

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ



И.о. ректора

/ С.П. Стрелков/
И. О. Ф.
2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины Методологическое обеспечение научных исследований в

экономике

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки 38.04.01 «Экономика»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль) «Экономика инвестиционно-строительной сферы»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра «Экономика строительства»

Квалификация выпускника магистр

Астрахань - 2025

Разработчики:

доцент, к.э.н.

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)

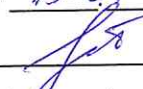


(подпись)

/ И. А. Митченко /
И. О. Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Экономика строительства» протокол № 9 от 15.04 . 2025 г.

Заведующий кафедрой

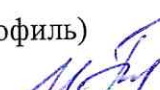


(подпись) / И. А. Митченко /
И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Экономика», направленность (профиль)

«Экономика инвестиционно-строительной сферы»

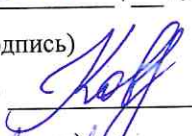


(подпись)

/И.И.Потапова/
И. О. Ф

Начальник УМУ  / О.Н. Беспалова /

(подпись) И. О. Ф

Начальник ООСиМ ВО  / Е.С. Коваленко /

(подпись) И. О. Ф

Начальник УИТ  / П.Н. Гедза /

(подпись) И. О. Ф

Заведующая научной библиотекой  / Л.С. Гаврилова /

(подпись) И. О. Ф

Содержание

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	7
5.1.3. Очно-заочная форма обучения	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий	8
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	8
5.2.3. Содержание практических занятий	8
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
5.2.5. Темы контрольных работ	11
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
7. Образовательные технологии	12
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	14
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	14
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины *«Методологическое обеспечение научных исследований в экономике»* является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

знать:

З1 УК-1.1. Знать: методики критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработки стратегии действий

З1 УК-4.1. Знать: современные коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

уметь:

У1 УК-1.2. Уметь: применять методики критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработки стратегии действий

У1 УК-4.2. Уметь: применять современные коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

владеть:

В1 УК-1.3 Владеть: методиками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработки стратегии действий

В1 УК-4.3. Владеть: современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина Б1.В.07 *«Методологическое обеспечение научных исследований в экономике»* реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Дисциплина базируется на основах дисциплин: «Иностранный язык», «Культура речи и деловое общение», «Логика», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Эконометрика», «Статистика», «Методы моделирования и прогнозирования экономики» изученных ранее.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу

обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
Трудоемкость в зачетных единицах:	1 семестр – 3 з.е. всего - 3 з.е.	1 семестр – 3 з.е. всего - 3 з.е.
Лекции (Л)	1 семестр – 14 часов всего – 14 часов	1 семестр – 4 часа всего – 4 часов
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрено</i>	<i>учебным планом не предусмотрено</i>
Практические занятия (ПЗ)	1 семестр – 14 часов всего - 14 часов	1 семестр – 4 часа всего – 4 часов
Самостоятельная работа (СР)	1 семестр – 80 часов всего - 80 часов	1 семестр – 100 часов всего - 100 часов
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>
Зачет	семестр - 1	семестр - 1
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрено</i>	<i>учебным планом не предусмотрено</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрено</i>	<i>учебным планом не предусмотрено</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточн ой аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Методология и методика научного исследования	54	1	6		6	42	зачет
2.	Раздел 2. Научное исследование в экономике	54	1	8		8	38	
Итого:		108		14		14	80	

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебной работы				Форма текущего контроля и промежуточн ой аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Методология и методика научного исследования	54	1	2		2	50	зачет
2.	Раздел 2. Научное исследование в экономике	54	1	2		2	50	
Итого:		108		4		4	100	

5.1.3. Очно-заочная форма обучения

ОПОП не предусмотрено

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Методология и методика научного исследования	Методология научного исследования: общая характеристика и использование ее в экономике. <i>Современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.</i> Эволюция экономического знания, ее основные этапы. Возникновение классической экономической школы. Представители. Возникновение неоклассического направления. Кейнсианская революция и неокейнсианство: Д. М. Кейнс и другие. Развитие марксистско-ленинского направления экономической мысли. Возникновение институционализма и неoinституционализма. Неолиберальная экономическая мысль. Развитие монетаризма. Методология и методика научного исследования. <i>Методики критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.</i> Методологические принципы научного исследования. Общие требования, предъявляемые к научному методу. Классификация методов исследования. Виды исследований. Эксперимент, виды эксперимента, их характеристика. Прогностические методы в научных исследованиях. Методы социометрии, экспертных оценок, анализа данных в научных исследованиях. Математико-статистические методы в научных исследованиях. Экономическое моделирование как метод исследования. Средства и методы экономического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений.
2.	Раздел 2. Научное исследование в экономике	Предмет и функции экономики. Основные этапы эволюции экономического знания. Сущность понятия «экономика». Объект и предмет экономических наук. Экономическая теория и прикладная экономика. Виды экономической науки. Функции экономики. <i>Методики критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.</i> Особенности этапов эволюции экономического знания (экономических учений). Экономические учения эпохи: дорыночной экономики, нерегулируемой рыночной экономики, регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики. Основные этапы зарождения и развития диссертационных исследований. Научное исследование в экономике, его сущность и особенности. Общая характеристика научного исследования. Выбор темы. Определение объекта и предмета исследования. Планирование исследовательской работы. Этапы диссертационного исследования. Организация исследования, ориентационные направления. Требования к

	содержанию ВКР. Представление и защита ВКР. Применение логических законов в научном исследовании. Способы обоснованности использования примеров. Умозаключения, индукция и дедукция. Аргументирование, доказательство, построение тезиса. Требования, предъявляемые к аргументам и доводам. Логика процесса научного исследования, два его этапа и два уровня. Общая характеристика теоретического и эмпирического уровня научного исследования с учетом показателей деятельности организации. <i>Современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.</i> Организационные формы ведения научных исследований. Формы и методы организации научного коллектива.
--	--

5.2.2. Содержание лабораторных занятий (учебным планом не предусмотрены)

