

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Геоморфология с основами геологии

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки

35.03.10 "Ландшафтная архитектура"

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Садово-парковое и ландшафтное строительство»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Геодезия, кадастровый учет»

Квалификация выпускника бакалавр

Разработчик:

доцент, к.г.н.

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


(подпись)

/ А.Н. Мармилов /
И. О. Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«Геодезия, кадастровый учет» протокол № 8 от «16» апреля 2024 г.

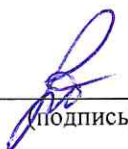
Заведующий кафедрой


(подпись)

/ С.Р. Кособокова /
И. О. Ф.

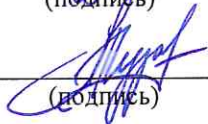
Согласовано:

Председатель МКН «Ландшафтная архитектура»
направленность (профиль) «Садово-парковое и ландшафтное строительство»


(подпись) / С.Р. Кособокова /
И. О. Ф

Начальник УМУ 
(подпись) / О.Н. Беспалова /
И. О. Ф

Специалист УМУ 
(подпись) / Г.В. Кузнецова /
И. О. Ф

Начальник УИТ 
(подпись) / П.Н. Гедза /
И. О. Ф

Заведующая научной библиотекой 
(подпись) / Л.С. Гаврилова /
И. О. Ф

Содержание:

1. Цели освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	6
5.1.3. Очно-заочная форма обучения	6
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	7
5.2.1. Содержание лекционных занятий	7
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	7
5.2.3. Содержание практических занятий	7
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
5.2.5. Тема контрольной работы	8
5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ.....	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	9
7. Образовательные технологии.....	10
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения	10
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения в том числе отечественного производства используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	11
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины.....	11
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	11
10. Особенности организации обучения по дисциплине «Геоморфология с основами геологии», для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	12

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Геоморфология с основами геологии» является формирования компетенций, обучающегося в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направление подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

УК-1.1. – знать.

- логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.

УК-1.2. – уметь

- аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;

УК-1.3. – владеть

- навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

УК-8.1. – знать

- идентификацию угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека

УК-8.2. – уметь

- выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера, а также выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения; оказывать первую помощь пострадавшему

УК-8.3. – владеть

- навыками по выбору способа поведения учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.06 «Геоморфология с основами геологии» по учебному плану реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «География», «Математика» школьной программы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
Трудоемкость в зачетных единицах:	1 семестр – 4 з.е.; всего - 4 з.е.	1 семестр – 4 з.е.; всего - 4 з.е.
Лекции (Л)	1 семестр – 34 часа всего - 34 часа	1 семестр – 6 часов всего - 6 часов
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>Учебным планом не предусмотрено</i>	<i>Учебным планом не предусмотрено</i>
Практические занятия (ПЗ)	1 семестр – 16 часов всего - 16 часов	1 семестр – 8 часов всего - 8 часов
Самостоятельная работа (СР)	1 семестр – 94 часа всего - 94 часа	1 семестр – 130 часов всего - 130 часов.
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа	1 семестр	1 семестр
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	семестр – 1	семестр – 1
Зачет	<i>Учебным планом не предусмотрено</i>	<i>Учебным планом не предусмотрено</i>
Зачет с оценкой	<i>Учебным планом не предусмотрено</i>	<i>Учебным планом не предусмотрено</i>
Курсовая работа	<i>Учебным планом не предусмотрено</i>	<i>Учебным планом не предусмотрено</i>
Курсовой проект	<i>Учебным планом не предусмотрено</i>	<i>Учебным планом не предусмотрено</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)

5.1.1.Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающегося				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Общетеоретический.	72	1	16	-	8	48	Экзамен Контрольная работа
2.	Раздел 2. Специальный	72	1	18	-	8	46	
	Итого:	144		34		16	94	

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающегося				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Общетеоретический	72	1	2		4	66	Экзамен Контрольная работа
2.	Раздел 2. Специальный	72	1	4		4	64	
	Итого:	144		6		8	130	

5.1.3. Очно-заочная форма обучения

ОПОП не предусмотрено

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Раздел 1. Общетеоретический	Цель и задачи геоморфологии и четвертичной геологии. <i>Логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности</i> Геоморфология и геология как науки. Общие сведения о развитии, химическом составе и геологическом строении Земли и ее рельефе. Классификация форм рельефа. Генезис рельефа. Возраст рельефа. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий. Общие сведения о рельефе. Картографические и дистанционные методы изучения рельефа и рельефообразующих процессов. Геологические структуры и рельеф. Литоморфоструктуры. Прямой и инверсионный рельеф. Тектонические движения и их отражение в рельефе. Магматизм и рельеф. Вулканизм. Псевдовулканический рельеф. Метаморфизм
2.	Раздел 2. Специальный	<i>Идентификация угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека</i> Выветривание и рельефообразование. Склоновые процессы, рельеф склонов. Флювиальные процессы и формы. Гляциальные процессы и формы рельефа. Рельфообразование в областях распространения многолетней мерзлоты. Рельфообразование в аридных странах. Эоловые процессы и формы рельефа. Биогенные процессы рельефообразования и формы рельефа. Рельеф берегов. Экзогенные процессы на дне морей и океанов и создаваемые ими формы рельеф..

