

**Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор



/ И.И. Потапова /
И. О. Ф.

« 30 » апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Проектирование объектов теплоэнергетической отрасли»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра «Пожарная безопасность и водопользование»

Квалификация выпускника - **бакалавр**

Астрахань - 2026

Разработчик:

Доцент, канд.биол.наук, доцент
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


(подпись)

/ И.Ю. Киреева /
И. О. Ф.

Рабочая программа и оценочные материалы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Пожарная безопасность и водопользование» протокол № 9 от 15.04.2026 г.

Заведующий кафедрой


(подпись)

/ О.М. Шикульская /
И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Теплоэнергетика и теплотехника» направленность
(профиль) «Проектирование объектов теплоэнергетической отрасли»


(подпись)

/ Р.А. Арсланова /
И. О. Ф.

Начальник УМУ


(подпись)

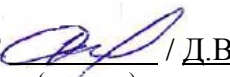
/ О.Н. Беспалова /
И. О. Ф.

Специалист УМУ


(подпись)

/ Г.В. Кузнецова /
И. О. Ф.

Начальник УИТ


(подпись)

/ Д.В. Черников /
И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой


(подпись)

/ Л.С. Гаврилова /
И. О. Ф.

Содержание:

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающегося (в академических часах)	7
5.1.1. Очная форма обучения	7
5.1.2. Очно-заочная форма обучения	
5.1.3. Заочная форма обучения	8
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	9
5.2.1. Содержание лекционных занятий	9
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	11
5.2.3. Содержание практических занятий	11
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
5.2.5. Темы контрольных работ	13
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Образовательные технологии	15
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого процесса по дисциплине	15
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	17
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	17

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является **формирование** компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по **направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»**.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

УК-8.1. Идентификация угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности:

Знать:

- методы идентификации угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;

Уметь:

- идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;

Иметь навыки:

- идентификации угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

УК-8.2. Выбор методов защиты человека при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов:

Знать:

- методику выбора методов защиты человека при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

Уметь:

- выбирать методы защиты человека от угроз и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

Иметь навыки:

- выбора методов защиты человека от угроз и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-8.5. Выбор способа поведения с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта, военных конфликтов:

Знать:

методику выбора способа поведения с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта, военных конфликтов;

Уметь:

- выбирать способ поведения с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта, военных конфликтов;

Иметь навыки:

- выбора способа поведения с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта, военных конфликтов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.21 «Безопасность жизнедеятельности» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)», обязательной части.

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения дисциплины «ОБЖ» в объеме школьной программы.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Очно-заочная
1	2	3
Трудоемкость в зачетных единицах:	4 семестр – 3 з.е.; всего - 3 з.е.	6 семестр – 3 з.е.; всего - 3з.е.
Лекции (Л)	4 семестр – 18 часов; всего - 18 часов	6 семестр – 10 часов; всего - 10 часов
Лабораторные занятия (ЛЗ)	4 семестр – 18 часов; всего - 18 часов	6 семестр – 8 часов; всего – 8 часов
Практические занятия (ПЗ)	4 семестр – 16 часов; всего - 16 часов	6 семестр – 18 часов; всего - 18 часов
Самостоятельная работа (СР)	4 семестр – 56 часов; всего - 56 часов	6 семестр – 72 часа; всего – 72 часа
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа	<i>учебным планом не предусмотрена</i>	<i>учебным планом не предусмотрена</i>
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>
Зачет	4 семестр	6 семестр
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрена</i>	<i>учебным планом не предусмотрена</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Введение в БЖД. Основы обороны государства и военная безопасность Нормативно-правовая база БЖД.	36	4	6	6	6	18	Зачет
2	Раздел 2. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства в современной среде обитания	36	4	6	6	6	18	
3	Раздел 3. Вредные и опасные факторы, их влияние на организм человека Методы и способы защиты в условиях ЧС мирного и военного времени. Основы первой помощи.	36	4	6	6	4	20	
	Итого:	108		18	18	16	56	

5.1.2. Очно-заочная форма обучения

ОПОП не предусмотрена

5.1.3. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Введение в БЖД. Нормативно-правовая база БЖД.	36	6	3	3	6	24	Зачет
2	Раздел 2. Основы обороны государства и военная безопасность. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства в современной среде обитания	36	6	3	3	6	24	
3	Раздел 3. Вредные и опасные факторы, их влияние на организм человека, Методы и способы защиты в условиях ЧС мирного и военного времени. Основы первой помощи.	36	6	4	2	6	24	
		108		10	8	18	72	

