

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

---

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора



/ С.П. Стрелков /

(подпись)

И. О. Ф

« 18 » апреля 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Наименование дисциплины**

История экономических учений

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

**По направлению подготовки**

38.03.01 «Экономика»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)*

**Направленность (профиль)**

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

*(указывается наименование направленности (профиля) в соответствии с ОПОП)*

**Кафедра**


«Экономика строительства»

Квалификация выпускника *бакалавр*

**Разработчик:**

доцент, к.э.н.

(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

/ С.В. Зайцев /  
И. О. Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
«Экономика строительства» протокол № 9 от «15» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой


  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

/ И.А. Митченко /  
И. О. Ф.


**Согласовано:**

Председатель МКН «Экономика»


направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) / И.А. Митченко /  
И. О. Ф


Начальник УМУ

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) / О.Н. Беспалова /  
И. О. Ф

Начальник ООСиМ ВО

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) / Е.С. Коваленко /  
И. О. Ф.

Начальник УИТ

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) / П.Н. Гедза /  
И. О. Ф

Заведующая научной библиотекой

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) / Л.С. Гаврилова /  
И. О. Ф

## Содержание:

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	6
5.1.3. Очно-заочная форма обучения	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий	8
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	10
5.2.3. Содержание практических занятий	10
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
5.2.5. Темы контрольных работ	13
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Образовательные технологии	15
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	16
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	16
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	17

### **1. Цель освоения дисциплины**

**Целью освоения дисциплины «История экономических учений» является** формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика»

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:**

#### **знать:**

31 УК-10.1 основные законы и закономерности функционирования экономики

32 УК-10.1 основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач

#### **уметь:**

У1 УК-10.2 применять экономические знания при выполнении практических задач

У2 УК-10.2 принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

#### **владеть:**

В1 УК-10.3 Владеть: способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина Б1.В.02 «История экономических учений» входит в Блок 1, части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изучения следующих дисциплин:** «Микроэкономика», «Макроэкономика».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>	<b>Очно-Заочная</b>
<b>Трудоемкость в зачетных единицах:</b>	3 семестр – 2 з.е.; <b>всего - 2 з.е.</b>	3 семестр – 2 з.е.. <b>всего - 2 з.е.</b>
Лекции (Л)	3 семестр – 18 часов; <b>всего - 18 часов</b>	3 семестр – 10 часов. <b>всего – 10 часов</b>
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены;</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	3 семестр – 16 часов; <b>всего - 16 часов</b>	3 семестр – 8 часов. <b>всего – 8 часов</b>
Самостоятельная работа (СР)	3 семестр – 38 часов; <b>всего - 38 часов</b>	3 семестр – 54 часа;. <b>всего - 54 часа</b>
<b>Форма текущего контроля:</b>		
Контрольная работа	семестр – 3	семестр – 3
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>		
Экзамены	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>
Зачет	семестр – 3	семестр – 3
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины. (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				Л	ЛЗ	ПЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Введение в историю экономических учений. Экономическая мысль Древнего мира.	8	3	2		2	4	
2.	Раздел 2. Систематизация экономических знаний. Первые теоретические системы: меркантилизм, физиократы	18	3	4		4	10	
3.	Раздел 3. Классическая политическая экономия.	20	3	4		4	12	Зачет, контрольная работа
4.	Раздел 4. Неоклассический этап в развитии экономической мысли. Маржинализм.	12	3	4		2	6	
5	Раздел 5. Экономические учения эпохи регулируемой рыночной экономики	14	3	4		4	6	
<b>Итого:</b>		<b>72</b>		<b>18</b>		<b>16</b>	<b>38</b>	

5.1.2. Заочная форма обучения

ОПОП не предусмотрена

### 5.1.3.Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины. (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная				
				Л	Л	ПЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Введение в историю экономических учений. Экономическая мысль Древнего мира.	8	3	2		1	5	
2.	Раздел 2. Систематизация экономических знаний. Первые теоретические системы: меркантилизм, физиократы	18	3	2		2	14	
3.	Раздел 3. Классическая политическая экономия.	20	3	2		2	16	
4.	Раздел 4. Неоклассический этап в развитии экономической мысли. Маржинализм.	12	3	2		1	9	Зачет, контрольная работа.
5.	Раздел 5. Экономические учения эпохи регулируемой рыночной экономики	14	3	2		2	10	
<b>Итого:</b>		<b>72</b>		<b>10</b>		<b>8</b>	<b>54</b>	

**5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам**  
**5.2.1. Содержание лекционных занятий**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	<p>Раздел 1. Введение в историю экономических учений. Экономическая мысль Древнего мира.</p>	<p>Экономическая мысль цивилизаций древнего Востока: Древний Египет, Вавилония, Палестина, Древний Китай, Древняя Индия. Экономическая мысль Древней Греции. Отражение экономических воззрений Ксенофонта в его трактате «Домострой»: отношение к рабству и рабскому труду, мысли о разделении труда, высказывания о деньгах, характеристика путей и источников обогащения рабовладельцев. Платон. «Государство» и «Законы». Меновая стоимость или договорная справедливость. Критика ростовщичества и ссудного процента. Средневековый философ Фома Аквинский (Аквинат). «Сумма теологии». <i>Основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач и дальнейшая разработка теории справедливой цены: эквивалентность обмена и издержки производства, эквивалентность обмена и человеческие потребности.</i> Взгляд на деньги как средство обмена и ссуженные деньги (ростовщичество). Экономическая мысль Востока. Кодекс Законов Хаммурапи. Разграничение понятий государственной, общественной и частной собственности. Экономическая мысль арабов в период перехода к феодальным производственным отношениям.</p>
2.	<p>Раздел 2. Систематизация экономических знаний. Первые теоретические системы: меркантилизм, физиократы</p>	<p>Исторические условия и причины возникновения меркантилизма. Две стадии меркантилизма. Меркантилистская политика и меркантилистское учение. Монетарная система и мануфактурная система. Особенности меркантилизма в Англии (Томас Май, Уильям Петти, Уильям Стаффорд, Томас Грешем), Франции (Пьер Лепезан де Буагильбер, Антуан де Монкретьен, Жан Батист Кольбер), Италии (Г. Скаруффи, Антонио Серра). Историческое значение меркантилизма. Работа Т. Мана «Богатство Англии во внешней торговле». <i>Социально-экономические идеи реформации и основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач.</i> Работа М. Вебера «Протестантская этика и дух капитализма». Меркантилизм в России (А.Л. Ордын-Нащекин, Ю. Крижанич, И.Т. Посошков). «Книга о скудости и богатстве» И. Т. Посошкова. Современное значение меркантилизма. Концепция «естественного порядка». Место физиократии во французской общественной мысли XVIII в. Учение Франсуа Кенэ о чистом продукте, производительном и непроизводительном труде, капитале, классовой структуре общества. Экономическая таблица Кенэ. Работа Анн Робер Жак Тюрго «Размышления о создании и распределении богатства». Теория денег. Теория стоимости. Теория классов. Теория доходов. Меркантилизм и экономическое учение физиократов.</p>

