Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный
архитектурно-строительный университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. первого проректора

_____ /*И.И. Потапова* /
(подпись) *И. О. Ф.*

«__30__» __апреля___ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Основы российской государственности

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Проектирование объектов теплоэнергетической отрасли»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра «Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника ***бакалавр***

Астрахань – 2026

Разработчик:
старший преподаватель, канд. ист. наук _____ / Р.В. Ишмухамбетов/
(занимаемая должность, учёная степень и учёное звание) (подпись) И. О. Ф.

рабочая программа и оценочные и методические материалы по дисциплине «Основы российской государственности» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 9 от 21. 04. 2026 г.

И.о. заведующего кафедрой _____ / Ю.В. Георгиевская /
(подпись) И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Теплоэнергетика и теплотехника»
направленность (профиль)
«Проектирование объектов теплоэнергетической отрасли»
_____ /Р.А. Арсланова/
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УМУ _____ /О.Н. Беспалова/
(подпись) И.О.Ф.

Специалист УМУ _____ /Ю.Ю. Савенкова/
(подпись) И. О. Ф.

Начальник ОВС и ПО _____ / Д.В. Черников /
(подпись) И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой _____ / Л.С. Гаврилова /
(подпись) И. О. Ф.

Содержание:

		Стр.
1.	Цель освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	5
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	7
5.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	7
5.1.1.	Очная форма обучения	7
5.1.2.	Заочная форма обучения	8
5.1.3.	Очно-заочная форма обучения	8
5.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам	9
5.2.1.	Содержание лекционных занятий	9
5.2.2.	Содержание лабораторных занятий	10
5.2.3.	Содержание практических занятий	10
5.2.4.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
5.2.5.	Темы контрольных работ	13
5.2.6.	Темы курсовых проектов/курсовых работ	13
6.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7.	Образовательные технологии	14
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
8.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
8.2.	Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	18
8.3.	Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	18
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
10.	Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	19

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы российской государственности» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения дисциплин, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

УК-5.5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям;
Знать: фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость);
Уметь: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
Иметь навыки: анализа и интерпретации исторического наследия и культурных традиций в контексте мирового исторического развития;

УК-5.6 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
Знать: особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
Иметь навыки: общения и взаимодействия с представителями других социальных групп с учетом национальных и социокультурных особенностей;

УК-5.7 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;
Знать: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;
Уметь: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание

этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;
Иметь навыки: анализа исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира с целью формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;

УК-5.8 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера;
Знать: о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;
Уметь: выявлять современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки, выбирать способ взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач;
Иметь навыки: самостоятельного критического мышления, осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, владеть развитым чувством гражданственности и патриотизма:

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.25 «Основы российской государственности» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении следующих дисциплин школьной программы: «История», «Обществознание».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	**Очная**	**Заочная**
1	**2**	**3**
Трудоемкость в зачетных единицах:	**1 семестр – 2 з.е.;** **всего – 2 з.е.**	**1 семестр – 2 з.е.;** **всего – 2 з.е.**
Лекции (Л)	1 семестр – 18 часов; **всего – 18 часов**	1 семестр – 4 часа; **всего – 4 часа**
Лабораторные занятия (ЛЗ)	*учебным планом* *не предусмотрены*	*учебным планом* *не предусмотрены*
Практические занятия (ПЗ)	1 семестр – 36 часов; **всего – 36 часов**	1 семестр – 4 часа; **всего – 4 часа**
Самостоятельная работа (СР)	1 семестр – 18 часов; **всего – 18 часов**	1 семестр – 64 часа; **всего – 64 часа**
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа	*учебным планом* ***не предусмотрены***	*учебным планом* ***не предусмотрены***
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	*учебным планом* ***не предусмотрены***	*учебным планом* ***не предусмотрены***

Зачет	1 семестр	1 семестр
Зачет с оценкой	*учебным планом* ***не предусмотрены***	*учебным планом* ***не предусмотрены***
Курсовая работа	*учебным планом* ***не предусмотрены***	*учебным планом* ***не предусмотрены***
Курсовой проект	*учебным планом* ***не предусмотрены***	*учебным планом* ***не предусмотрены***

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)

5.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Что такое Россия	10	1	2	-	6	2	Зачет
2	Раздел 2. Российское государство-цивилизация	12	1	4	-	4	4	
3	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	18	1	4	-	10	4	
4	Раздел 4. Политическое устройство России	8	1	2	-	4	2	
5	Раздел 5. Обучение служением. Введение в социальное проектирование	6	1	2	-	2	2	
6	Раздел 6. Вызовы будущего и развитие страны	18	1	4	-	10	4	
	Итого:	**72**		**18**		**36**	**18**	

5.1.2 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Что такое Россия	10	1	0,5	-	0,5	9	Зачет
2	Раздел 2. Российское государство-цивилизация	12	1	0,5	-	0,5	11	
3	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	18	1	1	-	1	16	
4	Раздел 4. Политическое устройство России	8	1	0,5	-	0,5	7	
5	Раздел 5. Обучение служением. Введение в социальное проектирование	6	1	1	-	1	4	
6	Раздел 6. Вызовы будущего и развитие страны	18	1	0,5	-	0,5	17	
	Итого:	**72**		**4**		**4**	**64**	

5.1.3. Очно-заочная форма обучения

«ОПОП не предусмотрено»

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Что такое Россия	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизацией. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
2	Раздел 2. Российское государство-цивилизация	Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Философское осмысление России как цивилизации. Фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё).
3	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Мировоззрение и идентичность. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации. О наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России. Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).
4	Раздел 4. Политическое устройство России	Конституционные принципы и разделение властей. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Особенности современной политической организации российского общества, специфика его актуальной

		трансформации и особая поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.
5	Раздел 5. Обучение служением. Введение в социальное проектирование	Социально-ориентированные НКО в структуре гражданского общества Российской Федерации и специфика взаимодействия с ними. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта. Ресурсное обеспечение социального проекта. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты. Развитие гражданственности, приверженности фундаментальным ценностным принципам и перспективным ценностным ориентирам российского цивилизационного развития, формирование ответственности за свою страну и ее будущее как один из приоритетов государственной образовательной и молодежной политики.
6	Раздел 6. Вызовы будущего и развитие страны	Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Актуальные внешние и внутренние вызовы и проблемы развития России. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины. Сценарии перспективного развития российской цивилизации.