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Введение в БЖД. Нормативно-правовая база БЖД. Управление БЖД.	Методика выбора способа поведения с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта, военных конфликтов – Основные документы законодательства по предотвращению коррупции в социальной и профессиональной сфере Формы проявления коррупционного поведения в различных сферах строительной отрасли Требования к инструкциям по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды Цели, предмет, задачи БЖД. Основные термины и понятия. Теория БЖД.. Основные направления БЖД. Управление БЖД. Стратегия нацбезопасности. Нормативно-правовая база БЖД. Кодексы, стандарты, ФЗ, Законодательные акты директивных органов. Нормативно-техническая документация: единая, межотраслевая, предприятий и организаций. Санитарные нормы и правила. Инструкции. ФЗ «О безопасности». ФЗ N 390-ФЗ "О безопасности". ФЗ. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». ФЗ. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». ФЗ № 28-ФЗ «О гражданской обороне». ФЗ № 195-ФЗ «КОАП». ФЗ №7"Об охране окружающей среды". ФЗ №273 "О противодействии коррупции". УК РФ. Указ През. «Нац. План противодействия коррупции. Коррупция в строительстве («откаты», завышение смет, фиктивные тендеры, взяточничество при получении разрешений и использование некачественных материалов. Основные сферы риска (госзакупки, проектирование, экспертиза проектной документации, выдача разрешений на строительство и ввод объектов в эксплуатацию.Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности. Виды терроризма. ФЗ.№114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». ФЗ№35 «О противодействии терроризму». План по Чс. План по ГО.
2	Раздел 2. Основы обороны государства и военная безопасность Основы комплексной безопасности личности, общества, государства в современной среде обитания	Методы идентификации угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; Методика выбора методов защиты человека при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Национальная безопасность (основные понятия, термины). Вооруженные силы РФ. РСЧС. Структура и функции. Режимы готовности. ЧП. Терроризм. Причины, классификация. Биосфера и Техносфера, ее компоненты. Понятие о ЧС. Общие принципы и методы защиты населения от ЧС природного и техногенного характера. Защита от ЧС в военное время.
3	Раздел 3. Вредные и опасные факторы, их влияние на организм человека, методы и способы защиты в условиях ЧС мирного и военного времени. Основы первой помощи.	Требования охраны труда при осуществлении технологического процесса; Требования охраны труда на производстве; опк9-5 Ноксосфера, гомосфера Факторы техногенеза. Производственная среда. Человек и технические системы (системы: человек -среда, человек-машина, человек-машина-среда). Опасность, классификация, изучение. Безопасность. Принципы безопасности Производственная среда. Безопасности при проектировании, строительстве, реконструкции и эксплуатации объектов. Мониторинг среды обитания, производственной среды.

		Вредные и опасные факторы среды. Адаптация. Естественная защита организма от факторов среды. Пожаробезопасность. Безопасность производственного оборудования. Здоровье и Болезни. Физиология труда. Работоспособность. Эргономика. Тяжесть и напряженность труда. Понятие о профессиональных заболеваниях. Инструктаж. Медицинские осмотры. Реабилитация. Гигиена трудового процесса. Производственные травмы и несчастные случаи. Понятие о первой помощи. Виды первой помощи. Сортировка пострадавших. Основные виды травм. Определение признаков жизни и смерти у пострадавшего. ИВЛ, СЛР.
--	--	---

5.2.2. Содержание лабораторных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Введение в БЖД. <u>Нормативно-правовая база БЖД.</u>	<i>Выбор способа поведения с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта, военных конфликтов</i> <i>Установления признаков коррупционного поведения и его последствий</i> <i>Демонстрации нетерпимого отношения к коррупционному поведению на основе гражданской позиции</i> Лабораторная работа №1. Экстремизм и терроризм (4 ч.) Лабораторная работа №2. Правовые нормы в сфере противодействия и предупреждения коррупции. Коррупционные риски.
2	Раздел 2. Основы обороны государства и военная безопасность. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства в современной среде обитания	<i>Идентифицирование угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности..</i> <i>Выбор методы защиты человека от угроз и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</i> <i>Выбор правил поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</i> Лабораторная работа № 3. Основные способы защиты от опасностей, возникающих при ЧС и военных конфликтах.
3	Раздел 3. Вредные и опасные факторы, их влияние на организм человека, методы и способы защиты в условиях ЧС мирного и военного времени. Основы первой помощи.	<i>Контроль соблюдения требований охраны труда при осуществлении технологического процесса.</i> <i>Составление документации для проведения базового инструктажа по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды</i> <i>Контроль соблюдения требований охраны труда на производстве.</i> Лабораторная работа № 4. Первая помощь при ранениях Лабораторная работа №5 (4 ч.). Контроль соблюдения требований охраны труда при технологическом процессе и на производстве. Лабораторная работа № 6. Документация для проведения базового инструктажа по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды. Наряд –допуск.

5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. <u>Введение в БЖД.</u> <u>Нормативно-правовая база БЖД. Управление БЖД</u>	Входное тестирование. <i>Выбор способа поведения с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта, военных конфликтов;</i> <i>Анализ риска коррупционного поведения, противодействовать им в профессиональной сфере</i> <i>Анализ и использование правовых норм в сфере противодействия и предупреждения коррупции.</i> Составление глоссария по основным документам НПБ БЖД: ФЗ №35, 68, 69,28, 195 , 273,114, 7, 273, 172, 230. Трудовой кодекс РФ, ССБТ, ПП РФ № 304. Законодательные акты директивных органов. Подзаконные акты по охране труда. Нормативно-техническая документация: единая, межотраслевая, предприятий и организаций. СНИП. ПДК, ПДУ, ПДВ, ПДС. Инструкции по охране труда. План ЧС и план ГО (структура). Признаки коррупционного поведения. Признаки террористической угрозы.
2	Раздел 2. Основы обороны государства и военная безопасность. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства в современной среде обитания	<i>Идентифицирование угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</i> <i>Выбор методов защиты человека от угроз и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</i> ЧС, их стадии и поражающие факторы. Характеристика и классификация ЧС природного и техногенного происхождения. Сенсорные системы. Опасность, классификация, идентификация, квантификация. Угроза. Риск, расчет риска. Приемлемый риск. Безопасность, принципы, методы, способы. Методы обеспечения безопасности в мирное и военное время. Правила поведения людей по плану ГО при военных конфликтах (разные сценарии)
3	Раздел 3. Вредные и опасные факторы, их влияние на организм человека, методы и способы защиты в условиях ЧС мирного и военного времени. Основы первой помощи.	<i>Выполнение контроля соблюдения требований охраны труда при осуществлении технологического процесса</i> <i>Оформление документа для проведения базового инструктажа по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды</i> <i>Контроль соблюдение требований охраны труда на производстве;</i> Производственная среда. Классы труда. Тяжесть и напряженность труда. Работоспособность, ее динамика. ПБ. Взрывозащита технологического оборудования. Защита от механического травмирования. Безопасность труда на компьютеризированных рабочих местах. Обеспечение электробезопасности Контроль тяжелых, особо тяжелых, вредных и особо вредных условий труда. Вредные и опасные факторы среды и производства. Нормирование факторов среды (ПДК, ПДУ, ПДС, ОВОС). Идентификация объектов защиты по пожарной и взрывопожарной опасности. Травмы на производстве. Расследование и учет несчастных случаев на производстве (ст. 227–231 ТК РФ). Порядок рассмотрения. Алгоритм оказания первой неквалифицированной помощи пострадавшим. Десмургия.

