Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____/ И.И. Потапова /
Подпись *И. О. Ф.*
«_30_» _апреля_ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины
«Специальные разделы БЖД»
(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По специальности
20.05. 01 «Пожарная безопасность»
(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)
«Пожарная безопасность в строительстве»
(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра «Пожарная безопасность и водопользование»

Квалификация выпускника ***специалист***

Астрахань - 2026

Разработчик:

Доцент, канд.биол.наук, доцент _____ / И.Ю. Киреева /
(занимаемая должность, учёная степень и учёное звание) (подпись) И. О. Ф.

Рабочая программа и оценочные и методические материалы по дисциплине «*Специальные разделы БЖД*» рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «*Пожарная безопасность и водопользование»*

протокол № 9 от 15.04.2026 г.

Заведующий кафедрой _____ / О.М. Шикульская /
(подпись) И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКС «Пожарная безопасность», направленность (профиль) «Пожарная безопасность в строительстве»

_____ / О.М. Шикульская /
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УМУ _____ / О.Н. Беспалова /
(подпись) И. О. Ф.

Специалист УМУ _____ / Г.В. Кузнецова /
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УИТ _____ / Д.В. Черников /
(подпись) И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой _____ / Л.С. Гаврилова /
(подпись) И. О. Ф.

Содержание:

		Стр.
1.	Цель освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины в структуре ОПОП специалиста	4
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
5.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	6
5.1.1.	Очная форма обучения	6
5.1.2.	Заочная форма обучения	6
5.1.3.	Очно-заочная форма обучения	6
5.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам	7
5.2.1.	Содержание лекционных занятий	7
5.2.2.	Содержание лабораторных занятий	7
5.2.3.	Содержание практических занятий	8
5.2.4.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
5.2.5.	Темы контрольных работ	9
5.2.6.	Темы курсовых проектов/курсовых работ	9
6.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	9
7.	Образовательные технологии	10
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
8.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
8.2.	Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	11
8.3.	Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	11
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12
10.	Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	12

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины ***«Специальные разделы БЖД»*** является *формирование* уровня освоения компетенций, обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

знает:

-основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности (УК-7)

- основы анатомии и физиологии человека(УК-8)

-анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов (УК-8)

- теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания» и «человек- машина- среда» (УК-8)

- способы оказания помощи пострадавшим (УК-8)

умеет:

- контролировать изменения в состоянии организма под воздействием физических нагрузок (УК-7)

-определить функциональное состояние организма человека, оказать первую помощь в случае чрезвычайной ситуации(УК-8)

- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий (УК-8)

имеет навыки:

- физического самосовершенствования и самовоспитания (УК-7);

- определения влияния внешних воздействий на системы органов и организма человека(УК-8)

- поддержания безопасных условий жизнедеятельности человека и сохранения окружающей среды (УК-8)

При изучении дисциплины «***Специальные разделы БЖД***» реализуется спортивно-оздоровительное направление воспитательной работы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета

Дисциплина «Специальные разделы безопасности жизнедеятельности » *Б1.В.02* реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» части формируемой участниками образовательных отношений

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: *«Биология», «Экология», «ОБЖ»* изученные ранее в средней школе.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
1	**2**	**3**
Трудоемкость в зачетных единицах:	1 семестр – 3 з.е.; **всего - 3 з.е.**	1 семестр – 3 з.е. **Всего - 3 з.е.**
	2 семестр – 4 з.е.; **всего - 4 з.е**	2 семестр – 4 з.е. **Всего - 4 з.е.**
	3 семестр - 3 з.е. **всего** – 3 з.е.	3 семестр -3 з.е. **Всего -3 з.е**.
Лекции (Л)	1 семестр – 34 часов; **всего - 34 часов** 2 семестр – 20 часов **всего- 20 часов** 3 семестр- 18 часов **всего- 18 часов**	1 семестр – 6 часов; 2 семестр – 2 часа; 3 семестр 4 часа **Всего - 12 часов**
Лабораторные занятия (ЛЗ)	*учебным планом* ***не предусмотрены***	*учебным планом* ***не предусмотрены***
Практические занятия (ПЗ)	1 семестр – 16часов **Всего - 16 часов** 2 семестр – 38 часов; **Всего - 38часов** 1 семестр – 16часов **Всего - 16 часа**	1 семестр – 4 часов; 2 семестр –4 часов; 3 семестр -4часа; **Всего - 12 часов**
Самостоятельная работа(СР)	1 семестр – 58 часов; **Всего - 58 часов** 2 семестр – 59 часов; **Всего - 59 часов** 3 семестр – 38 часов; **Всего - 38 часов**	1 семестр – 58 часов; 2 семестр –129 часов 3 семестр -91 час **Всего - 290 часов**
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа	*учебным планом* ***не предусмотрены***	семестр –3
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	семестр -1, 2,3	семестр-1,2,3
Зачет	*учебным планом* ***не предусмотрены***	*учебным планом* ***не предусмотрены***
Зачёт с оценкой	*учебным планом* ***не предусмотрены***	*учебным планом* ***не предусмотрены***
Курсовая работа	*учебным планом* ***не предусмотрены***	*учебным планом* ***не предусмотрены***
Курсовой проект	*учебным планом* ***не предусмотрены***	*учебным планом* ***не предусмотрены***

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающегося (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины. (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающегося				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**12**
1.	Раздел 1. Особенности строения и жизнедеятельности здорового организма человека	108	1	34	-	16	58	Экзамен
2	Раздел 2. Сохранение жизни людей при неотложных состояниях и массовых поражениях	144	2	20	-	38	86	Экзамен
3.	Раздел 3 Системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания в техносфере.	108	3	18	-	18	74	Контрольная работа №1 Экзамен
Итого:		**360**		**72**	**-**	**70**	**218**	

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины. (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**12**
1.	Раздел 1. Особенности строения и жизнедеятельности здорового организма человека	108	1	6	-	4	98	Экзамен
2	Раздел 2. Сохранение жизни людей при неотложных состояниях и массовых поражениях	144	2	2	-	4	138	Экзамен
2.	Раздел 3 Системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания	108	3	4	-	4	100	Контрольная работа №1 Экзамен
Итого		**336**	**7**	**6**	**-**	**12**	**336**	

1.1.1. Очно-заочная форма обучения

«ОПОП не предусмотрено»