3.	Раздел 3. Классическая политическая экономия.	Адам Смит - родоначальник классической политической экономии. Книга А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов». Экономический либерализм. <i>Рыночный механизм («богатство», «экономический человек», «невидимая рука») и основные законы и закономерности функционирования экономики.</i> Принципы налогообложения. Трудовая теория стоимости А. Смита. Двойственность в определении стоимости товара. Деление труда на производительный и непроизводительный. Теория доходов А. Смита. Теория о капитале и воспроизводстве. «Догма Смита». 9 Д. Рикардо и его экономические взгляды. Книга Д. Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Развитие трудовой теории стоимости. Проблема распределения доходов. Теория ренты. Динамика заработной платы и прибыли. Теории внешней торговли А. Смита и Д. Рикардо.
4.	Раздел 4. Неоклассический этап в развитии экономической мысли. Маржинализм.	Возникновение неоклассического направления. Предшественники маржинализма А. Курно, И. фон Тюнен, Г. Госсен и их экономические взгляды. Законы Госсена. Австрийская школа маржинализма. Основоположник австрийской школы К. Менгер и его работа «Основания политической экономии». <i>Экономические блага и их ценность основные законы и закономерности функционирования экономики.</i> Экономические взгляды Ф. фон Визера и О. Бём-Баверка. Английская школа маржинализма. Экономические взгляды У.С. Джевонса и Ф.И. Эджуорта. Лозаннская школа маржинализма. Л. Вальрас и В. Парето, их вклад в развитие экономической науки. Закон Парето. Оптимальное состояние экономической системы по Парето. Кембриджская школа маржинализма. А. Маршалл - родоначальник «экономикс». Работа А. Маршалла «Принципы экономической науки». (принципы политической экономии). А. Маршалл о взаимосвязи спроса и предложения. Теория цены. Теория эластичности спроса. А. Пигу и его работы «Богатство и благосостояние» и «Экономическая теория благосостояния». Американская школа маржинализма. Работы Дж. Б. Кларка «Философия богатства» и «Распределение богатства». Теория предельной производительности труда и капитала Дж.Б. Кларка
5.	Раздел 5. Экономические учения эпохи регулируемой рыночной экономики.	Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина. Неценовые факторы «дифференциации продукта» и усиление конкурентной борьбы на рынке. Способы соединения монополии с конкуренцией. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсона. Дилемма об «эффективности и справедливости». Чистая монополия. Олигополия. Монопсония. Цена в условиях столкновения монополии и свободной конкуренции. «Великая депрессия» 1929-1933 годов. Макроэкономический подход в «Общей теории занятости, процента и денег» Дж. М. Кейнса. Кредитно-денежная политика. Теория занятости и безработицы. Принципы организации международной финансовой системы. Роль государства в экономике. Кейнсианство. Э. Хансен, С. Харрис (США). Неокейнсианство. Возникновение неокейнсианских теорий экономического роста (Е. Домар, Р. Харрод, Э. Хансен). Стабильная роль 12 государства в экономике. <i>Возрастающая роль государственных вложений в научные исследования и основные законы и закономерности функционирования экономики.</i> Акселератор. Понятие неолиберализма. Ордолиберализм. Концепция «социального рыночного хозяйства». В. Ойкен о типах экономических систем. Роль государства в «социальном рыночном хозяйстве». Экономические взгляды Л. Эрхарда и Ф. Хайека. Чикагская школа монетаризма. Вклад монетаризма в экономическую мысль. Экономические взгляды М. Фридмена. Современный этап развития неолиберализма.

## 5.2.2. Содержание лабораторных занятий (учебным планом не предусмотрены)

### 5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Введение в историю экономических учений. Экономическая мысль Древнего мира.	<p>Входное тестирование по дисциплине.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и предмет истории экономических учений.</li> <li>2. Экономические воззрения мыслителей и правителей Древнего Востока.</li> <li>3. Экономическая мысль философов античного мира.</li> <li>4. Экономические взгляды в Западной Европе V-XIII веков</li> <li>5. <i>Применение экономических знаний в практической деятельности с учётом научных экономических взглядов прошлых периодов.</i></li> </ol> <p><i>Контрольная работа на способность использовать экономические взгляды в Западной Европе V-XIII веков при решении социальных и профессиональных задач</i></p>
2.	Раздел 2. Систематизация экономических знаний. Первые теоретические системы: меркантилизм, физиократы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Условия возникновения меркантилизма.</li> <li>2. Представители раннего меркантилизма. У. Стаффорд, Г. Скаруффи. Центральная идея раннего меркантилизма.</li> <li>3. Представители позднего меркантилизма. Т. Мен, А. Серра, А. Монкретьен.</li> <li>4. Историческая роль и ограниченность теорий меркантилистов.</li> <li>5. Трудовая теория стоимости У. Петти.</li> <li>6. Особенности взглядов П. Буагильбера.</li> <li>7. Физиократы. Экономическая таблица Ф. Кенэ.</li> <li>8. Концепция А. Смита об «экономическом человеке» и о «невидимой руке».</li> </ol> <p><i>Контрольная работа на способность использовать взгляды меркантилистов при решении социальных и профессиональных задач.</i></p>
3.	Раздел 3. Классическая политическая экономия.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие классической политической экономии в первой половине 19 в.</li> <li>2. Динамическая модель распределения доходов и принцип сравнительных преимуществ Д.Рикардо.</li> <li>3. Т. Мальтус «Опыт о законе народонаселения в связи с будущим совершенствованием общества»</li> <li>4. структура и основные идеи работы; роль денег в классической политэкономии;</li> <li>5. <i>доктрина «реальных векселей» А. Смита и её применение для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.</i></li> <li>6. Развитие классической политической экономии во второй половине 19 в.</li> <li>7. особенности экономического либерализма в работе Дж.С.Милля «Основы политической экономии».</li> </ol> <p><i>Контрольная работа на способность использовать основы политической экономии при решении социальных и профессиональных задач.</i></p>

4.	Раздел 4. Неоклассический этап в развитии экономической мысли. Маржинализм.	<p>1. «Маржинализм: этапы развития неоклассического направления экономической мысли»</p> <p>2. Предмет, методология и основные положения австрийской школы.</p> <p>3. Предмет, методология и основные положения лозаннской школы.</p> <p>4. Предмет, методология и основные положения кембриджской школы.</p> <p>5. <i>Использование концепций различных экономических школ для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.</i></p> <p><i>Контрольная работа на способность использовать основы неоклассического направления экономической мысли при решении социальных и профессиональных задач.</i></p>
5.	Раздел 5. Экономические учения эпохи регулируемой рыночной экономики	<p>1. Концепция Э. Чемберлина о «дифференциации продукта» и неценовых факторах конкуренции. Феномен избытка мощности в теории монополистической конкуренции.</p> <p>2. Дж. Робинсон о различиях условий «совершенной» и «несовершенной» конкуренции, о монополии и об экономической дилемме: «эффективность или справедливость».</p> <p>3. Концепции Дж.М. Кейнса об «основном психологическом законе», «мультипликаторе инвестиций», «эффективном спросе».</p> <p>4. Неокейнсианские доктрины государственного регулирования экономики. Теории роста.</p> <p>5. <i>Чикагская школа монетаризма и её применение для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.</i></p> <p>6. Концепция социального рыночного хозяйства.</p> <p>7. Экономические воззрения В. Ойкена.</p> <p>8. Концепция «неоклассического синтеза» П. Самуэльсона.</p> <p>9. Современные теории международной торговли.</p> <p><i>Контрольная работа на способность использовать неокейнсианских доктрин при решении социальных и профессиональных задач.</i></p>

**5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине очная форма обучения**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Введение в историю экономических учений. Экономическая мысль Древнего мира	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачёту.	[1], [2], [3].
2.	Раздел 2. Систематизация экономических знаний. Первые теоретические системы: меркантилизм, физиократы	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачёту.	[1], [2], [3].
3.	Раздел 3. Классическая политическая экономия.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачёту.	[1], [2], [3].