5.2.2. Содержание лабораторных занятий – *«учебным планом не предусмотрены»*

5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**2**	**3**
1	Раздел 1. Что такое Россия	Входное тестирование Историческое развитие России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Многообразие российских регионов. Многонациональный и поликонфессиональный характер структуры населения России. Многонациональная российская культура. Основные направления совершенствования межнациональных отношений в России. Испытания и победы России. Герои страны, герои народа. Выдающиеся личности в истории России и Астраханской области. Современные герои России. Роль выдающихся

		личностей в формировании ценностных ориентиров и гражданской позиции молодежи. Значение героизма и патриотизма в современной многонациональной России.
2	Раздел 2. Российское государство-цивилизация	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в академическом дискурсе. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры: актуальные социальные и культурные различия, историческое наследие и культурные традиции.
3	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Ценностные вызовы современной политики. Концепт мировоззрения в социальных науках. Системная модель мировоззрения. Ценности российской цивилизации. Развитие навыков самостоятельного критического мышления, чувства гражданственности и патриотизма. Историческое наследие и культурные традиции в контексте мирового исторического развития. Мировоззрение и государство.
4	Раздел 4. Политическое устройство России	Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти. Взаимодействие с представителями социальных групп с учетом национальных и социокультурных особенностей. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.
5	Раздел 5. Обучение служением. Введение в социальное проектирование	Введение в социальное проектирование: анализ ситуации и постановка проблемы. Выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка. Разработка и защита паспорта проекта.
6	Раздел 6. Вызовы будущего и развитие страны	Современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки. Россия и глобальные вызовы. Решение проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера. Внутренние вызовы общественного развития. Образы будущего России. Ориентиры стратегического развития. Сценарии развития российской цивилизации.

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	**2**	**3**	**4**
1	Раздел 1. Что такое Россия	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Подготовка к докладу. 3. Подготовка к итоговому тестированию. 4. Подготовка к зачету.	[1]-[5], [6]-[8], [9]-[18], [19]-[25], [26]-[29]
2	Раздел 2. Российское государство-цивилизация	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Подготовка к докладу. 3. Подготовка к итоговому тестированию. 4. Подготовка к зачету.	[1]-[5], [6]-[8], [9]-[18], [19]-[25], [26]-[29]
3	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Подготовка к докладу. 3. Подготовка к итоговому тестированию.	[1]-[5], [6]-[8], [9]-[18], [19]-[25], [26]-[29]

		4. Подготовка к зачету.	
4	Раздел 4. Политическое устройство России	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Подготовка к докладу. 3. Подготовка к итоговому тестированию. 4. Подготовка к зачету.	[1]-[5], [6]-[8], [9]-[18], [19]-[25], [26]-[29]
5	Раздел 5. Обучение служением. Введение в социальное проектирование	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Подготовка к докладу. 3. Подготовка к итоговому тестированию. 4. Подготовка к зачету.	[1]-[5], [6]-[8], [9]-[18], [19]-[25], [26]-[29]
6	Раздел 6. Вызовы будущего и развитие страны	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Подготовка к докладу. 3. Подготовка к итоговому тестированию. 4. Подготовка к зачету.	[1]-[5], [6]-[8], [9]-[18], [19]-[25], [26]-[29]

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	**2**	**3**	**4**
1	Раздел 1. Что такое Россия	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Подготовка к докладу. 3. Подготовка к итоговому тестированию. 4. Подготовка к зачету.	[1]-[5], [6]-[8], [9]-[18], [19]-[25], [26]-[29]
2	Раздел 2. Российское государство-цивилизация	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Подготовка к докладу. 3. Подготовка к итоговому тестированию. 4. Подготовка к зачету.	[1]-[5], [6]-[8], [9]-[18], [19]-[25], [26]-[29]
3	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Подготовка к докладу. 3. Подготовка к итоговому тестированию. 4. Подготовка к зачету.	[1]-[5], [6]-[8], [9]-[18], [19]-[25], [26]-[29]
4	Раздел 4. Политическое устройство России	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Подготовка к докладу. 3. Подготовка к итоговому тестированию. 4. Подготовка к зачету.	[1]-[5], [6]-[8], [9]-[18], [19]-[25], [26]-[29]
5	Раздел 5. Обучение служением. Введение в социальное проектирование	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Подготовка к докладу. 3. Подготовка к итоговому тестированию. 4. Подготовка к зачету.	[1]-[5], [6]-[8], [9]-[18], [19]-[25], [26]-[29]
6	Раздел 6. Вызовы будущего	1. Подготовка к	[1]-[5], [6]-[8], [9]-[18],

	и развитие страны	практическому занятию. 2. Подготовка к докладу. 3. Подготовка к итоговому тестированию. 4. Подготовка к зачету.	[19]-[25], [26]-[29]

5.2.5. Темы контрольных работ - *«учебным планом не предусмотрены»*.

5.2.6 Темы курсовых проектов/курсовых работ – *«учебным планом не предусмотрены»*.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента
Лекция В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.
Практическое занятие Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.
Самостоятельная работа Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать: – конспектирование (составление тезисов) лекций; – работу со справочной и методической литературой; – участие в тестировании и др. Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из: – повторение лекционного материала; – подготовки к практическим занятиям; – изучения учебной и научной литературы; – подготовки докладов и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя; – подготовки к итоговому тестированию и т.д.; – выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях; – проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры тестов по отдельным вопросам изучаемой темы.
Подготовка к зачету Подготовка студентов к зачету включает три стадии: – самостоятельная работа в течение учебного семестра; – непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету; – подготовка к ответу на вопросы.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины.

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Основы российской государственности» проводится с использованием традиционных образовательных технологий, ориентирующихся на организацию образовательного процесса с прямой трансляцией знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Технологии проблемного обучения

По дисциплине «Основы российской государственности» лекционные занятия проводятся с использованием следующих технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади») – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Игровые технологии

По дисциплине «Основы российской государственности» практические занятия проводятся с использованием следующих игровых технологий:

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

Технологии проектного обучения

По дисциплине «Основы российской государственности» практические занятия проводятся с использованием следующих технологий проектного обучения:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

Интерактивные технологии

По дисциплине «Основы российской государственности» лекционные занятия

проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

Лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками). Такой тип лекций рассчитан на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний студентов и разбор сделанных ошибок.

