудоспособного населения
d) желательна только в условиях спада в экономике
12. На каком принципе основана система национального счетоводчества:
a) пропорциональности
b) фискального федерализма
c) равновесия спроса и предложения
d) двойной записи
13. Взаимосвязь НТР и НТП со структурными кризисами проявляется в:
a) поисковых работах
b) модернизация действующих производств
c) процессе научных исследований
d) в развитии устаревших отраслей и технологий
14. Валовый внутренний продукт – это показатель:
a) количества продукции, произведенной частным бизнесом
b) рыночной стоимости конечного производства товаров и услуг
c) общих расходов правительства и муниципальных органов
d) уровня цен проданных товаров и услуг
15. Экономический цикл связан с:
a) действием только внешних факторов
b) факторами, преимущественно влияющими на динамик у предложения
c) факторами, преимущественно влияющими на динамику совокупного спроса
d) действием только внутренних факторов
16. К прямым налогам относится:
a) имущественный налог
b) таможенная пошлина
c) акциз
d) налог с оборота
17. К разновидностям монометаллической денежной системы относится:
a) система «плавающих» курсов
b) золото-долларовый стандарт
c) золотомонетный и золотослитковые стандарты
d) обращение параллельных валют
18. К функциям денег относятся:
a) средство товарооборота

b) средство кредитования
c) средство инвестирования
d) средство сбережения и обращения
19.Если положение экономики соответствует кейнсианскому отрезку кривойсовокупного предложения, то рост совокупного спроса приведет к:
a) увеличению объема ВНП в реальном выражении, но не окажет влияние науровень цен
b) повышению цен, но не окажет влияния на динамику ВНП в реальномвыражении
c) повышению цен и сокращению объема ВНП в реальном выражении
d) повышению и уровня цен, и объема ВНП в реальном выражении
20.При прочих равных условиях зависимость между уровнем цен и величиной совокупного спроса является:
a) прямой
b) незначительной
c) отсутствует
d) обратной
21. Увеличение доли сбережений в доходах населения в краткосрочном периодеприведет к тому, что
a) возрастет объем производства товаров и услуг
b) повысится уровень цен на товары и услуги
c) сократится совокупный спрос на товары и услуги
d) сократится объем производства товаров и услуг
22. Под экономикой свободной конкуренции понимается экономика
a) со снижающейся деловой активностью
b) основанная на частной собственности или совершенной конкуренции вхозяйственной деятельности
c) основанная на сочетании нескольких естественных монополий
d) когда конкуренция организуется в директивном порядке
23.Под категорией «планируемые расходы» понимаются расходы
a) планируемые юридическими лицами
b) планируемые на будущий год национальным капиталом
c) предусмотренные государственным планом развития
d) планируемые резидентами страны на будущий год
24.По сумме доходов в состав валового внутреннего продукта включаются:
a) трансферт
b) инвестиции
c) прибыль
d) сбережение
25.В период с 1938 по 60-е годы доминирование кейнсианских взглядов вэкономической теории связано с тем, что:
a) они были подтверждены статистическими данными
b) они объясняли крах банковской системы в 30-е годы
c) только в США кейнсианская теория была использована для определения «Великой депрессии»
d) они наиболее точно объясняли и причины «Великой депрессии», и способы «лечения» экономики
26.Что не относится к процессу разгосударствления:
a) смешанное предпринимательство
b) коммерциализация
c) национализм
d) либерализация
27.Система командной экономики – это:

a) полярная противоположность чистому капитализму с господствомобщественной собственности
b) экономические ресурсы подчинены экономическим органам регионов
c) может существовать только при наличии кастового строя
d) директивная экономика по типу армейских приказных действий с отсутствием товарно-денежных отношений и уравнительным распределением приналичии частной собственности на ресурсы

28.Совокупный спрос повышается, если …
a) растет уровень цен
b) падает уровень цен
c) снижается валютный курс национальной денежной единицы
d) увеличивается избыточные производственные мощности

29.Цикличность рынка – это:
a) характеристика состояния рынка, связанного с его повторяющимиколебаниями различной продолжительности
b) краткосрочные экономические циклы циклической системы
c) период между приобретением материалов и услуг, и поступлением средств
d) совокупность учетных процедур, совершаемых в учетный период