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Раздел 1. Особенности строения и жизнедеятельности организма человека	*Основы анатомии и физиологии человека(УК-8)* *Анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов (УК-8)* Введение в анатомию и физиологию человека. Основы цитологии и гистологии. Общая анатомия здорового организма. Гомеостаз и адаптация. Организм - как единое целое. Скелетно-мышечная система. Сердечно-сосудистая система.. Нервная система. Внутренняя среда организма Пищеварительная система. Дыхательная система. Мочевыделительная система. Половая система. Эндокринная система. Органы чувств, кожа. Физиология здорового организма. Принципы функционирования и регуляции живого организма. Физиология высшей нервной деятельности (1 и 2 сигнальные системы). Обмен веществ. Учение Г. Селье о стресс-реакции организма. Органы чувств. Иммунная система. Гомеостаз и адаптация (виды, механизм). Общий адаптационный синдром. Акклиматизация.
2.	Раздел 2. . Сохранение жизни людей при неотложных состояниях и массовых поражениях	*Способы оказания помощи пострадавшим (УК-8*) *Определить функциональное состояние организма человека, оказать первую помощь в случае чрезвычайной ситуации(УК-8*) Понятие о ЧС (классификация). Понятия первой, неотложной и первой медицинской помощи при ЧС. Юридические основы оказания первой помощи. Терминальные и экстремальные состояния Шок, коллапс, кома, обморок. Первая помощь при травмах разной этиологии (кровотечение, ЧМТ, ожоги, обморожение, краш-синдром, утопление, раны и ранения, переломы, вывихи, ушибы, аллергия, электротравма, укусы, интоксикации, удушье, химическое и радиационное поражение). Извлечение пострадавшего из-под завала. Основы экстренной психологической помощи. Алгоритм оказания первой помощи.
3	Раздел 3. Системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания	*Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности (*УК-7); Т*еоретические основы жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания» и «человек- машина- среда» (УК-8)* Основные понятия о здоровье, болезни и травме. Здоровье как важнейший фактор жизнедеятельности. Факторы среды, адаптация к ним. Основные законы функционирования живых организмов (М.Сеченова, Шелфорда, Ю. Либиха)как основные законы биологии и экологии, влияющие на

		выносливость организма Взаимосвязь человека со средой обитания (система «человек-среда»). Органы чувств, сенсорные системы. Техногенез и производственная среда (система «человек-машина- среда»). Учение Г. Селье о стресс-реакции. Естественные системы защиты организма (чихание, слезотечение, боль, лихорадка, воспаление, фагоцитоз иммунитет). Количественные характеристики органов чувств человека и время реакции человека к действию раздражителей. Биологические ритмы и работоспособность человека Физиология труда. Виды трудовой деятельности человека. Понятие о тяжести и напряженности труда (классификация условий труда). Работоспособность человека и ее динамика. Утомление. Понятие ОПФ и ВПФ и их воздействие на организм человека. Эргономика. Экспертиза трудоспособности. Условия труда и показатели профессионального риска для здоровья работников. Экстремальные условия труда, профессиональные заболевания и травматизм. Труд пожарных .СОУТ. Функциональные изменения в организме при физических нагрузках. Психология труда. Биологические ритмы и работоспособность человека

5.2.2. Содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**2**	**3**
1.	Раздел 1. Особенности строения и жизнедеятельности организма человека.	Входное тестирование *Физическое самосовершенствование и самовоспитание (УК-7);* *Определения влияния внешних воздействий на системы органов и организма человека(УК-8)* Основные методы исследования в анатомии и физиологии. Оценка показателей физического развития. Соматометрия. Показатели гомеостаза и их измерение (давление, ЧСС, пульс, сатурация). Показатели крови (лейкоцитарная формула, группа крови, резус-фактор.Треморегуляция.
	Раздел 2. Сохранение жизни людей при неотложных состояниях и массовых поражениях	*Определение функциональное состояние организма человека, оказание первой помощи в случае чрезвычайной ситуации(УК-8*) Асептика и антисептика. Средства оказания первой помощи. Перевязочные материалы, дезинфицирующие средства, аптечка. Сортировка пострадавших (триаж). Мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим в условиях чрезвычайной ситуации Сердечно-легочная реанимация. Остановка кровотечения. Наложение жгута. Десмургия (перевязки при травмах разной этиологии). Транспортировка пострадавших. Приемы первой психологической

		помощи. Выполнение реанимационных мероприятии по оказанию ПМП на роботе-тренажере «Никита».
3	Раздел 3. Основные методы, способы и средства защиты населения, персонала объектов экономики от негативных воздействий и поражающих факторов ЧС	*Контроль изменения в состоянии организма под воздействием физических нагрузок (УК-7*) *Эффективно применять средства защиты от негативных воздействий (УК-8) Поддержания безопасных условий жизнедеятельности человека и сохранения окружающей среды (УК-8)* Рецепторы. Анализаторы. Органы чувств. Системы восприятия человеком окружающей среды Опасность - как основное понятие БЖД. Риск. Оценка влияния вредных факторов на здоровье человека (ГОСТ «Вредные и опасные факторы (ГОСТ 12.0.003 «Опасные и вредные производственные факторы. Классификация»). Гигиеническое нормирование факторов окружающей среды и производственной деятельности (ПДК, ПДУ, ПДВ, ПДС). Безопасность, системы безопасности. Труд пожарных Расчет процента увеличения ЧСС при дозированной физической нагрузке. Влияние микроклимата на самочувствие человека. Оценка утомления. Перенапряжение (переутомление) как функциональное состояние между нормой и патологией. Профессиональные заболевания, травматизм. Медосмотры. Определение условий жизнедеятельности по факторам вредности и травмоопасности. Методика количественной оценки ущерба здоровья при работе в неблагоприятных условиях труда. Определение риска гибели людей в непроизводственных условиях. Вычисление вероятности гибели человека в цепь несовместимых событий.

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	**2**	**3**	**4**
1.	Раздел 1. Особенности строения и жизнедеятельности организма человека	Подготовка к опросу (устному) Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к экзамену	[1], [3-5][8] [7]
2	Раздел 2. Основы функционирование здорового организма	Подготовка к опросу(устному Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к экзамену	[1-5], [7]
3	Раздел 3. Основные методы, способы и средства защиты населения, персонала объектов экономики от негативных воздействий и	Подготовка к опросу(устному) Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к экзамену	[1-5], [7]

	поражающих факторов ЧС		

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Особенности строения и жизнедеятельности организма человека	Подготовка к опросу (устному) Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к экзамену	[1], [3-5][8], [7]
2	Раздел 2. Основы функционирование здорового организма	Подготовка к опросу (устному) Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к экзамену	[1-5], [7]
3	Раздел 3. Основные методы, способы и средства защиты населения, персонала объектов экономики от негативных воздействий и поражающих факторов ЧС	Подготовка к опросу (устному) Подготовка к контрольной работе Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к экзамену	[1-5], [7]

5.2.5.Темы контрольных работ

1. Методы анатомических и физиологических исследований.
2. Физиологические особенности внутренних органов человека.
3. Обмен веществ.
4. Взаимосвязь и адаптация человека с окружающей средой (средой обитания).
5. Классификация трудовой деятельности.
6. Медико-биологическая характеристика особенности воздействия на организм человека факторов окружающей среды.
7. Понятие о первой помощи. Сущность и принципы оказания первой помощи.
8. Правовые основы оказания первой помощи. Оснащение аварийно-спасательных и пожарных формирований для оказания первой помощи.
2. Основы реанимационных мероприятий.
3. Первая помощь пострадавшим с кровотечением. Первая помощь при ранах и ранениях.
4. Первая помощь при травмах.
5. Первая помощь при ожогах, обморожениях, электротравмах и тепловых ударах.
6. Первая помощь при утоплении, удушении.
7.Сенсорные системы организма.
8. . Основы экстренной психологической помощи.
9. Понятие здоровье, болезнь, смертность.