4.	Раздел 4. Неоклассический этап в развитии экономической мысли. Маржинализм.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачёту.	[1], [2], [3],
5.	Раздел 5. Экономические учения эпохи регулируемой рыночной экономики.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачёту..	[1], [2], [3],

### Очно-заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Введение в историю экономических учений. Экономическая мысль Древнего мира	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачёту.	[1], [2], [3],
2.	Раздел 2. Систематизация экономических знаний. Первые теоретические системы: меркантилизм, физиократы	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачёту.	[1], [2], [3],
3.	Раздел 3. Классическая политическая экономия.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачёту.	[1], [2], [3],
4.	Раздел 4. Неоклассический этап в развитии экономической мысли. Маржинализм.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачёту.	[1], [2], [3],
5.	Раздел 5. Экономические учения эпохи регулируемой рыночной экономики	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачёту..	[1], [2], [3],

### 5.2.5. Темы контрольных работ

1. Экономическая мысль цивилизаций Древнего Востока.
2. Экономическая мысль философов античного мира.
3. Особенности формирования экономических взглядов в эпоху феодализма в разных странах.
4. Экономическая мысль европейского Средневековья.
5. Экономическая мысль мусульманского Средневековья.
6. Экономические идеи канонистов.
7. Исторические предпосылки возникновения меркантилизма.
8. Основные этапы развития меркантилистской теории.
9. Особенности меркантилизма в Англии и Франции.
10. Экономическая мысль в «Русской правде» и «Поучении» Владимира Мономаха.
11. Общая характеристика российского меркантилизма.
12. Особенности экономических реформ в России XVII-XVIII вв.
13. Исторические условия возникновения и общая характеристика классической школы в экономической науке.
14. Экономические взгляды Дж. Локка.
15. Экономические взгляды Б. Мандевиля.
16. Историческое значение английской буржуазной классической политэкономии.
17. Школа физиократии во Франции. Появление принципа «Laissez faire».
18. Развитие теории физиократов в сочинениях А. Тюрго.
19. Концепция «экономического либерализма» в работе А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов» (1776).
20. Основные положения экономической теории А. Смита и их значение для развития науки.
21. Теоретические положения Ж.-Б. Сэя о трех факторах производства, стоимости и доходах.
22. Предмет и метод теории Д. Рикардо.
23. Предмет и метод теории Дж.С. Милля.
24. «Капитал» К. Маркса, его структура и основные идеи.
25. Значение экономического учения К. Маркса.
26. Критически-утопический социализм во Франции.
27. Особенности английского утопического социализма.
28. Экономические проблемы в произведениях революционных демократов А.И. Герцена и Н.П. Огарева.
29. Экономическое учение Н.Г. Чернышевского.
30. Идеи классической политэкономии в работах М. Сперанского и Н. Мордвинова.
31. Отличие теорий ученых Кембриджской, Австрийской и Лозаннской школ.
32. Общая характеристика неоклассического направления.
33. Общая характеристика институциональных теорий.
34. Основные положения экономической теории Дж.М. Кейнса.
35. Распространение марксизма в России.
36. Экономические взгляды В.И. Ленина.
37. Создание неокейнсианской теории роста (экономической динамики).
38. Основные принципы экономических теорий неолиберализма.
39. Экономические концепции осуществления перестройки в СССР.
40. Экономические взгляды В. Леонтьева.

### 5.2.6. Темы курсовых работ

Учебным планом не предусмотрено

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>Организация деятельности студента</p>
<p><b><u>Лекция</u></b></p> <p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p>
<p><b><u>Практическое занятие</u></b></p> <p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.</p>
<p><b><u>Самостоятельная работа</u></b></p> <p>Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в аудиториях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.</p> <p>Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– конспектирование (составление тезисов) лекций;</li><li>– выполнение контрольной работы;</li><li>– работу со справочной и методической литературой;</li><li>– участие в тестировании и др.</li></ul> <p>Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– повторение лекционного материала;</li><li>– подготовки к практическим занятиям;</li><li>– изучения учебной и научной литературы;</li><li>– подготовки к контрольным работам, итоговому тестированию и т.д.;</li><li>– выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.</li><li>– проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.</li></ul>
<p><b><u>Контрольная работа</u></b></p> <p>Теоретическая и практическая части контрольной работы выполняются по установленным темам (вариантам) с использованием практических материалов, полученных на практических занятиях и при прохождении практики. К каждой теме контрольной работы рекомендуется примерный перечень основных вопросов, список необходимой литературы. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения контрольной работы. Чтобы полнее раскрыть тему, следует использовать дополнительные источники и материалы. Инструкция по выполнению контрольной работы находится в методических материалах по дисциплине.</p>
<p><b><u>Подготовка к зачету</u></b></p> <p>Подготовка студентов к зачету включает три стадии:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);</li><li>– непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;</li><li>– подготовка к ответу на вопросы.</li></ul>

## 7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «История экономических учений»

### Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «История экономических учений» проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующихся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий по дисциплине «История экономических учений» с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

### Интерактивные технологии

По дисциплине «История экономических учений» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

По дисциплине «История экономических учений» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная учебная литература:

1. История экономических учений : учебник / Ю. П. Грабоздин, Л. В. Ермолина, Ю. В. Зелепухин [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 146 с. — ISBN 978-5-4497-0949-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102238.html>

2. Минаков, А. В. История экономических учений : учебник / А. В. Минаков. – Москва : Юнити-Дана, 2022. – 352 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690539>

3. Рощупкина, Е. В. История экономических учений : учебное пособие : [16+] / Е. В. Рощупкина. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700148>

#### б) дополнительная учебная литература:

4. Войтов, А. Г. История экономических учений : учебное пособие для бакалавров : [16+] / А. Г. Войтов. – 3-е изд., испр. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 228 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711071>

в) перечень учебно-методического обеспечения:

6. Потапова И.И. Методические указания по выполнению контрольной работы по дисциплине «История экономических учений», АГАСУ, 2025, -20 с.

<https://next.astrakhan.ru/index.php/s/rtkAM5eckQdMpm6>

7. Потапова И.И. Методические указания по самостоятельной работе по дисциплине «История экономических учений», АГАСУ, 2025, -20 с.

<https://next.astrakhan.ru/index.php/s/4CX9yKDi8MGij8b>

г) перечень онлайн-курсов

Онлайн курс по дисциплине «История экономических учений» НИУ «Высшая школа экономики» <https://www.hse.ru/edu/courses/646513178>

## 8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. 7-Zip
2. Adobe Acrobat Reader DC.
3. Apache Open Office.
4. VLC media player
5. Kaspersky Endpoint Security.
6. Яндекс браузер

## 8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета:  
(<http://moodle.aucu.ru>)
2. «Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека»  
(<https://biblioclub.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>)
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>)
6. Федеральный институт промышленной безопасности (<http://www1.fipr.ru/>)

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий:  414056, г. Астрахань, ул. Татищева №18 б№ 209.	№ 209 Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
2.	Помещения для самостоятельной работы:  414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а аудитории № 201, 203;	№ 201 Комплект учебной мебели. Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».