30.Возможности применения модели «совокупный спрос – совокупное предложение»
a) связаны с работой комплекса моделей для анализа и прогнозированияэкономики
b) обеспечивают анализ отдельных макроэкономических явлений
c) позволяют осуществлять краткосрочное прогнозирование
d) позволяют осуществлять долгосрочное макроэкономическоепрогнозирование

Приложение 3

Типовой комплект заданий для итогового тестирования

УК-2 (знать), УК-10 (знать)

1. В качестве основы национального счетоводства страны с централизованнымпланированием использовали систему:
a) государственного бюджета
b) отраслевых планов
c) баланса народного хозяйства
d) национального счетоводства
2. Зависимость спроса на инвестиции от нормы процента
a) прямо пропорциональна
b) при низких процентных ставках – прямо пропорциональна, а при высоких –обратно пропорциональна
c) нейтральна
d) обратно пропорциональна
3. В системе национального счетоводства анализ процессов формирования стоимости опирается на теоретическое положение классической политической экономии,согласно которому стоимость товара определяется:
a) спросом и предложением товара
b) предельной полезностью последней единицы блага
c) суммой заработной платы, прибыли и земельной ренты
d) рыночной равновесной ценой товара
4. Регистрация курсов и обобщение инвесторов к каждому виду ценных бумаг осуществляется:
a) на фондовой бирже
b) в центральном банке
c) на товарной бирже
d) в коммерческих банках
5. Укажите, существуют ли принципиальные различия во взглядах монетаристов исторонников теории экономики предложения:
a) да, существуют по вопросам роли денег в экономике и роли увеличенияпредложения товаров и услуг
b) принципиальных различий не существуют
c) и те и другие выступают за развитие бартера
d) все предыдущие ответы неверны
6. Состояние экономики, для которого характерна депрессия, высокий уровеньбезработицы и большие резервы мощности, характеризующее отрезок кривой совокупного предложения, носит название:
a) классического
b) кейнсианского
c) вертикального
d) промежуточного
7. Монетарная политика представляет собой комплекс мероприятий в области
a) государственных расходов
b) международного кредита
c) налогообложения и денежного обращения
d) денежного обращения и кредита
8. Если Центральным банком выполняются операции по увеличению денежноймассы, то ставка по централизованным кредитам
a) заранее предвидеть нельзя

b) не изменяются
c) уменьшаетсяувеличивается
9. В механизм перераспределения национального дохода включается
a) выигрыши в лотереи
b) заработная плата
c) государственные займы
d) трансферты
10. Если Центральный банк скупает государственные краткосрочные облигации, тов экономике происходит следующее:
a) снижается деловая активность
b) сокращаются резервы банков
c) возрастают резервы банков
d) повышаются процентные ставки по кредитам
11. Укажите какой принцип соответствует кейнсианской трактовке общегоравновесия:
a) принцип политики эффективного спроса
b) принцип сочетания государственного регулирования с элементамирыночной стихийности
c) принцип государственной поддержки только конкурентоспособныхпредприятий
d) принцип достаточности механизма рыночной саморегуляции
12. Связь между уровнем инфляции и_____фиксирует кривая Филлипса.
a) реальной ставкой процента
b) фазой оживления в экономическом цикле
c) фазой подъема в экономическом цикле
d) уровнем безработицы
13. В показателе «чистый экспорт» учитывается:
a) сумма экспорта и импорта
b) разница между экспортом и импортом
c) только сумма экспорта
d) экспорт минус экспортные пошлины
14. К макроэкономическим агрегатам можно отнести:
a) общий уровень цен
b) спрос на медикаменты в стране
c) доход городского бюджета
d) цены энергоносителей
15. В национальных счетах не содержится информации об операциях:
a) распределение рабочей силы между отраслями экономики
b) с товарами и услугами
c) с финансовыми ресурсами
d) распределение дохода и передачи капитала
16. Рейганомика – это политика, …
a) ориентированная на преимущественное развитие госсектора в экономике
b) основанная на концепции прироста предложения и ориентированная наснижение стагфляции
c) отвергающая контакты предпринимателей и профсоюзов
d) поощрение инфляции и безработицы
17. Важную роль при принятии инвестиционных решений играет:
a) реальная ставка процента
b) номинальная ставка процента
c) уровень инфляции

