

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный
архитектурно-строительный университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. первого проректора



« 30 » апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Основы российской государственности

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

08.03.01 «Строительство»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Промышленное и государственное строительство»,

«Экспертиза и управление недвижимостью»,

«Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника *бакалавр*

Разработчик:

старший преподаватель, канд ист. наук
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


(подпись)

/Р.В. Ишмухамбетов /
И. О. Ф.

рабочая программа и оценочные и методические материалы по дисциплине «Основы российской государственности» рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 9 от 21.04.2026г.

И.о. заведующего кафедрой


(подпись)

/Л.О. В. Георгиевская/
И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Строительство»,
направленность (профиль) «Промышленное
и гражданское строительство»


(подпись)

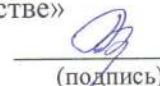
/Т.В. Золина /
И.О.Ф.

Председатель МКН «Строительство»,
направленность (профиль) «Экспертиза
и управление недвижимостью»


(подпись)

/Ю.И. Убогович /
И.О.Ф.

Председатель МКН «Строительство»,
направленность (профиль)
«Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве»


(подпись)

/А.Р. Арсланова /
И.О.Ф.

Начальник УМУ


(подпись)

/О.Н. Беспалова/
И.О.Ф.

Специалист УМУ


(подпись)

/Ю.Ю. Савенкова/
И. О. Ф.

Начальник ОВС и ПО


(подпись)

/Д.В. Черников /
И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой


(подпись)

/Л.С. Гаврилова /
И. О. Ф.

Содержание:

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	7
5.1.1. Очная форма обучения	7
5.1.2. Заочная форма обучения	7
5.1.3. Очно-заочная форма обучения	8
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	9
5.2.1. Содержание лекционных занятий	9
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	10
5.2.3. Содержание практических занятий	10
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
5.2.5. Темы контрольных работ	12
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
7. Образовательные технологии	12
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	16
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	16
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	17

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы российской государственности» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.

В результате освоения дисциплин, формирующих компетенции, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

УК-5.4 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям

знать:

- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость);

уметь:

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

иметь навыки:

- анализа и интерпретации исторического наследия и культурных традиций в контексте мирового исторического развития;

УК-5.5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

знать:

- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

уметь:

- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

иметь навыки:

- общения и взаимодействия с представителями других социальных групп с учетом национальных и социокультурных особенностей.

УК-5.6 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

знать:

- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;

уметь:

- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

иметь навыки:

- анализа исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира с целью формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.

УК-5.7 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

знать:

- о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;

уметь:

- выявлять современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки, выбирать способ взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач;

иметь навыки:

- самостоятельного критического мышления, осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, владеть развитым чувством гражданственности и патриотизма.

При изучении дисциплины «Основы российской государственности» реализуется гражданско-патриотическое направление воспитательной работы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.30 «Основы российской государственности» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «История», «Обществознание» из школьного курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Очно - заочная
1	2	3
Трудоемкость в зачетных единицах:	1 семестр – 2 з.е.; всего – 2 з.е.	1 семестр – 2 з.е.; всего – 2 з.е.

Лекции (Л)	1 семестр – 18 часов; всего – 18 часов	1 семестр – 8 часов; всего – 8 часов
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	1 семестр – 36 часов; всего – 36 часов	1 семестр – 8 часов; всего – 8 часов
Самостоятельная работа (СР)	1 семестр – 18 часов; всего – 18 часов	1 семестр – 56 часов; всего – 56 часов
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Зачет	1 семестр	1 семестр
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)

5.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Что такое Россия	12	1	2	-	8	2	Зачет
2	Раздел 2. Российское государство- цивилизация	16	1	4	-	8	4	
3	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	16	1	4	-	8	4	
4	Раздел 4. Политическое устройство России	14	1	4	-	6	4	
5	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	14	1	4	-	6	4	
	Итого:	72		18		36	18	

5.1.2. Заочная форма обучения

«ОПОП не предусмотрено»

5.1.3. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Что такое Россия	12	1	1	-	1	10	Зачет
2	Раздел 2. Российское государство- цивилизация	16	1	2	-	1	13	
3	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	16	1	2	-	2	12	
4	Раздел 4. Политическое устройство России	14	1	2	-	2	10	
5	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	14	1	1	-	2	11	
	Итого:	72		8		8	56	

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Что такое Россия	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизацией. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
2	Раздел 2. Российское государство-цивилизация	Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Философское осмысление России как цивилизации. Фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё).
3	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Мировоззрение и идентичность. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные константы российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).
4	Раздел 4. Политическое устройство России	Конституционные принципы и разделение властей. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Особенности современной политической организации российского общества, специфика его актуальной

		трансформации и особая поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.
5	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Актуальные вызовы и проблемы развития России. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины. Сценарии перспективного развития российской цивилизации.