По дисциплине «Основы российской государственности» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Метод дискуссии (учебной дискуссии) представляет собой «вышедшую из берегов» эвристическую беседу. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Дискуссия на практическом занятии требует продуманности и основательной предварительной подготовки обучаемых. Нужны не только хорошие знания (без них дискуссия беспредметна), но также наличие у студентов умения выражать свои мысли, четко формулировать вопросы, приводить аргументы и т. д. Учебные дискуссии обогащают представления учащихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

Просмотр и обсуждение видеофильмов. На занятиях можно использовать как художественные, так и документальные видеофильмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты. Видеофильмы соответствующего содержания можно использовать на любом из этапов занятий и тренингов в соответствии с его темой и целью, а не только как дополнительный материал. Перед показом фильма необходимо поставить перед обучаемыми несколько (3-5) ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию. В конце необходимо обязательно совместно с обучаемыми подвести итоги и озвучить извлеченные выводы.

Мозговой штурм (брейнсторминг), «мозговая атака» (метод «дельфи») относится к совокупности методов групповой дискуссии. Это метод активизации творческого мышления в группе при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов. Мозговой штурм» применяется, когда нужно выяснить информированность и/или отношение участников к определенному вопросу. Можно применять эту форму работы для получения обратной связи.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Воронина, И. А. Основы российской государственности: практикум / И. А. Воронина, П. В. Ляшенко, И. А. Терентьева. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2025. — 119 с. — ISBN 978-5-7410-3356-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/153215./details
2. Основы российской государственности: учебник/ А. В. Малько, А. А. Вилков, В. В. Гурьев [и др.]; под ред. А. В. Малько. - Москва: КноРус, 2024. - 264 с.
3. Пеньковский, Д. Д., Шагиева, Р. В., Косаренко, Н. Н. Основы российской государственности. (Аспирантура, Бакалавриат, Магистратура). Учебное пособие/ Д. Д. Пеньковский, Р. В. Шагиева, Н. Н. Косаренко. – М.: Русайнс, 2023. - 226 с.
4. Развитие российской государственности: историко-правовой анализ/ Э. С. Ахъядов, О. Ю. Ганина, И. Н. Гуледани [и др.]; под ред. Н. Д. Эриашвили, А. И. Клименко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2023. – 160 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700179
5. Сильное государство – выбор России: угрозы, ценности, приоритеты/ С. В. Белкин, О. Ю. Болдырев, И. М. Братищев [и др.]; под науч. ред. И. М. Братищева; Международный славянский институт. – 3-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 494 с.: схем., ил., табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698511
6. Толмачева, Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие: учебное пособие: [16+] / Р. П. Толмачева. – 6-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2024. – 400 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711148
7. Сарычев, А. С. Духовно-нравственные ценности России: учебник для студентов вузов/ А. С. Сарычев. – Москва: Директ-Медиа, 2024. – 328 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713568
8. Основы российской государственности: учебное пособие / Е. М. Боровой, А. В. Коновалов, С. П. Кушнаренко [и др.]. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2024. — 134 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/149530./details
9. Шевчук, И. А. Социальное предпринимательство: учебное пособие/ И. А. Шевчук, Е. Л. Цай. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 128 с.: ил., табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695424

б) дополнительная учебная литература:

10. Арон, И. С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза: учебное пособие/ И. С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 108 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459455
11. Большаков, В. И. Динамика культурно-цивилизационного процесса: учебное пособие/ В. И. Большаков. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 441 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442966
12. Большаков, В. И. Системный анализ российской государственности: учебное пособие / В. И. Большаков. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 167 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442982
13. Волонтёрство: история, мотивация, социальное предпринимательство/ под общ. ред. А. П. Панфиловой, М. Б. Глотова; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019. – 212 с.: ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692250

14. Городилов, А. А. Антикоррупционное законодательство и политика: учебник/ А. А. Городилов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 376 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616254
15. Городилов, А. А. Государственное устройство и право: учебник/ А. А. Городилов. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Москва: Директ-Медиа, 2023 – 428 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696159
16. Дойников, И. В. Современная российская государственность: проблемы государства и права переходного периода: учебное пособие/ И. В. Дойников, Н. Д. Эриашвили. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2017. – 145 с.: табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685693
17. Зубачевский, В. А. Исторические и теоретические основы геополитики: учебное пособие/ В. А. Зубачевский. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 96 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83130
18. История мировых цивилизаций: учебное пособие/ О. В. Ким, В. Н. Бурганова, С. А. Васютин [и др.]; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – 453 с.: ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600147
19. История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.): хрестоматия / составители Э. Л. Ковров [и др.]. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-4497-2663-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/136253.html
20. Качество российского государственного управления: проблемы и приоритеты/ В. Н. Южаков, Е. И. Добролюбова, Ю. А. Тихомиров, А. Н. Старостина; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва: Дело, 2022. – 444 с.: ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694971
21. Курышов, А.М. История (история России, всеобщая история): учебник/ А.М. Курышов. - Иркутск: Изд. дом БГУ, 2022. - 340 с. https://elibrary.ru/download/elibrary_49705791_59770486.pdf
22. Моисеев, В. В. Социальная политика России: история и современность/ В. В. Моисеев. – 2 изд., испр. и доп. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 360 с.: ил., табл. – (Современная Россия). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700568
23. Сергеев, А. Л. Конституционные основы российской государственности: учебное пособие/ А. Л. Сергеев. – Москва: Проспект, 2018. – 80 с. –URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494412
24. История России: учебник для вузов / А. А. Горский, А. Г. Гуськов, В. Н. Захаров [и др.]; под редакцией Ю. А. Петрова. — Москва: Наука, 2024. — 523 с. — ISBN 978-5-02-041126-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142823.html
25. Экономическая безопасность государства: противодействие спектру угроз — от материально-вещественных до информационно-цифровых / М. А. Гуреева, Н. С. Зиядуллаев, И. К. Ларионов, В. В. Овчинников. – 4-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2024. – 478 с.: ил., схем. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720345

в) перечень учебно-методического обеспечения:

26. Арясова А.Ю. Методические указания «Основы российской государственности» по самостоятельной работе для студентов направления подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника» очной и заочной форм обучения, АГАСУ, Астрахань, 2024 г., 27 с. https://next.astrakhan.ru/index.php/s/g4ZFm9nqfs2bKTQ