d) уровень безработицы
18. Фрикционная безработицы – это:
a) безработицы, связанная только с экономическим циклом
b) поиски работы неработающими пенсионерами
c) безработица с поисками или ожиданием работы трудоспособным людям
d) безработица среди несовершеннолетних
19. Директивное планирование национальной экономики предполагает:
a) рекомендательный(индикативный) план
b) определение приоритетных направлений экономического развития
c) обязательный к исполнению план
d) генетическое планирование
20. Если для достижения эффективности национальной экономики невозможноувеличить степень удовлетворения потребностей хотя бы одного члена общества, не ухудшая положение другого, называется, то это условие …
a) законом повышающейся эффективности производства
b) Парето-Эффективностью
c) Абсолютным экономическим эффектом
d) Производственной эффективностью экономической системы
21. Открытая инфляция …
a) вызывает обязательно массовое банкротство
b) не разрушает механизм рынка и может быть использована обществом всвоих целях
c) совпадает с понятием гиперинфляция
d) имеет только разрушительное проявление
22. На рост совокупного предложения влияет:
a) рост налогов и прибыль
b) снижение субсидий производителям
c) падение производительности труда
d) снижение издержек производства
23. Утверждение, что изменение в величине денежного предложения –непосредственная причина изменения совокупного спроса и номинального ЧНП, ближевсего к:
a) кейнсианской теории
b) новой классической теории
c) монетаризму
d) теории национальных ожиданий
24. В основе международного разделения труда лежит принцип:
a) технико-технологической общности
b) территориального обособления
c) отраслевого обособления
d) естественного разделения труда
25. Курс снижения уровня безработицы ниже естественного её уровня можетпривести к развитию
a) дефляция
b) инфляция издержек
c) инфляция спроса
d) стагфляция
26. Чем измеряется качество экономического роста
a) изменением структуры и качества производимой продукции
b) изменением пропорций национального дохода в обществе
c) более эффективным использованием сырья и материалов

d) использованием более производительного оборудования

27.Сумма предельной склонности к потреблению и предельной склонности к сбережению должны быть:

a) больше единицы
b) равны единице
c) меньше единицы
d) равны нулю

28.Существенным препятствием для свободной торговли не является:

a) лицензии на импорт и экспорт
b) увеличение импорта в зоне свободной торговли
c) импортная квота
d) пошлина на импорт

29.Только в курсе «макроэкономика» изучается проблема

a) повышения эффективности
b) редкости ресурсов
c) максимизации прибыли фирмы
d) снижения инфляции

30.При прочих равных условиях, если количество денег, находящихся в обращенииувеличивается, то цены:

a) не изменяются
b) возрастут
c) снизятся
d) или возрастут, или снизятся

31.Внешними источниками финансирования, используемыми для покрытия бюджетного дефицита, являются:

a) эмиссия денег
b) государственные ценные бумаги
c) государственные сберегательные займы
d) кредиты, полученные от международных финансовых организаций в иностранных банках

32.«Полная занятость» –это:

a) когда число незанятых в наличной рабочей силе составляет 9-10%
b) уровень безработицы, равный сумме уровней фрикционной и структурнойбезработицы при нулевом уровне
c) «полная занятость» и естественный уровень безработицы нетождественныепонятия
d) абсолютное отсутствие безработицы

33.Обьемы потенциального и фактического производства равны:

a) при наличии инфляции
b) если промышленность и сельское хозяйство развиваются равными темпами
c) если существует внешнеэкономическая деятельность
d) если уровень безработицы равен естественному

34.В широком понимании национальное богатство страны – это:

a) стоимость всех факторов производства: труда, земли, капитала ипредпринимательства
b) стоимость всего, чем владеет страна: лесов, рек, полей, фабрик, заводов,имущества граждан
c) стоимость всех ценностей, которыми владеет страна на каждом этаперазвития (включая те, которые не поддаются стоимостной оценке)
d) стоимость всех товаров и услуг, которые созданы в стране на каждом этапееё развития