5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Раздел 1. Методология и методика научного исследования	Входное тестирование. Научный закон и его основные характеристики (объективность, универсальность) и функции. Определение понятий методология, метод, методика. Виды методов и методологий. <i>Методики критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.</i> Методы социометрии, экспертных оценок, анализа данных в научных исследованиях. Научный закон и его основные характеристики (объективность, универсальность) и функции. Научное объяснение и его виды. Проблемы интерпретации с учетом функционирования организации и ее подразделений. <i>Современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.</i>
2.	Раздел 2. Научное исследование в экономике	Сущность понятия «экономика». Объект и предмет экономических наук. Аналитические инструменты и методика экономического исследования. Проблемы методологии и метода научного исследования. <i>Методики критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.</i> Методы исследований в экономике: наблюдение и естественный эксперимент, экономико-математические методы (статистические, эконометрические, математические моделирование). Анализ плюсов и минусов современных методов экономических исследований с применением <i>современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</i>

		Научная организация и гигиена умственного труда. Формы и методы организации научного коллектива. Итоговое тестирование.
--	--	---

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Методология и методика научного исследования	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к зачету. Подготовка к итоговому тестированию.	[1] - [12]
2.	Раздел 2. Научное исследование в экономике	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к зачету. Подготовка к итоговому тестированию.	[1] - [12]

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Методология и методика научного исследования	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к зачету. Подготовка к итоговому тестированию.	[1] - [12]
2.	Раздел 2. Научное исследование в экономике	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к зачету. Подготовка к итоговому тестированию.	[1] - [12]

5.2.5. Темы контрольных работ

Учебным планом не предусмотрены.

5.2.6. Темы курсовых проектов / курсовых работ:

Учебным планом не предусмотрены.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента
Лекция В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Практическое занятие Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр

рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- участие в тестировании и др.;

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям
- изучения учебной и научной литературы;
- подготовка к итоговому тестированию;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов по отдельным вопросам изучаемой темы.

Подготовка к зачету

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Методологическое обеспечение научных исследований в экономике».

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Методологическое обеспечение научных исследований в экономике» проводится с использованием традиционных образовательных технологий, ориентирующихся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий по дисциплине «Методологическое обеспечение научных исследований в экономике» с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине «Методологическое обеспечение научных исследований в экономике» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация – представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных

материалов (в виде схем, таблиц, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму.

По дисциплине **«Методологическое обеспечение научных исследований в экономике»** практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Баликоев, В. З. История и методология науки о деньгах, кредите и банках : учебное пособие / В. З. Баликоев, Н. Г. Протас ; под редакцией В. З. Баликоева. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2020. — 215 с. — ISBN 978-5-7014-0971-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106146.html>
2. Философия и методология науки : учебно-методическое пособие для магистрантов всех направлений подготовки / составители И. Ю. Куляскина, Е. И. Тарутина. — Благовещенск : Амурский государственный университет, 2017. — 162 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103930.html>
3. Методы научных исследований в экономике : учебное пособие / А. И. Хорев, Т. И. Овчинникова, Л. Н. Дмитриева, Е. А. Резникова. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013. — 127 с. — ISBN 978-5-89448-988-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47431.html>
4. Магистерская диссертация: методология научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» : учебное пособие / М. Д. Каргополов, Т. В. Куладжи, З. А. Демченко, Е. В. Андрианова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. — Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. — 136 с. : ил., схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436418>

б) дополнительная учебная литература:

5. Актуальные проблемы научных исследований партнерских университетов в сфере экономики. Aktualne problemy badan naukowych partnerskich uniwersytetow w sferze ekonomii / Ю. Блэх, А. М. Чуйкин, В. С. Бильчак [и др.] ; под редакцией В. С. Бильчак, М. Горнович. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2010. — 297 с. — ISBN 978-5-9971-0064-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23824.html>
6. Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам : методические указания / М. Б. Быкова, Ж. А. Гореева, Н. С. Козлова, Д. А. Подгорный. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 76 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72577.html>
7. Машунин, Ю. К. Теория управления. Математический аппарат управления в экономике : учебное пособие : [16+] / Ю. К. Машунин. — Москва : Логос, 2013. — 448 с. — (Новая

университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233783>

8. Манушин, Д. В. Основы студенческих научно-исследовательских работ в области экономики : учебное пособие / Д. В. Манушин ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2012. – 148 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257538>

в) перечень учебно-методического обеспечения:

9. Митченко И.А. Методические указания по самостоятельной работе. Астрахань: АГАСУ, 2025. – 23с. - URL: <https://next.astrakhan.ru/index.php/s/STemP6SMoq7wwNE>

10. Митченко И.А. Методические указания по выполнению практической работы. Астрахань: АГАСУ, 2025. – 20с. - URL: <https://next.astrakhan.ru/index.php/s/gKyJFcNKHmeCbEc>

г) периодические издания

11. Научно-аналитический журнал «Актуальные проблемы экономики и менеджмента» URL: <https://www.sstu.ru/nauka/nauchnye-izdaniya/zhurnal-aktualnye-problemy-ekonomiki-i-menedzhmenta/>

д) перечень онлайн курсов

12. Онлайн курс Математическое моделирование и методы в экономике - режим доступа: <https://openedu.ru/course/mephi/ECMAMO/?ysclid=lqj7j5ufbr730935320>

8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. 7-Zip
2. AdobeAcrobatReader DC.
3. Apache Open Office.
4. VLC media player
5. KasperskyEndpointSecurity.
6. Yandex browser

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоение дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: Образовательный портал (<http://edu.aucu.ru>, <http://moodle.aucu.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.com/>)
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru)
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>)
5. Консультант + (<http://www.consultant.ru/>)
6. Федеральный институт промышленной собственности (<http://www1/fipt.ru/>)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
-------	---	---