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента
Лекция В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.
Практическое занятие Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к семинарам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В итоге у каждого обучающегося должен быть выработан определенный профессиональный подход к решению каждой задачи и интуиция. На практических занятиях обучающиеся систематизируют, закрепляют и углубляют знания теоретического характера; учатся приемам решения практических задач, овладевают навыками и умениями выполнения расчетов, графических и других видов заданий; работают с книгой, служебной документацией и схемами, пользуются справочной и научной литературой; формируют умение учиться самостоятельно.
Самостоятельная работа Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в аудиториях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать: – конспектирование (составление тезисов) лекций; – выполнение контрольных работ; – работу со справочной и методической литературой; – работу с нормативными правовыми актами; – участие в тестировании и др. Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из: – повторение лекционного материала; – подготовки к практическим занятиям; – изучения учебной и научной литературы; – изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных); – подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.; – выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях. – проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний.
Контрольная работа Теоретическая и практическая части контрольной работы выполняются по установленным задачам с использованием практических материалов, полученных на практических занятиях. К каждой задаче контрольной работы рекомендуется примерный перечень основных вопросов, список необходимой литературы. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения контрольной работы. Чтобы полнее раскрыть тему, следует использовать дополнительные источники и материалы.

Инструкция по выполнению контрольной работы находится в методических материалах по дисциплине.
Подготовка к экзамену Подготовка студентов к экзамену идет в три стадии: – самостоятельная работа в течение учебного года; – непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену; – подготовка к ответу на вопросы в билете к экзамену.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины « Специальные разделы БЖД».

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Специальные разделы БЖД» проводятся с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий по дисциплине «Основы первой помощи с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине ***«Специальные разделы БЖД»*** лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация – представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Ролевые игры – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1.Ситуационные задачи и упражнения по физиологии человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015. — 78 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40704.html

2.Максимова Н.Е. Физиология человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Е. Максимова, Н.Н. Мочульская, В.В. Емельянов. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2013. — 156 c. — 978-5-7996-0912-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68501.htm

3.Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. — М. : Советский спорт, 2012. — 624 с. — ISBN 978-5-9718-0568-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/9897.html

4. Свиридова, И.А. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности / И.А. Свиридова, Л.С. Хорошилова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 139 с. - ISBN 978-5-8353-1075-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232747 (13.12.2017).

5. Ястребинская А.В. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Ястребинская, А.С. Едаменко, О.А. Лубенская. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 164 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28355.html

6. Аполлонский, С.М. Безопасность жизнедеятельности человека в электромагнитных полях : учебное пособие / С.М. Аполлонский, Т.В. Каляда, Б.Е. Синдаловский. - Санкт-Петербург : Политехника, 2012. - 268 с. : схем., табл., ил. - (Безопасность жизни и деятельности). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-7325-0854-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120862

7.).

б) дополнительная учебная литература:

8. Бельченко, Л.А. Физиология человека: Организм как целое / Л.А. Бельченко, В.А. Лавриненко ; Министерство образования Российской Федерации, Новосибирский Государственный Университет. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2004. – 232 с. : ил.,табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57180

9.Удальцов Е.А. Основы анатомии и физиологии человека [Электронный ресурс] : практикум / Е.А. Удальцов. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2014. — 144 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55488.html

10. Ситуационные задачи и упражнения по физиологии человека: учебное пособие / составители Е. И. Новикова [и др.], под редакцией Е. И. Новикова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015. — 78 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/40704.html

10. Кухта Ю.С. Сущность медико-биологических основ безопасности жизнедеятельности. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.С. Кухта, М.Д. Горбатенков. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 119 c. — 978-5-7782-1354-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45171.html.

11. Степанова С.В. Основы физиологии и анатомии человека. Профессиональные заболевания [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Степанова, С.Ю. Гармонов. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский

технологический университет, 2009. — 217 с. — 978-5-7882-0626-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62534.html.

12. Радоуцкий В.Ю. Медицина катастроф [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ю. Радоуцкий, Д.Е. Егоров. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 98 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28356.html.

13 Горшенина, Е. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях, ранениях и травмах: ушибах, вывихах, переломах: учебное пособие / Е. Горшенина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 100 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259139 (13.02.2018).

14. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи : учебное пособие / Р. И. Айзман, Л. К. Айзман, Н. В. Балиоз [и др.] ; под редакцией Р. И. Айзман, С. Г. Кривощеков, И. В. Омельченко. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 463 c. — ISBN 978-5-379-02006-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65283.html

15. Белов, В. Г. Первая медицинская помощь : учебное пособие / В. Г. Белов, З. Ф. Дудченко. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. — 143 c. — ISBN 978-5-98238-048-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/22984.html

16.Кузовлев, С.П. Первая медицинская помощь : учебное пособие / С.П. Кузовлев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2009. - 82 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272197(13.02.2018).

17. Иевлева, А. А. Справочник неотложной помощи / А. А. Иевлева, В. А. Плисов, Е. Ю. Храмова. — Москва : РИПОЛ классик, 2012. — 640 c. — ISBN 978-5-386-05098-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/55422.html

18. Еремеев, С. И. Реанимация, терминальные и экстремальные состояния / С. И. Еремеев. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2002. — 60 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/64955.html

в) перечень учебно-методического обеспечения:

19. Андреева А.К.. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности. УМП к решению задач и выполнению контрольных работ для студентов очного и заочного обучения специальности «Пожарная безопасность».- Астрахань, 2017. – 30 с.

20. Киреева И.Ю. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Основы первой помощи» для студентов специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность». Астрахань: АГАСУ, 2024 – 23с. URL https://next.astrakhan.ru/index.php/s/FDH8EBdmx4zSy4z?dir=/&editing=false&openfile=true

21.Киреева И.Ю Методические указания по выполнению контрольной работы по дисицплине «СПЕЦИАЛЬНЫЕ РАЗДЕЛЫ БЖД» Модуль 1. «Особенности строения и жизнедеятельности организма человека» для студентов специальности 20.05.01.