35.Когда цены растут, то …

a) у держателей ценных бумаг с фиксированной ценой повышаетсяпокупательская способность

b) расходы, чувствительных в изменению процентной ставки, увеличиваются
c) держатели ценных бумаг с фиксированной ценой увеличивают свои доходы
d) растет спрос на деньги и уровень процентной ставки
36. Если работник уволился добровольно, но пока не нашел работу, он подвержентакой форме безработицы, как:
a) фрикционная
b) структурная
c) циклическая
d) перманентная
37. Для прогнозных оценок экономической конъюнктуры используются:
a) макроэкономические модели и обзоры конъюнктуры
b) основные индикаторы
c) экономические модели
d) но один из перечисленных
38. Уровень ВВП, соответствующий полной занятости ресурсов – это:
a) номинальный ВВП
b) реальный ВВП
c) потенциальный ВВП
d) произведенный ВВП
39. Ярко выраженная антиинфляционная фискальная политика предполагает:
a) рост налогов и государственных расходов
b) сокращение и налоговых поступлений и государственных расходов
c) повышение уровня налогообложения и сокращение государственныхрасходов
d) снижение налогов и увеличение государственных расходов
40. Интенсивный экономический рост имеет место при:
a) неизменности ресурсов
b) наращивание объемов используемых ресурсов
c) использование качественно новых и более совершенных ресурсов
d) устойчивом уровне производительности труда
41. Когда в экономике сбалансированный произведенный и реализованный ЧНП, то …
a) совокупный доход равен совокупному предложению
b) совокупный доход превосходит совокупное предложение
c) «инъекции» не равны «изъятиям»
d) экономика функционирует при полной занятости и стабильных ценах
42. Человек, потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных такой формой безработицы, как:
a) фрикционная
b) циклическая
c) перманентная
d) структурная
43. Характерная для экономики с командно-административным контролем надценами и доходами скрытая инфляция называется:
a) подавленной
b) сбалансированной
c) открытой
d) галопирующей
44. Совокупность различных индексов, используемых для пересчета компонентов ВВП в сопоставимые цены и для характеристики совокупности обобщающих показателейдинамики цен, - это:
a) индекс промышленных цен

b) индекс потребительских цен
c) дефлятор ВВП
d) уровень инфляции
45. Реакцией на возросший риск непредвиденной инфляции является:
a) попытки правительства не осуществить индексацию трансфертных платежей
b) назначение банками премии за риск за предоставляемые ими ссуды
c) отсутствие стремления у банков продавать покупателям недвижимостизакладные с переменной ставкой
d) отсутствие стремления у людей вкладывать деньги в активы, которые необеспечиваются в период инфляции
46. Равновесие национальной экономики может быть достигнуто если …
a) государственный бюджет сбалансирован
b) совокупное предложение равно совокупному спросу
c) уровень инфляции в экономике страны стабилизирован
d) скорость обращения денег в стране постоянна
47. Статистика большинства экономически развитых стран показывает:
a) существует тесная прямая связь между долей ВНП, направленной наинвестиции, и темпами роста
b) в период высокой безработицы не происходит создания новых рабочих мест
c) доля инвестиций в ВНП и темпы роста производительности труда находятсяв обратной зависимости
d) высокие предельные налоговые ставки на доходы корпораций и личныедоходы способствуют инвестициям
48. Укажите, является ли экономический рост важнейшей предпосылкойповышения качества жизни:
a) качество жизни зависит от климатических условий, а не от экономического роста
b) качество жизни – нематериальная категория
c) это разные, не зависимые друг от друга процессы
d) да, является, так как увеличиваются ресурсы для его повышения
49. Степень открытости национальной экономики из перечисленного, определяется признаками:
a) долей сферы услуг в ВНП
b) экспортно-импортной квотой
c) объемом экспорта на душу населения
d) долей страны в мировом производстве
50. Перемещение рабочей силы из сельского хозяйства в промышленность приводит к:
a) сокращению средней производительности труда
b) уменьшению объема ВНП в расчете на душу населения
c) инфляционным явлениям
d) росту средней производительности труда
51. Общественный сектор включает 3 подсектора:
a) государственный, коммерческий, смешанный
b) государственный, смешанный, частный
c) государственный, общественный, смешанный
d) государственный, добровольно-общественный, смешанный
52. Масштабы общественного сектора определяются:
a) привычными моделями поведения в обществе
b) уровнем развития рыночной экономики
c) объемом государственных доходов и расходов
d) сформированной системой институтов
53. К функциям общественного сектора относят:
a) аллокационную, дистрибутивную, стабилизационную
b) дистрибутивную, стабилизационную, ситуативную