1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18 б, аудитории № 201, 203, 207, 209.	ауд. № 201 Комплект учебной мебели. Переносной мультимедийный комплект. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».
		ауд. № 203 Комплект учебной мебели. Переносной мультимедийный комплект. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».
		ауд. № 207 Комплект учебной мебели Компьютеры: 15 шт. Переносной мультимедийный комплект. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».
		ауд. № 209 Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
2.	Помещения для самостоятельной работы: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, аудитории № 201, 203; 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №18 а, библиотека, читальный зал.	ауд. № 201 Комплект учебной мебели. Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».
		ауд. № 203 Комплект учебной мебели. Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».
		библиотека, читальный зал, Комплект учебной мебели. Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Методологическое обеспечение научных исследований в экономике» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина *«Методологическое обеспечение научных исследований в экономике»* реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Методологическое обеспечение научных исследований в экономике»
ОПОП ВО по направлению подготовки **38.04.01 «Экономика»**,
направленность (профиль) **«Экономика инвестиционно-строительной сферы»**,
по программе **магистратуры**

Кузнецовым Сергеем Владимировичем (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине **«Методологическое обеспечение научных исследований в экономике»** ОПОП ВО по направлению подготовки **38.04.01 «Экономика»**, по программе **магистратуры**, разработанной в ГБОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре **«Экономика строительства»** (разработчик – *доцент, к.э.н. Митченко Ирина Анатольевна*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины **«Методологическое обеспечение научных исследований в экономике»** (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **38.04.01 «Экономика»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **11 августа 2020 г. № 939** и зарегистрированного в Минюсте России **26 августа 2020 г., №59459**.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к **части, формируемой участниками образовательных отношений** Блока 1 **«Дисциплины (модули)»**.

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.04.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Экономика инвестиционно-строительной сферы»**.

В соответствии с Программой за дисциплиной **«Методологическое обеспечение научных исследований в экономике»** закреплены **2 компетенции**, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях **знать, уметь, владеть** отражают специфику и содержание дисциплины, а предоставленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определять степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина **«Методологическое обеспечение научных исследований в экономике»** взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки **38.04.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Экономика инвестиционно-строительной сферы»** и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний **магистра**, предусмотренная Программой, осуществляется в форме **экзамен**. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО

направления подготовки **38.04.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Экономика инвестиционно-строительной сферы»**.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.04.01 «Экономика»** и специфике дисциплины **«Методологическое обеспечение научных исследований в экономике»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **38.04.01 «Экономика»** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Методологическое обеспечение научных исследований в экономике»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой **«Экономика строительства»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **38.04.01 «Экономика»** направленность (профиль) **«Экономика инвестиционно-строительной сферы»**.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Методологическое обеспечение научных исследований в экономике»** представлены:

- тестовыми заданиями
- вопросами к зачету
- вопросами устного опроса

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Методологическое обеспечение научных исследований в экономике»** в АГА-СУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **«Методологическое обеспечение научных исследований в экономике»** ОПОП ВО по направлению подготовки **38.04.01 «Экономика»**, по программе **магистратуры**, разработанная **доцентом, к.э.н. И.А. Митченко** соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **38.04.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Экономика инвестиционно-строительной сферы»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:
Генеральный директор
ООО «АМС»



 /С.В. Кузнецов/
подпись И. О. Ф.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Методологическое обеспечение научных исследований в экономике»
ОПОП ВО по направлению подготовки **38.04.01 «Экономика»**,
направленность (профиль) **«Экономика инвестиционно-строительной сферы»**,
по программе магистратуры

Никулиной Тамарой Николаевной (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине **«Методологическое обеспечение научных исследований в экономике»** ОПОП ВО по направлению подготовки **38.04.01 «Экономика»**, по программе магистратуры, разработанной в ГБОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре **«Экономика строительства»** (разработчик – **доцент, к.э.н. Митченко Ирина Анатольевна**).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины **«Методологическое обеспечение научных исследований в экономике»** (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **38.04.01 «Экономика»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **11 августа 2020 г. № 939** и зарегистрированного в Минюсте России **26 августа 2020 г., №59459**.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к **части, формируемой участниками образовательных отношений** Блока 1 **«Дисциплины (модули)»**.

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.04.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Экономика инвестиционно-строительной сферы»**.

В соответствии с Программой за дисциплиной **«Методологическое обеспечение научных исследований в экономике»** закреплены **2 компетенции**, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях **знать, уметь, владеть** отражают специфику и содержание дисциплины, а предоставленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определять степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина **«Методологическое обеспечение научных исследований в экономике»** взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки **38.04.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Экономика инвестиционно-строительной сферы»** и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний **магистра**, предусмотренная Программой, осуществляется в форме **экзамена**. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО

направления подготовки **38.04.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Экономика инвестиционно-строительной сферы»**.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.04.01 «Экономика»** и специфике дисциплины **«Методологическое обеспечение научных исследований в экономике»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **38.04.01 «Экономика»** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Методологическое обеспечение научных исследований в экономике»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой **«Экономика строительства»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **38.04.01 «Экономика»** направленность (профиль) **«Экономика инвестиционно-строительной сферы»**.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Методологическое обеспечение научных исследований в экономике»** представлены:

- тестовыми заданиями
- вопросами к зачету
- вопросами устного опроса

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Методологическое обеспечение научных исследований в экономике»** в АГА-СУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **«Методологическое обеспечение научных исследований в экономике»** ОПОП ВО по направлению подготовки **38.04.01 «Экономика»**, по программе **магистратуры**, разработанная **доцентом, к.э.н. И.А. Митченко** соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **38.04.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Экономика инвестиционно-строительной сферы»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

к.э.н., доцент
кафедра «Производственный
менеджмент», АГТУ



Аннотация

к рабочей программе дисциплины *«Методологическое обеспечение научных исследований в экономике»*

по направлению подготовки **38.04.01 «Экономика»**

направленность (профиль) *«Экономика инвестиционно-строительной сферы»*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Целью учебной дисциплины *«Методологическое обеспечение научных исследований в экономике»* является формирование компетенций обучающегося в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика».

Учебная дисциплина *«Методологическое обеспечение научных исследований в экономике»* входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Иностранный язык», «Культура речи и деловое общение», «Логика», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Эконометрика», «Статистика», «Методы моделирования и прогнозирования экономики» изученных ранее.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Методология и методика научного исследования

Раздел 2. Научное исследование в экономике

Заведующий кафедрой


подпись

/И.А. Митченко/

И. О. Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора

С.П. Стрелков/

(подпись)

И. О. Ф.