27. Основы российской государственности: особенности российской цивилизации: учебно-методическое пособие / А. В. Буханцова, Э. А. Воробьёва, А. В. Кирилова [и др.]. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-7782-5230-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/156020./details

г) перечень онлайн-курсов:

28. «Основы российской государственности»: https://mooc.mrsu.ru/course/info.php?id=55
29. «Основы Российской государственности» https://synergy.ru/professions/gosudarstvennoe_i_municzipalnoe_upravlenie/osnovyi_rossijskoj_gosudarstvennosti?v=2

8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. 7-Zip;
2. Adobe Acrobat Reader DC;
3. Apache Open Office;
4. VLC media player;
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Yandex browser

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета (http://moodle.aucu.ru).
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (https://biblioclub.ru/).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru).
4. Научная электронная библиотека (http://www.elibrary.ru/).
5. Консультант+ (http://www.consultant-urist.ru/).
6. Федеральный институт промышленной собственности (http://wwwl.fips.ru/)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений для самостоятельной работы
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18 а, № 405; 401; 501	№ 405 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		№ 401 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

		№ 501 Комплект учебной мебели Компьютеры - 10 шт. Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
	414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18 б, № 207.	№ 207 Комплект учебной мебели Компьютеры - 15 шт. Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
2.	Помещения для самостоятельной работы: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, № 201, 203;	№ 201 Комплект учебной мебели Компьютеры - 8 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
		№ 203 Комплект учебной мебели Компьютеры - 8 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
	414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18 а, библиотека, читальный зал.	библиотека, читальный зал Комплект учебной мебели Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Основы российской государственности» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Основы российской государственности» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы
по дисциплине «Основы российской государственности»
ОПОП ВО по направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»,
направленность (профиль)
«Проектирование объектов теплоэнергетической отрасли»
по программе бакалавриата

Н. М. Ляпиным (далее по тексту рецензент) проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Основы российской государственности» ОПОП ВО по направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», по программе бакалавриата, разработанной в ГБОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре «Философия, социология и лингвистика» (разработчик – старший преподаватель, канд. ист. наук Р. В. Ишмухамбетов).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Основы российской государственности» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2018г. № 143 и зарегистрированного в Минюсте России 22.03.2018 г. № 50480.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», направленность (профиль) «Проектирование объектов теплоэнергетической отрасли».

В соответствии с Программой, за дисциплиной «Основы российской государственности» закреплена 1 компетенция, которая реализуется в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, иметь навыки отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Основы российской государственности» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», направленность (профиль) «Проектирование объектов теплоэнергетической отрасли» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС

ВО направления подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», направленность (профиль) «Проектирование объектов теплоэнергетической отрасли».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника» и специфике дисциплины «Основы российской государственности» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника» разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Основы российской государственности» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», направленность (профиль) «Проектирование объектов теплоэнергетической отрасли».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «История России» представлены:

- темами докладов;
- тестовыми заданиями;
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Основы российской государственности» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Основы российской государственности» ОПОП ВО по направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», по программе бакалавриата, разработанных старшим преподавателем, канд. ист. наук Р. В. Ишмухамбетовым, соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», направленность (профиль) «Проектирование объектов теплоэнергетической отрасли» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:
канд. ист. наук,
доцент кафедры «Правоведение»
ФБГОУ ВО «Астраханский
государственный технический университет» _____ /Н.М. Ляпин/
(подпись) И.О.Ф.



РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы
по дисциплине «Основы российской государственности»
ОПОП ВО по направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»,
направленность (профиль)
«Проектирование объектов теплоэнергетической отрасли»
по программе бакалавриата

Ю. В. Георгиевской (далее по тексту рецензент) проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Основы российской государственности» ОПОП ВО по направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», по программе бакалавриата, разработанной в ГБОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре «Философия, социология и лингвистика» (разработчик – старший преподаватель, канд. ист. наук Р. В. Ишмухамбетов).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Основы российской государственности» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2018г. № 143 и зарегистрированного в Минюсте России 22.03.2018 г. № 50480.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», направленность (профиль) «Проектирование объектов теплоэнергетической отрасли».

В соответствии с Программой, за дисциплиной «Основы российской государственности» закреплена 1 компетенция, которая реализуется в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, иметь навыки отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Основы российской государственности» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», направленность (профиль) «Проектирование объектов теплоэнергетической отрасли» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС

ВО направления подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», направленность (профиль) «Проектирование объектов теплоэнергетической отрасли».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника» и специфике дисциплины «Основы российской государственности» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника» разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Основы российской государственности» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», направленность (профиль) «Проектирование объектов теплоэнергетической отрасли».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «История России» представлены:

- темами докладов;
- тестовыми заданиями;
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Основы российской государственности» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Основы российской государственности» ОПОП ВО по направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», по программе бакалавриата, разработанных старшим преподавателем, канд. ист. наук Р. В. Ишмухамбетовым, соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», направленность (профиль) «Проектирование объектов теплоэнергетической отрасли» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:
канд. социол. наук, доцент
кафедры «ФСЛ» ГБОУ ВО «АГАСУ» _____ /Ю. В. Георгиевская/
(подпись) И.О.Ф.

Подпись Ю.В. Георгиевской заверяю:

СПЕЦИАЛИСТ ПО ПЕРСОНАЛУ
(подпись) Т.А. Гапунова (ФИО)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Основы российской государственности»
по направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»,
направленность (профиль)
«Проектирование объектов теплоэнергетической отрасли»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.
Форма промежуточной аттестации: зачет

Целью учебной дисциплины «Основы российской государственности» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника».

Учебная дисциплина «Основы российской государственности» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин школьной программы: «История», «Обществознание».

Краткое содержание дисциплины:
Раздел 1. Что такое Россия.
Раздел 2. Российское государство-цивилизация.
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.
Раздел 4. Политическое устройство России.
Раздел 5. Обучение служением. Введение в социальное проектирование.
Раздел 6. Вызовы будущего и развитие страны.