c) стабилизационную, структурную, аллокационную
d) аллокационную, дистрибутивную, структурную
54. Ситуация, когда потребности в отдельных товарах и услугах не могут быть удовлетворены, называется:
a) асимметрия рынков
b) неполнота информации
c) несовершенство рынка
d) неполнота рынков
55. В зависимости от дифференциации границ производства и потребления общественные блага могут быть:
a) локальные
b) смешанные
c) перегружаемые
d) делимые
56. В зависимости от полноты выраженности свойств общественные блага могут быть:
a) независимые
b) вспомогательные
c) смешанные
d) делимые
57. По способу зависимости благ друг от друга общественные блага делятся на:
a) чистые и смешанные
b) делимые и неделимые
c) перегружаемые и исключаемые
d) вспомогательные и взаимодополняющие
58. Теория общественного выбора – это…
a) экономическая теория, изучающая механизмы принятия решений в рамках какого-либо сообщества.
b) это теория, изучающая различные способы и методы, посредством которых люди используют правительственные учреждения в своих собственных интересах
c) сложная система обмена между индивидами, в которой последние коллективно стремятся к достижению своих частных целей, так как не могут реализовать их путем обычного рыночного обмена.
d) это арена конкуренции людей за влияние на принятие решений, за доступ к распределению ресурсов, за места в иерархической лестнице.
59. Два основных способа принятия решений в общественном секторе:
a) демократическая процедура, авторитарные процедуры
b) тоталитарные процессы, диктаторская процедура
c) демократическая процедура, диктаторская процедура
d) диктаторская процедура, авторитарные процедуры
60.Общество – это
a) самодостаточная совокупность людей, которые в своих взаимоотношениях осознают определенные обязывающие их правила поведения и которые, по большей части, поступают согласно этим правилам;
b) уровень социально-экономического развития государства;
c) распределение выгод и тягот социальной кооперации;
d) чувство справедливости.

Приложение 4

Типовые вопросы устного опроса

УК-2 (знать), УК-10 (знать)

1. Чем характеризуется государственный сектор экономики?
2. Чем характеризуется некоммерческий сектор экономики?
3. Какие элементы включает в себя экономическая деятельность государства?
4. Перечислите подходы в анализе экономического поведения государства.
5. Чем отличается позитивная экономика от нормативной?
6. Назовите теории развития общественного сектора.
7. Охарактеризуйте теорию экономической роли государства Ф. Перру.
8. Охарактеризуйте теорию общественного блага, выдвинутую в середине XX в. американским профессором П. Самуэльсоном.
9. В чем заключается проблема выбора между эффективностью и справедливостью?
10. Каковы отличительные свойства общественных благ?
11. Почему несоперничество можно рассматривать как предельный случай позитивных экстерналий?
12. Чему равны предельные издержки предоставления общественного блага индивидуальному потребителю?
13. Какие проблемы для производителей общественных благ порождаются неисключаемостью?
14. Почему совместно потребляемое благо не обязательно является общественным?
15. В чем различие между чистыми и смешанными общественными благами?
16. Что представляют собой локальные общественные блага? 7. Чему посвящена теория клубов?
18. В каких формах осуществляются перераспределительные процессы?
19. Почему создание общественных благ тесно связано с перераспределением?
20. Из чего складываются издержки перераспределения?
21. Что представляет собой принцип компенсации и как он связан с идеей оптимизации по Парето?
22. В чем состоит проблема выбора между эффективностью и справедливостью?
23. Каковы особенности утилитаристского, либертаристского и эгалитаристского подходов к проблемам благосостояния общества?
24. Что выражает понятие «государство благосостояния»?
25. Из каких источников поступают доходы государства?
26. Какова основная особенность налогов?
27. Что представляют собой прямые и косвенные налоги?
28. Насколько структура налоговых поступлений в России схожа со структурами, характерными для стран с развитой рыночной экономикой?
29. Каковы соотношения предельных и средних ставок при пропорциональном, прогрессивном и регрессивном налогообложении?
30. Что представляют собой маркированные и немаркированные налоги?
31. Какова связь между рациональным неведением избирателей и преобладанием немаркированных налогов?
32. Перечислите применяемые на практике критерии оценки налоговых систем.
33. Что изучает теория общественного выбора?
34. В какой роли выступает потребитель в процессах общественного выбора? Каким образом он проявляет свои предпочтения?
35. Что такое рациональное неведение?
36. Почему участники общественного выбора могут быть заинтересованы скрывать свои предпочтения?
37. Какую роль в процессах общественного выбора играют политические деятели? Каков критерий рациональности их действий?
38. Каковы критерии рационального поведения для бюрократии?