5.2.2. Содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Раздел 1. Общетеоретический	Входное тестирование. Земная кора и ее основные типы. Минералогия. Определение диагностических признаков минералов и принципы их классификации. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы: определение их диагностических признаков и принципы их классификации. Карстовые формы рельефа. Склоновые формы рельефа. Береговые формы рельефа. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Построение геолого-геоморфологического профиля по учебной топокарте. Эндогенные процессы: геологические структуры, тектонические движения, магматизм, вулканизм. Экзогенные процессы: выветривание, склоновые процессы, флювиальные процессы. <i>Формирование собственного суждения и оценка информации. Сопоставление разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</i>

2.	Раздел 2. Специальный	Карст и карстовые формы рельефа. Живое вещество как ведущая геологическая сила. Биогенное рельефообразование и биогенные формы рельефа. Антропогенный рельеф. Обработка и учет информации об объектах недвижимости, современных географических и земельно-информационных системах. Рельеф и геологические структуры — важнейшие факторы дифференциации природно-территориальных комплексов (ПТК). Катастрофические геологические процессы и рельефообразование. Составление геоморфологической карты структурных этажей территории. Методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера, а также правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения; оказывать первую помощь пострадавшему. Выбор способа поведения учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта
----	-----------------------	---

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Общетеоретический	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к экзамену.	[1-7]
2.	Раздел 2. Специальный	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к экзамену.	[1-7]

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Общетеоретический	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к экзамену.	[1-7]
2.	Раздел 2. Специальный	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к экзамену.	[1-7]

5.2.5. Тема контрольной работы

Контрольная работа тема: «Составление геоморфологической схемы» очной формы обучения 1 семестр, заочной формы обучения

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента
<u>Лекция</u> В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.
<u>Практическое занятие</u> Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.
<u>Самостоятельная работа</u> Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать: конспектирование (составление тезисов) лекций; выполнение контрольной работы; решение задач; работу со справочной и методической литературой; участие в тестировании и др. Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из: повторение лекционного материала; подготовки к практическим занятиям; изучения учебной и научной литературы; решения задач; подготовки к итоговому тестированию и т.д.; выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях. проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов
<u>Контрольная работа</u> Теоретическая и практическая части контрольной работы выполняются по установленным темам (вариантам) с использованием практических материалов, полученных на практических, лабораторных занятиях. К каждой теме контрольной работы рекомендуется примерный перечень основных вопросов, список необходимой литературы. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения контрольной работы. Чтобы полнее раскрыть тему, следует использовать дополнительные источники и материалы. Инструкция по выполнению контрольной работы находится в методических материалах по дисциплине.
<u>Подготовка к экзамену</u> Подготовка студентов к экзамену включает три стадии: самостоятельная работа в течение учебного года (семестра); непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену; подготовка к ответу на вопросы

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Геоморфология с основами геологии».

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Геоморфология с основами геологии» проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию учебного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине «Геоморфология с основами геологии» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудио-видеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

По дисциплине «Геоморфология с основами геологии» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

а) основная учебная литература:

1. Рычагов Г. И. Общая геоморфология [Электронный ресурс] : учебник / Г. И. Рычагов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2006. — 448 с. — 5-211-04937-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13097.html>

2. Екимова, И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие Томск : Эль Контент, 2012 biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696

б) дополнительная учебная литература:

3. Кныш С. К. Общая геология [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. К. Кныш ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Национальный исследовательский Томский политехнический университет» ; под ред. А. Поцелуева. 2-е изд. Томск : Издательство Томского политехнического университета, 2015. 206 с. : ил. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442111>

4. Сазонов И.Г., Гнедковская Т.В., Астапова Д.А. - Геоморфология и четвертичная геология: практикум - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. <http://www.iprbookshop.ru/63081.html>

в) перечень учебно-методического обеспечения:

5. Курс лекций по «Геоморфологии и геологии» составитель д.г-м.н., профессор Н.Н. Гольчикова, 2020 с.92 (<https://next.astrakhan.ru/index.php/s/BwapzQqiKpAEiXD>);

6. Практические работы по геоморфологии составитель д.г-м.н., профессор Н.Н. Гольчикова 2020 с.132(<https://next.astrakhan.ru/index.php/s/gFrfdmqm4KKK7HL>);

г) перечень онлайн курсов:

7. Инженерная геология <https://openedu.ru/course/misis/ENGGEOL/>

8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения в том числе отечественного производства используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. 7-Zip;
2. Adobe Acrobat Reader DC;
3. Apache Open Office;
4. VLC media player;
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Yandex browser

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: (<http://moodle.aucu.ru/>);

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>);

3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru).

4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>)

5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>).