И.о. заведующего кафедрой _____ /Ю. В. Георгиевская/
(подпись) И.О.Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. первого проректора

_____ /*И.И. Потапова* /
(подпись) *И. О. Ф.*

«30» апреля 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Основы российской государственности
(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»
(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Проектирование объектов теплоэнергетической отрасли»
(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ОПОП)

Кафедра «Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника ***бакалавр***

Астрахань - 2026

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	3
1.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
1.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.1.	Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	5
1.2.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.3.	Шкала оценивания	14
2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	15
3.	Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	19
4	Приложение 1	20
	Приложение 2	23

1. **Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции		**Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП**	**Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)**						**Формы контроля с конкретизацией задания**
			1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	
1		**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
УК - 5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	**Знать:** фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)		X			X	X	Темы докладов (1-6) Итоговое тестирование (задания с 1 по 5) Зачет (вопрос 1-3)
		Уметь: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям		X	X				Итоговое тестирование (задания с 6 по 10) Зачет (вопрос 4-6)
		Иметь навыки: анализа и интерпретации исторического наследия и культурных традиций в контексте мирового исторического развития		X	X				Итоговое тестирование (задания с 11 по 15) Зачет (вопрос 7-9)
	УК-5.6 Находит и использует необходимую для	**Знать:** особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и спе-				X			Темы докладов (7-12) Итоговое

	саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	цифику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении							тестирование (задания с 16 по 20) Зачет (вопрос 10-12)
		Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп				X			Итоговое тестирование (задания с 21 по 25) Зачет (вопрос 13-15)
		Иметь навыки: общения и взаимодействия с представителями других социальных групп с учетом национальных и социокультурных особенностей				X			Итоговое тестирование (задания с 26 по 30) Зачет (вопрос 16-18)
	УК-5.7 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России	**Знать:** фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе	X						Темы докладов (13-18) Итоговое Тестирование (задания с 31 по 35) Зачет (вопрос 19-20)
		Уметь: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	X						Итоговое тестирование (задания с 36 по 40) Зачет (вопрос 21-22)

	в контексте мировой истории и культурных традиций мира	**Иметь навыки:** анализа исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира с целью формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	X						Итоговое тестирование (задания с 41 по 45) Зачет (вопрос 23-24)
	УК-5.8 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Знать:** о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России		X	X				Темы докладов (19-26) Итоговое Тестирование (задания с 46 по 50) Зачет (вопрос 25-26)
		Уметь: выявлять современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки, выбирать способ взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач							Итоговое тестирование (задания с 51 по 55) Зачет (вопрос 27-28)
		Иметь навыки: самостоятельного критического мышления, осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, владеть развитым чувством гражданственности и патриотизма	X		X		X	X	Итоговое тестирование (задания 56) Зачет (вопрос 29-31)

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы	Темы докладов
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции		Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
			Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1		2	3	4	5	6
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.5 демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историче-	**Знает** фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедли-	Обучающийся не знает и не понимает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)	Обучающийся знает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость) в типовых ситуациях.	Обучающийся знает и понимает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответствен-	Обучающийся знает и понимает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и

	скому наследию и культурным традициям	вость)			ность и справедливость) в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	справедливость) в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
		Умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	Обучающийся не умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	Обучающийся умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
		Иметь навыки анализа и интерпретации исторического наследия и культурных традиций в контексте мирового	Обучающийся не имеет навыки анализа и интерпретации исторического наследия и культурных традиций в контексте ми-	Обучающийся имеет навыки анализа и интерпретации исторического наследия и культурных традиций в контексте мирового	Обучающийся имеет навыки анализа и интерпретации исторического наследия и культурных традиций в контек-	Обучающийся имеет навыки анализа и интерпретации исторического наследия и культурных традиций в контек-

		исторического развития	рового исторического развития	исторического развития в типовых ситуациях.	сте мирового исторического развития в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	сте мирового исторического развития в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	УК-5.6 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	**Знает** особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении	Обучающийся не знает и не понимает особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении	Обучающийся знает особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает и понимает особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных си-

						туациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Обучающийся не умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Обучающийся умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Иметь навыки общения и взаимодействия с представителями других социальных групп с учетом национальных и социокультурных особенностей	Обучающийся не имеет навыки общения и взаимодействия с представителями других социальных групп с учетом национальных и социокультурных особенностей	Обучающийся имеет навыки общения и взаимодействия с представителями других социальных групп с учетом национальных и социокультурных особенностей в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки общения и взаимодействия с представителями других социальных групп с учетом национальных и социокультурных особенностей в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся имеет навыки общения и взаимодействия с представителями других социальных групп с учетом национальных и социокультурных особенностей в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандарт-

						ных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	УК-5.7 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных тра-	**Знает** фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе	Обучающийся не знает и не понимает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе	Обучающийся знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает и понимает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического раз-	Обучающийся не умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов историче-	Обучающийся умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического	Обучающийся умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов	Обучающийся умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исто-

	диций мира	вития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	ского развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира в типовых ситуациях	исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	рического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Иметь навыки анализа исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира с целью формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Обучающийся не имеет навыки анализа исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира с целью формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Обучающийся имеет навыки анализа исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира с целью формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп в типовых ситуациях	Обучающийся имеет навыки анализа исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира с целью формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся имеет навыки анализа исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира с целью формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы

						действий
	УК-5.8 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Знает** о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России	Обучающийся не знает и не понимает о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России	Обучающийся знает о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает и понимает о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Умеет выявлять современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки, выбирать способ взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении про-	Обучающийся не умеет выявлять современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки, выбирать способ взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении	Обучающийся умеет выявлять современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки, выбирать способ взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профес-	Обучающийся умеет выявлять современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки, выбирать способ взаимодействия при личном и групповом общении при	Обучающийся умеет выявлять современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки, выбирать способ взаимодействия при личном и групповом общении при вы-

		фессиональных задач	профессиональных задач	сиональных задач в типовых ситуациях	выполнении профессиональных задач в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	полнении профессиональных задач в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Иметь навыки самостоятельного критического мышления, осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, владеть развитым чувством гражданственности и патриотизма	Обучающийся не имеет навыки самостоятельного критического мышления, осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, владеть развитым чувством гражданственности и патриотизма	Обучающийся имеет навыки самостоятельного критического мышления, осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, владеть развитым чувством гражданственности и патриотизма в типовых ситуациях	Обучающийся имеет навыки самостоятельного критического мышления, осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, владеть развитым чувством гражданственности и патриотизма в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся имеет навыкисамостоятельного критического мышления, осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, владеть развитым чувством гражданственности и патриотизма в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые пра-

						вила и алгоритмы действий

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5» (отлично)	зачтено
продвинутый	«4» (хорошо)	зачтено
пороговый	«3» (удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2» (неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания)

УК –5.5. (знать):

1.Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Этнокультурное разнообразие России.
3. Российский федерализм.