18

04

2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины Методологическое обеспечение научных исследований в экономике
(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки 38.04.01. «Экономика»
(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль) «Экономика инвестиционно-строительной сферы»
(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра «Экономика строительства»

Квалификация выпускника **магистр**

Разработчики:

доцент

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)

 /И.А. Митченко/
(подпись)

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
«Экономика строительства»
протокол № 9 от 15.04 202 5 г.

Заведующий кафедрой

 / И.А. Митченко/
(подпись) И. О. Ф.

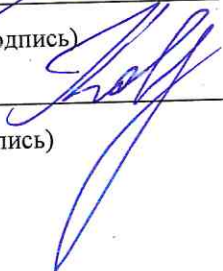
Согласовано:

Председатель МКН «Экономика»,

направленность (профиль) «Экономика инвестиционно-строительной сферы»

 /И.И. Потапова /
(подпись)

Начальник УМУ  /О.Н. Беспалова/
(подпись) И. О. Ф

Начальник ООСиМ ВО  /Е.С. Коваленко/
(подпись) И. О. Ф

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	5
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.3. Шкала оценивания	7
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	17
4. Приложение	18

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1РПД)		Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	
1	2	3	4	5
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать:			
	З1 УК-1.1. Знать: методики критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработки стратегии действий	X	X	Вопросы к зачету (1-38) Итоговое тестирование (задания 1-60) Опрос (1-30)
	Уметь:			
	У1 УК-1.2. Уметь: применять методики критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработки стратегии действий	X	X	Опрос (31-40)
	Владеть:			
	В1 УК-1.3 Владеть: методиками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработки стратегии действий	X	X	Опрос (31-40)

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать:			
	З1 УК-4.1. Знать: современные коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	X	X	Вопросы к зачету (1-38) Итоговое тестирование (задания 1-60) Опрос (1-30)
	Уметь:			
	У1 УК-4.2. Уметь: применять современные коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	X	X	Опрос (31-40)
	Владеть:			
	В1 УК-4.3. Владеть: современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	X	X	Опрос (31-40)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Опрос (устный или письменный)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса студентов	Вопросы по темам/разделам дисциплины

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (незачтено)	Пороговый уровень(Зачтено)	Продвинутый уровень(Зачтено)	Высокий уровень(Зачтено)
1	2	3	4	5	6
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	З1 УК-1.1. Знать: методики критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработки стратегии действий	Обучающийся не знает и не понимает методики критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработки стратегии действий	Обучающийся знает методики критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработки стратегии действий в типовых ситуациях.	Обучающийся знает и понимает методики критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработки стратегии действий в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает и понимает методики критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработки стратегии действий в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	У1 УК-1.2. Уметь: применять методики критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработки стратегии действий	Обучающийся не умеет применять методики критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработки стратегии действий	Обучающийся умеет применять методики критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработки стратегии действий в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет применять методики критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработки стратегии действий в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет применять методики критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработки стратегии действий в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	В1 УК-1.3 Владеть: методиками	Обучающийся не владеет методиками критического	Обучающийся владеет методиками критического	Обучающийся владеет методиками критического	Обучающийся владеет методиками критического

	критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработки стратегии действий	анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработки стратегии действий	анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработки стратегии действий в типовых ситуациях.	анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработки стратегии действий в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработки стратегии действий в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	З1 УК-4.1. Знать: современные коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся не знает и не понимает современные коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся знает современные коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в типовых ситуациях.	Обучающийся знает и понимает современные коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает и понимает современные коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	У1 УК-4.2. Уметь: применять современные коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся не умеет применять современные коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся умеет применять современные коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет применять современные коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет применять современные коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

	В1 УК-4.3. Владеть: современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся не владеет современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся владеет современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в типовых ситуациях.	Обучающийся владеет современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся владеет современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
--	---	--	--	---	---

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/незачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
нижепорогового	«2»(неудовлетворительно)	незачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания) (Приложение 1)

б) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Тест

а) Типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение 2)

б) Типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение 3)

в) критерии оценивания

При оценке знаний по результатам тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	Если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	Если выполнены следующие условия: - Даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - На все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	Если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	Если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

2.3 Опрос устный

а) типовые вопросы (задания) (Приложение 4)

б) критерии оценивания

При оценке знаний на опросе (устном) учитывается:

1. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
2. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
3. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
4. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
5. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
6. Использование дополнительного материала (обязательное условие);
7. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов)

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно
2	Хорошо	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3	Удовлетворительно	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
4	Неудовлетворительно	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

3.Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды выставляе мых оценок	Форма учета
1.	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/ Незачтено	Ведомость, Зачетная книжка
2.	Тест	Раз в семестр, в начале изучения дисциплины и по окончании изучения дисциплины	Зачтено/ Незачтено	Журнал учета успеваемости преподавателя
3.	Опрос (устный)	Систематически на практических занятиях	По пятибалльной шкале	Журнал учета успеваемости преподавателя

Типовые вопросы к зачету

УК-1 (знать) УК-4 (знать)

1. Методология и методы научного исследования: сущность и особенности.
2. Методологические принципы научного исследования.
3. Общие требования, предъявляемые к научному методу.
4. Классификация методов исследования. Виды исследований.
5. Классификация методов научного исследования, используемых в экономике.
6. Анализ и синтез, их содержание и особенности проведения.
7. Содержание и этапы проведения системного анализа.
8. Эксперимент, виды эксперимента, их характеристика.
9. Научная статья, структура и особенности написания.
10. Подготовка доклада по результатам научного исследования.
11. Список использованной литературы в научной статье.
12. Система нравственных связей и отношений в процессе научного познания и деятельности.
13. Нравственный образ ученого-исследователя.
14. Нравственная социальная ответственность ученого (инженера- исследователя).
15. Интуиция, воображение и фантазия в экономической деятельности.
16. Эвристические методы и организация продуктивного творческого мышления.
17. Специфика научного познания и его основные отличия от стихийно – эмпирического.
18. Логика процесса научного исследования, два его этапа и два уровня.
19. Общая характеристика теоретического уровня научного исследования.
20. Понятие замысла исследования, три его этапа и их содержание.
21. Предмет исследования, цель и задачи.
22. Гипотеза, ее формулировка и виды.
23. Составление программы исследования, выводы и внедрение в практику.
24. Структура и содержание этапов исследовательского процесса.
25. Применение социологических методик в исследованиях.
26. Применение логических законов в научном исследовании.
27. Способы обоснованности использования примеров.
28. Умозаключения, индукция и дедукция.
29. Аргументирование, доказательство, построение тезиса.
30. Требования, предъявляемые к аргументам и доводам.
31. Общая характеристика методологии научного познания экономики.
32. Основные этапы эволюции экономического знания.
33. Применение социологических методик в исследованиях.
34. Сущность и виды методов социометрии.
35. Метод экспертных оценок и метод анализа данных в научных исследованиях.
36. Математико-статистические методы в научных исследованиях.
37. Экономическое моделирование как метод исследования
38. Формы и методы организации научного коллектива. Принципы командообразования