6. Федеральный институт промышленной собственности (<http://www.fips.ru/>)

9.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 414056, Астраханская область, г. Астрахань, р-н Ленинский, ул. Татищева, д.18, 2 этаж, помещение №14	1. Доска учебная 2. Рабочее место преподавателя 3. Комплект учебной мебели на 56 чел. 4. Учебно-наглядные пособия 5. Стационарный мультимедийный комплект 6. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
2.	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 414056, Астраханская область, г. Астрахань, р-н Ленинский, ул. Татищева, д.18, 4 этаж, помещение №18	1. Доска учебная 2. Рабочее место преподавателя 3. Комплект учебной мебели на 30 чел. 4. Демонстрационное оборудование 5. Учебно-наглядные пособия 6. Стационарный мультимедийный комплект 7. Доступ к информационно –

		телекоммуникационной сети «Интернет»
3.	Помещение для самостоятельной работы 414056, Астраханская область, г. Астрахань, р-н Ленинский, ул. Татищева, д.18, 3 этаж, помещение №4	1. Комплект учебной мебели на 15 чел. 2. Компьютеры – 14 шт. 3. Стационарный мультимедийный комплект 4. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Геоморфология с основами геологии», для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

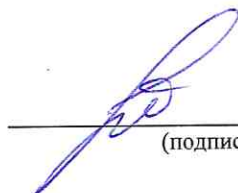
Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «**Геоморфология с основами геологии**», реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

**Лист внесения дополнений и изменений
в рабочую программу
«Геоморфология с основами геологии»
(наименование дисциплины)
на 2025- 2026 учебный год**

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Геодезия, кадастровый учет»

Протокол № 8 от 16.04.2025г

Зав. кафедрой
доцент, к.б.н.
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


(подпись) / С.Р. Кособокова /
И.О.Ф.

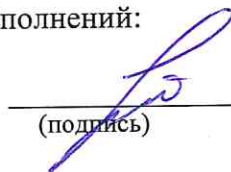
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

В п.4. внесены следующие дополнения:

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
Трудоемкость в зачетных единицах:	2 семестр – 4 з.е.; всего - 4 з.е.	1 семестр – 4 з.е.; всего - 4 з.е.
Лекции (Л)	2 семестр – 34 часа всего - 34 часа	1 семестр – 6 часов всего - 6 часов
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>Учебным планом не предусмотрено</i>	<i>Учебным планом не предусмотрено</i>
Практические занятия (ПЗ)	2 семестр – 16 часов всего - 16 часов	1 семестр – 8 часов всего - 8 часов
Самостоятельная работа (СР)	2 семестр – 94 часа всего - 94 часа	1 семестр – 130 часов всего - 130 часов.
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа	2 семестр	1 семестр
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	семестр – 2	семестр – 1
Зачет	<i>Учебным планом не предусмотрено</i>	<i>Учебным планом не предусмотрено</i>
Зачет с оценкой	<i>Учебным планом не предусмотрено</i>	<i>Учебным планом не предусмотрено</i>
Курсовая работа	<i>Учебным планом не предусмотрено</i>	<i>Учебным планом не предусмотрено</i>
Курсовой проект	<i>Учебным планом не предусмотрено</i>	<i>Учебным планом не предусмотрено</i>

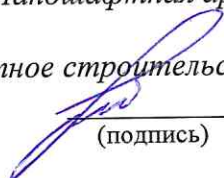
Составители изменений и дополнений:

доцент, к.б.н.
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


(подпись) / С.Р. Кособокова /
И. О. Ф.

Председатель МКН 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»
Направленность (профиль)
«Садово-парковое и ландшафтное строительство»

доцент, к.б.н.
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


(подпись) / С.Р. Кособокова /
И. О. Ф.

« 16 » апреля 2025г.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы
по дисциплине «Геоморфология с основами геологии»
ОПОП ВО по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»,
направленность (профиль) «Садово-парковое и ландшафтное строительство»
по программе бакалавриата

Игорем Николаевичем Мищенко (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине **«Геоморфология с основами геологии»**, ОПОП ВО по направлению подготовки **35.03.10 «Ландшафтная архитектура»**, по программе *бакалавриата*, разработанной в ГБОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре **«Геодезия, кадастровый учет»** (разработчик – *доцентом, к.г.н. А.Н. Мармиловым*)

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины **«Геоморфология с основами геологии»**, (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **35.03.10 «Ландшафтная архитектура»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 августа 2017 № 736, зарегистрирован в Минюсте России 22.08.2017 № 47903.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений.

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **35.03.10 «Ландшафтная архитектура»**, направленность (профиль) **«Садово-парковое и ландшафтное строительство»**.