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Введение в БЖД. Нормативно-правовая база БЖД. Управление БЖД.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к зачету. Подготовка к итоговому тестированию.	[1], [2], [3]
2	Раздел 2. Основы обороны государства и военная безопасность. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства в современной среде обитания	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к зачету. Подготовка к итоговому тестированию.	[1], [2], [3].
3	Раздел 3. Вредные и опасные факторы, их влияние на организм человека, методы и способы защиты в условиях ЧС мирного и военного времени. Основы первой помощи.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к зачету. Подготовка к итоговому тестированию.	[1], [2], [5].

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Введение в БЖД. Основы обороны государства и военная безопасность Нормативно-правовая база БЖД.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к зачету. Подготовка к итоговому тестированию	[1], [2], [3]
2	Раздел 2. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства в современной среде обитания	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к зачету. Подготовка к итоговому тестированию	[1], [2], [3].
3	Раздел 3. Вредные и опасные факторы, их влияние на организм человека, методы и способы защиты в условиях ЧС мирного и военного времени. Основы первой помощи.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к зачету. Подготовка к итоговому тестированию	[1], [2], [5].

5.2.5. Темы контрольных работ

Учебным планом не предусмотрены.

5. 2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента
<u>Лекция</u> В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.
<u>Практическое занятие</u> Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к устному опросу, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Произведение типовых расчетов и определение необходимых параметров.
<u>Лабораторное занятие</u> Работа в соответствии с методическими указаниями по выполнению лабораторных работ.
<u>Самостоятельная работа</u> Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать: – конспектирование (составление тезисов) лекций; – работу со справочной и методической литературой; – работу с нормативными правовыми актами; – участие в тестировании и др. Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из: – повторение лекционного материала; – подготовки к практическим и лабораторным занятиям; – изучения учебной и научной литературы; – изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных); – подготовки к итоговому тестированию и т.д.; – выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях. – проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.
<u>Контрольная работа</u> Теоретическая и практическая части контрольной работы выполняются по установленным темам (вариантам) с использованием практических материалов, полученных на практических занятиях

и при прохождении практики. К каждой теме контрольной работы рекомендуется примерный перечень основных вопросов, список необходимой литературы. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения контрольной работы. Чтобы полнее раскрыть тему, следует использовать дополнительные источники и материалы. Инструкция по выполнению контрольной

работы находится в методических материалах по дисциплине.

Подготовка к зачету

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» проводится с использованием традиционных образовательных технологий, ориентирующихся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» с использованием традиционных технологий:

Лекция - последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторное занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» практические и лабораторные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе — неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например, таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и др.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Свиридова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях: учебное пособие / Н. В. Свиридова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011. – 180 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229155> – ISBN 978-5-7638-2197-0. – Текст : электронный.

2. Айзман, Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова. – 2-е изд., стер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 256 с. : ил., табл., схем. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57596> – ISBN 978-5-379-01496-4. – Текст : электронный.

3. Сергеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В. С. Сергеев. — Москва : Академический Проект, 2010. — 560 с. — ISBN 978-5-8291-1193-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36281.html>

б) дополнительная учебная литература:

4. Скалзубова, Л. Е. Негативные факторы техносферы: практикум по безопасности жизнедеятельности: [16+] / Л. Е. Скалзубова, Л. Г. Овчарова, Н. В. Немолочная. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 218 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232736> – ISBN 978-5-8353-1241-2. – Текст : электронный.

5. Бикулова, В. Ж. Безопасность жизнедеятельности: для проведения практических занятий : [16+] / В. Ж. Бикулова, Ф. М. Латыпова, И. О. Туктарова ; Уфимский государственный университет экономики и сервиса. – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. – 71 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272386> – Библиогр.: с. 63. – Текст : электронный.

6. Практикум по курсу «Безопасность жизнедеятельности» : учебное пособие / под общ. ред. Р. И. Айзман, И. В. Омельченко. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2007. – 248 с. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57330> – ISBN 5-94087-442-8. – Текст : электронный.

в) перечень учебно-методического обеспечения:

7. Киреева И.Ю. Курс лекций «Безопасность жизнедеятельности» по направлению подготовки 08.03.01. «Строительство». – Астрахань: АГАСУ, 2020. – 116с. <http://edu.aucu.ru>, <http://moodle.aucu.ru>)

8. Киреева И.Ю. Учебно-методическое пособие по практическим работам «Безопасность жизнедеятельности», направление подготовки 08.03.01. «Строительство». Астрахань: АГАСУ, 2022. – 96с.- <http://edu.aucu.ru>, <http://moodle.aucu.ru>)

9. Киреева И.Ю. Методические указания по выполнению контрольных работ «Безопасность жизнедеятельности», направление подготовки 08.03.01. «Строительство»- Астрахань: АГАСУ, 2022. – 55с.- <http://edu.aucu.ru>, <http://moodle.aucu.ru>)

г) периодические издания:

10. Журнал Безопасность жизнедеятельности. ООО "Издательство "Новые технологии" (Москва). Год основания: 2001 ISSN: 1684-6435

д) перечень онлайн курсов:

«Безопасность жизнедеятельности» <https://openedu.ru/course/misis/SAFETY/>

8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. 7-Zip
2. AdobeAcrobatReader DC.
3. Apache Open Office.
4. VLC media player
5. KasperskyEndpointSecurity.
6. Yandex browser

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета:
(<http://edu.aucu.ru>, <http://moodle.aucu.ru>)
2. «Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека»
(<https://biblioclub.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru)
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>)
5. Консультант+ (<http://www.consultant-urist.ru/>)
6. Федеральный институт промышленной собственности (<http://www1.fips.ru/>)
7. Патентная база USPTO (<http://www.uspto.gov/patents-application-process/search-patents>)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

N п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитории для проведения лекционных занятий: 414006, г.Астрахань, пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2 № 304	№304 Комплект учебной мебели. Стационарный мультимедийного комплект Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
2	Помещения для практических и самостоятельной работы: 414056, г.Астрахань, ул. Татищева, 22 а, №201, №203; 414056, г.Астрахань, ул. Татищева, 18 а, библиотека, читальный зал.	№201 Комплект учебной мебели Компьютеры -8 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
		№203 Комплект учебной мебели Компьютеры -8 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
		Библиотека, читальный зал Комплект учебной мебели Компьютеры -4 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Безопасность жизнедеятельности»
ОПОП ВО по направлению подготовки **13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»**,
направленность (профиль) **«Проектирование объектов теплоэнергетической
отрасли»**
по программе **бакалавриата**

Адамом Ахметовичем Булгучевым (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине **«Безопасность жизнедеятельности»** ОПОП ВО по направлению подготовки **13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»**, по программе **бакалавриата**, разработанной в ГБОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре **«Пожарная безопасность и водопользование»** (разработчик – **доцент, к.б.н. Киреева Ирина Юрьевна**)

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **28 февраля 2018 г. № 143** и зарегистрированного в Минюсте России **22 марта 2018 г. под номером № 50480**.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к **Блоку 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части**.

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки **13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»**, направленность (профиль) **«Проектирование объектов теплоэнергетической отрасли»**.

В соответствии с Программой за дисциплиной **«Безопасность жизнедеятельности»** закреплена **1 компетенция**, которая реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в программе индикаторы компетенций в категории знать, уметь, владеть/иметь навыки / иметь практический опыт (оформляются как в ОПОП) отражают специфику и содержание дисциплины на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень усвоения/ закрепления обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина **«Безопасность жизнедеятельности»** взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки **13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»**, направленность (профиль) **«Проектирование объектов теплоэнергетической отрасли»** и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний **бакалавра**, предусмотренная Программой, осуществляется в форме **зачета**. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»**, направленность (профиль) **«Проектирование объектов теплоэнергетической отрасли»**.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»** и специфике дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»**, разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Безопасность жизнедеятельности»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой **«Пожарная безопасность и водопользование»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»**, направленность (профиль) **«Проектирование объектов теплоэнергетической отрасли»**.

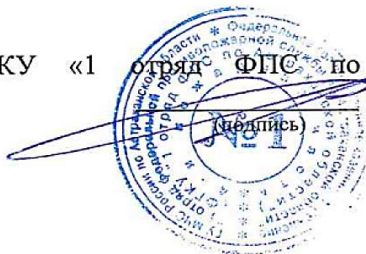
Оценочные и методические материалы по дисциплине **Безопасность жизнедеятельности»** представлены: заданиями для входного и итогового тестирования, заданиями контрольной работы, вопросами опроса (устного), вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Безопасность жизнедеятельности»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** ОПОП ВО по направлению подготовки **13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»**, по программе **бакалавриата**, разработанная **к.б.н, доцентом Киреевой Ириной Юрьевной** соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»**, направленность (профиль) **«Проектирование объектов теплоэнергетической отрасли»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент: начальник ПСЧ-4 ФГКУ «1 отряд ФПС по Астраханской области»,
майор вн.службы



/ А.А. Булгучев /
Ф. И. О.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Безопасность жизнедеятельности»
ОПОП ВО по направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»,
направленность (профиль) «Проектирование объектов теплоэнергетической
отрасли»
по программе бакалавриата

Сергеем Владиславовичем Денисовым (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине **«Безопасность жизнедеятельности»** ОПОП ВО по направлению подготовки **13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»**, по программе **бакалавриата**, разработанной в ГБОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре **«Пожарная безопасность и водопользование»** (разработчик – **доцент, к.б.н. Киреева Ирина Юрьевна**)

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **28 февраля 2018 г. № 143** и зарегистрированного в Минюсте России **22 марта 2018 г. под номером № 50480**.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к **Блоку 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части**.

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки **13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»**, направленность (профиль) **«Проектирование объектов теплоэнергетической отрасли»**.

В соответствии с Программой за дисциплиной **«Безопасность жизнедеятельности»** закреплена **1 компетенция**, которая реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в программе индикаторы компетенций в категории знать, уметь, владеть/иметь навыки / иметь практический опыт (оформляются как в ОПОП) отражают специфику и содержание дисциплины на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень усвоения/ закрепления обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина **«Безопасность жизнедеятельности»** взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки **13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»**, направленность (профиль) **«Проектирование объектов теплоэнергетической отрасли»** и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний **бакалавра**, предусмотренная Программой, осуществляется в форме **зачета**. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»**, направленность (профиль) **«Проектирование объектов теплоэнергетической отрасли»**.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»** и специфике дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»**, разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Безопасность жизнедеятельности»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой **«Пожарная безопасность и водопользование»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»**, направленность (профиль) **«Проектирование объектов теплоэнергетической отрасли»**.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **Безопасность жизнедеятельности»** представлены: заданиями для входного и итогового тестирования, заданиями контрольной работы, вопросами опроса (устного), вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Безопасность жизнедеятельности»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** ОПОП ВО по направлению подготовки **13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»**, по программе **бакалавриата**, разработанная **к.б.н, доцентом Киреевой Ириной Юрьевной** соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»**, направленность (профиль) **«Проектирование объектов теплоэнергетической отрасли»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

Начальник ОГПН по г. Астрахань

**В.В. Денисов** /
И. О. Ф.
М.П.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»**
по направлению подготовки **13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»**,
направленность (профиль) **«Проектирование объектов теплоэнергетической отрасли»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Форма промежуточной аттестации: зачет

Целью учебной дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»**.