Типовой комплект заданий для входного тестирования

1. Какое из перечисленных ниже социально-эпистемологических учений полагало, что социальное знание можно получать примерно теми же способами, что естественно-научное знание, а социальные науки должны во всем подражать естественным наукам?

- а. Социальная феноменология.
- б. Постмодернизм.
- в. Позитивизм.

2. Что такое «жизненный мир» по А.Шюцу?

- а. Мир органической жизни, биологических организмов (животных и растений, включая человека).
- б. Мир активного функционирования общества и человека во всех его проявлениях.
- в. Сфера непосредственного, рефлексивного, интуитивно переживаемого жизненного опыта, который формируется и закрепляется на уровне здравого смысла.

3. Какой из указанных ниже эмпирических способов исследования явления не методом, а только процедурой?

- А. Наблюдение.
- Б. Эксперимент.
- В. Измерение.

4. По какой основной причине нельзя подменять методы экономических исследований методами социологического исследования?

- а. Экономическая наука имеет собственные цели и задачи, не соответствующие целям и задачам социологической науки.
- б. Аппарат и язык экономической науки не совпадает с аппаратом и языком социологической науки.
- в. Методы социологической науки не являются в необходимой степени формализованными и математизированными — в той степени, как этого требует экономическое познание.

5. Что такое контент-анализ?

- а. Метод количественных исследований документальной информации, основанный на переводе качественных параметров изучаемого текста в количественные характеристики и их последующей обработке и анализе.
- б. Метод качественных исследований документальной и художественной информации, базирующийся на вербальном анализе исследуемого документа и последующем словесном его воспроизведении.
- в. Метод количественных исследований документальной и художественной информации, использующий специальные матрицы и графические изображения, показывающие взаимодействие между исследуемым документом и ситуацией, им описываемой.

6. Какие из этих принципов не были присущи маржиналистской методологии?

- А. Максимизация.
- Б. Субъективизм.
- В. Историзм.

7. Какое из указанных ниже требований к научному методу представляется лишним и ненужным?

- а. Общезначимость.
- б. Эффективность.
- в. Эвристичность.

8. Какие из названных методов играют роль всеобщих методов для экономической науки?

- А. Математические.
- Б. Статистические.

в. Философские.

9. Какой из приведенных ниже экономических методов является нелогическим?

А. Экономическая дедукция.

Б. Экономическая интуиция.

В. Экономическое моделирование.

10. Исключите из перечисленных ниже методов метод, который не принадлежит к разряду генетических методов.

А. Исторический.

Б. Статистический.

В. Эволюционный.

11. Основной ценностью и решающим фактором в конкурентной борьбе является:

а) интеллектуальные ресурсы

б) информация, знания

в) а и б

г) нет верного ответа

12. Различия между информацией и знаниями отслеживаются по направлениям:

а) отчуждаемость ресурса

б) издержки по распространению

в) доступность ресурса

г) правильно А, Б и В

д) нет правильного ответа

13. В экономике знаний отличительная особенность состоит в том, что...

А) знания и непрерывное обучение стали критическими компонентами успеха на сегодняшний день

Б) знания играют в ней решающую роль, а их производство является источником роста экономики

В) знания являются всеобщим достоянием

Г) нет верного ответа

14. Дайте определение понятию «догматизм».

а) учение о всеобщей, закономерной связи, причинной обусловленности всех явлений.

б) способ мышления, оперирующий неизменными понятиями, формулами без учета новых данных практики и науки, конкретных условий места и времени, т.е. игнорирующий принцип творческого развития и конкретной истины.

в) непосредственное обслуживание социальных и практических потребностей религиозного общества.

15. К общим вопросам экономических наук относят:

А) природные ресурсы, экономическое положение, экономическое планирование

Б) научные общества, съезды, конгрессы, симпозиумы в области экономических наук

В) А) и Б)

Г) нет правильного ответа

Типовой комплект заданий для итогового тестирования

УК-1 (знать) УК-4 (знать)

1. Выбор направления научного исследования строится на...

- А. соответствии направлению подготовки магистров
- Б. индивидуальном интересе обучающегося
- В. профессиональном мнении научного руководителя
- Г. требованиях ФГОС ВО

2. Научный руководитель магистерского исследования обязан...

- А. содействовать в выборе методики исследования
- Б. проверять полученные обучающимся выводы на объем заимствований
- В. соблюдать принципы этики, эстетики, философии и религии
- Г. быть соавтором научных статей обучающегося

3. Научное открытие – это...

- А. новое достижение, совершаемое в процессе познания природы и общества
- Б. установление неизвестных ранее, объективно существующих закономерностей, свойств и явлений материального мира
- В. условие ускорения процесса развития науки и техники, дающее факты, подтверждающие или опровергающие прежде существовавшие теории
- Г. все определения верны

4. Проектирование – это...

- А. одна из форм опережающего отражения действительности, создание прообраза (прототипа) предполагаемого объекта, явления или процесса посредством специфических методов
- Б. процесс определения архитектуры, компонентов, интерфейсов и других характеристик системы или её части
- В. стадия развития системы, результаты которой являются входной информацией для ее реализации (воплощения)
- Г. процесс детализации предварительного проекта до такой степени, при которой проект полностью готов к реализации

5. Отметьте выражение, продолжающее «Маркетинговые исследования...