«Пожарная безопасность» заочной формы обучения. АГАСУ -2022. – 35 стр. URL: https:/ttps://next.astrakhan.ru/index.php/apps/files/files/510121?dir=false&openfile=true

г) перечень онлайн курсов, периодические издания:

22. «Введение в физиологию» https://openedu.ru/course/spbu/INTROP/

23. Онлайн курс «Основы первой помощи» https://vse-kursy.com/

24. Основы гражданской обороны и правила поведения в чрезвычайных ситуациях (ГО и ЧС) https://stepik.org/course/20886/promo?search=9835525264

8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине :

- 7-Zip
- Office 365 A1
- Adobe Acrobat Reader DC
- VLC media player
- Apache Open Office
- Kaspersky Endpoint Security
- Internet Explorer

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: (https://next.astrakhan.ru/index.php/s/FDH8EBdmx4zSy4z?dir=/&editing=false&openfile=true);
2. Электронно-библиотечные системы «Университетская библиотека» (http://biblioclub.ru/);
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru).
4. Научная электронная библиотека (http://www.elibrary.ru/)
5. Консультант + (http://www.consultant-urist.ru/).
6. Федеральный институт промышленной собственности (http://www1.fips.ru/);

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	**2**	**3**
1	Аудитория для лекционных занятий 414006, г.Астрахань, пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2, № 201, 208, 304 Аудитория для практических занятий 414006, г.Астрахань, пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2, № 201, 208, 304 Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	**№ 201** Комплект учебной мебели. Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет **№208** Комплект учебной мебели. Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

	414006, г.Астрахань, пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2, № 201, 208, 304 Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации 414006, г.Астрахань, пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2, № 201, 208, 304	. **№304** Комплект учебной мебели Учебно-наглядные пособия Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
2	Аудитории для самостоятельной работы: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, № 201, 203 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №18, библиотека, читальный зал	**№ 203** Комплект учебной мебели. Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет.
		библиотека, читальный зал Комплект учебной мебели. Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».
3	Аудитория для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 414006, г.Астрахань, пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2, № СЗ а	**№** СЗ а Комплект мебели, спортивный инвентарь

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Специальные разделы безопасности жизнедеятельности» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина ***«Специальные разделы БЖД»*** реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Лист внесения дополнений и изменений
в рабочую программу учебной дисциплины

«Специальные разделы БЖД»
(наименование дисциплины)

на 2020 - 20__ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры **«Пожарная безопасность и водопользование»,**
протокол № ____ от _____20__г.

Зав. кафедрой

_____ _____
/_____/
ученая степень, ученое звание подпись И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:
1._____
2._____
3._____
4._____
5._____

Составители изменений и дополнений:

_____ _____
/_____/
ученая степень, ученое звание подпись И.О. Фамилия

_____ _____
/_____/
ученая степень, ученое звание подпись И.О. Фамилия

Аннотация
«Специальные разделы БЖД»
по специальности ***20.05.01 «Пожарная безопасность»***

Общая трудоемкость дисциплины *составляет 10 зачетных единиц.*
Формы промежуточной аттестации: *три экзамена.*

Целью освоения дисциплины ***«Специальные разделы БЖД»*** является *формирование* уровня освоения компетенций, обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность».

Дисциплина «Специальные разделы безопасности жизнедеятельности» *Б1.В.02* реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)», часть формируемой участниками образовательных отношений

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: *«Биология», «Экология», «ОБЖ»* изученные ранее в средней школе.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Особенности строения и жизнедеятельности организма человека.

Раздел 2. Сохранение жизни людей при неотложных состояниях и массовых поражениях

Раздел 3. Системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания.

Заведующий кафедрой _____ / *О.М. Шикульская*/
подпись И. О. Ф.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Специальные разделы БЖД»

ОПОП ВО по специальности *20.05.01 «Пожарная безопасность»*
направленность (профиль) *«Пожарная безопасность в строительстве»*
по программе *специалитета*

Евгением Игоревичем Бобровым (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине ***«Специальные разделы БЖД»*** ООП ВО по специальности ***20.05.01 «Пожарная безопасность»***, направленность (профиль) ***«Пожарная безопасность в строительстве»*** по программе ***специалитета***, разработанной в ГБОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре ***«Пожарная безопасность»*** (разработчик – ***к.б.н., доцент, Киреева И.Ю.***).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины ***«Специальные разделы БЖД»*** (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки ***20.05.01 «Пожарная безопасность»*** направленность (профиль) ***«Пожарная безопасность в строительстве»***, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 17 августа 2015г., №851 и зарегистрированного в Минюсте России 17 сентября 2015 г., №38916.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блок 1 «Дисциплины» (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС по специальности ***20.05.01 «Пожарная безопасность»*** направленность (профиль) ***«Пожарная безопасность в строительстве»***,.

В соответствии с Программой за дисциплиной «***Специальные разделы БЖД»*** закреплены ***2 компетенции,*** которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, иметь навыки соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Учебная дисциплина «***Специальные разделы БЖД»*** взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по специальности ***20.05.01 «Пожарная безопасность»*** направленность (профиль) ***«Пожарная безопасность в строительстве»*** и возможность дублирования в содержании отсутствует.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточной аттестации знаний ***специалиста***, предусмотренная Программой, осуществляется в ***трех экзаменов.*** Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС

ВО специальности ***20.05.01 «Пожарная безопасность»*** направленность (профиль) ***«Пожарная безопасность в строительстве»***.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО специальности ***20.05.01 «Пожарная безопасность»*** направленность (профиль) ***«Пожарная безопасность в строительстве»***, и специфике *дисциплины ««*Специальные разделы БЖД» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы специальности ***20.05.01 «Пожарная безопасность»*** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «***Специальные разделы БЖД***» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «***Пожарной безопасности и водопользования***» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, приобретения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению.

Оценочные и методические материалы по дисциплине ***«Специальные разделы БЖД»*** представлены: типовыми заданиями для входного и итогового тестирования, типовыми вопросами к опросу (устному), типовыми вопросами к экзамену, типовыми заданиями к контрольной работе

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине ***«Специальные разделы БЖД»*** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности коммуникативных умений и навыков в сфере профессионального общения.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы, оценочные и методические материалы дисциплины ***«Специальные разделы БЖД»*** ОПОП ВО по специальности ***20.05.01 «Пожарная безопасность»***, по программе ***специалитета,*** разработанные ***к.б.н., доцентом, Киреевой Ириной Юрьевной*** соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов специальности ***20.05.01 «Пожарная безопасность»*** направленность (профиль) ***«Пожарная безопасность в строительстве»*** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:
начальник ПСЧ-9 ФГКУ «1 отряд ФПС по Астраханской области»
майор вн.службы /Бобров Е.И. /
(подпись) Ф. И. О.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Специальные разделы БЖД»

ОПОП ВО по специальности *20.05.01 «Пожарная безопасность»*
направленность (профиль) *«Пожарная безопасность в строительстве»*
по программе *специалитета*

Коноваловым Валерием Александровичем (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «***Специальные разделы БЖД»*** ОПОП ВО по специальности ***20.05.01 «Пожарная безопасность»***, по программе ***специалитета***, разработанной в ГБОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре ***«Пожарная безопасность и водопользование»*** (разработчик–***к.б.н.,доцент И.Ю. Киреева***).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины ***«Специальные разделы БЖД»*** (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности ***20.05.01 «Пожарная безопасность»*** направленность (профиль) ***«Пожарная безопасность в строительстве»***, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от *25.05.2020 №679* и зарегистрированного в Минюсте России 06.*06.2020 №58838*.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блок 1 «Дисциплины» (модули)».Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС по специальности ***20.05.01 «Пожарная безопасность»***.