В соответствии с Программой за дисциплиной **«Геоморфология с основами геологии»** закреплены **2 компетенции**, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях *знать, уметь, владеть* навыками отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина **«Геоморфология с основами геологии»**, взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки **35.03.10 «Ландшафтная архитектура»**, направленность (профиль) **«Садово-парковое и ландшафтное строительство»** и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний **бакалавра**, предусмотренная Программой, осуществляется в форме **экзамена**. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **35.03.10 «Ландшафтная архитектура»**, направленность (профиль) **«Садово-парковое и ландшафтное строительство»**.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **35.03.10 «Ландшафтная архитектура»** и специфике дисциплины

«Геоморфология с основами геологии», и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы по направлению подготовки **35.03.10 «Ландшафтная архитектура»** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Геоморфология с основами геологии»**, предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой **«Геодезия, кадастровый учет»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, приобретения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **35.03.10 «Ландшафтная архитектура»**, направленность (профиль) **«Садово-парковое и ландшафтное строительство»**.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Геоморфология с основами геологии»**, представлены: 1) типовые задания для проведения промежуточной аттестации: типовые вопросы к экзамену; 2) типовые задания для проведения текущего контроля: типовые задания для устного опроса, тест входного и итогового тестирования); 3) критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования; 4) методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Геоморфология с основами геологии»**, в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочные и методические материалы дисциплины **«Геоморфология с основами геологии»**, ОПОП ВО Направление подготовки **35.03.10 «Ландшафтная архитектура»**, по программе *бакалавриата*, разработанная *доцентом, к.г.н. А. Н. Мармиловым* соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **35.03.10 «Ландшафтная архитектура»**, направленность (профиль) **«Садово-парковое и ландшафтное строительство»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

Директор МБУ г. Астрахани "Зеленый город"



(подпись)

И. Н. Мищенко
И.О.Ф.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Геоморфология с основами геологии»
ОПОП ВО по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»,
направленность (профиль) «Садово-парковое и ландшафтное строительство»
по программе бакалавриата

Владимиром Николаевичем Пилипенко ((далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине **«Геоморфология с основами геологии»**, ОПОП ВО по направлению подготовки **35.03.10 «Ландшафтная архитектура»**, по программе *бакалавриата*, разработанной в ГБОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре **«Геодезия, кадастровый учет»** (разработчик – *доцентом, к.г.н. А.Н. Мармиловым*)

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины **«Геоморфология с основами геологии»**, (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **35.03.10 «Ландшафтная архитектура»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 августа 2017 № 736, зарегистрирован в Минюсте России 22.08.2017 № 47903.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений.

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **35.03.10 «Ландшафтная архитектура»**, направленность (профиль) **«Садово-парковое и ландшафтное строительство»**.

В соответствии с Программой за дисциплиной **«Геоморфология с основами геологии»** закреплены **2 компетенции**, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях *знать, уметь, владеть* навыками отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина **«Геоморфология с основами геологии»**, взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки **35.03.10 «Ландшафтная архитектура»**, направленность (профиль) **«Садово-парковое и ландшафтное строительство»** и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний **бакалавра**, предусмотренная Программой, осуществляется в форме **экзамена**. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **35.03.10 «Ландшафтная архитектура»**, направленность (профиль) **«Садово-парковое и ландшафтное строительство»**.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **35.03.10 «Ландшафтная архитектура»** и специфике дисциплины

«Геоморфология с основами геологии», и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы по направлению подготовки **35.03.10 «Ландшафтная архитектура»** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Геоморфология с основами геологии»**, предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой **«Геодезия, кадастровый учет»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, приобретения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **35.03.10 «Ландшафтная архитектура»**, направленность (профиль) **«Садово-парковое и ландшафтное строительство»**.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Геоморфология с основами геологии»**, представлены: 1) типовые задания для проведения промежуточной аттестации: типовые вопросы к экзамену; 2) типовые задания для проведения текущего контроля: типовые задания для устного опроса, тест входного и итогового тестирования); 3) критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования; 4) методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Геоморфология с основами геологии»**, в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

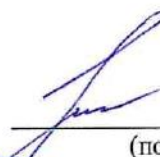
На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочные и методические материалы дисциплины **«Геоморфология с основами геологии»**, ОПОП ВО Направление подготовки **35.03.10 «Ландшафтная архитектура»**, по программе *бакалавриата*, разработанная *доцентом, к.г.н. А. Н. Мармиловым* соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **35.03.10 «Ландшафтная архитектура»**, направленность (профиль) **«Садово-парковое и ландшафтное строительство»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

Профессор, доктор биологических наук

Кафедры фундаментальной биологии

Астраханского государственного университета



(подпись)

/В.Н. Пилипенко/
И.О.Ф.



Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Геоморфология с основами геологии»
по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»,
направленность (профиль) «Садово-парковое и ландшафтное строительство»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Целью учебной дисциплины «Геоморфология с основами геологии» является формирование компетенций обучающегося в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направление подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура».