- А. являются одним из видов современных поисковых исследований»
- Б. не относятся к поисковыми исследованиями»
- В. и поисковые исследования – это синонимы»
- Г. заключаются в поиске рыночной ниши для поставщиков продукции»

6. Гипотеза в экономико-управленческой науке это...

- А. научное предположение, выдвигаемое для обоснования каких-либо явлений и требующее верификации
- Б. систематизированное перечисление поставленных научно-практических проблем
- В. определение действий по смягчению проявления проблемы и безопасности ее решения
- Г. определение древа целей и задач исследования

7. Под внедрением НИР понимается...

- А. совокупность приемов и операций практического освоения выпуска продукции
- Б. научно-исследовательская деятельность, направленная на проектирование будущего развития объекта исследования
- В. осмысление результатов научной работы
- Г. выявление позитивных и негативных сторон научно-исследовательских разработок

8. «УДК» – это...

- А. универсальная десятичная классификация
- Б. универсальный десятичный код
- В. глобальный классификатор обозначения титульного листа в издании (книге)
- Г. энциклопедический классификатор документоведения

9. Текстовую информацию содержит

- А. любой текст, написанный на каком-либо языке
- Б. книга, написанная на языке, известном ее читателю

В. программный текст, используемый в научных исследованиях

Г. программный текст, используемый в прикладных исследованиях

10. Патентное исследование проводится с целью подтверждения...

А. новизны, достоверности и практической полезности

Б. реализации государственного задания

В. информации о существующих патентах

Г. авторства разработанных выводов и научно-практических положений

11. Задачей прикладного эксперимента является...

А. решение существующих практических проблем

Б. расширение знаний об объекте исследования

В. разработка новых теоретико-методологических положений

Г. выяснение максимального эффекта от развития объекта исследования

12. Задачей научного познания является...

А. обнаружение объективных законов действительности

Б. анализ данных, полученных в результате экспериментов

В. проведение экспериментов

Г. изучение объекта с точки зрения собственного понимания развития процессов

13. Научный метод – это...

А. совокупность приемов и операций практического и теоретического познания действительности

Б. совокупность правил и приемов проведения экспериментальных исследований

В. совокупность логического и абстрактного мышления в изучении объекта исследования

Г. способ коллективного достижения какой-либо цели научной или практической группой

14. Фундаментальные исследования относятся к ...

А. теоретическим

Б. прикладным

В. экспериментальным

Г. методологическим

15. Главное в проведении научного исследования – это ...

А. объективность в оценке результатов

Б. творческий подход исследователя

В. придерживаться субъективного подхода

Г. следование инструкциям о научно-исследовательской деятельности и ранее выдвинутым научным постулатам

16. Метод «проб и ошибок» - это...

А. последовательный перебор возможных вариантов

Б. наиболее прогрессивный метод современных исследований

В. сравнительный метод положительных и отрицательных сторон исследуемого объекта

Г. анализ научных данных о процессе или явлении

17. Абстрагирование – это...

А. исходное положение, которое не может быть доказано, но в то же время и не нуждается в доказательстве

Б. отвлечение от второстепенных фактов с целью сосредоточения на важнейших особенностях изучаемого явления

В. способ получения знаний о предметах и явлениях на основании того, что они имеют сходство с другими

Г. форма мышления (закон), сочетающая случайные явления и процессы для формулировки выводов о них

18. Аксиома – это...

А. способ получения знаний о предметах и явлениях на основании того, что они имеют сходство с другими

Б. отвлечение от второстепенных фактов с целью сосредоточения на важнейших особенностях изучаемого явления

В. исходное положение, которое не может быть доказано, но в то же время и не нуждается в доказательстве

Г. данность в социально-экономической реальности, обоснованная научными разработками

19. Аналогия – это ...

А. способ получения знаний о предметах и явлениях на основании того, что они имеют сходство с

другими

Б. отвлечение от второстепенных фактов с целью сосредоточения на важнейших особенностях изучаемого явления

В. исходное положение, которое не может быть доказано, но в то же время и не нуждается в доказательстве

Г. форма мышления, способствующая сравнить два или несколько явлений или процессов

20. Диаграмма – это...

А. график, построенный с помощью геометрических фигур

Б. условное изображение соотношения величин в их динамике при помощи геометрических фигур, линий и точек

В. любое графическое изображение

Г. динамика происходящего явления

21. Интеллектуальная собственность – это...

А. интеллектуальный продукт, входящий в совокупность объектов авторского и изобретательского права

Б. собственность на результаты интеллектуальной деятельности

В. капитал, который может уменьшаться или увеличиваться в зависимости от дополнительных инвестиций и результатов собственной деятельности

Г. человеческий капитал, инвестируемый на данный момент в реализацию способностей индивидуума

22. Классификация наук – это...

А. группировка наук на основе определенных принципов

Б. понятие в науке, обозначающее разновидность деления объема понятия по такому основанию, при котором он делится на виды, которые, в свою очередь делятся на подвиды и т.д.

В. ранжирование наук по значимости

Г. группировка наук по времени возникновения

23. Методология – это...

А. все варианты верны

Б. совокупность методов, применяемых в каком-либо виде экономической деятельности

В. учение о научном методе познания

Г. логическая схема управленческой деятельности, предполагающая взаимосвязанное понимание целей и ориентиров, средств и способов их достижения

24. Научная деятельность – это...

А. интеллектуальная деятельность, направленная на получение и применение новых знаний для решения технологических, инженерных, экономических, социальных, гуманитарных и иных проблем, обеспечения функционирования науки, техники и производства как единой системы

Б. интеллектуальная деятельность, направленная на получение и применение новых знаний для решения технологических, инженерных, экономических, социальных, гуманитарных и иных проблем

В. интеллектуальная деятельность, направленная на получение и применение новых знаний для обеспечения функционирования науки, техники и производства как единой системы

Г. приобретение навыков анализа социально-экономических явлений и процессов, способности творчески мыслить

25. Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию _____ знаний о действительности.

А. Объективных

Б. Исследовательских

В. Теоретических

Г. Диалектических

26. В каком веке возникла современная наука?