414056, г. Астрахань, ул. Татищева №18 а библиотека, читальный зал.	<b>№ 203</b> Комплект учебной мебели. Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно телекоммуникационной сети «Интернет»
	<b>библиотека, читальный зал,</b> Комплект учебной мебели. Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно телекоммуникационной сети «Интернет».–

**10. Особенности организации обучения по дисциплине «История экономических учений» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина *«История экономических учений»* реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине**  
**«История экономических учений»**

**ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «ЭКОНОМИКА»,**  
**Направленность (профиль) «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»**

**по программе бакалавриата**

*Кузнецовым Сергеем Владимировичем* (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине **«История экономических учений»** ОПОП ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, по программе **бакалавриата**, разработанной в ГБОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре **«Экономика строительства»** (разработчик – *доцент, к.э.н. Зайцев С.В.*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины **«История экономических учений»** (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **12 августа 2020г., №954** и зарегистрированного в Минюсте России **25 августа 2020, №59425**.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блок1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»**.

В соответствии с Программой за дисциплиной **«История экономических учений»** закреплена **1 компетенция**, которая реализуется в объявленных требованиях.

Предложенные в программе индикаторы компетенции в категориях **знать, уметь, владеть** отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина **«История экономических учений»** взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»** и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний **бакалавра**, предусмотренная Программой, осуществляется в форме **зачета**. Формы оценки знаний, представленные в рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»**.



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине  
**«История экономических учений»**  
ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»,  
Направленность (профиль) «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»  
по программе бакалавриата

*Никулиной Тamarой Николаевной* (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине **«История экономических учений»** ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», по программе бакалавриата, разработанной в ГБОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре **«Экономика строительства»** (разработчик – *доцент к.э.н. Зайцев С.В.*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины **«История экономических учений»** (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020г., №954 и зарегистрированного в Минюсте России 25 августа 2020, №59425.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блок1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) **«Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»**.

В соответствии с Программой за дисциплиной **«История экономических учений»** закреплена **1 компетенция**, которая реализуется в объявленных требованиях.

Предложенные в программе индикаторы компетенции в категориях знать, уметь, владеть отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина **«История экономических учений»** взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) **«Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»** и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний **бакалавра**, предусмотренная Программой, осуществляется в форме **зачета**. Формы оценки знаний, представленные в рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) **«Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»**.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.03.01 «Экономика»** и специфике дисциплины **«История экономических учений»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **38.03.01 «Экономика»** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине

**«История экономических учений»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой **«Экономика строительства»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, освоение обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по направлению **38.03.01 «Экономика»** направленность (профиль) **«Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»**.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«История экономических учений»** представлены:


- тестовыми заданиями
- задания для контрольной работы
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«История экономических учений»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **«История экономических учений»** ОПОП ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, по программе **бакалавриата**, разработанная **доцентом, к.э.н. Зайцевым Сергеем Вячеславовичем** соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:  
к.э.н., доцент  
кафедра «Производственный менеджмент», АГТУ

 /Т.Н. Никулина/  
(подпись) И. О. Ф



**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины «История экономических учений»**  
по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**,  
направленность (профиль) **«Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»**.

*Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.*  
*Форма промежуточной аттестации: зачет.*

**Целью** учебной дисциплины **«История экономических учений»** является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика»

**Учебная дисциплина «История экономических учений» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)»** формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Микроэкономика», «Макроэкономика».

**Краткое содержание дисциплины:**

- Раздел 1. Введение в историю экономических учений. Экономическая мысль Древнего мира.
- Раздел 2. Систематизация экономических знаний. Первые теоретические системы: меркантилизм, физиократы
- Раздел 3. Классическая политическая экономия.
- Раздел 4. Неоклассический этап в развитии экономической мысли. Маржинализм.
- Раздел 5. Экономические учения эпохи регулируемой рыночной экономики

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

/ И.А. Митченко /  
И.О.Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

---

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора



/ С.П. Стрелков /

И. О. Ф

« 18 » апреля 2025 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Наименование дисциплины**

История экономических учений

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

**По направлению подготовки**

38.03.01 «Экономика»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

**Направленность (профиль)**

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

(указывается наименование направленности (профиля) в соответствии с ОПОП)

**Кафедра**


«Экономика строительства»

Квалификация выпускника *бакалавр*

**Разработчик:**

доцент, к.э.н.

(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

/ С.В. Зайцев /  
И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Экономика строительства» протокол № 9 от «15» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой

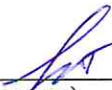
  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

/ И.А. Митченко /  
И. О. Ф.

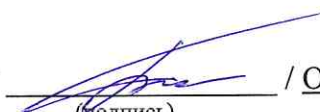
**Согласовано:**

Председатель МКН «Экономика»


направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) / И.А. Митченко /  
И. О. Ф.

Начальник УМУ

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) / О.Н. Беспалова /  
И. О. Ф.

Начальник ООСиМ ВО

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) / Е.С. Коваленко /  
И. О. Ф.

## СОДЕРЖАНИЕ:

	<b>Стр.</b>
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	5
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.3. Шкала оценивания	7
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	12
Приложение 1	13
Приложение 2	17

**1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и представлен в виде отдельного документа

**1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Индекс и формулировка компетенции N	Индикаторы достижения компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п. 5.1 РПД)					Формы контроля конкретизацией задания
		1	2	3	4	5	
1	2						8
УК-10.	Знать:						
Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	31 УК-10.1 основные законы и закономерности функционирования экономики			X	X		Вопросы к зачету (1-60)
	32 УК-10.1 основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач	X					
жизнедеятельности	Уметь:						
	У1 УК-10.2 применять экономические знания при выполнении практических задач	X					Итоговое тестирование (1-76 вопрос)
	У2 УК-10.2 принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности			X	X	X	
	Владеть:						
	В1 УК-10.3 Владеть: способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	X	X	X	X	X	2. Контрольная работа (1-40 вопрос).

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**  
**1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости**

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

**1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения		
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)
1 УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и	2 Знает 31 УК-10.1 основные законы и закономерности функционирования экономики	3 Обучающийся не знает и не понимает основные законы и закономерности функционирования экономики	4 Обучающийся знает основные законы и закономерности функционирования экономики в типовых ситуациях.	5 Обучающийся знает и понимает основные законы и закономерности функционирования экономики в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности
		6 Обучающийся знает и понимает основные законы и закономерности функционирования экономики в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.	Высокий уровень (Зачтено)	6 Обучающийся знает и понимает основные законы и закономерности функционирования экономики в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	32 УК-10.1 основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач	Обучающийся не знает и не понимает основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач	Обучающийся знает основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач в типовых ситуациях.	Обучающийся знает и понимает основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач в типовых ситуациях и

				ситуациях повышенной сложности	непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
<b>Умеет У1 УК-10.2</b> применять экономические знания при выполнении практических задач	Обучающийся не умеет применять экономические знания при выполнении практических задач	Обучающийся умеет применять экономические знания при выполнении практических задач в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет принимать экономические знания при выполнении практических задач в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет принимать экономические знания при выполнении практических задач в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.	Обучающийся умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
<b>Умеет У2 УК-10.2</b> принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Обучающийся не умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Обучающийся умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.	Обучающийся умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

	<p><b>Владеет</b> В1 УК-10.3          способностью          использовать          основные положения          и методы          экономических наук          при решении          социальных и          профессиональных          задач</p>	<p>Обучающийся          владеет          способностью          использовать основные          положения и методы          экономических наук          при решении          социальных и          профессиональных          задач</p>	<p>Обучающийся владеет          способностью          использовать основные          положения и методы          экономических наук          при решении          социальных и          профессиональных          задач в типовых          ситуациях.</p>	<p>Обучающийся владеет          способностью          использовать основные          положения и методы          экономических наук          при решении          социальных и          профессиональных          задач в типовых          ситуациях и ситуациях          повышенной          сложности.</p>	<p>Обучающийся владеет          способностью          использовать основные          положения и методы          экономических наук          при решении          социальных и          профессиональных          задач в ситуациях          повышенной          сложности, а также в          нестандартных и          непредвиденных          ситуациях, создавая при          этом новые правила и          алгоритмы действий.</p>
--	--	--	---	--	--