В соответствии с Программой за дисциплиной ***«Специальные разделы БЖД»*** закреплены ***2 компетенции***, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, иметь навыки соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина ***«Специальные разделы БЖД»*** взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по специальности ***20.05.01 «Пожарная безопасность»*** и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний ***специалиста***, предусмотренная Программой, осуществляется в форме *трех* ***экзаменов***. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности ***20.05.01 «Пожарная безопасность»***.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО специальности ***20.05.01 «Пожарная безопасность»*** направленность (профиль) ***«Пожарная безопасность в строительстве»***, и специфике *дисциплины* «*Специальные разделы БЖД»* и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы специальности ***20.05.01 «Пожарная безопасность»*** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «***Специальные разделы БЖД***» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «***Пожарной безопасности и водопользования***» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, приобретения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению.

Оценочные и методические материалы по дисциплине ***«Специальные разделы БЖД»*** представлены: типовыми заданиями для входного и итогового тестирования, типовыми вопросами к опросу (устному), типовыми вопросами к экзамену, типовыми заданиями к контрольной работе

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине ***«Специальные разделы БЖД»*** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности коммуникативных умений и навыков в сфере профессионального общения.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы, оценочные и методические материалы дисциплины **«Специальные разделы безопасности жизнедеятельности»** ОПОП ВО по специальности ***20.05.01 «Пожарная безопасность»***, по программе ***специалитета***, разработанные ***к.б.н., доцентом, Киреевой Ириной Юрьевной*** соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов специальности ***20.05.01 «Пожарная безопасность»*** и могут быть рекомендованы использованию.

Рецензент:
Директор ООО «АрхПроектСервис» (подпись) / В.А. Коновалов /
Ф.И.О.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ / И.И. Потапова /
Подпись *И. О. Ф.*

« 30 » апреля 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

«Специальные разделы БЖД»

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По специальности

20.05. 01 «Пожарная безопасность»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Пожарная безопасность в строительстве»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра «Пожарная безопасность и водопользование»

Квалификация выпускника ***специалист***

Астрахань - 2026

Содержание

1.Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 3
1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... 3
1.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... 5
1.2.1.Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости 5
1.2.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 5
1.2.3.Шкала оценивания..... 8
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы..... 9
2.1. Экзамен..... 9
2.3. Тест..... 10
2.4.Опрос(устный)……11
2.5. Контрольная работа ……..11
3.Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций……13
Приложение 1..... 133
Приложение 2..... **Ошибка! Закладка не определена.**4
Приложение 3..... **Ошибка! Закладка не определена.**5
Приложение 4..... **Ошибка! Закладка не определена.**8
Приложение5…… 19

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и представлены в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Индикатор достижения компетенций, установленные ОПОП	Формы контроля с конкретизацией задания			
		1	2	3	
1	2	3	4	5	8
УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**Знает:** -основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности	-	-	X	Вопросы к зкзамену (22-26) Итоговое тестирование (14-17) Контрольная работа
	Умеет: - контролировать изменения в состоянии организма под воздействием физических нагрузок	-	-	X	Опрос (устный) (16-18 вопросы)
	Имеет навыки: -физического самосовершенствования и самовоспитания	-	-	X	Опрос (устный) (19-20вопросы)
УК-8 - способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	**Знает:** -основы анатомии и физиологии человека -анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов - теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания» и «человек- машина- среда» -способы оказания помощи пострадавшим	X	X	X	Вопросы к экзамену (1-13) 1 сем. Итоговое тестирование.(1-8) 1 сем Вопросы к экзамену (14-21) 2 сем Итоговое тестирование. (9-13) 2 сем Вопросы к экзамену (27-31) 3 сем. Итоговое тестирование..(18-20) 3 сем

	Умеет: -определить функциональное состояние организма человека, оказать первую помощь в случае чрезвычайной ситуации - эффективно применять средства защиты от негативных воздействий	X	X	X	Опрос (устный). (1-6 вопросы) 1 сем Опрос (устный) (11-13 вопросы) 2 сем. Опрос (устный) (22-23 вопросы) 3 сем. Контрольная работа
	Имеет навыки: -определения влияния внешних воздействий на системы органов и организма человека - поддержания безопасных условий жизнедеятельности человека и сохранения окружающей среды	X	X	X	Опрос (устный) (8-10 вопросы) 1 сем. Опрос (устный) (14-15 вопросы) 2 сем. Опрос (устный). (24-25 вопросы) 3 сем

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Опрос (устный)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса студентов	Вопросы по темам /разделам дисциплины
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**Знает:** основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности УК-7.1.	Обучающийся не знает и не понимает основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности	Обучающийся знает основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности в типовых ситуациях.	Обучающийся знает и понимает основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Умеет: контролировать изменения в состоянии организма под воздействием физических нагрузок УК-7.2.	Обучающийся не умеет контролировать изменения в состоянии организма под воздействием физических нагрузок	Обучающийся умеет контролировать изменения в состоянии организма под воздействием физических нагрузок в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет контролировать изменения в состоянии организма под воздействием физических нагрузок в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет контролировать изменения в состоянии организма под воздействием физических нагрузок в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Имеет навыки: физического самосовершенствования и самовоспитания УК-7.3.	Обучающийся не имеет навыки физического самосовершенствования и самовоспитания	Обучающийся не имеет навыки физического самосовершенствования и самовоспитания в типовых ситуациях.	Обучающийся не имеет навыки физического самосовершенствования и самовоспитания в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки физического самосовершенствования и самовоспитания в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
УК-8 - способен создавать и	**Знает:** основы анатомии и	Обучающийся не знает и не понимает ос-	Обучающийся знает основы анатомии и	Обучающийся знает и понимает основы анато-	Обучающийся знает и понимает основы анатомии и физиологии

поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	физиологии человека, - анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, -теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания» и «человек-машина- среда УК-8.1.	новы анатомии и физиологии человека, анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания» и «человек	физиологии человека, анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов,теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания» и «человек в типовых ситуациях	мии и физиологии человека, анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания» и «человек в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	человека, анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания» и «человекв ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Умеет: -определить функциональное состояние организма человека, -оказать первую помощь в случае чрезвычайной ситуации, -эффективно применять средства защиты от негативных воздействий УК-8.2.	Обучающийся не умеет определить функциональное состояние организма человека, оказать первую помощь в случае чрезвычайной ситуации, эффективно применять средства защиты от негативных воздействий	Обучающийся умеет определить функциональное состояние организма человека, оказать первую помощь в случае чрезвычайной ситуации, эффективно применять средства защиты от негативных воздействий в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет определить функциональное состояние организма человека, оказать первую помощь в случае чрезвычайной ситуации, эффективно применять средства защиты от негативных воздействий в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет определить функциональное состояние организма человека, оказать первую помощь в случае чрезвычайной ситуации, эффективно применять средства защиты от негативных воздействий в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Имеет навыки: -определения влияния внешних воздействий на системы органов и организма человека, - поддержания безопасных условий жизнедеятельности	Обучающийся не имеет навыков определения влияния внешних воздействий на системы органов и организма человека, - поддержания безопасных условий жизнедеятельности человека и	Обучающийся имеет навыки определения влияния внешних воздействий на системы органов и организма человека, - поддержания безопасных условий жизнедеятельности человека и сохра-	Обучающийся имеет навыки определения влияния внешних воздействий на системы органов и организма человека, - поддержания безопасных условий жизнедеятельности человека и сохранения окружающей среды	Обучающийся имеет навыки определения влияния внешних воздействий на системы органов и организма человека, - поддержания безопасных условий жизнедеятельности человека и сохранения окружающей среды в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и

	человека и сохранения окружающей среды УК-8.3.	сохранения окружающей среды	нения окружающей среды в типовых ситуациях.	в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Экзамен

а) типовые вопросы к экзамену (Приложение 1)
б) критерии оценивания

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Тест.

а) типовой комплект заданий для входное тестирования (Приложение 2)
типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение 3)
б) критерии оценивания

При оценке знаний оценивания тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

2.3. Опрос (устный)

а) типовые вопросы (Приложение 4)
б) критерии оценивания

При оценке знаний на опросе (устном) учитывается:

1. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

2. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

3. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

4. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

5. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

6. Использование дополнительного материала (обязательное условие);

7. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

2.4.Контрольная работа

а) *типовые задания (Приложение 5)*

б) критерии оценивания.

При оценке работы студента учитывается:

1. Правильность оформления контрольной работы
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Степень выполнения этапов.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета
2	Хорошо	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов
3	Удовлетворительно	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов
4	Неудовлетворительно	Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо»,«удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом.

Характеристика процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Форма учета
1.	Контрольная ра-	Раз в семестр	По пятибалльной	Журнал успеваемости

	бота	(согласно учебному плану)	шкале зачтено/незачтено	преподавателя
2.	Экзамен	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Ведомость, зачетная книжка, портфолио
3.	Тест	Входное тестирование по дисциплине – вначале изучения дисциплины (в начале семестра) Итоговое тестирование – по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале зачтено/незачтено	Журнал успеваемости преподавателя
4	Опрос (устный)	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале	журнал успеваемости преподавателя

Приложение 1

Типовые вопросы к экзамену

1 семестр

Знать УК- 8

1. Анатомия как наука.
2. Основы цитологии и гистологии.
3. Общая анатомия здорового организма.
4. Гомеостаз и адаптация.
5. Организм - как единое целое.
6. Скелетно-мышечная система.
7. Сердечно-сосудистая система.
8. Нервная система.
9. Внутренняя среда организма
10. Физиология здорового организма.
11. Принципы функционирования и регуляции живого организма.
12. Физиология высшей нервной деятельности (1 и 2 сигнальные системы).
13. Обмен веществ

2 семестр

Знать УК-8

14. Понятие о первой помощи при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
15. Терминальные состояния
16. Утопление, виды утопления и первая помощь.
17. Травмы, виды травм.
18. Обморожения и ожоги, ожоговая болезнь.
19. Раны, асептика, антисептика.
20. Сортировка пострадавших.
21. Алгоритм оказания первой помощи.

3 семестр

Знать УК-7

22. Основные понятия о здоровье, болезни и травме.
23. .Факторы среды, адаптация к ним.
24. Основные законы функционирования живых организмов (М.Сеченова, Шелфорда, Ю. Либиха
25. .Работоспособность человека и ее динамика.
26. Утомление.

Знать УК-8

27. Взаимосвязь человека со средой обитания (система «человек-среда»).
28. Органы чувств, сенсорные системы.
29. Техногенез и производственная среда (система «человек-машина- среда»).
30. Учение Г. Селье о стресс-реакции.
31. Естественные системы защиты организма (чихание, слезотечение, боль, лихорадка, воспаление, фагоцитоз иммунитет).

Приложение 2

Типовой комплект заданий для входного тестирования

1. Общим признаком животной и растительной клетки является:
1. наличие хлоропластов
2. наличие клеточной стенки
3. гетеротрофность
4. наличие митохондрий

2. Наследственная информация прокариот зашифрована в молекуле:
1. дезоксирибозы
2. белка
3. ДНК
4. липида

3. Клеточный центр участвует в:
1. синтезе белков
2. делении клетки
3. синтезе лизосом
4. фагоцитозе

4. Комплементарные пары нуклеотидов удерживаются связями:
1. дисульфидными мостиками
2. водородными
3. пептидными
4. ковалентными

5. Продолговатый мозг человека регулирует:
1. психическую деятельность
2. половые функции
3. дыхание
4. цветовое зрение

6. Наибольшее влияние на рост человека оказывают гормоны:
1. поджелудочной железы
2. эпифиза
3. гипофиза
4. яичников

7. Нервная регуляция работы сердца осуществляется
1. ионами натрия
2. ионами кальция
3. парасимпатической нервной системой
4. соматической нервной системой

8. Образование эритроцитов происходит в:
1. мышцах
2. красном костном мозге
3. лимфатических узлах
4. печени

Приложение 3

Типовой комплект заданий для итогового тестирования

1 семестр

Знать УК-8

1. Нормальная анатомия человека изучает строение:

a) Больного человека
b) Ребенка
c) Здорового организма
d) Только пожилых людей

2. Какая плоскость делит тело человека на правую и левую половины?

a) Горизонтальная
b) Сагиттальная
c) Фронтальная
d) Поперечная

3.Органические вещества в костях взрослого человека составляют примерно:

a) 12%
b) 33%
c) 50%
d) 63%

4.Укажите основную механическую функцию скелета человека:

a) Эндокринная
b) Опорная
c) Дыхательная
d) Выделительная

5.Структурно-функциональной единицей компактного вещества кости является:

a) Нефрон
b) Остеон
c) Нейрон
d) Гепатоцит

6. Что такое гомеостаз в физиологии?