Дисциплина Б1.О.21 **«Безопасность жизнедеятельности»** реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)», обязательной части.

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения дисциплин» в объеме школьной программы.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение в БЖД. **Основы обороны государства и военная безопасность.** Нормативно-правовая база БЖД. Управление БЖД.

Раздел 2. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства в современной среде обитания

Раздел 3. Вредные и опасные факторы, их влияние на организм человека, **методы и способы защиты в условиях ЧС мирного и военного времени. Основы первой помощи.**

Заведующий кафедрой

 / О.М. Шикульская /
подпись И.О.Ф.

**Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Подпись / И.И. Потапова /
И. О. Ф.
« 30 » апреля 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Проектирование объектов теплоэнергетической отрасли»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра «Пожарная безопасность и водопользование»

Квалификация выпускника - **бакалавр**

Астрахань - 2026

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	8
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
1.2.3. Шкала оценивания	19
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	20
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	23
4. Приложение 1	25
Приложение 2	27
Приложение 3	29
Приложение 4	33
Приложение 5	36

1.1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции		Индикаторы достижения компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)			Формы контроля с конкретизацией задания
			1	2	3	
1	2	3	4	5	6	7
УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 – Идентификация угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности:	Знать: методы идентификации угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	-	X	-	Вопросы к зачету (1-5 вопросы) Итоговый тест (1-5 задания) Опрос (устный) (1-5 вопросы)
		Уметь: идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	-	X	-	Опрос (устный) (6-10 вопросы)
		Иметь навыки: идентификации угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности иктв	-	X	-	Опрос (устный)(6-10 вопросы)
	УК-8.2 Выбор методов защиты человека при угрозе и	Знать: методику выбора методов защиты человека при угрозе и возникновении чрезвычайных	-	X	-	Вопросы к зачету (6-10 вопросы) Итоговый тест (6-10 задания) Опрос (устный) (11-15 вопросы)

	возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ситуаций и военных конфликтов				
		Уметь:	-	X	-	Опрос (устный) (16-20 вопросы)
		выбирать методы защиты человека от угроз и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
		Иметь навыки:	-	X	-	Защита лабораторной работы №3
		выбора методов защиты человека от угроз и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
	УК-8.5. Выбор способа поведения с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта, военных конфликтов	Знать:				
		методику выбора способа поведения с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта, военных конфликтов	X	-	-	Вопросы к зачету (11-15 вопросы) Итоговый тест (11-13 задания) Опрос (устный) (21-425 вопросы)
		Уметь:				
		выбирать способ поведения с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта, военных конфликтов;	X	-	-	Опрос (устный) (26-30 вопросы)
		Иметь навыки:				
		выбора способа поведения с учетом требований		-		Защита лабораторной работы № 1

		законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта, военных конфликтов	X		-	
--	--	---	---	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Защита лабораторной работы	Средство, позволяющее оценить умение и владение обучающегося излагать суть поставленной задачи, самостоятельно применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы. Рекомендуется для оценки умений и владений студентов	Темы лабораторных работ и требования к их защите
Опрос (устный)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса студентов	Вопросы по темам/разделам дисциплины

1.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции		Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
			Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6	7
УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 – Идентификация угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности:	Знает методы идентификации угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Обучающийся не знает методы идентификации угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Обучающийся знает методы идентификации угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности в типовых ситуациях	Обучающийся знает методы идентификации угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает методы идентификации угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
		Умеет идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Обучающийся не умеет идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Обучающийся умеет идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности в типовых ситуациях и	Обучающийся умеет идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности в типовых ситуациях и

					ситуациях повышенной сложности.	ситуациях повышенной сложности , а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
		Имеет навыки - идентификации угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Обучающийся не имеет навыков идентификации угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Обучающийся имеет навыки идентификации угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки идентификации угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности в типовых ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки идентификации угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, умение их использовать на практике при решении конкретных задач в типовых ситуациях повышенной сложности , а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

	УК-8.2. Выбор методов защиты человека при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знает методику выбора методов защиты человека при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Обучающийся не знает методику выбора методов защиты человека при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Обучающийся знает методику выбора методов защиты человека при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в типовых ситуациях	Обучающийся знает методику выбора методов защиты человека при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает методику выбора методов защиты человека при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
		Умеет выбирать методы защиты человека от угроз и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;	Обучающийся не умеет выбирать методы защиты человека от угроз и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Обучающийся умеет выбирать методы защиты человека от угроз и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в типовых ситуациях	Обучающийся умеет выбирать методы защиты человека от угроз и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет выбирать методы защиты человека от угроз и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
		Имеет навыки выбора методов защиты человека от угроз и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Обучающийся не имеет навыков выбора методов защиты человека от угроз и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Обучающийся имеет навыки выбора методов защиты человека от угроз и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в типовых ситуациях	Обучающийся имеет навыки выбора методов защиты человека от угроз и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки выбора методов защиты человека от угроз и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Зачет

а) типовые вопросы (Приложение 1)

б) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Тест

- а) *типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение 2)*
типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение 3)
 б) *критерии оценивания*

При оценке знаний по результатам тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

2.3. Опрос (устный)

а) типовые вопросы (Приложение 4)

б) критерии оценивания

При оценке знаний на опросе (устном) учитывается:

1. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
2. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
3. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
4. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
5. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
6. Использование дополнительного материала (обязательное условие);
7. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
2	Хорошо	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3	Удовлетворительно	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
4	Неудовлетворительно	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

2.4. Контрольная работа

Учебным планом не предусмотрена.