Учебная дисциплина «Геоморфология с основами геологии» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «География», «Математика» школьной программы

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Общетеоретический

Раздел 2. Специальный

Заведующий кафедрой



подпись

/С.Р. Кособокова /
И. О. Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Геоморфология с основами геологии

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки

35.03.10 "Ландшафтная архитектура"

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Садово-парковое и ландшафтное строительство»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

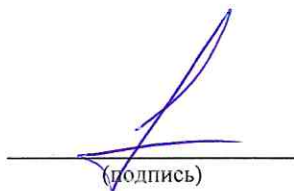
Кафедра

«Геодезия, кадастровый учет»

Квалификация выпускника бакалавр

Разработчик:

доцент, к.г.н.
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


(подпись)

/ А.Н. Мармилов /
И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
«Геодезия, кадастровый учет» протокол № 8 от «16» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой


(подпись)

/ С.Р. Кособокова /
И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Ландшафтная архитектура»
направленность (профиль) «Садово-парковое и ландшафтное строительство»


(подпись) / С.Р. Кособокова /
И. О. Ф

Начальник УМУ


(подпись) / О.Н. Беспалова /
И. О. Ф

Специалист УМУ


(подпись) / Г.В. Кузнецова /
И. О. Ф

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	5
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.3. Шкала оценивания	8
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	19

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлен в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции	Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)		Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	
1	2	3	4	6
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. – знать. - логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	X		1. Вопросы к экзамену (42-49) 2. Вопросы к опросу (устный) (17-31) 3. Комплект заданий для тестов (1-18 (итоговое тестирование))
	УК-1.2. – уметь - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации	X		1. Вопросы к экзамену (50-58) 2. Контрольная работа
	УК-1.3. – владеть - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	X		1. Вопросы к экзамену (50-58) 2. Контрольная работа
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. – знать - идентификацию угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека		X	1. Вопросы к экзамену (1-32) 2. Вопросы к опросу (устный) (1-16) 3. Комплект заданий для тестов (1-18 (итоговое тестирование))
	УК-8.2. – уметь - выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера, а также выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения; оказывать первую помощь пострадавшему		X	1. Вопросы к экзамену (33-41) 2. Контрольная работа
	УК-8.3. – владеть - навыками по выбору способа поведения учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта		X	1. Вопросы к экзамену (33-41) 2. Контрольная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам
Опрос (устный)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса студентов.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. – знает. - логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Обучающийся не знает и не понимает логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности	Обучающийся знает логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности;	Обучающийся знает и понимает логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности в команде в типовых ситуациях;	Обучающийся знает и понимает логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности собственную роль в команде, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	УК-1.2. – умеет аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;	Обучающийся не умеет аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации	Обучающийся умеет аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации	Обучающийся умеет аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий

	УК-1.3. – владеет навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Обучающийся не владеет навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Обучающийся владеет навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Обучающийся владеет навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности;	Обучающийся владеет навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, а также координатных построений специального значения а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий;
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. – знает - идентификацию угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	Обучающийся не знает и не понимает идентификацию угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	Обучающийся знает идентификацию угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	Обучающийся знает и понимает идентификацию угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает и понимает идентификацию угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	УК-8.2. – умеет - выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера, а также выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или	Обучающийся не умеет выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера, а также выбирать правила поведения при возникновении	Обучающийся умеет выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера, а также выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной	Обучающийся умеет выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера, а также выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной	Обучающийся умеет выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера, а также выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного

	техногенного происхождения; оказывать первую помощь пострадавшему	чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения; оказывать первую помощь пострадавшему	ситуации природного или техногенного происхождения; оказывать первую помощь пострадавшему	ситуации природного или техногенного происхождения; оказывать первую помощь пострадавшему в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	происхождения; оказывать первую помощь пострадавшему. а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	УК-8.3. – владеет - навыками по выбору способа поведения учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта	Обучающийся не владеет навыками по выбору способа поведения учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта	Обучающийся владеет навыками по выбору способа поведения учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта	Обучающийся владеет навыками по выбору способа поведения учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся владеет навыками по выбору способа поведения учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-балльной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Экзамен

а) типовые вопросы к экзамену:

УК- 8 (знать)

1. Классификация ЧС и причины их возникновения.
2. Характеристика природных явлений, вызывающих ЧС.
3. Правила поведения при землетрясении.
4. Массовые склоновые явления их условия и проявления.
5. Временные нерусловые флювиальные процессы и формы рельефа.
6. Временные русловые флювиальные процессы и формы рельефа.
7. Геология и геоморфология как науки. Основные этапы их развития.
8. Основные понятия в разделе «рельеф». Морфология, морфография и морфометрия рельефа.
9. Возраст рельефа и методы его определения.
10. Генезис рельефа. Классификации форм рельефа.
11. Факторы рельефообразования.
12. Свойства горных пород и их роль в рельефообразовании.
13. Рельеф и климат. Классификация климатов по их роли в формировании рельефа.
14. Процессы рельефообразования, их специфика. Развитие рельефа.
15. Современные представления о литосфере и земной коре.
16. Движения плит литосферы, их отражение в рельефе.
17. Рельефообразующая роль тектонических движений. Неотектонический этап в развитии рельефа Земли.
18. Землетрясения и вулканизм, их роль в рельефообразовании.
19. Типы вулканов. Интрузивный магматизм и его проявление в рельефе.
20. Рельеф складчатых поясов. Классификации гор.
21. Эволюция геосинклинальных поясов.
22. Типы платформ. Основные структурные элементы платформ и их отражение в рельефе.
23. Выветривание, его типы и ареалы распространения. Коры выветривания.
24. Склоны и их классификация. Различия «склоновых» и «склоноформирующих» процессов.
25. Понятие «псевдокарст». Суффозионный рельеф.
26. Типы пустынь. Географическое распространение пустынь.
27. Эоловый рельеф во внеаридном климате.
28. Рельеф берегов: основные понятия; процессы, формирующие берега.
29. Перемещение наносов и связанные с ним формы рельефа.
30. Формирование берегов при колебаниях уровня моря.
31. Роль геологического строения и первичного расчленения суши в формировании берегов.
32. Классификация берегов, их типы и закономерности распространения.