39. Какова связь между процедурами голосования, стабильностью политического курса и представлениями о справедливости?
40. Что такое универсальность механизма принятия коллективных решений?
41. Какими способами налогоплательщик может повлиять на величину налогового бремени при данных налоговых обязательствах?
42. Что представляет собой сфера действия налога?
43. Чем действительная налоговая ставка отличается от номинальной?
44. Почему перемещение налогов имеет смысл анализировать как в контексте частичного, так и в контексте общего равновесия?
45. В чем состоит различие между специфическими и стоимостными налогами?
46. Как формируется сфера действия специфического налога на конкурентном рынке с абсолютно неэластичным спросом?
47. Как распределяется налоговое бремя на конкурентном рынке с абсолютно эластичным спросом?
48. Кто оказывается в сфере действия налога на конкурентном рынке с абсолютно неэластичным предложением?
49. Почему государство занимается производством общественных благ?
50. Как государство финансирует производство общественных благ, и за счёт чего получает необходимые средства?
51. В чём заключается задача государства в обеспечении общественных благ: установление предпочтений людей и их удовлетворение?
52. Как государство может выступать в роли производителя общественных благ, например, в сфере национальной обороны?
53. Как государство может обеспечивать потребности в общественных благах, которые превышают установленный законом уровень, например, в сотрудничестве с рынком и некоммерческим сектором?
54. Каким образом государство регулирует условия выдачи общественных благ, например, в случае пользования жилищно-коммунальными услугами?

УК-2 (уметь, владеть), УК-10 (уметь, владеть)
55. Имеются следующие условные данные, млрд руб.: заключительное сальдо финансирования — 86; капитальные трансферты, переданные остальному миру — 21; чистые покупки земли и нематериальных активов — 13; капитальные трансферты, полученные от остального мира — 24. Определите чистые долги сектора государственного управления.
56. Имеются следующие условные данные, млрд руб.: подоходные налоги, налоги на прибыль, налоги на увеличение рыночной стоимости капитала — 31,5; отчисления на социальное страхование — 21; налоги на заработную плату и рабочую силу — 11,5; налоги на собственность — 9,5; внутренние налоги на товары и услуги — 12; налоги на международную торговлю и внешние операции — 4,5; поступления по штрафам и санкциям (неидентифицированные) — 1; прочие налоги — 1,5. Определите сумму налоговых поступлений в государственный бюджет.
57. Имеются следующие условные данные, млрд руб.: отчисления на социальное страхование — 21; доходы от собственности и предпринимательской деятельности — 5,4; административные сборы и платежи, доходы от некоммерческих и побочных продаж — 3,5; отчисления в пенсионные фонды и фонды обеспечения государственных служащих, функционирующих в рамках сектора государственного управления, — 2,4; отчисления в негосударственные пенсионные фонды — 0,5; поступления по штрафам и санкциям (неидентифицированные) — 1; капитальные трансферты из негосударственных источников — 1; сумма налоговых поступлений — 91,5.
Определите сумму неналоговых поступлений и текущие доходы государственного бюджета.
58. Приведите примеры предоставления общественных благ бесплатно, в виде заниженных цен и на условиях полной оплаты.
59. Назовите примеры благ и категории выбора населения, которым предоставляются общественные блага независимо от их платежеспособности. каков будет порядок предоставления общественных благ этим группам, как будет устанавливаться доступ к благам (очередность)?

60. Назовите международные социально-экономические показатели, которые можно использовать в качестве измерителя общественного благосостояния страны.
61. Рассмотрите пример введения субсидии для интернализации положительного внешнего эффекта, используя подход Пигу.
62. Проанализируйте Налоговый кодекс (НК) РФ от 31.07.1998 № 146-ФЗ, часть 1 Выделите прямые и косвенные налоги, а также пропорциональные регрессивные и прогрессивные налоги. Какие принципы налогообложения (из классификации А. Смита) здесь отражены? Какие способы оптимизации налогового бремени допускаются кодексом? Какие критерии оценки налоговой системы здесь отражены?