5.2.2. Содержание лабораторных занятий *«учебным планом не предусмотрены»*

5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Что такое Россия	Входное тестирование по дисциплине. Историческое развитие России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Многообразие российских регионов. Многонациональный и поликонфессиональный характер структуры населения России. Многонациональная российская культура. Основные направления совершенствования межнациональных отношений в России. Испытания и победы России. Герои страны, герои народа. Выдающиеся личности в истории России и Астраханской области. Современные герои России. Роль выдающихся личностей в формировании ценностных ориентиров молодежи. Значение героизма и патриотизма в современной многонациональной России.
2	Раздел 2. Российское государство-цивилизация	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в академическом дискурсе. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры: актуальные социальные и культурные различия, историческое наследие и культурные традиции.
3	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Ценностные вызовы современной политики. Концепт мировоззрения в социальных науках. Системная модель мировоззрения. Ценности российской цивилизации. Историческое наследие и культурные традиции в контексте мирового исторического развития. Мировоззрение и государство.
4	Раздел 4. Политическое устройство России	Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти. Взаимодействие с представителями

		социальных групп с учетом национальных и социокультурных особенностей. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.
5	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	Современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки. Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития. Образы будущего России. Ориентиры стратегического развития. Сценарии развития российской цивилизации.

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Что такое Россия	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Подготовка к итоговому тестированию. 3. Подготовка к зачету.	[1]-[3], [6-7], [8-10], [11-18]
2	Раздел 2. Российское государство-цивилизация	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Подготовка к итоговому тестированию. 3. Подготовка к зачету.	[1]-[3], [6-7], [8-10], [11-18]
3	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Подготовка к итоговому тестированию. 3. Подготовка к зачету.	[1]-[3], [6-7], [8-10], [11-18]
4	Раздел 4. Политическое устройство России	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Подготовка к итоговому тестированию. 3. Подготовка к зачету.	[1]-[3], [6-7], [8-10], [11-18]
5	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Подготовка к итоговому тестированию. 3. Подготовка к зачету.	[1]-[3], [6-7], [8-10], [11-18]

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Что такое Россия	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Подготовка к итоговому тестированию. 3. Подготовка к зачету.	[1]-[3], [6-7], [8-10], [11-18]
2	Раздел 2. Российское государство-цивилизация	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Подготовка к итоговому тестированию. 3. Подготовка к зачету.	[1]-[3], [6-7], [8-10], [11-18]
3	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Подготовка к итоговому тестированию. 3. Подготовка к зачету.	[1]-[3], [6-7], [8-10], [11-18]
4	Раздел 4. Политическое устройство России	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Подготовка к итоговому тестированию.	[1]-[3], [6-7], [8-10], [11-18]

		3. Подготовка к зачету.	
5	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Подготовка к итоговому тестированию. 3. Подготовка к зачету.	[1]-[3], [6-7], [8-10], [11-18]

5.2.5. Темы контрольных работ *«учебным планом не предусмотрены»*

5.2.6 Темы курсовых проектов/курсовых работ *«учебным планом не предусмотрены»*

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента	
<u>Лекция</u> В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.	
<u>Практическое занятие</u> Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.	
<u>Самостоятельная работа</u> Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать: – конспектирование (составление тезисов) лекций; – работу со справочной и методической литературой; – участие в тестировании и др. Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из: – повторение лекционного материала; – подготовки к практическим занятиям; – изучения учебной и научной литературы; – подготовки к итоговому тестированию и т.д.; – выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях; – проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры тестов по отдельным вопросам изучаемой темы.	
<u>Подготовка к зачету</u> – подготовка студентов к зачету включает три стадии: – самостоятельная работа в течение учебного семестра; – непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету; – подготовка к ответу на вопросы.	

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Основы российской государственности».

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Основы российской государственности» проводится с использованием традиционных образовательных технологий, ориентирующих на организацию образовательного процесса с прямой трансляцией знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Технологии проблемного обучения

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади») – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Игровые технологии

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

Технологии проектного обучения

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

Интерактивные технологии

По дисциплине «Основы российской государственности» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

Лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками). Такой тип лекций рассчитан на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний студентов и разбор сделанных ошибок.

По дисциплине «Основы российской государственности» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Метод дискуссии (учебной дискуссии) представляет собой «вышедшую из берегов» эвристическую беседу. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Дискуссия на практическом занятии требует продуманности и основательной предварительной подготовки обучаемых. Нужны не только хорошие знания (без них дискуссия беспредметна), но также наличие у студентов умения выражать свои мысли, четко формулировать вопросы, приводить аргументы и т. д. Учебные дискуссии обогащают представления учащихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

Просмотр и обсуждение видеофильмов. На занятиях можно использовать как художественные, так и документальные видеофильмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты. Видеофильмы соответствующего содержания можно использовать на любом из этапов занятий и тренингов в соответствии с его темой и целью, а не только как дополнительный материал. Перед показом фильма необходимо поставить перед обучаемыми несколько (3-5) ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию. В конце необходимо обязательно совместно с обучаемыми подвести итоги и озвучить извлеченные выводы.