### 1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-балльной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

## 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

#### 2.1. Зачет

а) типовые вопросы к зачету УК-10.1 (знать);

1. Предмет, методы и функции истории экономических учений. Основные этапы развития экономической мысли.
2. Экономическая идеология Древнего Востока «Артхамастра», «Кодекс Хаммурапи».
3. Экономические взгляды Ксенофонта, Платона, Аристотеля.
4. Экономические взгляды Катона, Варрона, Колумеллы.
5. Теория «справедливой цены» Фомы Аквинского. Учение о деньгах Николо Орема.
6. Экономические идеи средневекового Востока. Трактат Ли-Гоу, «социальная физика» ИбнХальдуна.
7. Экономическая мысль в России эпохи Средневековья. «Русская Правда». «Домострой».
8. Меркантилизм: сущность, основные этапы развития.
9. Экономическая политика раннего меркантилизма.
10. экономическая политика позднего меркантилизма.
11. Особенности развития меркантилизма в России.
12. Экономические взгляды У. Петти.
13. «Политическая арифметика» У. Петти; содержание, основные идеи.
14. Цена земли и рента в теории У. Петти.
15. Экономические взгляды П. Буагильбера.
16. Экономическое учение физиократов. Ф. Кенэ и А. Тюрго.
17. Структура и основные положения работы А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов».
18. Теория стоимости А. Смита.
19. Теория доходов А. Смита.
20. Теория воспроизводства А. Смита. «Догма» Смита.
21. «Невидимая рука» и роль государства в теории А. Смита.
22. Система государственных финансов и принципы налогообложения в теории А. Смита.
23. Теория стоимости Д. Рикардо.
24. Теория заработной платы и прибыли Д. Рикардо.
25. Теория ренты Д. Рикардо.
26. Теория «сравнительных преимуществ» внешней торговли Д. Рикардо.
27. Экономические взгляды Ж.-Б. Сея.
28. Экономические взгляды Т. Мальтуса.
29. Экономические взгляды Дж.С. Милля.
30. Экономические взгляды П. Прудона.
31. Экономическая теория С. Сисмонди.
32. Экономические взгляды социалистов-утопистов (К. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн).
33. Сущность «маржиналистской революции в истории экономических учений и основные теоретические положения маржинализма.
34. Австрийская школа полезности и предельной полезности. Экономические взгляды К. Менгера и Е. Бём-Баверка.
35. Экономические взгляды А. Маршалла.

36. Экономические взгляды Д.Ю. Кларка.
37. Теория экономического равновесия Л. Вальраса.
38. «Кривые безразличия» и оптимизм В. Парето.
39. Экономические взгляды представителей старой немецкой исторической школы (Ф. Лист, В. Рошер, Б. Гильфебранд, К. Книс)
40. Экономические взгляды представителей новой немецкой исторической школы (Л. Brentano, Г. Шмоллер, Б. Бюхер, В. Зоамбарт, М. Вебер).
41. Экономические взгляды декабристов.
42. Экономические взгляды Н. Чернышевского.
43. Экономические взгляды народников.
44. Экономические взгляды П. Струве, М. Туган-Барановского.
45. Теория предпринимательства Й. Шумпетера.
46. Основные теоретические положения институционализма.
47. Теория экономического порядка Ойкена и социального рыночного хозяйства А. Эрхарда.
48. Основные положения работы Дж. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег».
49. Теория эффективного спроса и механизм мультипликатора Дж. Кейнса.
50. Кейнсианские и неоклассические теории экономического роста.
51. Основные положения теории монетаризма М. Фридмана.
52. Меры государственного регулирования экономики в теории Дж. Кейнса.
53. Теории империализма Д. Гобсона, К. Каутского, Р. Гильфердинга.
54. Основные признаки империализма в теории империализма В.И. Ленина.
55. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
56. Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
57. Экономические взгляды А. Чаянова.
58. Экономические взгляды Н. Кондратьева.
59. Неоклассический синтез П. Самуэльсона.
60. Теоретические основания рыночных реформ в постсоветской России

*в) критерии оценивания*

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются

		поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

### 2.2. Контрольная работа

#### а) Темы контрольных работ УК-10.3 (владеть)

1. Экономическая мысль цивилизаций Древнего Востока.
2. Экономическая мысль философов античного мира.
3. Особенности формирования экономических взглядов в эпоху феодализма в разных странах.
4. Экономическая мысль европейского Средневековья.
5. Экономическая мысль мусульманского Средневековья.
6. Экономические идеи канонистов.
7. Исторические предпосылки возникновения меркантилизма.
8. Основные этапы развития меркантилистской теории.
9. Особенности меркантилизма в Англии и Франции.
10. Экономическая мысль в «Русской правде» и «Поучении» Владимира Мономаха.
11. Общая характеристика российского меркантилизма.
12. Особенности экономических реформ в России XVII-XVIII вв.
13. Исторические условия возникновения и общая характеристика классической школы в экономической науке.
14. Экономические взгляды Дж. Локка.
15. Экономические взгляды Б. Мандевиля.
16. Историческое значение английской буржуазной классической политэкономии.
17. Школа физиократии во Франции. Появление принципа «Laissez faire».
18. Развитие теории физиократов в сочинениях А. Тюрго.
19. Концепция «экономического либерализма» в работе А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов» (1776).
20. Основные положения экономической теории А. Смита и их значение для развития науки.
21. Теоретические положения Ж.-Б. Сэя о трех факторах производства, стоимости и доходах.
22. Предмет и метод теории Д. Рикардо.
23. Предмет и метод теории Дж.С. Милля.
24. «Капитал» К. Маркса, его структура и основные идеи.
25. Значение экономического учения К. Маркса.
26. Критически-утопический социализм во Франции.
27. Особенности английского утопического социализма.
28. Экономические проблемы в произведениях революционных демократов А.И. Герцена и Н.П. Огарева.
29. Экономическое учение Н.Г. Чернышевского.
30. Идеи классической политэкономии в работах М. Сперанского и Н. Мордвинова.
31. Отличие теорий ученых Кембриджской, Австрийской и Лозаннской школ.
32. Общая характеристика неоклассического направления.
33. Общая характеристика институциональных теорий.
34. Основные положения экономической теории Дж.М. Кейнса.
35. Распространение марксизма в России.

36. Экономические взгляды В.И. Ленина.
37. Создание неокейнсианской теории роста (экономической динамики).
38. Основные принципы экономических теорий неолиберализма.
39. Экономические концепции осуществления перестройки в СССР.
40. Экономические взгляды В. Леонтьева.

*б) критерии оценивания*

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.
2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.
3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).
4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета
2	Хорошо	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов
3	Удовлетворительно	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов
4	Неудовлетворительно	Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы
5	Зачтено	Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть
6	Не зачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

### 2.3. Тест

*а) Типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение 1)*

Типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение 2)

*б) критерии оценивания*

При оценке знаний оценивания тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### 3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальными нормативными актами.