2.5. Защита лабораторной работы

а) типовые задания (Приложение б)

б) критерии оценивания

При оценке знаний на защите лабораторной работы учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	Студент правильно называет метод исследования, правильно называет прибор, правильно демонстрирует методику исследования /измерения, правильно оценивает результат.
2	Хорошо	Студент правильно называет метод исследования, правильно называет прибор, допускает единичные ошибки в демонстрации методики исследования /измерения и оценке его результатов
3	Удовлетворительно	Студент неправильно называет метод исследования, но при этом дает правильное название прибора. Допускает множественные ошибки в демонстрации методики исследования /измерения и оценке его результатов
4	Неудовлетворительно	Студент неправильно называет метод исследования, дает неправильное название прибора. Не может продемонстрировать методику исследования /измерения, а также оценить результат

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Форма учета
1.	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/не зачтено	ведомость, зачетная книжка
2.	Защита лабораторной работы	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале или зачтено/не зачтено	лабораторная тетрадь
3	Тест	Входное	По пятибалльной	журнал успеваемости

		Тестирование в начале изучения дисциплины Итоговое тестирование по окончании изучения дисциплины	шкале или зачтено/не зачтено	преподавателя
4.	Опрос (устный)	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале	журнал успеваемости преподавателя

Типовые вопросы к зачету

УК-8.1

Знать

1. Как идентифицируют и квантифицируют опасности?
2. Чем риск отличается от угрозы?
3. Перечислите источники информации для выявления опасностей и вредностей.
4. По каким направлениям ведут управление БЖД?
5. Какие опасности влияют на здоровье работников в долгосрочной перспективе?
6. Дать определение понятию Национальная безопасность
7. Какова структура и функции РСЧС?
8. Чем Биосфера отличается от Техносферы?
9. Дать определение понятию ЧС и ее классификации
10. Каковы принципы защиты населения от ЧС.
11. Каковы основные причины возникновения терроризма.
12. Привести классификацию терроризма.
13. Каковы меры профилактики терроризма;
14. Каковы меры борьбы с терроризмом
15. Как минимизировать и (или) ликвидировать последствия террористических актов.

УК-8.2.

Знать:

16. Каковы принципы борьбы с коррупцией?
17. В чем суть организационных основ борьбы с коррупцией?
18. Назвать основной закон, определяющий принципы, правовые и организационные основы борьбы с коррупцией
19. Какова ответственность за получение и дачу взятки?
20. Перечислить виды коррупционных преступлений?.
21. Назвать формы проявления коррупционного поведения в различных сферах строительной отрасли
22. Назвать признаки коррупционного поведения
23. Назвать последствия коррупционного поведения.
24. Перечислить основные формы демонстрации нетерпимого отношения к коррупции
25. Дать определение понятию «коррупционный риск»

УК-8.5

Знать

26. Основы построения и содержание инструкций по охране труда.
27. Наряд-допуск –это....
28. Когда сертифицируется оборудование на производстве.
29. Обучение по охране труда.
30. Дать определение понятию «несчастный случай»
31. Расшифровать аббревиатуру СУОТ
32. Как ведут хранение, учет и выдача инструкций по охране труда?
33. Когда нужна актуализация инструкций по охране труда?
34. Для чего пишут временные инструкции по охране труда

35. Для чего пишется инструкция по охране окружающей среды и ПБ?
36. Перечислить основные требования охраны труда на производстве
37. Как учитывают и расследуют несчастные случаи на производстве
38. Чем отличаются вредные и опасные факторы производственной среды.
39. Перечислить гигиенические нормативы условий труда.
40. В чем отличие тяжести труда от напряженности?

Типовой комплект заданий для входного тестирования

1. Что изучает БЖД?

- А. Основы безопасности движения
- Б. Организация безопасности жизни
- В. Основы безопасности жизнедеятельности

2. Какие задачи решает БЖД

- А. опасности, угрожающие человеку в повседневной жизни и формах их проявления, и способах защиты от них.
- Б. опасности, угрожающие мировому океану.
- В. Опасности, угрожающие животным и растениям

3. РСЧС создана с целью:

- А) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- Б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- В) обеспечения первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

4. При оказании первой помощи в случае перелома запрещается:

- а) проводить иммобилизацию повреждённых конечностей;
- б) вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую кость;
- в) останавливать кровотечение.

5. Повреждение машин, станка, установки, поточной линии, здания, не повлекшие за собой значительного материального ущерба и серьезных человеческих жертв, классифицируется как:

- а) авария
- б) чрезвычайная ситуация
- с) экстремальная ситуация
- д) производственная катастрофа.

6. Вставить пропущенное слово.

Опасное изменение состояния суши, воздушной и водной среды, биосферы относится к ЧС... характера:

- а) биосферного
- б) техногенного
- с) природного
- д) экологического.

7. К промышленным средствам защиты органов дыхания относятся

- а) ватно-марлевые повязки
- б) противопыльные тканевые маски
- в) защитные комплекты
- г) противогазы.

8. В защитном сооружении запрещается

- а) слушать радио
- б) курить
- в) беседовать
- г) играть в «тихие» игры

9. Массовые заболевания относятся к ЧС _____ характера

- а) техногенного
- б) экологического
- в) природного
- г) эпидемиологического

10. Аварии на транспорте относятся к ЧС _____ характера
- а) природного
 - б) экологического
 - в) антропогенного
 - г) техногенного.