УК-5.5 (уметь):

4. Российские регионы: Центр и Северо-Запад.
5. Российские регионы: Юг и Кавказ.
6.Российские регионы: Поволжье, Сибирь и Дальний Восток.

УК-5.5 (иметь навыки):

7. Цивилизационный подход в социальных науках.
8. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
9. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.

УК –5.6. (знать):

10. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
11. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
12. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).

УК-5.6 (уметь):

13. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.
14. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования
15. Мировоззрение как феномен.

УК-5.6 (иметь навыки):

16. Мировоззренческая система российской цивилизации. Ценностные основания (константы) российской цивилизации.
17. Современные теории идентичности.
18. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).

УК –5.7. (знать):

19. Сохранение исторической памяти.
20. Основы конституционного строя России.

УК-5.7 (уметь):

21. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
22. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта.

УК-5.7 (иметь навыки):

23. Приоритеты долгосрочного развития России. Стратегии и национальные программы.
24. Традиционные духовно-нравственные ценности. Ценностные ориентиры развития и процветания России.

УК –5.8. (знать):

25. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
26. Россия и глобальные вызовы.

УК-5.8 (уметь):

27. Роль и место России на мировой экономической арене. Вектор развития российской экономики.

28. Эффективность политики параллельного импорта, импортозамещения. Изменение роли России как экспортёра.

УК-5.8 (иметь навыки):

29. Влияние западных санкций на экономику России. Отрасли, нуждающиеся в наибольшей поддержке со стороны государства.
30. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
31. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты

б) критерии оценивания:

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Доклад

а) темы докладов:

УК-5.5 (знать):

1. Сходство и различие понятий «культура» и «цивилизация».
2. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
3. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
4. Современные модели идентичности: актуальность для России.
5. Ценностные вызовы современного российского общества.
6. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.

УК-5.6 (знать):

7. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
8. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
9. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
10. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
11. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.
12. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.

УК-5.7 (знать):

13. Российская цивилизация в академическом дискурсе.
14. Ценностные вызовы современной политики.
15. Концепт мировоззрения в социальных науках.
16. Системная модель мировоззрения.
17. Власть и легитимность в конституционном преломлении.
18. Уровни и ветви власти.

УК-5.8 (знать):

19. Образы будущего России.
20. Ориентиры стратегического развития.
21. Сценарии развития российской цивилизации.
22. Глобальная повестка в зеркале развития России.
23. Искусственный интеллект: преимущества и риски.
24. Искусственный разум – разум будущего?
25. Отечественные философы, историки, политики, деятели культуры, учёные и их вклад в развитие России.
26. Социально-политические исследования теории национализма.

б) критерии оценивания

При оценке работы студента учитывается:

1. Актуальность темы исследования.
2. Соответствие содержания теме.
3. Глубина проработки материала.
4. Правильность и полнота разработки поставленных задач.
5. Значимость выводов для дальнейшей практической деятельности.
6. Правильность и полнота использования литературы.
7. Соответствие оформления доклада методическим требованиям.
8. Качество сообщения и ответов на вопросы по докладу.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	**2**	**3**
1	Отлично	Выполнены все требования к написанию и защите доклада:

		обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
2	Хорошо	Основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
3	Удовлетворительно	Имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
4	Неудовлетворительно	Тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

2.3. Тест

а) *типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение 1)*
типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение 2)

б) критерии оценивания

При оценке знаний по результатам тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	**2**	**3**
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.

3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды выставляемых оценок	Форма учета
1.	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/ не зачтено	Ведомость, зачетная книжка
2	Доклад	Систематически на занятиях	Зачтено/ не зачтено	Журнал успеваемости преподавателя
3.	Тест	Входное тестирование в начале изучения дисциплины Итоговое тестирование раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Лист результатов из кабинета тестирования, журнал успеваемости преподавателя

Приложение 1

Типовой комплект заданий для входного тестирования

1. Назовите, какие из перечисленных ниже организаций являются органами местного самоуправления.
1) Государственная Дума РФ
2) городская налоговая инспекция
3) Региональная энергетическая комиссия Свердловской области
4) администрация поселения
2. «Макрорегион - часть территории Российской Федерации, которая включает в себя территории … субъектов Российской Федерации, социально - экономические условия в пределах которой требуют выделения отдельных направлении, приоритетов, целей и задач социально-экономического развития при разработке документов стратегического планирования»
1) двух и более
2) пяти
3) двух
4) трех и более
3. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации разрабатывается в соответствии с основами государственной политики … развития Российской Федерации»
1) регионального
2) федерального
3) централизованного
4) децентрализованного
4. Какие образования из нижеперечисленных не относятся к числу органов судебной власти. Ответ обоснуйте.
1) Третейский суд
2) Уставный суд
3) Экономический суд
4) Арбитражный суд
5. «Обеспечение и защита национальных интересов Российской Федерации осуществляются за счёт концентрации усилий и ресурсов органов публичной власти, организаций и институтов гражданского общества для реализации следующих стратегических национальных приоритетов: ..."
1) сбережение народа России и развитие человеческого потенциала;
2) оборона страны:
3) государственная и общественная безопасность;
4) информационная безопасность;
6. … - это наиболее характерный для данной цивилизации тип государства, форма правления, политический режим.
1) Политическая структура
2) Экономическая структура
3) Этническая структура
4) Гендерная структура
7. … - это социально-экономическая система хозяйства и общества.
1) Формация
2) Цивилизация
3) Этнос
4) Государство
8. Основная методологическая проблема … прогнозирования состоит в наличии множества факторов, в том числе, факторов, не поддающихся прямой количественной оценке,