А. в XVII веке

Б. в XIV веке

В. в XV веке

Г. в XVI веке

27. В структуру современного научного метода, то есть способа построения новых знаний, не входит:

А. Согласование с авторитетом

- Б. Наблюдение фактов и измерение, количественное или качественное описание наблюдений
- В. Анализ результатов наблюдения
- Г. Проверка прогнозируемых следствий с помощью эксперимента

28. Какие два подхода существуют в классификации наук Энгельса?

- А. Исторический и логический
- Б. Экономический и социальный
- В. Психологический и социальный
- Г. Политический и экономический

29. На чем сосредоточена философия науки?

- А. На выявлении роли и значимости науки
- Б. На получении достоверных ответов опытным путём
- В. На непрерывности процесса накопления научного знания
- Г. На исследовании при использовании научного метода

30. Что является идеалом науки, по мнению большинства учёных?

- А. Истина
- Б. Решение задач
- В. Закон
- Г. Точка зрения

31. Для учёных важная этическая проблема связана с:

- А. использованием научных достижений в антигуманных целях
- Б. использованием научных открытий в образовании
- В. использованием научных достижений в бизнесе
- Г. использованием научных открытий в медицине

32. Главная цель мировоззренческой функции

- А. Разработка научного мировоззрения и научной картины мира
- Б. Объяснение самых различных явлений и процессов
- В. Производство нового научного знания
- Г. Внедрение научных методов в управление культурными процессами

33. Через что непосредственно наука воздействует на человека?

- А. Через образование
- Б. Через взаимоотношение людей
- В. Через современное общество
- Г. Через управление культурными процессами

34. Что такое метод научного исследования?

- А. Это способ познания объективной действительности
- Б. Результат предыдущей деятельности
- В. Эффективность того иного метода, обусловленная содержательностью
- Г. Система идеальных образов

35. Научное исследование начинается с:

- А. проблемной ситуации
- Б. синтеза
- В. обобщений
- Г. выводов

36. Предмет исследования представляет собой:

- А. некоторую сторону отношений, явление, на которые направлена какая-либо деятельность; грань объекта исследования, неизвестное в известном
- Б. то, на что направлена мысль, что составляет ее содержание или на что направлено какое-то действие
- В. процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения

37. Получение нового теоретического результата – это:

- А. цель исследования
- Б. задача исследования
- В. гипотеза исследования
- Г. объект исследования

38. Общенаучные методы применяются:

- А. во всех науках или во многих из них
- Б. в одной науке

В. в небольшой группе наук

Г. в филологических науках

39.Эмпирические задачи решаются методами:

А. всеми перечисленными

Б. эксперимент

В. классификации

Г. моделирования

40.Теоретические задачи решаются методом

А. Дедукции

Б. Классификации

В. Эксперимент

Г. Наблюдения

41.Метод исследования, выражающийся в преднамеренном и целенаправленном восприятии познающим субъектом предметов и явлений называется

А. наблюдением

Б. экспериментом

В. классификацией

Г. моделированием

42.В основе проблемы лежит:

А. противоречие между знанием и незнанием

Б. противоречие между языковыми категориями

В. противоречие между мыслями

Г. противоречие между исследователем и заказчиком

43.Знакомство с литературой обычно начинается с

А. поиска материалов в Интернете

Б. изучения учебников

В. академических трудов

Г. монографий

44.Методология науки – это:

А. учение о методах и процедурах научной деятельности

Б. система методов и исследовательских процедур

В. теория науки

Г. совокупность методик изучения научных дисциплин

45.Теория – это:

А. совокупность умозаключений, отражающая объективно существующие отношения и связи между явлениями объективной реальности

Б. интеллектуальное отражение реальности

В. это произвольная совокупность предложений некоторого искусственного языка, характеризующегося точными правилами построения выражений и их понимания

Г. набор объяснительных положений, обладающий прогностической силой

46.К прикладным исследованиям относятся те, которые:

А. направленные на решение социально-практических проблем

Б. ориентированные на производство

В. опираются на чувственные данные

Г. используют результаты эксперимента

47.Системный подход — это ...

А. направление методологии исследования, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними, то есть рассмотрение объекта как системы

Б. изучение только того, что в широком кругу называется «системой»

В. узконаправленный метод, имеющих в основе всего несколько ключевых методов исследования

Г. рассмотрение объекта с точки зрения нахождения его в какой-либо системе

47.Методы эмпирического исследования – это

А. методы сбора первичных данных, репрезентативной информации о фактах, событиях, состояниях

Б. изучение объекта посредством моделей с переносом полученных знаний на оригинал

В. целенаправленные процессы восприятия предметов действительности, результаты которых фиксируются в описании

48. Монография - это...

- А. научное или научно-популярное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам
- Б. научное или учебное издание, содержащее первичные сведения и основные принципы какой-либо науки
- В. издание, содержащее в обобщенном виде основные сведения по одной или всем отраслям знаний и практической деятельности, изложенные в виде статей, расположенных в алфавитном или систематическом порядке
- Г. издание, носящее прикладной, практический характер, имеющее систематическую структуру или построенное по алфавиту заглавий статей;

49. Энциклопедия – это...

- А. справочное издание, содержащее в обобщенном виде основные сведения по одной или всем отраслям знаний и практической деятельности, изложенные в виде статей
- Б. справочное издание, содержащее упорядоченный перечень языковых единиц, снабженных относящимися к ним справочными данными
- В. справочное издание, носящее прикладной, практический характер, имеющее систематическую структуру или построенное по алфавиту заглавий статей
- Г. содержание кратких статей, расположенных в алфавитном порядке.

50. Методика – это

- а) совокупность специальных приемов для использования того или иного метода;
- б) способ познания объективной действительности;
- в) определенную последовательность действий, способ организации исследования;
- г) совокупность способов и приемов познания.

51. Техника исследования – это

- а) совокупность специальных приемов для использования того или иного метода;
- б) способ познания объективной действительности;
- в) определенную последовательность действий, способ организации исследования;
- г) совокупность способов и приемов познания.

52. Процедура исследования – это

- а) совокупность специальных приемов для использования того или иного метода;
- б) способ познания объективной действительности;
- в) определенная последовательность действий, способ организации исследования;
- г) совокупность способов и приемов познания.