Знать

а) да б) нет

А) да б) нет

A) да б) нет

А) профилактическую направленность

В) точечную направленность

5.Метод проверочного листа (контрольного, чек-листа) – это метод для идентификации опасностей или оценки эффективности мер управления?

А. да б. нет

6. От чего будет зависеть выбор метода защиты населения

а) от фактора опасности

б) от климатических условий

в) от масштаба ЧС

г) все вышеперечисленное

7. Вы брать алгоритм обеспечения безопасности ...

а) принципы, методы и средства обеспечения безопасности;

б) правила поведения и выживания человека;

в) объект и предмет исследования;

г) выявление опасности и её ликвидацию

8. Вставить пропущенное слово. «Основу анализа причинного комплекса ЧС составляет подход.

а) творческий;

б) системный;

в) коллективный;

г) индивидуальный.

9. Основной принцип управления Единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций – это ...

а) территориально-производственный;

б) производственный;

в) единоначалия;

г) территориальный

10. Сколько сигналов оповещения существует?

A. 1 Б. 2 В. 3 Г. 4 Е. 5.

11. В каком случае будет эффективна борьба с терроризмом?

А. В случае привлечения большего количества военных

Б. В случае ужесточения законов

В. Только в том случае, если к ней присоединятся все слои населения нашей страны

12. Какой метод борьбы с терроризмом наиболее эффективный?

А. Предупреждение совершения террористических актов

- Б. Военные операции
В. Тактика создания буферных зон

УК-8.2.

Знать

13. Базовый закон, определяющий принципы, организационные основы и методы борьбы с коррупцией- это...

- А. Конституция Б ФЗ № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»
В. КоАП РФ
Г. ФЗ 172 «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов

14. Основу антикоррупционного законодательства в РФ составляют:

- А. Конституция
В. Уголовный кодекс
Д. Трудовой кодекс
- Б.ФЗ№ 273-ФЗ «О противодействии коррупции»
Г. КоАП РФ
Е. Все вышеперечисленные документы

15. Документы устанавливающие принципы борьбы, ограничения для должностных лиц, обязанности по декларированию доходов и меры по устранению причин коррупции относятся к антикоррупционному законодательству

- А. да Б. нет

16. Коррупция в строительстве проявляется через.....

- А. «откаты»
Б. завышение смет,
В. использование некачественных материалов,
Г. подкуп чиновников для получения разрешений
Д. сговор при госзакупка
Е. все вышеперечисленное

17. Коррупционный риск — понятие, которое включает:

А. вероятность того, что человек окажется вовлечён в ситуацию, связанную с коррупцией;

Б. возможность появления коррупционного поведения на основе игнорирования запретов, обязанностей и ограничений, установленных для государственных или муниципальных служащих.

18. Сколько уровней проявления коррупции различают в строительстве?

- А. 1 Б. 2 В. 3 Г. 5. Д. их не существует, есть просто взятка

19. Что понимается под термином «коррупция» в законодательстве РФ?

- а) Только получение взятки.
б) Использование служебного положения для получения личной выгоды.
в) Любая деятельность органов власти.
г) Нарушение трудовой дисциплины.

20. В течение какого срока госслужащий обязан уведомлять о получении подарка в связи с должностным положением?

- а) Не позднее 3 рабочих дней.
- б) В течение 10 дней.
- в) Не позднее 1 месяца.
- г) В течение года.

21. Факторы, которые могут в определённых условиях стать причиной заболеваний или снижения работоспособности, называется ...

- а) вредными;
б) рискованными;
в) опасными;
г) интенсивными.

22. Ликвидация чрезвычайных ситуаций – это:

а) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы опасного природного явления, стихийного или иного бедствия, которые могли повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности;

б) аварийно- спасательные и другие неотложные работы, проводимые при возникновении чрезвычайных ситуаций и направленные на спасение жизни и сохранение здоровья людей, на снижение размеров ущерба окружающей природной среде и материальных потерь, а также на локализацию зон чрезвычайных ситуаций, прекращение действий поражающих факторов, характерны

23. Несчастный случай считается производственным, то есть страховым, если он произошел:

- а) При выполнении работы для личных нужд
- б) При следовании на работу в общественном транспорте
- в) При исполнении должностных обязанностей в рабочее время
- г) При естественной смерти на рабочем месте

24. Акт расследования по форме Н-1 хранится на предприятии:

- а) 30 лет б) 40 лет в) 45 лет г) 50 лет

25. Обязан ли работник компенсировать денежные средства, потраченные работодателем на приобретение средств индивидуальной защиты?

- А) Да, в соответствии с трудовым договором.
- Б) Нет. Работник имеет право на обеспечение СИЗ за счет средств работодателя.
- В) Вопрос решается индивидуально по согласованию между работником и работодателем.

26. Кто несет ответственность за проведение специальной оценки условий труда?

- А) Специалист по охране труда организации.
- Б) Отдел кадров.
- В) Работодатель.

УК-8.5.

Знать

27. Перечень видов нормативных актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда, состоит из:

- а) ПОТ РО, ТОИ Р, ПОТ РМ, ТОИ РМ, ПБ, ПУБЭ, ИБ, ГОСТ Р ССБТ, СНИП, СП, ГН, СП, СанПин, СН.
- б) ПОТ РО, ТИ РО, ПОТ РМ, ТИ РМ, ПБ, ПУБЭ, ИБ, ГОСТ Р ССБТ, СНИП, СП, ГН, СП, СанПин, СН.