каждый из которых потенциально способен оказывать существенное воздействие на экономику.
1) долгосрочного
2) краткосрочного
3) бессрочного
4) оперативного
9. В современной науке распространен широкий взгляд на … как совокупность материальных и духовных ценностей общества, или образ жизни. Неповторимый облик цивилизации создают внешние условия жизни.
1) культуру
2) науку
3) экономику
4) философию
10. Возникающее на почве исторической памяти коллективное переживание общей судьбы играет ключевую роль в формировании …
1) этносов
2) гражданских наций
3) государств
4) субкультур
11. Государство, не имеющее официальной государственной религии и не признающее ни одно из вероучений обязательным, называется
1) светским
2) либеральным
3) социальным
4) демократическим
12. Субъектами Российской Федерации не являются
1) города федерального значения
2) края
3) автономные республики
4) области
13. К официальным символам Российской Федерации относится:
1) герб
2) Московский Кремль
3) Москва (столица)
4) Государственная Дума
14. В Законе о Государственном флаге Российской Федерации сказано, что «Государственный флаг России представляет собой прямоугольное полотнище…»:
1) с полосами сине-бело-красного цвета одинаковой ширины
2) бело-сине-красного цвета с черным двуглавым орлом в желтом квадрате
3) красного цвета с изображением в верхнем углу золотых серпа, молота и пятиконечной звезды
4) с полосами бело-сине-красного цвета одинаковой ширины
15. В Законе о Государственном гербе Российской Федерации сказано, что «Государственный герб России представляет собой… красный геральдический щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья». Далее сказано, что:
1) орел увенчан двумя малыми коронами и над ними - одной большой короной, соединенными лентой
2) на груди орла изображен герб Москвы
3) в правой лапе орел держит пятиконечную звезду
4) над головой орла изображены символы государственной власти - серп и молот
16. Определите, в чем состоит значение перестройки в жизни Советского общества:
1) Заложила основы становления рыночных отношений
2) Усилился партийный диктат в духовной жизни общества

3) Были созданы предпосылки для перехода к демократии
4) Началось возрождение многопартийности
17.Когда состоялись первые выборы народных депутатов РСФСР:
1) 7 февраля 1989 года
2) 9 апреля 1990 года
3) 4 марта 1990 года
4) 14 июня 1991 года
18.Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:
1) либерализация цен и торговли.
2) приватизация.
3) земельная реформа.
4) внеэкономическое принуждение.
19.Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В. В.
1) июль 1999 г.
2) август 1999 г.
3) сентябрь 1999 г.
4) октябрь 1999 г.
20.Определите, что относится к реформам Путина В. В. по укреплению Российской государственности:
1) реформа Федерального собрания.
2) конвертируемость рубля, финансовая реформа.
3) судебная и военная реформы.
4) аграрная реформа.

Типовой комплект заданий для итогового тестирования

УК-5.5 (знать):

1. Коренными жителями Европейского Севера России являются
1) хакасы
2) карелы
3) марийцы
4) тувинцы

2. Какой из перечисленных народов компактно проживает на территории Северного Кавказа?
1) адыгейцы
2) марийцы
3) удмурты
4) чуваши.

3. Какой вид субъектов России самый многочисленный:
1) республика
2) область
3) край
4) автономная область

4. Самые многочисленные народы в России:
1) русские, украинцы, татары
2) башкиры, чеченцы, чуваши
3) татары, башкиры, армяне
4) русские, армяне, чуваши

5. Понимание истории как развития культурно-исторических общностей, каждая из которых характеризуется неповторимым набором культурных особенностей, - черта …
1) цивилизационного подхода
2) формационного подхода
3) стадиального подхода
4) прогрессистского подхода

УК-5.5 (уметь):

6. Кто из исследователей считал, что движущими силами истории являются вызов, брошенный цивилизациям извне, и их ответ на этот вызов.
1) Фридрих Энгельс
2) Арнольд Тойнби
3) Освальд Шпенглер
4) Питирим Сорокин

7. Локальные цивилизации являются:
1) доступными
2) открытыми
3) закрытыми
4) принципиально непознаваемыми

8. Назовите известного русского социолога XIX в., автора концепции локальных цивилизаций
1) Н. Михайловский
2) К. Леонтьев
3) Н. Данилевский
4) Н. Гумилев

9. Согласно Конституции РФ, высшей ценностью в Российской Федерации является:
1) земля и другие природные ресурсы
2) государственная власть

3) человек, его права и свободы
4) частная собственность
10. Авторы гимна России
1) С. Михалков и А. Александров
2) М. Дунаевский и А. Пахмутова
3) М. Таривердиев и С. Добронравов
4) М. Блантер и М. Исаковский
УК-5.5 (иметь навыки):
11. Мировоззрение, в центре которого находится идея человека как высшей ценности
1) антропоцентризм
2) гелеоцентризм
3) гуманитаризм
4) гуманизм
12. Верны ли суждения о патриотизме?
А. Патриотизм включает гордость социальными и культурными достижениями своей страны.
Б. Патриотизм характеризуется стремлением к национальной замкнутости.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
13. Что является функцией исполнительной власти?
1) создание законов
2) разработка государственного бюджета
3) осуществление правосудия
4) разработка предвыборных программ
14. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это
1) политический режим
2) форма правления
3) форма административного устройства
4) государственный суверенитет
15. Конституция РФ была принята
1) Федеральным Собранием
2) думским комитетом
3) Государственным Советом
4) всенародным референдумом
УК-5.6 (знать):
16. К основам конституционного строя РФ отнесено положение о
1) государственном контроле средств массовой информации
2) финансировании органов местного самоуправления
3) приоритете частной формы собственности
4) политическом и идеологическом многообразии
17. Что такое НКО?
1) неформальные коммерческие организации
2) непонятное какое-то определение
3) некоммерческие организации
4) налоговый кодекс организации
18. Социальный проект – это…
1) план мероприятий
2) программа действий, направленная на решение конкретной социальной проблемы
3) выборы в муниципальные органы власти
4) регулярные действия, которые выполняют для получения типового результата

19. Проблемы войны и мира, демографическая и экологическая проблемы в современном мире, носят название _____ проблем.
1) локальных
2) национальных
3) глобальных
4) Народных
20. Растущая взаимозависимость различных регионов мира - это:
1) Технологизация
2) Глобализация
3) Институциализация
4) Дивергенция
УК-5.6 (уметь):
21. Битва на Калке состоялась в:
1) 1066 г.
2) 1223 г.
3) 1242 г.
4) 1147 г.
22. Родиной второго ополчения является:
1) Смоленщина
2) Великий Новгород
3) Нижний Новгород
4) Елец
23. Укажите даты Северной войны:
1) 1682 – 1725 гг.
2) 1709 - 1710 гг.
3) 1700 – 1721 гг.
4) 1705 - 1706 гг.
24. Общественно-экономическая формация – это
1) Общество с присущей ему формой правления
2) Общество с присущим ему экономическим базисом и возвышающейся над ним политико-юридической надстройкой
3) Локальная замкнутая цивилизация
4) Совокупность взаимоотношений людей в конкретном пространстве
25. Определяющие отношения между людьми, в марксистской философии
1) Производственные
2) Политические
3) Правовые
4) Идеологические
УК-5.6 (иметь навыки):
26. А. Тойнби, известный английский историк и социолог, представлял цивилизацию как
1) стадиальную цивилизацию
2) целостную общественную систему
3) локальную цивилизацию
4) универсальную и многозначную систему
27. Совершенством, высшей целью человеческих стремлений, представлением о высших моральных требованиях является
1) идеал
2) ценность
3) право
4) религия
28. Общечеловеческой морали не соответствуют принципы:
1) моральные принципы – явление историческое
2) мораль – критерий добра и зла