Мозговой штурм (брейнсторминг), «мозговая атака» (метод «дельфи») относится к совокупности методов групповой дискуссии. Это метод активизации творческого мышления в группе при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов. Мозговой штурм применяется, когда нужно выяснить информированность и/или отношение участников к определенному вопросу. Можно применять эту форму работы для получения обратной связи.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Развитие российской государственности: опыт теоретико-правового и историко-правового анализа / под ред. Н. Д. Эриашвили, А. И. Клименко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2024. – 177 с. – (Теоретико-исторические правовые дисциплины). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720496>
2. Сирота, Н. М. Основы российской государственности: учебник / Н. М. Сирота. — 2-е изд. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 171 с. — ISBN 978-5-4497-4253-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149425.html>

3. Основы российской государственности: учебник / Н. Ф. Воронина, Т. Ю. Анопоченко, Ю. В. Капитанец [и др.]. — 2-е изд. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 324 с. — ISBN 978-5-4497-4699-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/156821.html>

б) дополнительная учебная литература:

4. Цивилизация: многозвучие смыслов. Memoria / сост. и отв. ред. Н. А. Касавина ; отв. ред. и сост. Н. А. Никольский, А. В. Смирнов ; ред. И. П. Леонтьева [и др.]. — Москва; Санкт-Петербург: Центр гуманитарных инициатив, 2023. — 541 с. — (Humanitas). — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=729343>
5. Городилов, А. А. Антикоррупционное законодательство и политика: учебник/ А. А. Городилов. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. — 376 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616254>
6. Городилов, А. А. Государственное устройство и право: учебник/ А. А. Городилов. — Изд. 3-е, перераб. и доп. — Москва: Директ-Медиа, 2023 — 428 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696159>
7. Дойников, И. В. Современная российская государственность: проблемы государства и права переходного периода: учебное пособие/ И. В. Дойников, Н. Д. Эриашвили. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2017. — 145 с.: табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685693>
8. Зубачевский, В. А. Исторические и теоретические основы геополитики: учебное пособие/ В. А. Зубачевский. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 96 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83130>
9. История мировых цивилизаций: учебное пособие/ О. В. Ким, В. Н. Бурганова, С. А. Васютин [и др.]; Кемеровский государственный университет. — Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. — 453 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600147>
10. История России: проблемные моменты (1917-2021 гг.): учебное пособие/ Э.Л. Ковров [и др.]. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. - 100 с. - ISBN 978-5-4497-1563-0. - Текст: электронный// IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/118720.html>
11. Качество российского государственного управления: проблемы и приоритеты/ В. Н. Южаков, Е. И. Добролюбова, Ю. А. Тихомиров, А. Н. Старостина; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. — Москва: Дело, 2022. — 444 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694971>
12. Курышов, А.М. История (история России, всеобщая история): учебник/ А.М. Курышов. - Иркутск: Изд. дом БГУ, 2022. - 340 с. https://elibrary.ru/download/elibrary_49705791_59770486.pdf
13. Моисеев, В. В. Социальная политика России: история и современность/ В. В. Моисеев. — 2 изд., испр. и доп. — Москва: Директ-Медиа, 2023. — 360 с.: ил., табл. — (Современная Россия). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700568>
14. Сергеев, А. Л. Конституционные основы российской государственности: учебное пособие/ А. Л. Сергеев. — Москва: Проспект, 2018. — 80 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494412>
15. Туфанов, Е. В. История России: учебник/ Туфанов Е.В., Карпенко И.Н. - Ставрополь: АГРУС, 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-9596-1875-9. - Текст: электронный// IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/129620.html>

16. Экономическая безопасность государства: противодействие спектру угроз — от материально-вещественных до информационно-цифровых / М. А. Гуреева, Н. С. Зиядуллаев, И. К. Ларионов, В. В. Овчинников. — 4-е изд. — Москва: Дашков и К°, 2024. — 478 с.: ил., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720345>

в) перечень учебно-методического обеспечения:

17. А.Ю. Арясова, Методические указания к самостоятельной работе дисциплине «Основы российской государственности» для студентов направления подготовки 08.03.01 «Строительство». - г. Астрахань, 2024. 27 стр. - URL: <https://next.astrakhan.ru/index.php/s/Yf54AoTJNNFZxHA>

г) перечень онлайн-курсов:

18. Теория и методика преподавания Основ российской государственности в высшей школе <https://ped.isoedu.ru/programs/prepodavatel-spo-vo/teoriya-i-metodika-prepodavaniya-osnov-rossiyskoy-gosudarstvennosti-v-vysshey-shkole/>

8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- 7-Zip;
- Adobe Acrobat Reader DC;
- Apache Open Office;
- VLC media player;
- Kaspersky Endpoint Security
- Yandex browser
- КОМПАС-3D V20

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета (<http://moodle.aucu.ru>).
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).
5. Консультант+ (<http://www.consultant-urist.ru/>).
6. Федеральный институт промышленной собственности (<http://www.fips.ru/>)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений для самостоятельной работы
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18 а, № 405; 401; 501	№ 405 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

	414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18б, № 207.	№ 401 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		№ 207 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		№ 501 Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
2.	Помещение для самостоятельной работы: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, № 201, 203; 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18 а, библиотека, читальный зал.	№ 201 Комплект учебной мебели Компьютеры - 8 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
		№ 203 Комплект учебной мебели Компьютеры - 8 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
		библиотека, читальный зал Комплект учебной мебели Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Основы российской государственности» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Основы российской государственности» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы
по дисциплине «Основы российской государственности»
ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство»,
направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство»,
«Экспертиза и управление недвижимостью», «Инженерные системы
жизнеобеспечения в строительстве»
по программе *бакалавриата*