A. Постоянное увеличение мышечной массы
B. Способность организма поддерживать относительное постоянство внутренней среды
C. Процесс расщепления питательных веществ в желудке
D. Ускорение пульса при физической нагрузке

7.Какой компонент классической рефлекторной дуги непосредственно отвечает за восприятие раздражения из внешней или внутренней среды организма?

A. Эффектор (рабочий орган)
B. Рецептор (чувствительное образование)
C. Вставочный нейрон
D. Эфферентный нейрон

8.Человеку с какой группой крови в экстренных ситуациях можно переливать кровь любой другой группы**, потому что его организм не имеет против них антител**?

А.1
Б.2
В.3
Г.4.

2 семестр

Знать УК-8

9**. Что необходимо знать, оказывающему первую помощь?**

А. Признаки (симптомы) нарушений жизненно важных систем организма

Б. Общие принципы, методы, приемы оказания первой помощи применительно к особенностям конкретного человека в зависимости от ситуации

В. Основные способы транспортировки пострадавших

Г. Для правильного оказания первой помощи пострадавшему необходимо знать все перечисленное

10.Какие части тела чаще всего подвергаются отморожению?

А. Уши

Б. Ступни и нос

В. Кисти, пальцы рук

Г. Все перечисленные части тела чаще всего подвергаются отморожению.

11.Анатомические и функциональные нарушения тканей и органов, возникающие в результате действия факторов внешней среды- это…

А. Травма

Б. Рана

В. Ожог

Г. Инфекция

12. В каких случаях следует начинать сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?

А. при наличии болей в области сердца и затрудненного дыхания

Б. при отсутствии у пострадавшего сознания, независимо от наличия дыхания

В. при отсутствии у пострадавшего сознания, дыхания и кровообращения

13. Какую оптимальную позу следует придать пострадавшему, находящемуся в сознании, при подозрении на травму позвоночника?

А. Уложить пострадавшего на бок

Б. Уложить пострадавшего на спину на твердой ровной поверхности, без необходимости его не перемещать, позу не менять

В. Уложить пострадавшего на спину, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги

3 семестр

Знать УК-7

14. Физические упражнения…

1)повышают экономичность обмена веществ, позволяют укрепить сердце и мускулатуру, способствуют профилактике заболеваний, повышают устойчивость организма к большому числу неблагоприятных факторов (промышленные яды, радиация и др.), повышают иммунитет, усиливают положительные эмоции и ощущения, улучшают сон, делают человека бодрым и жизнерадостным, увеличивают умственную, физическую и иную работоспособность

2) не повышают экономичность обмена веществ, позволяют укрепить сердце и мускулатуру, способствуют профилактике заболеваний, повышают устойчивость организма к большому числу неблагоприятных факторов (промышленные яды, радиация и др.), повышают иммунитет, усиливают положительные эмоции и ощущения, улучшают сон, делают человека бодрым и жизнерадостным, увеличивают умственную, физическую и иную работоспособность

3) ухудшают экономичность обмена веществ, позволяют укрепить сердце и мускулатуру, способствуют профилактике заболеваний, повышают устойчивость организма к большому числу неблагоприятных факторов (промышленные яды, радиация и др.), повышают иммунитет, усиливают положительные эмоции и ощущения, улучшают сон, делают человека бодрым и жизнерадостным, увеличивают умственную, физическую и иную работоспособность

15.Нормальная ЧСС у взрослого человека в покое составляет:
1) 90 – 100 в минуту;
2) 60 – 80 в минуту;
3) 40 – 50 в минуту;
4) 100 – 120 в минуту

16. Совершенствуется ли в ходе физических упражнений высшая нервная деятельность?
А. да б .нет

17. При интенсивной физической работе дыхательный объем может увеличиваться в 3-4 раза.
А. да б. нет

Знать УК-8
18.Безопасность — это состояние , при котором:
a. С определенной вероятностью исключено проявление опасностей;
b. Полностью исключено проявление всех опасностей;
c. Полностью исключено проявление отдельных опасностей.
19..Научная дисциплина, изучающая трудовые процессы с целью оптимизации орудий и условий труда, повышения эффективности трудовой деятельности и сохранения здоровья работающих — это:
Выберите один ответ:
b. Токсикология
c. Охрана труда
d. Эргономика
20.Происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью людей:
Выберите один ответ:
a. Авария
b. Отказ;
c. Катастрофа.
d. Инцидент

Приложение 4

Типовые вопросы к опросу (устному)

1семестр

Уметь (УК-8-):

1. Спирометрия.
2. .Применение методики определения формулы крови.
3. .Применение методики определения резус-фактора крови человека.
4. .Применение определения группы крови человека.
5. Применение методики определения жизненной емкости легких человека.
6. Оценка адаптационных возможностей сердечно-сосудистой системы при функциональных пробах.
7. Определение наиболее опасных поражающих источников ЧС для организма человека.

Иметь навыки (УК-8):

8. Определение показателей давления.
9. Определение соматического состояния человека.
10. Применение антисептических препаратов.

2 семестр

Уметь УК-8

11. Транспортировка пострадавшего с открытой травмой живота.
12. Определение признаков жизни и смерти человека.
13. Обработка раны.

Иметь навыки УК-8

14.Определение признаков жизни и смерти человека.
15. Наложение повязки на голову.

3 семестр

Уметь – УК- 7

16.Контроль изменения в состоянии организма под воздействием физических нагрузок.
17.Определение условий жизнедеятельности по факторам вредности и травмоопасности.
18.Количественная оценка ущерба здоровья при работе в неблагоприятных условиях труда

Иметь навыки –УК-7

19.Определение риска гибели людей в непроизводственных условиях.
20.Вычисление вероятности гибели человека в цепь несовместимых событий.
21.Определение ОПФ и ВПФ и их воздействия на организм человека

Уметь УК-8

22.Саморегуляция процесса дыхания
23.Оценка показателей функционального состояния систем организма и сопоставление их с физиологической нормой.

Иметь навыки УК-8

24.Определение условий жизнедеятельности по факторам вредности и травмоопасности.
25. Расчет процента увеличения ЧСС при дозированной физической нагрузке.

Приложение 5

Контрольная работа

3 семестр

Знать (УК-7), уметь (УК-8)

В контрольной работе 30 контрольных вариантов заданий, каждый вариант из которых состоит из 5 заданий: 3-х теоретических вопросов и 2-х. ситуационной задачи. Номер варианта соответствует двум последним цифрам шифра зачетной книжки студента

1. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье человека.
2. Влияние загрязнения воды на здоровье населения.
3. Влияние загрязнения почвы на здоровье человека и санитарные условия жизни.
4. Принципы гигиенического нормирования.
5. Оздоровительные мероприятия в отношении среды обитания человека, которые ведут к улучшению здоровья.
6. Основные параметры микроклимата.
7. Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека.
8. Профилактика неблагоприятного воздействия микроклимата.
9. Электромагнитные поля радиочастот и их влияние на организм человека.
10. Воздействие ионизирующих излучений на организм человека.
11. Химические факторы: пути поступления, распределения, проявления действия.
12. Классификация вредных химических веществ по общему характеру токсического действия и «избирательной токсичности» ядов.
13. Классификация вредных химических веществ по времени воздействия, по форме и времени проявления эффектов.
14. Кумуляция химических соединений и адаптация к их воздействию.
15. Методы детоксикации. Антидоты и их применение при отравлении.
16. Основные токсикологические характеристики.
17. Определение понятий «здоровье», «болезнь», «среда обитания».
18. Основные «мишени» воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды на организм человека.
19. Основные защитные системы организма от воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды.
20. Иммунитет. Особенности. Виды?
21. Общие принципы и механизмы адаптации организма человека к факторам окружающей среды.
22. Общие меры повышения устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов среды обитания.
23. Структура законодательства по охране здоровья населения и среды обитания.
24. Терморегуляция организма человека при воздействии метеорологических условий среды обитания.
25. Сенсомоторное поле систем анализаторов человека в восприятии состояния окружающей среды.
26. Электростатические поля и их влияние на организм.
27. Биологические эффекты воздействия электромагнитных полей на организм человека.
28. Заболевания, обусловленные воздействием химических веществ.
29. Классификация вредных факторов окружающей среды.
30. Основные направления профилактики гипертонии и гипотермии.
31. Особенности воздействия ультрафиолетового излучения на организм человека.
32. Особенности воздействия шума, инфразвука и ультразвука на организм человека.
33. Особенности воздействия производственной вибрации на организм человека.

34. Основные принципы доврачебной помощи при несчастных случаях, диагностические признаки терминального состояния, порядок реанимационных мероприятий.

Задание 1.

Исследование умственной работоспособности человека

Определите по данным критериям умственного труда умственную работоспособность человека.

Таблица 1

ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ

Вариант	Общее количество просмотренных знаков (S)	Количество вычеркнутых букв (M)	Общее количество букв, которое необходимо было вычеркнуть в просмотренном тексте (N)	Количество допущенных ошибок (n)
1	144	56	59	3
2	144	64	63	1
3	144	60	60	0
4	144	56	59	3
5	144	64	63	1
6	144	60	60	0
7	144	65	63	2
8	144	56	59	3
9	144	64	63	1
10	144	60	60	0
11	144	65	63	2
12	144	56	59	3
13	144	64	63	1
14	144	60	60	0
15	144	65	63	2
16	144	56	59	3
17	144	64	63	1
18	144	60	60	0
19	144	65	63	2
20	144	56	59	3
21	144	64	63	1
22	144	60	60	0
23	144	65	63	2
24	144	65	63	2
25	144	56	59	3
26	144	64	63	1
27	144	60	60	0
28	144	65	63	2
29	144	65	63	2
30	144	65	63	2

Коэффициент точности выполнения задания А рассчитывается по формуле: $A = M/N$.

Коэффициент умственной продуктивности Р:

$P = AS$.

Объем зрительной информации Q (бит):

Q =0,5936xS,

где 0,5936 – средний объем информации, приходящийся на один знак.

Скорость переработки информации, бит/с:

СПИ = (Q – 2,807xn)/T, где 2,807 бита – потеря информации, приходящаяся на один пропущенный знак; T – время выполнения задания, с, T=60 с.

Устойчивость внимания:

УВН = S/N.

Данные расчетов занести в табл. 2. Оцените умственный труд по данным табл. 3.

Таблица 2

Результаты корректурного теста

Данные	A	P	Q	СПИ	УВН
индивидуальные					

Таблица 3

Критерии оценки умственного труда

Оценка	Количество труда – просмотрено знаков	Количество труда – допущено ошибок
Отлично	Более 1000	2 и менее
Хорошо	900–1000	3–5
Удовлетворительно	800–900	6–10
неудовлетворительно	Менее 700	11 и более

Рассчитайте критерии умственной работоспособности предложенных вам значений согласно варианту и сделайте общий вывод о работоспособности человека.

Задание 2.

Количественная оценка параметров здоровья

Оцените состояние индивидуального уровня физического здоровья, уровня функциональных возможностей организма с помощью ряда критериев:

Критерий 1. Индекс Скибинской отражает функциональные резервы дыхательной и сердечно-сосудистой систем.

Индекс Скибинской (ИС) рассчитывают по формуле

ИС = 0,01ЖЕЛхЗД/ЧСС.

Таблица 4

Оценка резервов кардиореспираторной системы по индексу Скибинской

Оценка	Величина ИС
Отлично	Более 60
Хорошо	30–60
Удовлетворительно	10–29
Плохо	5–9
Очень плохо	Менее 5

Сделайте вывод о функциональных возможностях организма согласно данным вашего варианта.

Критерий 2: Индекс функциональных изменений (ИФИ) разработан для оценки функциональных возможностей системы кровообращения и рассчитывается по формуле:

ИФИ = 0,011ЧСС + 0,014 АДсист+0,008АДдиаст+0,014В+0,009МТ–0,009Р–0,27

Оценку ИФИ осуществляют по следующей шкале.

ИФИ менее 2,6 – функциональные возможности системы кровообращения хорошие. Механизмы адаптации устойчивы: действие неблагоприятных факторов студенческого образа жизни успешно компенсируется мобилизацией внутренних резервов организма, эмпирически подобранными профилактическими мероприятиями (увлечением спорта, рациональным распределение времени на отдых, работу, адекватной организацией питания).

ИФИ, равный 2,6–3,09 – удовлетворительные функциональные возможности системы кровообращения с умеренным напряжением механизмов регуляции.

Эта категория практически здоровых людей, имеющих скрытые или нераспознанные заболевания, нуждающиеся в дополнительном обследовании.

Скрытые или неясно выраженные нарушения процессов адаптации могут быть восстановлены с помощью методов нелекарственной коррекции (массаж, мышечная релаксация, дыхательная гимнастика), компенсирующих недостаточность или слабость внутреннего звена саморегуляции функций.

ИФИ, равный 3,09 – сниженные, недостаточные возможности системы кровообращения, наличие выраженных нарушений процессов адаптации.

Необходима полноценная диагностика, квалифицированное лечение и индивидуальный подбор профилактических мероприятий в период ремиссии.

Полученные результаты сопоставить с оценочными данными. Сделать вывод о состоянии организма согласно данным вашего варианта.