3) мораль всегда гуманистична
4) моралью руководствуются только тогда, когда она способна решить стоящие проблемы
29. Субъективное осознание личностью своей ответственности перед обществом, которое выступает как долг и ответственность перед самим собой, — это…
1) совесть
2) счастье
3) достоинство
4) честь
30. Целью правового государства является
1) развитие механизмов, сдерживающих инфляцию
2) создание вертикали власти
3) формирование правовой культуры общества
4) создание законодательной системы

УК-5.7 (знать):

31. Необходимым условием существования гражданского общества является
1) наличие двухпалатного парламента
2) высокий уровень правовой культуры граждан
3) существование рыночной экономики
4) наличие в конституции статей, декларирующих права и свободы граждан
32. Подписывает и обнародует федеральные законы РФ
1) Президент РФ
2) Председатель Правительства РФ
3) Председатель Совета Федерации РФ
4) Председатель Государственной Думы
33. Назовите виды проектов в зависимости от срока реализации? _____
34. Расположите в хронологическом порядке этапы разработки проекта (проставьте соответствующие цифры от 1 до 11)

Основные мероприятия (план реализации)	
Обдумывание стратегии достижения поставленных целей	
Придумывание идеи	
Анализ социальной ситуации (исследование)	
Постановка цели	
Бюджет проекта	
Мониторинг	
Анализ ресурсов организации	
Формулировка задач	
Оценка результатов проекта	
Формулировка проблемы	

35. Главная глобальная проблема человечества в наше время:
1) демографическая
2) продовольственная
3) экологическая
4) мира и разоружения

УК-5.7 (уметь):

36. Основной способ решения глобальных проблем:
1) освоение космоса
2) сокращение населения планеты
3) консолидация усилий всех стран
4) их нельзя решить
37. Сражением при Измаиле и у мыса Килиакрия завершилась война:
1) Северная
2) Семилетняя

3) Русско-турецкая
4) Кавказская
38. М.И. Кутузов был назначен в 1812 г. главнокомандующим русской армией по:
1) желанию Александра I
2) просьбе самого Кутузова
3) единодушному требованию войск
4) настоянию всего общества
39. Первый воздушный таран советским лётчиком был совершён уже 22 июня 1941 года, примерно в 11 часов. Как звали этого героя?
1) Иван Иванов
2) Николай Гастелло
3) Александр Пачин
4) Виктор Талалихин
40. Направление русской общественной мысли, сторонники которого отстаивали идею самобытности русского народа:
1) общинный социализм
2) консерватизм
3) славянофильство
4) западничество
УК-5.7 (иметь навыки):
41. Идею единства исторического пути России и европейских государств поддерживал:
1) Соловьёв
2) Булгарин
3) Уваров
4) Греч
42. Взгляды славянофилов характеризует:
1) необходимость сохранения крепостного права в России
2) положительная оценка реформ Петра I
3) представления об особом пути исторического развития России
4) идеализация Западной Европы.
43. Традиции это:
1) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
2) представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.
3) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.
4) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.
44. Один из типов мировоззрения:
1) научное
2) видимое
3) чувственное
4) практическое
45. Источником этого типа мировоззрения являются Библия, Коран, Талмуд и другие произведения мировой духовной культуры:
1) обыденное мировоззрение
2) религиозное мировоззрение
3) мифологическое мировоззрение
4) научное мировоззрение.
УК-5.8 (знать):
46. При характеристике человека как гражданина указывают на его
1) семейное положение

2) профессию
3) партийность
4) права и обязанности
47. Председатель Правительства Российской Федерации:
1) назначается Президентом РФ
2) избирается Государственной Думой,
3) назначается Президентом РФ с согласия Государственной Думы.
4) назначается Конституционным судом.
48. Элементом гражданского общества является:
1) политическая партия
2) комиссия по правам человека при Президенте РФ
3) представители Президента в федеральных округах
4) суд по гражданским делам
49. Подберите и запишите на каждую букву в слове «ПРОЕКТ» по два прилагательных, отражающих сущность социального проекта.

П	
Р	
О	
Е	
К	
Т	

50. Вы руководитель социального проекта, ваша задача – привлечь 1000 добровольцев. Назовите 5 способов привлечения добровольцев? _____

УК-5.8 (уметь):

51. Для обеспечения взаимодействия государства с гражданским обществом был (а) создан (а):
1) Совет Федерации
2) Государственный совет
3) Общественная палата
4) Государственная дума
52. О переходе России на инновационный путь развития в конце XX - начале XXI в. свидетельствует:
1) рост управленческого аппарата
2) увеличение экспорта нефти и газа
3) инвестирование наукоемких отраслей
4) создание агропромышленных комплексов
53 Для внешней политики России в нач. XXI в. характерно (а, ен) …
1) членство в Европейском Союзе
2) поддержка бомбежек НАТО в Югославии
3) отказ от поддержки ООН ввиду падения ее авторитета
4) участие в создании НАТО
54. С распадом СССР встала задача создания … мирового порядка.
1) многополюсного
2) двухполярного
3) однополярного
4) биполярного
55. Обострение проблемы национальной безопасности постсоветской России связано с…
1) активизацией международного терроризма
2) созданием единого союзного государства России и Белоруссии
3) созданием многополюсной системы международных отношений
4) активным сотрудничеством с ЕС

УК-5.8 (иметь навыки):

56. В каких высокотехнологичных сферах экономики Россия занимает передовые позиции?

1) агрономические и биологические
2) компьютерные и информационные
3) микробиологические и педагогические
4) космические и атомной энергетики