28. Проводит и регистрирует вводный инструктаж:

- А) Руководитель предприятия
- Б) Юрисконсульт
- В) Руководитель отрасли

Г) Специалист по охране труда или должностное лицо предприятия, на которое возложены соответствующие обязанности, а его уровень образования соответствует требованиям профтснадартов

29. Инструктажи на рабочем месте завершаются:

А) проверкой знаний устным опросом или с использованием технических средств обучения.

Б) проверкой приобретенных навыков безопасного проведения работ.

В) росписями инструктируемого и инструктирующего в журнале регистрации инструктажей.

Г) «а» и «в».

Д) «а», «б» и «в».

30. Какой документ регулирует трудовые отношения и устанавливает уровень условий труда, охраны трудовых прав работников:

А) Федеральный закон №181-ФЗ от 17.07.1999 г.

Б) ТК РФ.

В) Соглашение по охране труда.

Г) «б» и «в».

Д) «а», «б» и «в».

31. Мероприятия по охране труда в организации оформляются:

А) разделом коллективного договора.

Б) соглашением по охране труда.

В) планом мероприятий по улучшению и оздоровлению условий труда в организации.

Г) «а», «б» и «в».

Д) планирование мероприятий не предусмотрено нормативными документами, и не обязательно.

Типовые вопросы к устному опросу

УК-8.1

Знать

1. Номенклатура опасностей.
2. Опасности, связанные с профессиональной деятельностью работников.
3. Опасности, связанные с производственной деятельностью организации.
4. Опасности, не связанные с профессиональной деятельностью работников и производственной деятельностью организации.
5. Опасности, связанные с «человеческим фактором».
6. Ориентирующие методы защиты от опасности (замена человека роботом, ликвидация или снижение опасности);
7. Информационные знаки.
8. Организационные методы защиты от опасности (защита временем, резервирование);
9. Управленческие методы защиты от опасности (контроль, ответственность, стимулирование)
10. Основные способы защиты населения
11. Требования законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта, военных конфликтов
12. Правовая основа общегосударственной системы противодействия терроризму
13. Терроризм, его цели и проявления. Факторы, способствующие развитию терроризма.
14. Мероприятия по обеспечению безопасности населения и антитеррористической защищенности организаций.
15. Цель и задачи противодействия терроризму

Уметь, иметь навыки

16. Идентификации опасности.
17. Квантификация опасности
18. Определение границ оцениваемого рабочего места для идентификации опасности
19. Применение проверочного листа для идентификации опасности.
20. Проведение первой ступени ступенчатого контроля (КСОТ).
21. Применение средств индивидуальной защиты
22. Дистанционное управление безопасностью
23. Задействование безопасной техники на производстве.
24. Обучение специалистов,
25. Проведение профессионального отбора.
26. Предупреждение (профилактика) терроризма в организации
27. Использование законодательно разрешенных методов воздействия на поведение отдельных лиц (групп лиц), склонных к действиям террористического характера;
28. Минимизация и (или) ликвидация последствий проявлений терроризма
29. Использование правил поведения при захвате заложников
30. Применение разных способов защиты в условиях угрозы совершения или при совершении террористического акта.

УК-8.2

Знать

31. Принципы борьбы с коррупцией?

32. Суть организационных основ борьбы с коррупцией.
33. Основные индикаторы рисков коррупции
34. Ответственность за получение и дачу взятки.
35. Виды коррупционных преступлений.
36. Основные сферы проявления коррупции в строительстве
37. Причины высоко уровня коррупции
38. Коррупционные риски
39. Методы пресечения коррупционных рисков
- Уметь
40. Оценка коррупционных рисков,
41. Разработка локальных актов для анализа и использования нормативов по противодействию коррупции
42. Контроль доходов/расходов
43. Идентифицирование коррупционных преступлений.
44. Анализировать риски коррупционного поведения, противодействовать им в профессиональной сфере
45. Определение направлений деятельности, наиболее подверженных коррупции

УК-8.5

Знать

46. Новые правила по охране труда в строительстве.
47. СУОТ.
48. СНиП 12-03-2001 «Безопасность труда в строительстве».
49. Инструкция по охране труда (ИОТ)
50. Экологическая документация (Инструкции и приказы по ООС) на предприятии
51. Требования к инструкциям по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды.
52. Государственные нормативные требования охраны труда,
53. ИНСТРУКЦИЯ по пожарной безопасности при выполнении строительно-монтажных работ
54. Виды контроля охраны труда
55. Правовые мероприятия по ССБТ-
56. Социально-экономические мероприятия по ОТ
57. Организационно-технические мероприятия по ОТ ;

Уметь

58. Разработка и оформление производственной инструкции
59. Определение безопасных методов и приемов работ
60. Правильное применение знаков безопасности на производстве
61. Использование СИЗ и СИЗОД
62. Оформление наряда-допуска
63. Оформление журнала инструктажа по ОТ
64. Издание приказа о назначении ответственных за проведение инструктажей.
65. Регистрация проведения инструктажа журнале регистрации инструктажей (для ОТ) и журнал учета противопожарных инструктажей (д
66. Контроль за режимом труда и отдыха работников
67. Контроль соблюдения их требований;
68. Организация обучения сотрудников по ОТ
70. Применением приборов, инструментов и оборудования для контроля вредных для здоровья производственных факторов;

Типовые темы лабораторных работ

УК-8.2

Иметь навыки

Лабораторная работа № 3. Основные способы защиты от опасностей, возникающих при ЧС и военных конфликтах (4ч.)

Лабораторная работа №1. Терроризм (4 ч.)

Лабораторная работа №2. Правовые нормы в сфере противодействия и предупреждения коррупции. Коррупционные риски.(4ч.)

УК-8.5

Иметь навыки

Лабораторная работа №4 (4 ч.)

Контроль соблюдения требований охраны труда при технологическом процессе и на производстве.

Лабораторная работа № 5

Документация для проведения базового инструктажа по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды. Наряд –допуск.