УК 8 (уметь, владеть навыками)

33. Виды ЧС техногенного происхождения и причины возникновения аварий и катастроф при подвижки земной коры.
34. Береговые формы рельефа.

35. Сбора и анализ данных об объекте заказчика, на котором предполагается создание элемента инфраструктуры использования РКД при Эоловых формах рельефа.
36. Предмет геологии четвертичных отложений.
37. Меры по предотвращению техногенных ЧС и заблаговременная подготовка к ним при рассмотрении рельефа.
38. Причины возникновения экологических ЧС, их последствия, при движении тектонических плит.
39. Методы защиты населения при возникновении склоновых процессов .
40. Природные закономерности и особенности четвертичных отложений
41. Методы геоморфологических исследований и геоморфологическое картографирование.

УК-1 (знать)

42. Пространственный анализ геоморфологической деятельности рек.
43. Современные методы сбора информации по карстовым процессам.
44. Анализ поймы и надпойменных террас в речной долине, их типы.
45. Пространственный анализ асимметрии склонов долин рек: причины и механизм формирования.
46. Современные методы наблюдения за долинами и тектоникой.
47. Физическое выветривание. Химическое выветривание. Проведение анализа снимков дистанционного зондирования на выявление процессов выветривания.
48. Формирование земельных участков, требования к точности, рассмотрение геологических процессов.
49. Подготовка акта обследования и рассмотрение особенностей ландшафта.

УК-1 (уметь, владеть)

50. Обработка и анализ технической информации. Карстовые формы рельефа.
51. Назначение и содержание геоморфологических, геологических и инженерно-геологических карт.
52. Построение геолого-геоморфологического профиля.
53. Определение количественные и качественных характеристик объектов дешифрирования космоснимков
54. Материалы дистанционного зондирования и геоинформационные технологии при моделировании и интерпретации результатов изучения территорий, объектов, процессов и явлений.
55. Картографические и дистанционные методы изучения рельефа и рельефообразующих процессов.
56. Методика геоморфологического дешифрирования снимков на разных этапах геоморфологических работ.
57. Применение в работе знание норм законодательства Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний.
58. Выявление типовых ошибок в данных дистанционного зондирования

1.

б) критерии оценивания:

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.

5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Контрольная работа

а) типовые вопросы (задания):

Контрольная работа

УК 1; УК-8 (уметь, владеть)

а) типовые вопросы (задания):

Вариант 1.

1. Современные представления о литосфере и земной коре.
2. Определение местоположения, уникальных характеристик, описание границ и составление абриса характерной точки границы земельного участка.
3. Определить названия на блок-диаграммах морфоструктур равнинных (плоскогорье, равнина — цокольная, пластовая, аккумулятивная, плато) и орогенических (нагорье, складчатые, глыбовые горы) областей. Указать их связь с различными типами тектонических структур.

Вариант 2.

1. Ливневые дожди в Краснодарском крае привели к паводковым наводнениям на реках, затоплению большинства населенных пунктов на их берегах, человеческим жертвам. Было временно эвакуировано пострадавшее население, на территории края введено чрезвычайное положение. Чрезвычайная ситуация какого масштаба произошла?
2. Движения плит литосферы, их отражение в рельефе.

3. Используя публичную кадастровую карту (<http://pkk5.rosreestr.ru>), необходимо выбрать земельный участок на территории Астраханской области и используя общедоступную информацию выполнить:

- Определить адрес, кадастровый номер земельного участка;
- Определить уникальные и дополнительные характеристики земельного участка;
- Описание границ земельного участка;
- Составить абрис на характерную точку границы земельного участка.

Вариант 3.

1. После прорыва дамбы мощные потоки воды полностью уничтожили постройки трех населенных пунктов. Есть человеческие жертвы, затоплены поля с сельскохозяйственными посевами, погибло много скота. Определите масштаб чрезвычайной ситуации?

2. Движения плит литосферы, их отражение в рельефе.

3. Проанализировать геоморфологическую, тектоническую карты и космоснимки по линии Архангельск – Астрахань и ответить письменно на следующие вопросы:

A. В пределах каких тектонических элементов расположена исследуемая территория?

B. Какие морфоструктуры соответствуют каким тектоническим элементам?

C. Какие морфоструктуры характерны для изучаемой территории, какая закономерность наблюдается в их размещении?

D. Проследить связь типов морфоскульптур с типами, подтипами климата.

Вариант 4.

1. Анализ ландшафта на предмет опасности наводнения в вашем городе.

2. Рельефообразующая роль тектонических движений. Неотектонический этап в развитии рельефа Земли.