Н. М. Ляпиным (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Основы российской государственности» ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», по программе бакалавриата, разработанной в ГБОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре «Философия, социология и лингвистика» (разработчик – старший преподаватель, канд. ист. наук Р.В. Ишмухамбетов).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Основы российской государственности» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2017 г. № 481 и зарегистрированного в Минюсте России 23. 06. 2017 г. № 47139.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство», «Экспертиза и управление недвижимостью», «Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Основы российской государственности» закреплена 1 компетенция, которая реализуется в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, иметь навыки отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Основы российской государственности» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство», «Экспертиза и управление недвижимостью», «Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство», «Экспертиза и управление недвижимостью», «Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.03.01 «Строительство» и специфике дисциплины «Основы российской государственности» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 08.03.01 «Строительство» разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Основы российской государственности» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство», «Экспертиза и управление недвижимостью», «Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Основы российской государственности» представлены:

- тестовыми заданиями;
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Основы российской государственности» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Основы российской государственности» ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», по программе бакалавриата, разработанных старшим преподавателем, канд. ист. наук Р. В. Ишмухамбетовым соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство», «Экспертиза и управление недвижимостью», «Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:
канд. ист. наук,
доцент кафедры «Правоведение»
ФБГОУ ВО «Астраханский
государственный технический университет»



РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы
по дисциплине «Основы российской государственности»
ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство»,
направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство»,
«Экспертиза и управление недвижимостью», «Инженерные системы
жизнеобеспечения в строительстве»
по программе бакалавриата

Ю. В. Георгиевской (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Основы российской государственности» ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», по программе бакалавриата, разработанной в ГБОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре «Философия, социология и лингвистика» (разработчик – старший преподаватель, канд. ист. наук Р.В. Ишмухамбетов).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Основы российской государственности» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2017 г. № 481 и зарегистрированного в Минюсте России 23. 06. 2017 г. № 47139.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство», «Экспертиза и управление недвижимостью», «Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Основы российской государственности» закреплена 1 компетенция, которая реализуется в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, иметь навыки отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Основы российской государственности» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство», «Экспертиза и управление недвижимостью», «Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство», «Экспертиза и управление недвижимостью», «Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.03.01 «Строительство» и специфике дисциплины «Основы российской государственности» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 08.03.01 «Строительство» разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Основы российской государственности» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство», «Экспертиза и управление недвижимостью», «Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Основы российской государственности» представлены:

- тестовыми заданиями;
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Основы российской государственности» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Основы российской государственности» ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», по программе бакалавриата, разработанных старшим преподавателем, канд. ист. наук Р. В. Ишмухамбетовым соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство», «Экспертиза и управление недвижимостью», «Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

канд. социол. наук, доцент
кафедры «ФСЛ» ГБОУ ВО «АГАСУ»


(подпись)

/Ю. В. Георгиевская/
И.О.Ф.

Подпись Ю. В. Георгиевской заверяю:



Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Основы российской государственности»
по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство»,
направленность (профиль), «Промышленное и гражданское строительство»,
«Экспертиза и управление недвижимостью»,
«Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.
Форма промежуточной аттестации: зачет

Целью учебной дисциплины «Основы российской государственности» является формирование компетенции обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство».

Учебная дисциплина «Основы российской государственности» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательной части. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «История» и «Обществознание» из школьного курса.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Что такое Россия.

Раздел 2. Российское государство-цивилизация.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Раздел 4. Политическое устройство России.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.

И.о. заведующего кафедрой


_____/Ю. В. Георгиевская/
(подпись) И. О. Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-
строительный университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ

И. о. первого проректора


(подпись)

/ И.И.Потанова /
И. О. Ф.

« 30 » апреля 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Основы российской государственности

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

08.03.01 «Строительство»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Промышленное и государственное строительство»,

«Экспертиза и управление недвижимостью»,

«Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника *бакалавр*

Астрахань - 2026

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	3
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	5
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.3. Шкала оценивания	12
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	16
Приложение 1	17
Приложение 2	20

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции		Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)					Формы контроля
			1	2	3	4	5	
1	2		3	4	5	6	7	9
УК – 5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Знать: фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость);		X				Зачет (вопросы 1-10)
		Уметь: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;			X			Итоговое тестирование (задания с 1 по 12)
		Иметь навыки: анализа и интерпретации исторического наследия и культурных традиций в контексте мирового исторического развития;			X			
	УК-5.5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимо-	Знать: особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику				X		

	действия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;						Зачет (вопросы 11-20)
		Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;		X				Итоговое тестирование (задания с 13 по 24)
		Иметь навыки: общения и взаимодействия с представителями других социальных групп с учетом национальных и социокультурных особенностей.				X		
	УК-5.6 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;	X					Зачет (вопросы 21-30)
		Уметь: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;		X		X		Итоговое тестирование (задания с 25 по 36)
		Иметь навыки: анализа исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира с целью формирования уважительного отноше-	X					

		ния к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.						
	УК-5.7 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знать: о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государством в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;			X		X	Зачет (вопросы 31-37)
		Уметь: выявлять современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки, выбирать способ взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач;					X	Итоговое тестирование (задания с 37 по 51)
		Иметь навыки: самостоятельного критического мышления, осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, владеть развитым чувством гражданственности и патриотизма.	X				X	

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции		Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
			Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1		2	3	4	5	6
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Знает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)	Обучающийся не знает и не понимает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)	Обучающийся знает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость) в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость) в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает и понимает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость) в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Умеет адекватно восприни-	Обучающийся не умеет адекватно восприни-	Обучающийся умеет адекватно восприни-	Обучающийся умеет адекватно восприни-	Обучающийся умеет адекватно восприни-

		мать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	мать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	мать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям в типовых ситуациях	мать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	мать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Имеет навыки анализа и интерпретации исторического наследия и культурных традиций в контексте мирового исторического развития	Обучающийся не имеет навыков анализа и интерпретации исторического наследия и культурных традиций в контексте мирового исторического развития	Обучающийся имеет навыки анализа и интерпретации исторического наследия и культурных традиций в контексте мирового исторического развития в типовых ситуациях	Обучающийся имеет навыки анализа и интерпретации исторического наследия и культурных традиций в контексте мирового исторического развития в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся имеет навыки анализа и интерпретации исторического наследия и культурных традиций в контексте мирового исторического развития в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	УК-5.5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаи-	Знает особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его акту-	Обучающийся не знает и не понимает особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его акту-	Обучающийся знает особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его акту-	Обучающийся знает и понимает особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и спе-	Обучающийся знает и понимает особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику

	модействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	альной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении	актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении	альной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении в типовых ситуациях	цифику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Обучающийся не умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Обучающийся умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в типовых ситуациях	Обучающийся умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий

		Имеет навыки общения и взаимодействия с представителями других социальных групп с учетом национальных и социокультурных особенностей	Обучающийся не имеет навыков общения и взаимодействия с представителями других социальных групп с учетом национальных и социокультурных особенностей	Обучающийся имеет навыки общения и взаимодействия с представителями других социальных групп с учетом национальных и социокультурных особенностей в типовых ситуациях	Обучающийся имеет навыки общения и взаимодействия с представителями других социальных групп с учетом национальных и социокультурных особенностей в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся имеет навыки общения и взаимодействия с представителями других социальных групп с учетом национальных и социокультурных особенностей в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	УК-5.6 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в	Знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе	Обучающийся не знает и не понимает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе	Обучающийся знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает и понимает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Умеет проявлять в своём поведении	Обучающийся не умеет проявлять в своём	Обучающийся умеет проявлять в своём по-	Обучающийся умеет проявлять в своём	Обучающийся умеет проявлять в своём

	контексте мировой истории и культурных традиций мира	уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	ведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира в типовых ситуациях	поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Имеет навыки анализа исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира с целью формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Обучающийся не имеет навыков анализа исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира с целью формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Обучающийся имеет навыки анализа исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира с целью формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп в типовых ситуациях	Обучающийся имеет навыки анализа исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира с целью формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся имеет навыки анализа исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира с целью формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп в ситуациях повышенной сложности, а также в

					ной сложности	нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	УК-5.7 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера	Знает о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России	Обучающийся не знает и не понимает о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России	Обучающийся знает о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает и понимает о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Умеет выявлять современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки, выбирать способ взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач	Обучающийся не умеет выявлять современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки, выбирать способ взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач	Обучающийся умеет выявлять современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки, выбирать способ взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач в типовых ситуациях	Обучающийся умеет выявлять современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки, выбирать способ взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач в типовых ситуациях и	Обучающийся умеет выявлять современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки, выбирать способ взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач в ситуациях повышенной

					ситуациях повышенной сложности	сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Имеет навыки самостоятельного критического мышления, осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера, владеть развитым чувством гражданственности и патриотизма	Обучающийся не имеет навыков самостоятельного критического мышления, осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера, владеть развитым чувством гражданственности и патриотизма	Обучающийся имеет навыки самостоятельного критического мышления, осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера, владеть развитым чувством гражданственности и патриотизма в типовых ситуациях	Обучающийся имеет навыки самостоятельного критического мышления, осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера, владеть развитым чувством гражданственности и патриотизма в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся имеет навыки самостоятельного критического мышления, осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера, владеть развитым чувством гражданственности и патриотизма в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка по 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5» (отлично)	зачтено
продвинутый	«4» (хорошо)	зачтено
пороговый	«3» (удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2» (неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания)

УК–5.4. (знать):

1. Ценности российского общества как фундамент национальной безопасности.
2. Критерии культурно-географического районирования страны
3. Этнокультурное многообразие России: история и современность.
4. Полиэтничность и поликонфессиональность российских регионов.
5. Российские традиционные духовно-нравственные и культурно-исторические ценности.
6. Ценности российской цивилизации как основа общероссийской идентичности народов Российской Федерации.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации
8. Исторические и географические испытания России.
9. Российская цивилизация и её особенности на разных этапах её исторического развития.
10. Миссия России.

УК–5.5. (знать):

11. Роль России в мировой истории.
12. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
13. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
14. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации.
15. Ценностные вызовы, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства.
16. Стабильность, миссия ответственность, справедливость как ценностный ориентир для развития и процветания России
17. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.
18. Представление о понятиях этнос, нация, народ, население (проблема терминологии).
19. Конституционно-правовой статус народов России.
20. Этно-национальная структура России и региона.

УК–5.6. (знать):

21. Культурное и языковое многообразие народов России.
22. Конфессиональная структура России и региона.
23. Роль русской культуры в формировании российской идентичности
24. Выдающиеся герои российской истории, выдающиеся политические и государственные деятели, выдающиеся ученые, выдающиеся деятели культуры, выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины.

25. Выдающиеся личности в истории Астраханской области и современные герои России.
26. Роль выдающихся личностей в формировании ценностных ориентиров молодежи.
27. Значение героизма и патриотизма в современной многонациональной России.
28. Цивилизационный подход в рамках социокультурного развития российской цивилизации – понятие, определение, представители и последователи в науке.
29. Теория национализма (Э. Геллнер, Б. Андерсон, В. Тишков, А. Миллер), социальный конструкционизм (П. Бергер, Т. Лукман, Э. Паин), формационный подход.
30. Определить ключевые принципы цивилизации (длительное историческое развитие, преемственная целостность политической и моральной философии, значительное культурное и социально-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений).

УК–5.7. (знать):

31. Основания цивилизационного размежевания (военные, географические, религиозные и пр.),
32. Различные исторические формы существования цивилизаций (от рабовладельческих империй до современных федераций).
33. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззренческая система российской цивилизации.
34. Мировоззренческие позиции с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).
35. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)
36. История и трансформация ведущих политических институтов России.
37. Федеральные и региональные власти их полномочия и способы формирования.

б) критерии оценивания:

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с

		трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Тест

- а) *типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение 1)*
типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение 2)

б) критерии оценивания

При оценке знаний по результатам тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.

4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды выставляемых оценок	Форма учета
1.	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/ Не зачтено	Ведомость, зачетная книжка
2.	Тест	Входное тестирование в начале изучения дисциплины. Итоговое тестирование раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/ Не зачтено	Лист результатов из кабинета тестирования, Журнал успеваемости преподавателя

Типовой комплект заданий для входного тестирования

1. Назовите, какие из перечисленных ниже организаций являются органами местного самоуправления.
 - 1) Государственная Дума РФ
 - 2) городская налоговая инспекция
 - 3) Региональная энергетическая комиссия Свердловской области
 - 4) администрация поселения
2. «Макрорегион - часть территории Российской Федерации, которая включает в себя территории ... субъектов Российской Федерации, социально - экономические условия в пределах которой требуют выделения отдельных направлений, приоритетов, целей и задач социально-экономического развития при разработке документов стратегического планирования»
 - 1) двух и более
 - 2) пяти
 - 3) двух
 - 4) трех и более
3. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации разрабатывается в соответствии с основами государственной политики ... развития Российской Федерации»
 - 1) регионального
 - 2) федерального
 - 3) централизованного
 - 4) децентрализованного
4. Какие образования из нижеперечисленных не относятся к числу органов судебной власти. Ответ обоснуйте
 - 1) Третейский суд
 - 2) Уставный суд
 - 3) Экономический суд
 - 4) Арбитражный суд
5. «Обеспечение и защита национальных интересов Российской Федерации осуществляются за счёт концентрации усилий и ресурсов органов публичной власти, организаций и институтов гражданского общества для реализации следующих стратегических национальных приоритетов: ...»
 - 1) сбережение народа России и развитие человеческого потенциала;
 - 2) оборона страны;
 - 3) государственная и общественная безопасность;
 - 4) информационная безопасность;
6. ... - это наиболее характерный для данной цивилизации тип государства, форма правления, политический режим.
 - 1) Политическая структура
 - 2) Экономическая структура
 - 3) Этническая структура
 - 4) Гендерная структура
7. ... - это социально-экономическая система хозяйства и общества.

- 1) Формация
 - 2) Цивилизация
 - 3) Этнос
 - 4) Государство
8. Основная методологическая проблема ... прогнозирования состоит в наличии множества факторов, в том числе, факторов, не поддающихся прямой количественной оценке, каждый из которых потенциально способен оказывать существенное воздействие на экономику.
- 1) долгосрочного
 - 2) краткосрочного
 - 3) бессрочного
 - 4) оперативного
9. В современной науке распространен широкий взгляд на ... как совокупность материальных и духовных ценностей общества, или образ жизни. Неповторимый облик цивилизации создают внешние условия жизни.
- 1) культуру
 - 2) науку
 - 3) экономику
 - 4) философию
10. Возникающее на почве исторической памяти коллективное переживание общей судьбы играет ключевую роль в формировании ...
- 1) этносов
 - 2) гражданских наций
 - 3) государств
 - 4) субкультур
11. Государство, не имеющее официальной государственной религии и не признающее ни одно из вероучений обязательным, называется
- 1) светским
 - 2) либеральным
 - 3) социальным
 - 4) демократическим
12. Субъектами Российской Федерации не являются
- 1) города федерального значения
 - 2) края
 - 3) автономные республики
 - 4) области
13. К официальным символам Российской Федерации относится:
- 1) герб
 - 2) Московский Кремль
 - 3) Москва (столица)
 - 4) Государственная Дума
14. В Законе о Государственном флаге Российской Федерации сказано, что «Государственный флаг России представляет собой прямоугольное полотнище...»:
- 1) с полосами сине-бело-красного цвета одинаковой ширины
 - 2) бело-сине-красного цвета с черным двуглавым орлом в желтом квадрате