53. Первый этап исследования включает в себя:

- а) выбор проблемы и темы определение объекта и предмета, целей и задач разработку гипотезы исследования;
- б) строится на основе внедрения полученных результатов в практику работа литературно оформляется;
- в) выбор методов и разработку методики исследования проверку гипотезы;
- г) непосредственно исследование формулирование предварительных выводов, их апробирование и уточнение обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций.

54. Второй этап исследования включает в себя:

- а) выбор проблемы и темы определение объекта и предмета, целей и задач разработку гипотезы исследования;
- б) строится на основе внедрения полученных результатов в практику работа литературно оформляется;
- г) выбор методов и разработку методики исследования проверку гипотезы;
- д) непосредственно исследование формулирование предварительных выводов, их апробирование и уточнение обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций.

55. Для вывода теорем из аксиом (и вообще одних формул из других) формулируются специальные правила вывода:

- а) формализация;
- б) эксперимент;
- в) сравнение;
- г) наблюдение;
- д) гипотетико–дедуктивный метод;

е) аксиоматический метод.

56. Создание системы дедуктивно связанных между собой гипотез, из которых, в конечном счете, выводятся утверждения об эмпирических фактах:

а) формализация;

б) эксперимент;

в) сравнение;

г) наблюдение;

д) гипотетико–дедуктивный метод;

е) аксиоматический метод.

57. Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов:

а) гипотетико–дедуктивный метод;

б) аксиоматический метод;

в) формализация;

г) эксперимент;

д) сравнение;

е) наблюдение.

58. Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса, соответствующее изменению объекта или его воспроизведение в специально созданных и контролируемых условиях:

а) гипотетико–дедуктивный метод;

б) аксиоматический метод;

в) формализация;

г) эксперимент;

д) сравнение;

е) наблюдение.

59. Целенаправленное изучение предметов, опирающееся в основном на данные органов чувств (ощущения, восприятия, представления):

а) гипотетико–дедуктивный метод;

б) аксиоматический метод;

в) формализация;

г) эксперимент;

д) сравнение;

е) наблюдение.

60 . К признакам, которые свидетельствуют о наличии манипуляции в деловом общении, относятся:

а) неконгруэнтность коммуникативных сообщений манипулятора;

б) поведенческая стратегия делового партнера-коммуникатора, ориентированная на сотрудничество;

в) появление у партнера-адресата внутренних ощущений дискомфорта, эмоционального напряжения и беспокойства;

г) присутствие вербализированных и невербальных угрожающих сигналов;

д) структурная компоновка дискурсов информации, не релевантная их содержательной значимости для решения деловой проблемы.

Типовые вопросы устного опроса

УК-1 (знать), УК-4 (знать)

Теоретические вопросы

1. Методология научного исследования: общая характеристика и использование ее в экономике.
2. Эволюция экономического знания, ее основные этапы.
3. Возникновение классической экономической школы. Представители.
4. Возникновение неоклассического направления.
5. Кейнсианская революция и неокейнсианство: Д. М. Кейнс и другие.
6. Развитие марксистско-ленинского направления экономической мысли.
7. Возникновение институционализма и неoinституционализма.
8. Неoliberalная экономическая мысль.
9. Развитие монетаризма.
10. Понятие логических законов и их применение в научном исследовании. Способы обоснованности использования примеров.
11. Взаимосвязь умозаключения, индукции и дедукции.
12. Дать определение понятиям: аргументирование, доказательство. Структура построения тезиса.
13. Выделить требования, предъявляемые к аргументам и доводам.
14. Логика процесса научного исследования. Этапы и уровни процесса научного исследования.
15. Теоретический уровень научного исследования: сущность и общая характеристика.
16. Дайте определение понятия «экономика», объекта и предмета экономических наук.
17. Взаимосвязь экономической теории и прикладной экономики.
18. Виды экономической науки. Функции экономики.
19. Особенности этапов эволюции экономического знания (экономических учений).
20. Экономические учения эпохи дорыночной экономики.
21. Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики.
22. Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики.
23. Определение понятий методология, метод, методика.
24. Виды методов и методологий.
25. Методы социометрии, экспертных оценок, анализа данных в научных исследованиях.
26. Дать общую характеристику научного исследования.
27. Особенности, учитываемые при выборе темы исследования. Определение объекта и предмета исследования.
28. Методы исследований в экономике: наблюдение и естественный эксперимент, экономико-математические методы (статистические, эконометрические, математические моделирование).
29. Направления и организация планирования исследовательской работы. Этапы научного исследования.
30. Формы и методы организации научного коллектива. Принципы командообразования

Практические вопросы

УК-1 (уметь, владеть) УК-4 (уметь, владеть)

Задание 31.

Необходимо оформить в виде таблицы, как в практике исследовательской деятельности происходит реализация принципов исследовательской деятельности и требований к ее организации.

Задание 32.

Подготовить проект методологического аппарата предполагаемого авторского научного

исследования.

Задание 33.

Составьте перечень вопросов, которые определяют план Вашей исследовательской деятельности.

Задание 34.

Сформулируйте и объясните сущность предмета и объекта научного исследования. Приведите примеры формулировок предмета и объекта научного исследования, используемых при написании научных работ

Задание 35.

Что необходимо принимать во внимание при выборе темы научного исследования. Как происходит составление плана научной работы. Какие выделяют этапы работы над научной темой. Сформулируйте и объясните сущность объекта и предмета исследования с учетом выбора темы научного исследования.

Задание 36.

Приведите список конкретных методов эмпирического исследования, которые могут быть использованы при реализации вашего исследования. Обоснуйте их необходимость и достаточность.

Задание 37.

Составьте таблицу, в которой отражено соответствие методов исследования сути определенному Вами экономическому исследованию.

Задание 38.

Составьте экономический тезаурус, в который Вы внесете базовые для Вашего исследования понятия и термины.

Задание 39.

Приведите 3-5 примеров экономических парадоксов и предложите способы их разрешения.

Задание 40.

Составьте для своего исследования по 3-5 исследовательских заданий дивергентного и конвергентного типа.