3. Назовите две основные формы организации кадастровой деятельности при рассмотрении рельефа.

Вариант 5

1. Соотнесите виды чрезвычайных ситуаций геологического характера с соответствующими примерами.

Примеры ЧС г характера:

- Резкие изменения погоды или климата в результате хозяйственной деятельности человека.

- Опустынивание на обширных территориях из-за эрозии, засоления, заболачивания почв.

- Разрушение озонового слоя атмосферы.

- Гибель растительности на обширной территории.

- Исчезновение видов растений, животных, чувствительных к изменениям условий среды обитания.

- Истощение невозобновляемых природных ископаемых.

- Катастрофические просадки, оползни, обвалы земной поверхности. Землетрясения и вулканизм, их роль в рельефообразовании.

2. Что относится к уникальным характеристикам объекта недвижимости?

3. Познакомиться с классификацией форм мерзлотного рельефа, и объяснить процесс их образования.

Вариант 6.

1. Типы вулканов. Интрузивный магматизм и его проявление в рельефе.

2. Нормативно-правовое обеспечение осуществления кадастровой деятельности.

3. Определить формы мерзлотного рельефа.

Вариант 7.

1. Рельеф складчатых поясов. Классификации гор
2. Определение местоположения, уникальных характеристик, описание границ и составление абриса характерной точки границы земельного участка.
3. Проследить и объяснить последовательные стадии развития эрозионных форм (их склонов, продольного и поперечного профилей) от промоины (рытвины) до балки. Дать краткую письменную характеристику промоины (рытвины), оврага и балки.

Вариант 8.

1. Ливневые дожди в Краснодарском крае привели к паводковым наводнениям на реках, затоплению большинства населенных пунктов на их берегах, человеческим жертвам. Было временно эвакуировано пострадавшее население, на территории края введено чрезвычайное положение. Чрезвычайная ситуация какого масштаба произошла?

2. Типы платформ. Основные структурные элементы платформ и их отражение в рельефе.

3. Используя публичную кадастровую карту (<http://pkk5.rosreestr.ru>), необходимо выбрать земельный участок на территории Астраханской области и используя общедоступную информацию выполнить:

- Определить адрес, кадастровый номер земельного участка;
- Определить уникальные и дополнительные характеристики земельного участка;
- Описание границ земельного участка;

Вариант 9.

1. Проследить и объяснить последовательные стадии развития водоразделов (при усилении денудационных процессов и соответствующем изменении формы склонов от выпуклых к вогнутым, формирующихся в условиях относительного тектонического покоя и в условиях интенсивного эпейрогенического поднятия

2. Структурно-геоморфологические элементы океанов. Геотектуры и морфоструктуры дна океанов.

3. Общие закономерности формирования рельефа Земли. Воздействие человека на рельеф. Влияние тектонических движений земной коры и их отражение в рельефе.

Вариант 10.

1. Выветривание, его типы и ареалы распространения. Коры выветривания.

2. Назовите две основные формы организации кадастровой деятельности.

3. Современные представления о литосфере. Горы и равнины - основные морфоструктурные формы рельефа Земли.

б) критерии оценивания.

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.
2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.
3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).
4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1.	Отлично	Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета
2.	Хорошо	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов
3.	Удовлетворительно	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной

		грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов
4.	Неудовлетворительно	Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы
5.	Зачтено	Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы
6.	Незачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

2.3. Опрос (устный).

а) типовые вопросы:

УК-8 (знать)

1. На какой принцип опирается стратиграфия четвертичных отложений?
2. Перечислите методы, применяемые для стратиграфии четвертичной толщи.
3. Классификация ЧС и причины их возникновения при движении тектонических плит.
4. Характеристика природных явлений, вызывающих ЧС.
5. ЧС природного происхождения характерные для Астраханской области .
6. Содержание и значение курса.
7. Основные задачи геоморфологии.
8. Место геоморфологической науки в системе наук о Земле и экологии землепользования.
9. Методы, применяемые при геоморфологических исследованиях.
10. Понятие о рельефе.
11. Морфология, генезис и возраст рельефа.
12. Генетическая классификация рельефа. Эндогенное и экзогенное рельефообразование.
13. Геоморфологические свидетельства тектонического движения земной коры.
14. Вулканические формы рельефа.
15. Ледниковый рельеф.
16. Флювиальный рельеф.

УК-1 (знать)

17. Процессы рельефообразования в условиях аридного климата.
18. Суффозионные формы рельефа.
19. Техногенные формы рельефа. Рельеф городских территорий.
20. Роль геопроцессов и форм рельефа в формировании проблемы деградации земель.
21. Опустынивание.
22. Рельеф континентов.
23. Рельеф континентальных окраин и океанских впадин.
24. Типы геоморфологических карт.
25. Геолого-геоморфологические профили.
26. Понятие о географической системе.

27. Рельеф и геологическое строение.
28. Рельеф и климат.
29. Рельеф и сток поверхностных и подземных вод.
30. Рельеф и растительный покров.
31. Рельеф и почвенный покров.