#### Перечень и характеристика процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды выставляемых оценок	Форма учета
1	Зачет	Раз в семестр, по окончании первой половины дисциплины	Зачтено/Не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, портфолио
2	Контрольная работа	Раз в семестр, по окончании первой половины дисциплины	По пятибалльной шкале	Регистрационная тетрадь для заочной формы обучения и журнал учета успеваемости преподавателя для очной формы обучения
3	Тест	Входное тестирование в начале изучения дисциплины. Итоговое тестирование раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/Не зачтено	Оценка, журнал учета успеваемости преподавателя для очной и заочной форм обучения

**Типовой комплект заданий для входного тестирования**

1. Момент возникновения экономической истории:
  - а) в XVIII веке
  - б) в начале XX века
  - в) в начале XIX века
  - г) в середине XIX века
  - д) в XXI веке
  
2. Чьи идеи лежат в основе формационного подхода?
  - а) В.И.Ленина
  - б) К.Маркса
  - в) К.Бюхера
  - г) А.Смита
  - д) Г.Шмоллера
  
3. Отметьте ученых, стоявших у истоков экономической истории?
  - а) М.Ковалевский
  - б) Адам Смит
  - в) А.Тойнби
  - г) К.Циолковский
  - д) Р.Вагнер
  
4. Какую функцию выполняет экономическая история?
  - а) феноменологическую
  - б) прогнозирующую
  - в) коммуникативную
  - г) когнитивную
  - д) организационную
  
5. Чем характеризуется первобытный экономический строй?
  - а) индивидуальным трудом
  - б) уравнительным распределением благ
  - в) коллективным трудом
  - г) принципом «каждому по потребности»
  - д) разделением труда по половому и возрастному признаку
  
6. Что значит переход к производящему хозяйству?
  - а) использование лука и гончарного круга
  - б) использования микролитической техники
  - в) производство материальных благ
  - г) использование огня
  - д) начало собирания злаков
  
7. Чем характеризуется первобытная экономическая модель?
  - а) быстрыми темпами совершенствования орудий труда
  - б) уравнительным распределением

- в) отсутствием эксплуатации
- г) высокими темпами развития общества
- д) коллективным присвоением результатов производства

8. Запишите последовательность событий:

- а) отделение ремесла от сельского хозяйства
- б) начало использования огня
- в) отделение сельского хозяйства от скотоводства
- г) переход к энеолиту
- д) начало мезолита

Ответ: 1Д2б3в4а5г

9. Запишите последовательность событий:

- а) завершение ледникового периода
- б) появление питекантропа
- в) отделение ремесла от сельского хозяйства
- г) отделение сельского хозяйства от скотоводства
- д) переход к неолиту

Ответ: 1Б2а3д4г5в

10. Где развивалось земледелие ирригационного типа:

- а) в Древней Греции
- б) в Древнем Египте
- в) в государствах Междуречья
- г) в античном Риме
- д) на Кипре

11. Отметьте отличительные черты рабовладельческих хозяйств восточного типа:

- а) использование труда общинников
- б) развитой институт государственной собственности
- в) развитие арендного землепользования
- г) использование труда крепостных крестьян
- д) наличие царского, храмового и частного хозяйств

12. Основным экономическим принципом античного полиса является:

- а) идея уравнительности
- б) принцип частной собственности
- в) принцип коллективной собственности
- г) идея автаркии
- д) главенство государственной собственности

13. Причинами кризиса рабовладельческой античной модели является:

- а) политическая нестабильность и ослабление государства
- б) сокращение притока рабов
- в) увеличение притока рабов
- г) разрушение натурального хозяйства
- д) признание в античном обществе прав рабов

14. Какие социальные группы были освобождены от несения воинской повинности в античном полисе?

- а) илоты
- б) метеки
- в) аристократы
- г) демос
- д) все свободные граждане

15. Что характерно для древнеегипетской экономики?

- а) низкий уровень централизации экономики
- б) высокий уровень централизации экономики
- в) господство общинной собственности
- г) наличие развитого бюрократического аппарата
- д) господство государственной собственности

16. Произведите соотношение:

- 1. траpezиты а) ремесленная мастерская с применением труда рабов в полисах
- 2. колонны б) менялы в греческих полисах
- 3. аргентарии в) свободные арендаторы в Древнем Риме
- 4. эргастерия г) рабовладельческое хозяйство с небольшим числом рабов
- 5. вилла д) менялы в Древнем Риме

Ответ: 1Б2в3д4в5г

17. Произведите соотношение:

- 1. латифундия а) имущество, предоставленное рабу хозяином
- 2. пекулия б) социальный институт, самоотдача граждан под покровительство богатого рабовладельца
- 3. патронат в) форма мелкой аренд в Древнем Риме
- 4. прекарий г) принцип самообеспеченности, экономический принцип греческого полиса
- 5. автаркия д) рабовладельческое хозяйство с большим числом рабов

Ответ: 1д 2а 3б 4в 5г

18. Отметьте города, входящие в состав Ганзы:

- а) Гамбург
- б) Бремен
- в) Новгород Великий
- г) Астрахань
- д) Константинополь

19. Функциями ремесленных цехов в Западной Европе является:

- а) защита городов от нападения мусульман
- б) запрещение рекламы
- в) контроль над качеством продукции
- г) организация снабжения королевского двора
- д) ограничение числа работников в мастерской

20. В виде чего взималась рента в условиях аграрного феодального строя?

- а) подоходного налога
- б) денежного оброка

- в) полюдья
- г) натурального оброка
- д) барщины

21. Причинами развития экономики в итальянских городах в XIII – XIV вв. было:

- а) обогащение в результате крестовых походов
- б) обогащение в ходе Великих географических открытий
- в) обогащение в результате получения ренты с зависимых крестьян
- г) установление монополии на торговлю в Средиземном море
- д) установление монополии на торговлю в Атлантическом океане

22. Формами земельной собственности в России в XVI – XVII вв. явились:

- а) вотчины
- б) черные земли
- в) поместья
- г) латифундии
- д) домены

**Типовой комплект заданий для итогового тестирования**

УК-10.2 (уметь)

1. Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали:
  - А) денежное хозяйство;
  - Б) натурально-хозяйственные отношения;
  - В) либеральные рыночные отношения.
  
2. Законы Хаммурапи регламентировали долговое рабство с целью:
  - А) ликвидации системы рабовладения;
  - Б) улучшения экономического положения рабов;
  - В) не допустить разрушения основ натурального хозяйства.
  
3. Аристотель относит к сфере хрематистики:
  - А) земледелие;
  - Б) ремесло;
  - В) ростовщичество и торгово-посреднические операции.
  
4. По концепции «справедливой цены» Ф. Аквинского в основе стоимости (ценности) товаролежит:
  - А) затратный принцип;
  - Б) морально-этический принцип;
  - В) затратный и морально-этический принцип одновременно.
  
5. В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и Ф. Аквинского деньги это:
  - А) совершенно бесполезный товар;
  - Б) результат соглашения между людьми;
  - В) единственное проявление богатства человека и государства.
  
6. Противником частной собственности выступал:
  - А) Платон;
  - Б) Катон;
  - В) Варрон;
  - Г) Аристотель.
  
7. Автором термина «политическая экономия» является:
  - А) Аристотель;
  - Б) Ф. Аквинский;
  - В) А. Монкретьен.
  
8. Меркантилисты считали, что богатство создается в фере:
  - А) производства;
  - Б) обращения;
  - В) сельского хозяйства.
  
9. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является:
  - А) рост зарубежных инвестиций;
  - Б) превышение импорта над экспортом;
  - В) превышение экспорта над импортом.
  
10. Предметом изучения меркантилизма является:

- А) сфера обращения (потребления);
- Б) сфера производства (предложения);
- В) сфера обращения и сфера производства одновременно.

11. Что означает термин «порча монеты»?

- А) уничтожение правительством большого количества монет;
- Б) снижение правительством ценности и веса национальной монеты;
- В) теория, трактующая обусловленность ценности подлежащих чеканке денег тем номиналом монеты, который устанавливается государством; ...
- Г) теория, трактующая обусловленность ценности денег весом, подлежащей чеканке монеты.

12. В классической политической экономии приоритетным методом экономического анализа является:

- А) эмпирический метод;
- Б) функциональный метод;
- В) каузальный метод.

13. Предметом изучения классической политической экономии является:

- А) сфера обращения;
- Б) сфера производства;
- В) сфера обращения и сфера производства одновременно.

14. Согласно классической политической экономии заработная плата как доход рабочеготяготееет:

- А) к физиологическому минимуму;
- Б) к прожиточному минимуму;
- В) к максимально возможному уровню.

15. В соответствии с классической политической экономией деньги –

- это: А) искусственное изобретение людей;
- Б) важнейший фактор экономического роста;
- В) техническое орудие, вещь, облегчающая обмен.

16. Что составляло основу системы физиократов?

- А) примат земледелия как основы жизни общества;
- Б) анализ общественного воспроизводства и его категорий;
- В) примат сферы обращения.

17. В какую эпоху возникло положение «НЕВИДИМОЙ РУКИ»?

- А) нерегулируемой рыночной экономики;
- Б) до рыночной экономики;
- В) регулируемой рыночной экономики.

18. Ведущие авторы системы физиократов:

- А) Ф.Кенэ, А.Тюрго, А.Смит;
- Б) А.Серра, У.Стаффорд;
- В) Т.Мен, А.Монкретьен;
- Г) И.Посошков.

19. У. Петти и П. Буагильбер - родоначальники теории стоимости, определяемой:

- А) затратами труда (трудовая теория);

- Б) производственными Издержками (теория издержек);  
В) предельной полезностью.
20. По предложенной Ф. Кенэ классификации фермеры представляют:  
А) производительный класс;  
Б) класс собственников земли;  
В) бесплодный класс.
21. Согласно учению Ф. Кенэ о «чистом продукте» последний создается:  
А) в торговле;  
Б) в сельскохозяйственном производстве;  
В) в промышленности.
22. Укажите, кто является автором произведения «Исследования о природе и причинах богатства народов»:  
А) А.Тюрго;  
Б) А.Смит;  
В) Ф.Кенэ.
23. Соотнесите правильно имя автора и название работы (высказывание):  
А) А. Смит;                    а) «Книга о скудости и богатстве»  
Б) У. Петти;                    б) «Исследование о природе и причинах богатства народов»  
В) И. Посошков;            в) «Труд есть отец богатства, земля – его мать».
24. По мысли А. Смита, гораздо большую стоимость к действительному богатству и доходу, добавляет капитал, вкладываемый:  
А) в торговлю;  
Б) в земледелие;  
В) в промышленность.
25. А. Смит показал, что основным стимулом экономической активности человека является:  
А) высокие темпы развития;  
Б) частный интерес;  
В) передовая техническая оснащенность производства.
26. А. Смит подчеркивал, что естественная цена уравнивается рыночной благодаря  
А) потребительной стоимости и полной полезности;  
Б) меновой стоимости;  
В) колебаниям спроса и предложения;  
Г) постоянству стоимости труда, постоянным издержкам;  
Д) тому, что труд составляет ценность;  
Е) трехфакторному составу;  
Ж) соотношению между количествами труда на производстве.
27. Всех людей, занятых в сельскохозяйственном производстве, Ф. Кенэ относил к классу:  
А) собственников;  
Б) наемных рабочих;  
В) бесплодному;  
Г) производительному.

28. Что не характерно для учения Д. Рикардо?
- А) приверженность концепции экономического либерализма;
  - Б) главным условием считается свободная конкуренция;
  - В) отступление от режима свободной конкуренции.
29. Заработная плата по Д. Рикардо – это:
- А) «естественная» и «рыночная цена труда»;
  - Б) производство предметов жизненной необходимости;
  - В) система золотого стандарта.
30. Кто является автором теории ренты, количественной теории денег, принципа сравнительных издержек в международной торговле и т.д.?
- А) И. Посошков;
  - Б) Адам Смит;
  - В) Давид Рикардо;
  - Г) У. Петти;
  - Д) Т. Мен.
31. Назовите экономиста, с точки зрения которого современное ему общество можно поделить на три класса: производительный, бесплодный (стерильный), собственников):
- А) Франсуа Кенэ;
  - Б) Анн Робер Жак Тюрго;
  - В) Смит;
  - Г) Томас Мен.
32. Впервые поделил капитал на основной и оборотный
- А) Тюрго;
  - Б) Смит.
33. Первым автором теории воспроизводства и первым, кто подразделял капитал на основной и оборотный, а труд – на производительный и непроизводительный, является:
- А) У. Петти;
  - Б) Ф. Кенэ;
  - В) А. Смит;
  - Г) К. Маркс;
  - Д) А. Тюрго;
  - Е) П. Буагильбер;
  - Ж) Т. Мен.
34. Кто из перечисленных ниже экономистов опубликовал «Трактат политической экономии»?
- А) У. Петти;
  - Б) А. Монкретьен;
  - В) А. Маршалл;
  - Г) А. Смит;
  - Д) Кенэ.
35. Характеризует слабое место методологии Рикардо утверждение, что
- А) приверженность концепции экономического либерализма;
  - Б) негативное значение хлебных законов;
  - В) выделение трех основных классов (владельцы земли, собственники капитала, рабочие);
  - Г) трактовка главной задачи политической экономии - определить законы, которые управляют распределением доходов.

36. Чем определяется, по Рикардо, меновая стоимость товаров?

- А) полезностью;
- Б) потребительной стоимостью;
- В) индивидуальными затратами труда;
- Г) общественной производительностью труда.

37. Укажите, какая из экономических школ впервые сделала предметом своего исследования процесс производства, а не сферу обращения:

- А) меркантилизм;
- Б) классическая политическая экономия;
- В) марксизм;
- Г) кейнсианство.

38. Назовите классиков английской политэкономии:

- А) Рикардо, Мальтус и Вальрас;
- Б) Буагильбер, Смит;
- В) Монкретьен и А. Смит;
- Г) Милль и А. Амонн;
- Д) У. Петти, А. Смит.

39. Автором классического принципа «невидимой руки» является:

- А) «Исследование о природе и причинах богатства народов» (А. Смит);
- Б) «Политическая анатомия Ирландии» (У. Петти);
- В) «Основы политической экономии и некоторые аспекты...» (Дж.С. Милль);
- Г) «Трактат политической экономии» (А. Монкретьен).

40. Какое течение, по мнению В. И. Ленина, не являлось одним из источников марксизма?

- А) Английская классическая политэкономия;
- Б) Философия немецкого классического идеализма;
- В) Философия социалистов-утопистов;
- Г) Философия французских просветителей и энциклопедистов.

41. «Невидимая рука А. Смита – это:

- А) механизм государственного управления экономикой в интересах всего общества;
- Б) стихийное действие в условиях свободной конкуренции независимых предпринимателей

42. Экономический интерес - это

- А) стремление людей к удовлетворения своих потребностей;
- Б) право на создание частнособственнического крестьянского хозяйства;
- В) осуществление операций с землей;
- Г) неограниченное право на приобретение земли.

43. Первыми из авторов классической политической экономии обратились к рассмотрению теоретико-методологических проблем социализма:

- А) А. Смит;
- Б) Д. Рикардо;
- В) Дж. С. Милль;
- Г) К.Маркс.

44. Маржинализм – это:

- А) экономическое течение, теория, объясняющая экономические процессы и явления, исходя из

предельных, приростных величин или состояний;

- Б) направление экономической мысли, представители которого отождествляли богатство страны с деньгами и рассматривали их как важнейшее средство экономического роста;
- В) экономическая теория, основанная на определяющей роли денежной массы.

45. К австрийской школе маржинализма принадлежат:

- А) В. Парето, Оуэн и А.Смит;
- Б) Г. Шмоллер, Бюхер;
- В) А. Гельд, Эджуорт;
- Г) А. Маршалл, Д. Рикардо;
- Д) К. Менгер, Е.Бем-Баверк, Ф.Визер.

46. Понятие о комплементарности производительных благ в экономическую теорию ввел:

- А) К. Менгер;
- Б) А. Маршалл;
- В) Е. Бем-Баверк;
- Г) Дж. Б. Кларк.

47. К лозаннской школе маржинализма принадлежат:

- А) Л. Вальрас, В. Парето;
- Б) К. Менгер, Дж. М. Кейнс;
- В) Г. Госсен, А. Маршалл.

48. Метод «робинзонады» широко применялся .....

- А) кембриджской;
- Б) исторической;
- В) лозаннской;
- Г) австрийской.

49. Выберите общие исходные позиции, используемые при анализе экономических явлений кембриджской и австрийской школами:

- А) поиск единого основания цены;
- Б) кардиналистская теория полезности;
- В) приоритет субъективно-психологического подхода в трактовке экономических категорий;
- Г) использование теории трех факторов производства;
- Д) анализ предельных величин.

50. Маржинальная экономическая теория базируется на исследовании:

- А) суммарных экономических величин;
- Б) предельных экономических величин.

51. Экономическая школа, считавшая источником богатства торговлю, - это...

- А) классическая школа;
- Б) маржинализм;
- В) меркантилизм;
- Г) физиократизм.

52. Одно из современных направлений экономической мысли, которое сформировалось в 20-30-е гг. XX в. в качестве альтернативы неоклассическому:

- А) маржинализм;
- Б) меркантилизм;
- В) протекционизм;
- Г) институционализм;

Д) канонизм.

53. Термин «институционализм» имел содержательной нагрузкой:

- А) всю совокупность социально-экономических факторов;
- Б) государственное регулирование;
- В) протекционистские идеи;
- Г) зависимость изменения цен от количества денег;
- Д) дифференциацию продукта;
- Е) рыночную ситуацию.

54. В качестве предмета экономического анализа институционализм

- выдвигает: А) сферу производства;  
Б) сферу производства и обращения;  
В) экономические и неэкономические факторы.

55. Приоритетными методами исследования в институциональной теории являются:

- А) каузальный, психологический, историко-экономический, исторический, социальный;
- Б) историко-экономический, функциональный, эмпирический, социальной психологии;
- В) каузальный, исторический;
- Г) социальной психологии, историко-экономический, функциональный, исторический и каузальный.

56. Понятие «эффект Веблена» характеризует ситуацию влияния потребительского поведения на рост спроса в связи:

- А) с неизменными ценами;
- Б) со снизившимся уровнем цен;
- В) с возросшим уровнем цен.

57. Кто из представителей институционального направления разработал теорию социальных конфликтов?

- А) Дж. Коммонс;
- Б) А. Ноув;
- В) Т. Веблен.

58. В результате рекомендуемых реформ Т. Веблен предвещает:

- А) сохранение приоритетной роли финансовых слоев «бизнеса»;
- Б) переход к «индустриальной системе»;
- В) переход к социалистическому обществу.

59. Согласно Дж. Коммонсу стоимость формируется:

- А) затратами труда;
- Б) соотношением спроса и предложения;
- В) юридическим соглашением «коллективных институтов».

60. Согласно концепции М. Вебера, «дух капитализма»:

- А) не является уникальной особенностью Запада;
- Б) подразумевает демонстративное потребление;
- В) развился благодаря хищническим инстинктам.

61. Из ниженазванных этапов в эволюции «капитализма» Дж. Коммонс выделяет следующие:

- А) социализм;
- Б) финансовый капитализм;
- В) капитализм свободной конкуренции;

- Г) денежное хозяйство;
- Д) административный капитализм.

62. Антимонопольные концепции Т. Веблена и Дж. Коммонса были впервые апробированы:

- А) до мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.;
- Б) в период «Нового Курса» Ф. Рузвельта;
- В) После второй Мировой войны.

63. Математическая модель общего экономического равновесия была впервые разработана

- А) А. Курно;
- Б) Л. Вальрасом;
- В) У. Джевонсом;
- Г) А. Маршаллом.

64. Что, по Маршаллу, должна исследовать экономическая наука:

- А) производительные силы;
- Б) производственные отношения;
- В) экономические законы;
- Г) ограниченность ресурсов;
- Д) побудительные мотивы человека, воздействующие на его поведение в хозяйственной жизни.

65. Чем, в конечном счете определяется, по Маршаллу, стоимость товара?

- А) общественно необходимыми затратами труда;
- Б) доходами;
- В) спросом;
- Г) спросом и предложением.

66. Что понимается под ценой предложения?

- А) минимальная цена, которую покупатель согласен уплатить за товар;
- Б) цена, по которой продается товар при смещении кривой спроса вправо;
- В) максимальная цена, по которой продается данный товар на данном рынке;
- Г) минимальная цена, по которой продавец согласен продать данное количество товара по данной цене.

67. Видным представителем неоклассицизма в экономической науке был...

- А) Монкретьен;
- Б) Маршалл.

68. Неоклассическое направление экономической теории, представители которого ведущую роль в стабилизации экономики приписывают денежным факторам, получило название...

- А) «монизма»;
- Б) неолиберализма;
- В) монетаризма.

69. К современным направлениям экономической теории не относится...

- А) кейнсианство;
- Б) маржинализм;
- В) институционализм;
- Г) неоклассицизм.

70. Учение, в котором в основе объяснения экономических явлений лежит принцип

субъективного поведения людей?

- А) меркантилизм;
- Б) кейнсианство;
- В) неоклассицизм;
- Г) физиократия;
- Д) субъективизм;
- Е) социализм-утопизм.

71. Лидер кембриджской школы маржиналистов:

- А) Дж.М. Кейнс;
- Б) А. Маршалл;
- В) Дж.Б. Кларк.

72. Предметом изучения неоклассического направления экономической мысли является:

- А) сфера обращения (спроса);
- Б) сфера производства (предложения);
- В) сфера обращения и сфера производства.

73. Приоритетным методом экономического анализа «неоклассического направления» экономической мысли является:

- А) эмпирический;
- Б) каузальный;
- В) функциональный.

74. Основными конкурирующими школами в макроэкономике являются:

- А) Физиократия и институционализм;
- Б) кейнсианство и неоклассическое направление;
- В) меркантилизм и кейнсианство;
- Г) классическая школа и институционализм.

75. Наибольшую связь с наследием классической школы сохранило:

- А) кейнсианство;
- Б) неоклассическая теория;
- В) учение канонистов;
- Г) смитианство;
- Д) институционализм;
- Е) маржинализм;
- Ж) субъективизм;
- З) неолиберализм;
- И) меркантилизм.

76. Первыми экономистами, применившими аппарат дифференциального исчисления к экономическому анализу, были:

- А) У. Петти, Ф. Кенэ;
- Б) А. Курно, Тюнен;
- В) Ю. Дюпюи, Ф. Лист;
- Г) Г. Госсен, Г. Гильдебюранд.