- 3) красного цвета с изображением в верхнем углу золотых серпа и молота и пятиконечной звезды
 - 4) с полосами бело-сине-красного цвета одинаковой ширины
15. В Законе о Государственном гербе Российской Федерации сказано, что «Государственный герб России представляет собой... красный геральдический щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья». Далее сказано, что:
- 1) орел увенчан двумя малыми коронами и над ними - одной большой короной, соединенными лентой
 - 2) на груди орла изображен герб Москвы
 - 3) в правой лапе орел держит пятиконечную звезду
 - 4) над головой орла изображены символы государственной власти - серп и молот
16. Определите, в чем состоит значение перестройки в жизни советского общества:
- 1) Заложила основы становления рыночных отношений
 - 2) Усилился партийный диктат в духовной жизни общества
 - 3) Были созданы предпосылки для перехода к демократии
 - 4) Началось возрождение многопартийности
17. Когда состоялись первые выборы народных депутатов РСФСР:
- 1) 7 февраля 1989 года
 - 2) 9 апреля 1990 года
 - 3) 4 марта 1990 года
 - 4) 14 июня 1991 года
18. Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:
- 1) либерализация цен и торговли.
 - 2) приватизация.
 - 3) земельная реформа.
 - 4) внеэкономическое принуждение.
19. Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.
- 1) июль 1999 г.
 - 2) август 1999 г.
 - 3) сентябрь 1999 г.
 - 4) октябрь 1999 г.
20. Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:
- 1) реформа Федерального собрания.
 - 2) конвертируемость рубля, финансовая реформа.
 - 3) судебная и военная реформы.
 - 4) аграрная реформа.

Типовой комплект заданий для итогового тестирования

УК –5.4. (уметь, иметь навыки):

1. Характерными чертами русской культуры, по мнению Н.Я. Данилевского, являются... (несколько правильных ответов)
 - 1) перевес общенародного начала над индивидуальным
 - 2) насильственность
 - 3) чрезмерно развитое чувство личности
 - 4) жажда искания религиозной истины
2. Гражданское общество – это:
 - 1) партийная система;
 - 2) государственные и негосударственные организации;
 - 3) система самостоятельных и независимых от государства общественных институтов и объединений;
 - 4) система государственных органов и объединений.
3. Автором формационного подхода является...
4. К формациям, выделенным К. Марксом, не относится:
 - 1) рабовладельческий строй
 - 2) Феодальный строй
 - 3) буржуазное общество
 - 4) информационное общество
5. По мнению сторонников цивилизационного подхода, двигателем прогресса является...
6. Любая система знаков, которая может использоваться людьми в информационно-коммуникативных целях, называется ...
7. По мнению сторонников формационного и цивилизационного подходов социальные изменения должны происходить при помощи ...
8. Рассматривает историю каждого государства как уникальный процесс ... подход.
9. При ... подходе невозможно представить историю человечества как единый процесс, в нем история человечества представлена как многовариантный, многолинейный процесс.
10. Выберите из списка двух ученых, которые не являются представителями цивилизационного подхода к изучению истории:
 - 1) Льюис Генри Морган
 - 2) Арнольд Тойнби
 - 3) Николай Данилевский
 - 4) Освальд Шпенглер
 - 5) Карл Маркс
11. Идеино-философское течение, рассматривавшее русскую культуру как уникальный феномен, не относящийся ни к западному, ни к восточному типам культуры, получило название ...
12. Геополитик, сформулировавший доктрину «столкновения цивилизаций» -

УК –5.5. (уметь, иметь навыки):

13. Согласно теории Гумилева, особый этнос великороссов сформировался под воздействием пассионарного в результате тюркско-славянского синтеза
14. Мыслители, которые противопоставляли понятие «культура» и «цивилизация» (выберите один ответ):
- 1) Т. Парсонс и Э. Тайлор
 - 2) П. Сорокин и Ю. Лотман
 - 3) Н. Бердяев и О. Шпенглер
 - 4) Н. Данилевский и Л. Гумилев
15. Одним из ключевых положений концепции О. Шпенглера является идея души культуры, которая ... (несколько правильных ответов)
- 1) находит выражение в религиозных текстах
 - 2) одинакова для всех культур
 - 3) находит выражение в прасимволе
 - 4) вырастает на определенном ландшафте
16. Н. Данилевский, полагал, что «прогресс состоит не в том, чтобы всем идти в одном направлении, а в том, чтобы все поле, составляющее поприще исторической деятельности человечества, исходить в ...».
17. Западники не признавали за ... никаких особых достоинств.
18. Добровольное соединение индивидов на основе любви к Богу и друг к другу Н. Бердяев определял термином
19. По мнению славянофилов «святая Русь» ... «гнилому Западу»
20. Раньше во время зимнего и летнего солнцеворотов, в дни весеннего и осеннего равноденствия гасили все огни и древним способом (трением дерева об дерево) возжигали новый. Теперь же эта традиция перешла на: ... – назовите православный праздник.
21. Возжигание огней, ритуальные угощения, уничтожение чучел относится к ...
22. Ф. Ницше. Т. Элиот. Х. Ортега-и-Гассет разрабатывали Концепцию ... культуры.
23. Юлианский календарь ввел на Руси царь
24. Осуществление дифференциации ценностей, обогащение традиций составляет основу ... функции культуры.

УК–5.6. (уметь, иметь навыки):

25. Проблема отсутствия единого управления и создания сплоченного войска не позволяла долгое время избавиться от гнета Золотой орды. Требовалась сильная централизованная власть для объединения разрозненных феодальных земель и княжеств. Для этой цели начали объединять земли вокруг Москвы. Начал объединение земель вокруг Москвы -
26. ... культура создается привилегированной частью общества либо по её заказу профессиональными творцами.
27. Часть общей культуры, система ценностей, присущих определенной группе (половозрастные: женская, детская, молодёжная и др.; профессиональные: научное сообщество, современный бизнес и др.; досуговые (по предпочитаемым занятиям в свободное время); религиозные; этнические) – это
28. Само слово «.....» появилось в Древнем Риме, где оно означало прежде всего возделывание, обработку, «культивирование» земли – вставьте пропущенное слово.
29. Важнейший элемент культуры, выступающий критерием, по которому производится человеком оценка значимости действий, идей, мнений – это

30. В научной литературе понятие «вторая природа» употребляется в значении... .
31. Своеобразие русской культуры определяется ...
- 1) влиянием византийской культуры
 - 2) заимствованием культуры азиатских кочевников
 - 3) протестантской этикой
 - 4) «восточным духом», свойственным русскому народу.
32. Права человека на жизнь; достоинство личности; право на свободу и личную неприкосновенность; право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени, тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений; неприкосновенность жилища; право на определение своей национальной принадлежности; право на пользование родным языком, свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества; право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства, свободно выезжать за пределы РФ и беспрепятственно возвращаться в РФ; свобода совести и свобода вероисповедания – это ... права.
33. Укажите проблемы современности, получившие название «глобальные» ...
- 1) проблемы, стоящие перед всем человечеством, требующие коллективных усилий народов для их разрешения
 - 2) проблемы экономического взаимодействия между различными странами
 - 3) проблемы ликвидации последствий чернобыльского взрыва
 - 4) все перечисленные выше
34. К числу глобальных проблем современности относятся...
- 1) предотвращение угрозы экологического кризиса
 - 2) предотвращение отрицательных последствий НТР
 - 3) обеспечение человечества необходимыми ресурсами
 - 4) все перечисленные выше
35. К середине 1992 г. в Российской Федерации шёл процесс:
- 1) размежевания жесткой оппозиции
 - 2) поляризация политических сил
 - 3) объединение большинства политических сил в поддержку курса реформ
 - 4) уменьшение числа противников курса реформ
36. Характерной чертой политического процесса в России при президентстве В.В. Путина являлась политика, направленная на:
- 1) укрепление государственного аппарата и устойчивости федеральной системы;
 - 2) дезинтеграцию страны;
 - 3) ослабление вертикали власти;
 - 4) развертывание политических конфликтов.

УК–5.7. (уметь, иметь навыки):

37. Действующая конституция Российской Федерации была принята в ... году.
- 1) 1993 г.
 - 2) 1991 г.
 - 3) 1989 г.
 - 4) 1990 г.

38. В условиях глобализации возникает угроза массовой инволюции, что означает развитие
39. Нынешняя цивилизация воздвигнута на идее присвоения ... природы.
40. В понятие «духовная культура» не входит...
- 1) религия,
 - 2) мифология,
 - 3) искусство,
 - 4) политика.
41. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял:
- 1) Константин Леонтьев
 - 2) Арнольд Тойнби
 - 3) Уильям Макнил
 - 4) Вадим Цымбурский
42. Культурные ... – это законы и стандарты социального бытия людей.
43. Двумя ценностями современной культуры являются скорость и
44. Возможность неограниченного накопления и обработки информации, знакомство с любыми культурными традициями стали возможными в условиях культуры ... типа.
45. Назовите российского ученого первым в истории нашей страны получившего Нобелевскую премию
- 1) И. П. Павлов
 - 2) И. И. Мечников
 - 3) И. М. Сеченов
 - 4) Н. И. Пирогов
46. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «народная культура»: традиция, стандартизированность, фольклор, анонимный творец, социальная привычка. Укажите лишний термин:
47. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?
- 1) Счетная палата
 - 2) Федеральное агентство по делам молодежи
 - 3) Совет Федерации
 - 4) Президент
48. Меритократия – это
- 1) Принцип управления, согласно которому руководящие должности должны занимать наиболее способные граждане
 - 2) Принцип управления, согласно которому руководящие должности должны занимать наиболее состоятельные в экономическом отношении граждане
 - 3) Принцип управления, согласно которому руководящие должности должны занимать представители военной элиты
 - 4) Принцип управления, согласно которому руководящие должности должны занимать представители технократии
49. «Система мероприятий и инструментов государственной политики обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это
- 1) закон

- 2) государственный бюджет
- 3) государственная программа
- 4) местное самоуправление

50. Астрахань входит в состав федерального округа.

51. Основным источником экономического развития России в период президентства В.В. Путина стал (-о)

- 1) бурное развитие российского автопрома
- 2) постоянное увеличение мировых цен на энергоносители
- 3) интенсивное развитие высокотехнологических производств
- 4) устойчивый рост сельского хозяйства