б) критерии оценивания:

При оценке знаний на опросе (устном) учитывается:

1. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
2. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
3. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
4. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
5. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
6. Использование дополнительного материала (обязательное условие);
7. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
2	Хорошо	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3	Удовлетворительно	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
4	Неудовлетворительно	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

2.4. Тест

а) *типовой комплект заданий для входного тестирования:*

1. Что изучает геология:

- 1) вещественный состав земной коры;
- 2) рельеф Земли;
- 3) процессы, протекающие в глубине Земли и на ее поверхности;

4) размеры и форму.

2. Минералами считаются вещества, находящиеся:

- 1) в жидком состоянии;
- 2) в кристаллическом состоянии;
- 3) в твердом состоянии.
- 4) в разложившемся состоянии

3. Объектом изучения общей геологии являются

- 1) Минералы
- 2) Горные породы
- 3) Геологические процессы
- 4) Химические элементы

4. Литосфера – это:

- 1) земная кора;
- 2) земная кора вместе с надстеносферным слоем верхней мантии;
- 3) земная кора с астеносферой.
4. земная кора и ядро

5. Наука, изучающая минералы

1. Минералогия
2. Петрография
3. Метеорология
4. Геохимия

типовой комплект заданий для итогового тестирования:

УК -8, УК-1 (знать)

1. Солончаки образуются главным образом в:

- а) экваторальных лесах
- б) лесостепи
- в) тайге
- г) тундре
- д) пустыне

2. Вулканические отложения:

- а) глины
- б) суглинки
- в) гранит
- г) пески
- д) лава

3. В чем заключается развитие рельефа Земли по концепции ?

- а) основное значение имеют тектонические процессы
- б) цикличность развития, включающая стадии юности, зрелости, старости
- в) основное значение имеют процессы вулканизма
- г) подчиняется закону широтной зональности
- д) подчиняется закону высотной поясности

4. На берегах морей в условиях преобладания ветра одного направления формируются:

- а) ярданги
- б) продольные парные дюны
- в) барханы
- г) холмики-косы
- д) лунковые пески

5. Формы рельефа, образованные склоновыми процессами в речных долинах:

- а) оползни
- б) приусловые валы
- в) террасы

- г) старицы
 - д) поймы
6. Формы ледникового рельефа зоны преобладающей аккумуляции:
- а) фиорды
 - б) шхеры
 - в) друмлины
 - г) сельги
 - д) бараньи лбы
 - д) земная поверхность
7. Какую гипотезу предложил князь П. Кропоткин:
- а) материковых оледенений
 - б) плоскостного смыва
 - в) педиплена
 - г) актуализма
 - д) пенеплена
8. Выберите три признака, характерные для эндогенных процессов.
- а) горообразование
 - б) деятельность подземных вод
 - в) землетрясения
 - г) силы гравитации
 - д) деятельность поверхностных текучих вод
 - е) образование разломов.
9. Выберите три признака, характерные для экзогенных процессов.
- а) горообразование
 - б) деятельность подземных вод
 - в) землетрясения
 - г) силы гравитации
 - д) деятельность поверхностных текучих вод
 - е) образование разломов
10. Выберите три признака, характерные флювиальных форм рельефа.
- а) овраги
 - б) дюны
 - в) речные долины
 - г) холмы
 - д) балки
 - е) склоны
11. Выберите три признака, характерные эоловых форм рельефа.
- а) овраги
 - б) дюны
 - в) речные долины
 - г) барханы
 - д) балки
 - е) кучевые пески
12. Выберите три признака, действия подземных вод.
- а) овраги
 - б) оползни
 - в) речные долины
 - г) карстовые воронки
 - д) балки
 - е) котловины
13. Исходная форма временного водотока:
- а) балка

- б) эрозионная борозда
- в) рытвина
- г) овраг
- д) долина

14. Раздел геоморфологии, изучающий количественные характеристики рельефа:

- а) морфометрия
- б) морфография
- в) прикладная геоморфология
- г) палеогеоморфология
- д) морфология

15. Химическая абразия и формы рельефа приурочены в основном к областям развития:

- а) известняков
- б) гранитов
- в) диоритов
- г) алевроитов
- д) песчаников

16. Флювиогляциальные конусы выноса относятся к формам рельефа:

- а) цокольным
- б) аккумулятивным
- в) денудационным
- г) экзарационным
- д) скульптурным

17. К берегам, возникшим при подтоплении складчатых структур, имеющих простирание, близкое к общему направлению берега относятся:

- а) риасовые
- б) лиманные
- в) шхерные
- г) фиордовые
- д) далматинские

18. Складчатые тектонические структуры:

- а) горст
- б) синклиналь
- в) взброс
- г) надвиг

д) грабен.

б) критерии оценивания:

При оценке знаний результатов тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3

1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды выставляемых оценок	Форма учета
1.	Экзамен	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Ведомость, зачетная книжка
2.	Тест	Входное тестирование в начале изучения дисциплины. Итоговое тестирование раз в семестр по окончанию изучения дисциплины	Зачтено/не зачтено	журнал успеваемости преподавателя
3.	Опрос (устный)	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале	журнал успеваемости преподавателя
4	Контрольная работа	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/не зачтено По пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя