Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ

И.о.первого проректора

_____ /*И.И.Потапова*/
(подпись) *И. О. Ф.*

«30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

«Геоморфология с основами геологии»
(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

21.03.02 «Землеустройство и кадастры»
(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Кадастр недвижимости»
(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра «Геодезия, кадастровый учет»

Квалификация выпускника ***бакалавр***

Астрахань - 2026

Разработчики:

доцент, к.г.н. _____ /А.Н. Мармилов/
(занимаемая должность, учёная степень и учёное звание) (подпись) И. О. Ф.

Рабочая программа и оценочные и методические материалы по дисциплине «Геоморфология с основами геологии» рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Геодезия, кадастровый учет»
протокол №9 от 16.04.2026г.

Заведующий кафедрой _____ / С.Р. Кособокова /
(подпись) И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Землеустройство и кадастры»
направленность (профиль) «Кадастр недвижимости» _____ / С.П.Стрелков /
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УМУ _____ /О.Н. Беспалова/
(подпись) И. О. Ф

Специалист УМУ _____ /Г.В.Кузнецова/
(подпись) И. О. Ф

Начальник ОВСиПО _____ /Д.В.Черников/
(подпись) И. О. Ф

Заведующая научной библиотекой _____ /Д.С.Гаврилова/
(подпись) И. О. Ф

Содержание

1. Цель освоения дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата 4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типам учебных занятий 6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах) 6
5.1.1 Очная форма обучения 6
5.1.2 Заочная форма обучения 6
5.1.3 Очно-заочная форма обучения 6
5.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам 7
5.2.1 Содержание лекционных занятий 7
5.2.2 Содержание лабораторных занятий 7
5.2.3 Содержание практических занятий 7
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 8
5.2.5 Темы контрольных работ 8
5.2.6 Темы курсовых проектов/ курсовых работ 9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 9
7. Образовательные технологии 10
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 10
8.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 10
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения в том числе отечественного производства используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 11
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины 11
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 12
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 12

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Геоморфология с основами геологии» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направлению подготовки 21.03.02. «Землеустройство и кадастры».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ПК-6 способностью использовать знание современных технологий сбора, систематизации, обработки и учета информации об объектах недвижимости, современных географических и земельно-информационных системах (далее - ГИС и ЗИС)

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

знать:

-идентификацию угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека (УК-8.1).

-законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства, лесного законодательства, жилищного законодательства и смежных областях знаний, в том числе в области недропользования; методы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; перечень типовых ошибок при ведении ГКН; (ПК-6.1)

уметь:

- выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения; оказывать первую помощь пострадавшему; (УК-8.2.).

- применять в работе знание норм законодательства Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний; выявлять типовые ошибки в данных ГКН; (ПК-6.2)

владеть навыками:

- по выбору способа поведения с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта (УК-8.3).

- внесение сведений, поступивших в порядке внутриведомственного взаимодействия; осуществление проверки внесенных данных, в том числе пространственный анализ сведений ГКН; выявление и исправление технических ошибок, допущенных при ведении ГКН, кадастровых ошибок в сведениях ГКН и подготовка соответствующих протоколов и решений (ПК-6.3)

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.08 «Геоморфология с основами геологии» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина базируется знаниях, полученных в рамках изучения школьного курса следующих дисциплин**: «Математика», «Химия», «География».**

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	**Очная**	**Заочная**
1	2	3
Трудоемкость в зачетных единицах:	1 семестр – 3 з.е.; **всего –3 з.е.**	1 семестр – 3 з.е.; **всего –3 з.е.**
Лекции (Л)	1 семестр – 18 часов; **всего –18 часов**	1 семестр – 6 часов; **всего – 6 часов**
Лабораторные занятия (ЛЗ)	*учебным планом* ***не предусмотрены***	*учебным планом* ***не предусмотрены***
Практические занятия (ПЗ)	1 семестр – 16 часов; **всего – 16 часов**	1 семестр – 6 часов; **всего – 6 часов**
Самостоятельная работа (СР)	1 семестр – 74 часа; **всего - 74 часа**	1 семестр –96 часов; **всего –96 часов**
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа	семестр – 1	семестр – 1
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	семестр – 1	семестр – 1
Зачет	*учебным планом* ***не предусмотрены***	*учебным планом* ***не предусмотрены***
Зачет с оценкой	*учебным планом* ***не предусмотрены***	*учебным планом* ***не предусмотрены***
Курсовая работа	*учебным планом* ***не предусмотрены***	*учебным планом* ***не предусмотрены***
Курсовой проект	*учебным планом* ***не предусмотрены***	*учебным планом* ***не предусмотрены***

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типам учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)

5.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Общетеоретический.	30	1	6	-	6	18	Контрольная работа. Экзамен
2.	Раздел 2. Специальный	78	1	12	-	10	56	
	Итого:	**108**		**18**		**16**	**74**	

5.1.2 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебной работы и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Общетеоретический.	30	1	2	-	2	26	Контрольная работа. Экзамен
2.	Раздел 2. Специальный	78	1	4	-	4	70	
	Итого:	**108**		**6**		**6**	**96**	

5.1.3 Очно-заочная форма обучения

ОПОП не предусмотрено.

5.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1 Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Раздел 1. Общетеоретический.	Цель и задачи геоморфологии и четвертичной геологии. Геоморфология и геология как науки. Общие сведения о развитии, химическом составе и геологическом строении Земли и ее рельефе. Классификация форм рельефа. Генезис рельефа. Возраст рельефа. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий. Общие сведения о рельефе. Картографические и дистанционные методы изучения рельефа и рельефообразующих процессов. Геологические структуры и рельеф. Литоморфоструктуры. Прямой и инверсионный рельеф. Тектонические движения и их отражение в рельефе. Магматизм и рельеф. Вулканизм. Псевдовулканический рельеф. Метаморфизм
2.	Раздел 2. Специальный	Выветривание и рельефообразование. Склоновые процессы, рельеф склонов. Флювиальные процессы и формы. Гляциальные процессы и формы рельефа. Рельефообразование в областях распространения многолетней мерзлоты. Рельефообразование в аридных странах. Эоловые процессы и формы рельефа. Биогенные процессы рельефообразования и формы рельефа. Рельеф берегов. Экзогенные процессы на дне морей и океанов и создаваемые ими формы рельеф. Осуществление проверки внесенных данных, в том числе пространственный анализ сведений ГКН и использование ГИС, ЗИС технологий. Выявление и исправление технических ошибок при геоморфологическом анализе рельефа.

5.2.2 Содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.2.3 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Раздел 1. Общетеоретический.	Входное тестирование. Земная кора и ее основные типы. Минералогия. Определение диагностических признаков минералов и принципы их классификации. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы: определение их диагностических признаков и принципы их классификации. Карстовые формы рельефа. Склоновые формы рельефа. Береговые формы рельефа. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Построение геолого-геоморфологического профиля по учебной топокарте.

2.	Раздел 2. Специальный	Карст и карстовые формы рельефа. Живое вещество как ведущая геологическая сила. Биогенное рельефообразование и биогенные формы рельефа. Антропогенный рельеф . Обработка и учет информации об объектах недвижимости, современных географических и земельно-информационных системах. Рельеф и геологические структуры — важнейшие факторы дифференциации природно-территориальных комплексов (ПТК). Катастрофические геологические процессы и рельефообразование.

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Общетеоретический.	Подготовка к опросу (устному). Подготовка к контрольной работе. Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к экзамену.	[1], [2], [3], [5], [6], [8], [9], [10]
2.	Раздел 2. Специальный	Подготовка к опросу (устному). Подготовка к контрольной работе. Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к экзамену.	[1], [4], [5], [6], [8], [9], [10], [11] [2], [5], [6], [7], [8], [9], [10]

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Общетеоретический.	Подготовка к опросу (устному). Подготовка к контрольной работе. Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к экзамену.	[1], [2], [3], [5], [6], [8], [9], [10]
2.	Раздел 2. Специальный	Подготовка к опросу (устному). Подготовка к контрольной работе. Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к экзамену.	[1], [4], [5], [6], [8], [9], [10], [11] [2], [5], [6], [7], [8], [9], [10]

5.2.5 Темы контрольных работ

1. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий
2. Составление геолого-геоморфологического разреза по геологической карте и его анализ
3. Оценка эффективности внедрения и использования современных технологии при проведении кадастровых работ

5.2.6 Темы курсовых проектов/ курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента
Лекция В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.
Практическое занятие Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.
Самостоятельная работа Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать: – конспектирование (составление тезисов) лекций; – выполнение контрольных работ; – решение задач; – работу со справочной и методической литературой; – участие в тестировании и др. Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из: –повторение лекционного материала; –подготовки к практическим занятиям; –изучения учебной и научной литературы; –решения задач, выданных на практических занятиях; –подготовки к контрольным работам, итоговому тестированию и т.д.; –выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях. –проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.
Контрольная работа Теоретическая и практическая части контрольной работы выполняются по установленным темам (вариантам) с использованием практических материалов, полученных на практических занятиях. К каждой теме контрольной работы рекомендуется примерный перечень основных вопросов, список необходимой литературы. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения контрольной работы. Чтобы полнее раскрыть тему, следует использовать дополнительные источники и материалы. Инструкция по выполнению контрольной работы находится в методических материалах по дисциплине.

Подготовка к экзамену

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:

−самостоятельная работа в течение семестра;

−непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;

−подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Геоморфология с основами геологии».

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Геоморфология с основами геологии» проводится с использованием традиционных образовательных технологий, ориентирующихся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине «Геоморфология с основами геологии» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудио-видеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

По дисциплине «Геоморфология с основами геологии» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Попов, Ю. В. Общая геология : учебник : Ю. В. Попов ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. –

Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 273 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561232

2. Фирсенкова, В. М. Основы геоморфологии : учебно-методическое пособие : [16+] / В. М. Фирсенкова ; отв. ред. А. Н. Маккавеев, Д. А. Субетто ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 224 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691665

б) дополнительная учебная литература:

3. Лолаев, А. Б. Инженерная геология : учебник : А. Б. Лолаев, В. В. Бутюгин. – 2-е изд. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2026. – 256 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=726001

4. Геоморфология и четвертичная геология : лабораторный практикум / авт.-сост. И. Г. Сазонов, Т. В. Гнедковская, Д. А. Астапова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 92 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457962

5. С. И. Болысов, В. И. Кружалин Геоморфология с основами геологии.: Практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата Юрайт, 2018 https://www.biblio-online.ru/book/geomorfologiya-s-osnovami-geologii-praktikum-438475

6. Инженерная геология городов: учебное пособие / П. П. Ипатов. - 2-е изд. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 251 с. — ISBN 978-5-4497-1312-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/147252.htm

7. Основы геоморфологии. Учебное пособие (книга), Фирсенкова В.М. 2021, Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, https://www.iprbookshop.ru/131738.html

8. Екимова, И. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : И. А. Екимова ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : Эль Контент, 2012. – 192 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696

в) перечень учебно-методического обеспечения:

9. Мармилов А.Н. Методические указания к контрольной работе по дисциплине «Геоморфология с основами геологии», Астрахань, АГАСУ, 2022, 11 с. https://next.astrakhan.ru/index.php/s/kstFEsFigkpCHZS

10. Мармилов А.Н. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Геоморфология с основами геологии», Астрахань, АГАСУ, 2022, 12 с. https://next.astrakhan.ru/index.php/s/qmRtWJwHXr4DWyo

г) перечень онлайн курсов:

11. Инженерная геология https://openedu.ru/course/misis/ENGGEO/

8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения в том числе отечественного производства используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. 7-Zip.
2. Adobe Acrobat Reader DC.
3. Apache Open Office.
4. Yandex browser
5. VLC media player
6. Kaspersky Endpoint Security.

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета:(http://moodle.aucu.ru);

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (https://biblioclub.ru/)
3. Электронная библиотечная система «IPRsmart» (www.iprbookshop.ru).
4. Научная электронная библиотека (http://www.elibrary.ru/)
5. Консультант + (http://www.consultant-urist.ru/).
6. Федеральный институт промышленной собственности (http://wwwl.fips.ru/)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	**Учебные аудитории для проведения учебных занятий:** 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №18 б, № 207, № 208	**№207** Комплект учебной мебели Компьютеры:15 шт. Геодезическое оборудование: Оптические нивелиры: AT-24 D, SOKKIA C410, 3Н-3КЛ. Электронный теодолит VEGA TEO-20. Тахеометр Sokkia CX-105. Приемник Stonex S800A. Ручной дальномер Disto CLASSIC 5. Геодезические аксессуары: Отражатель, штатив RGK S8-P, штатив алюминиевый, рейка телескопическая 5 м с уровнем, башмак геодезический, веха, трегер, рулетка. Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».
		№ 208 Комплект учебной мебели Компьютер – 1 шт. Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
2.	**Помещения для самостоятельной работы**: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, № 201, 203;	**№ 201** Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		№ 203 Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
	414056, г. Астрахань, ул. Татищева № 18а, , библиотека, читальный зал	**Библиотека, читальный зал,** Комплект учебной мебели Компьютеры – 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья на основании письменного заявления дисциплина **«Геоморфология с основами геологии»** реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

Лист внесения дополнений и изменений
в рабочую программу учебной дисциплины

«Геоморфология с основами геологии»
(наименование дисциплины)

на 20__-20__ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Геодезия, кадастровый учет», протокол № ____ от _____20__г.

Зав. кафедрой

_____ _____ /_____/
ученая степень, ученое звание подпись И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:
1._____
2._____
3._____
4._____
5._____

Составители изменений и дополнений:
_____ _____ /_____/
ученая степень, ученое звание подпись И.О. Фамилия

_____ _____ /_____/
ученая степень, ученое звание подпись И.О. Фамилия

Председатель методической комиссии

_____ _____ /_____/
ученая степень, ученое звание подпись И.О. Фамилия

«____»_____20___г.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине «Геоморфология с основами геологии» ОПОП ВО по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» направленность (профиль) «Кадастр недвижимости» по программе *бакалавриата*

Александром Алексеевичем Кадиным (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине **«Геоморфология с основами геологии»** ОПОП ВО направлению подготовки ***21.03.02 «Землеустройство и кадастры»*** , по программе ***бакалавриата***, разработанной в ГБОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре ***«Геодезия, кадастровый учет»*** (разработчик – ***доцент, к.г.н. А.Н. Мармилов).***

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины **«Геоморфология с основами геологии»,** (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки ***21.03.02 «Землеустройство и кадастры»***, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020г № 978 и зарегистрированного в Минюсте России от 25.08.2020 № 59429**.**

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится части, формируемой участниками образовательных отношений Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки ***21.03.02 «Землеустройство и кадастры»***, направленность (профиль) «***Кадастр недвижимости***».

В соответствии с Программой за дисциплиной **«Геоморфология с основами геологии»** закреплены ***2 компетенции***, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, владеть навыками отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина **«Геоморфология с основами геологии»,** взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки ***21.03.02 «Землеустройство и кадастры»***, направленность (профиль) «***Кадастр недвижимости***» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме экзамена. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки ***21.03.02 «Землеустройство и кадастры»,*** направленность (профиль) «***Кадастр недвижимости»***.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» и специфике дисциплины **«Геоморфология с основами геологии»,** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки ***21.03.02 «Землеустройство и кадастры»*** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Геоморфология с основами геологии»,** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой ***«Геодезия, кадастровый учет»*** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом приобретения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки ***21.03.02 «Землеустройство и кадастры»***, направленность (профиль) «***Кадастр недвижимости»***.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Геоморфология с основами геологии»** представлены: 1) типовые задания для проведения промежуточной аттестации: типовые вопросы к экзамену; 2) типовые задания для проведения текущего контроля: входного и итогового тестирования, типовые задания для опроса (устного), контрольной работы; 3) критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования; 4) методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Геоморфология с основами геологии»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **«Геоморфология с основами геологии»** ОПОП ВО по направлению подготовки ***21.03.02 «Землеустройство и кадастры»,*** по программе ***бакалавриата***, разработанных ***доцентом, к.г.н. А.Н. Мармиловым*** соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки ***21.03.02 «Землеустройство и кадастры»,*** направленность (профиль) «***Кадастр недвижимости»*** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:
Директор ООО «ГеоГраф» _____ А.А. Кадин
(подпись) И.О.Ф.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Геоморфология с основами геологии»
ОПОП ВО по направлению подготовки
21.03.02 «Землеустройство и кадастры»
направленность (профиль) «Кадастр недвижимости»
по программе *бакалавриата*

Николаем Александровичем Мироновым (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине **«Геоморфология с основами геологии»** ОПОП ВО направлению подготовки ***21.03.02 «Землеустройство и кадастры»*** , по программе ***бакалавриата***, разработанной в ГБОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре ***«Геодезия, кадастровый учет»*** (разработчик – ***доцент, к.г.н. А.Н. Мармилов).***

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины **«Геоморфология с основами геологии»,** (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки ***21.03.02 «Землеустройство и кадастры»***, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020г № 978 и зарегистрированного в Минюсте России от 25.08.2020 № 59429.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится части, формируемой участниками образовательных отношений Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки ***21.03.02 «Землеустройство и кадастры»***, направленность (профиль) «***Кадастр недвижимости***».

В соответствии с Программой за дисциплиной **«Геоморфология с основами геологии»** закреплены ***2 компетенции***, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, владеть навыками отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина **«Геоморфология с основами геологии»,** взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки ***21.03.02 «Землеустройство и кадастры»***, направленность (профиль) «***Кадастр недвижимости***» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме экзамена. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки ***21.03.02 «Землеустройство и кадастры»,*** направленность (профиль) «***Кадастр недвижимости***».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» и специфике дисциплины **«Геоморфология с основами геологии»,** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки ***21.03.02 «Землеустройство и кадастры»*** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Геоморфология с основами геологии»,** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой ***«Геодезия, кадастровый учет»*** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом приобретения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки ***21.03.02 «Землеустройство и кадастры»***, направленность (профиль) «***Кадастр недвижимости»***.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Геоморфология с основами геологии»** представлены: 1) типовые задания для проведения промежуточной аттестации: типовые вопросы к экзамену; 2) типовые задания для проведения текущего контроля: входного и итогового тестирования, типовые задания для опроса (устного), контрольной работы; 3) критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования; 4) методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Геоморфология с основами геологии»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **«Геоморфология с основами геологии»** ОПОП ВО по направлению подготовки ***21.03.02 «Землеустройство и кадастры»,*** по программе ***бакалавриата***, разработанных ***доцентом, к.г.н. А.Н. Мармиловым*** соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки ***21.03.02 «Землеустройство и кадастры»,*** направленность (профиль) «***Кадастр недвижимости»*** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:
Генеральный директор ООО «АстраГеоПроект» _____ /Н.А. Миронов/

Аннотация

к рабочей программе дисциплины «Геоморфология с основами геологии»
направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»,
направленность (профиль) «Кадастр недвижимости»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.
Форма промежуточной аттестации: экзамен

Целью учебной дисциплины «Геоморфология с основами геологии» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направлению подготовки «Землеустройство и кадастры».

Учебная дисциплина «Геоморфология с основами геологии» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные в рамках изучения школьного курса следующих дисциплин: «Математика», «Химия», «География».

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Общетеоретический.

Раздел 2. Специальный

Заведующий кафедрой _____/С.Р. Кособокова/

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ

И.о.первого проректора

_____ /*И.И.Потапова*/
(подпись) *И. О. Ф.*

«30» апреля 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

«Геоморфология с основами геологии»
(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

21.03.02 «Землеустройство и кадастры»
(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Кадастр недвижимости»
(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра «Геодезия, кадастровый учет»

Квалификация выпускника ***бакалавр***

Астрахань – 2026

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 6
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости 6
1.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....7
1.2.3. Шкала оценивания.....10
2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....11
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.....21

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции	**Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП**	**Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)**		**Формы контроля с конкретизацией задания**
		1	**2**	
1	2	3	4	5
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Знать: идентификацию угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	X	X	1. Вопросы к экзамену (1-32) 2. Вопросы к опросу (устный) (1-16) 3. Комплект заданий для тестов (1-18 (итоговое тестирование)
	Уметь: выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения; оказывать первую помощь пострадавшему;	X	X	1. Вопросы к экзамену (33-41) 2. Контрольная работа (вариант 1-10)
	Владеть навыками: по выбору способа поведения с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта	X	X	1. Вопросы к экзамену (33-41) 2. Контрольная работа (вариант 1-10)
ПК-6 способностью использовать знание современных технологий сбора, систематизации, обработки и учета информации об объектах недвижимости, современных географических и земельно-информационных системах	Знать: законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства, лесного законодательства, жилищного законодательства и смежных областях знаний, в том числе в области недропользования; методы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; перечень типовых ошибок при ведении ГКН		X	1. Вопросы к экзамену (42-49) 2. Вопросы к опросу (устный) (17-31) 3. Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование)(1-20)
	Уметь:	X	X	1. Вопросы к экзамену (50-58)

	применять в работе знание норм законодательства Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний; выявлять типовые ошибки в данных ГКН			2. Контрольная работа (вариант 1-10)
	Владеть навыками:	X	X	1. Вопросы к экзамену (50-58) 2. Контрольная работа (вариант 1-10)
	внесение сведений, поступивших в порядке внутриведомственного взаимодействия; осуществление проверки внесенных данных, в том числе пространственный анализ сведений ГКН; выявление и исправление технических ошибок, допущенных при ведении ГКН, кадастровых ошибок в сведениях ГКН и подготовка соответствующих протоколов и решений			

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Опрос (устный)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса студентов	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

1.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	**Знает** идентификацию угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека (УК-8.1).	Обучающийся не знает и не понимает идентификацию угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	Обучающийся знает идентификацию угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает идентификацию угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает и понимает идентификацию угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека. в ситуациях повышенной сложности, а так же в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Умеет выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения; оказывать первую помощь пострадавшему (УК-8.2).	Обучающийся не умеет выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения; оказывать первую помощь пострадавшему	Обучающийся умеет выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения; оказывать первую помощь пострадавшему в типовых ситуациях	Обучающийся умеет выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения; оказывать первую помощь пострадавшему в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения; оказывать первую помощь пострадавшему. в ситуациях повышенной сложности, а так же в нестандартных и непредвиденных

					ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Владеет навыками по выбору способа поведения учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта (УК-8.3)	Обучающийся не владеет навыками по выбору способа поведения учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта	Обучающийся владеет навыками по выбору способа поведения учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта в типовых ситуациях	Обучающийся владеет навыками по выбору способа поведения учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся владеет навыками по выбору способа поведения учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического в ситуациях повышен-ной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
ПК-6 способностью использовать знание современных технологий сбора, систематизации, обработки и учета информации об объектах недвижимости, современных географических и земельно-информационных системах.	**Знает** законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства, лесного законодательства, жилищного законодательства и смежных областях знаний, в том числе в области недропользования; методы работы с информацией в	Обучающийся не знает и не понимает законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства, лесного законодательства, жилищного законодательства и смежных областях знаний, в том числе в области недропользования; методы работы с	Обучающийся знает законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства, лесного законодательства, жилищного законодательства и смежных областях знаний, в том числе в области недропользования; методы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; перечень типовых ошибок при ведении ГКН в типовых	Обучающийся знает и понимает законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства, лесного законодательства, жилищного законодательства и смежных областях знаний, в том числе в области недропользования; методы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; перечень типовых ошибок при ведении ГКН; в типовых ситуациях и ситуациях	Обучающийся знает и понимает законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства, лесного законодательства, жилищного законодательства и смежных областях знаний, в том числе в области недропользования; методы работы с информацией в

	глобальных компьютерных сетях; перечень типовых ошибок при ведении ГКН; (ПК-6.1)	информацией в глобальных компьютерных сетях; перечень типовых ошибок при ведении ГКН;	ситуациях	повышенной сложности	глобальных компьютерных сетях; перечень типовых ошибок при ведении ГКН в ситуациях повышен-ной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	Умеет применять в работе знание норм законодательства Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний; выявлять типовые ошибки в данных ГКН; (ПК-6.2)	Обучающийся не умеет применять в работе знание норм законодательства Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний; выявлять типовые ошибки в данных ГКН	Обучающийся умеет применять в работе знание норм законодательства Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний; выявлять типовые ошибки в данных ГКН в типовых ситуациях	Обучающийся умеет применять в работе знание норм законодательства Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний; выявлять типовые ошибки в данных ГКН в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет применять в работе знание норм законодательства Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний; выявлять типовые ошибки в данных ГКН, в ситуациях повышен-ной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	Владеет навыками внесение сведений, поступивших в порядке внутриведомственного	Обучающийся не владеет навыками внесение сведений, поступивших в порядке	Обучающийся владеет навыками внесение сведений, поступивших в порядке внутриведомственного	Обучающийся владеет навыками внесение сведений, поступивших в порядке внутриведомственного	Обучающийся владеет навыками внесение сведений, поступивших в порядке внутриведомственного

	взаимодействия; осуществление проверки внесенных данных, в том числе пространственный анализ сведений ГКН; выявление и исправление технических ошибок, допущенных при ведении ГКН, кадастровых ошибок в сведениях ГКН и подготовка соответствующих протоколов и решений (ПК-6.3)	внутриведомственного взаимодействия; осуществление проверки внесенных данных, в том числе пространственный анализ сведений ГКН; выявление и исправление технических ошибок, допущенных при ведении ГКН, кадастровых ошибок в сведениях ГКН и подготовка соответствующих протоколов и решений	взаимодействия; осуществление проверки внесенных данных, в том числе пространственный анализ сведений ГКН; выявление и исправление технических ошибок, допущенных при ведении ГКН, кадастровых ошибок в сведениях ГКН и подготовка соответствующих протоколов и решений в типовых ситуациях	взаимодействия; осуществление проверки внесенных данных, в том числе пространственный анализ сведений ГКН; выявление и исправление технических ошибок, допущенных при ведении ГКН, кадастровых ошибок в сведениях ГКН и подготовка соответствующих протоколов и решений в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	взаимодействия; осуществление проверки внесенных данных, в том числе пространственный анализ сведений ГКН; выявление и исправление технических ошибок, допущенных при ведении ГКН, кадастровых ошибок в сведениях ГКН и подготовка соответствующих протоколов и решений в ситуациях повышен-ной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-балльной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5» (отлично)	зачтено
продвинутый	«4» (хорошо)	зачтено
пороговый	«3» (удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2» (неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Экзамен

а) типовые вопросы(задания):

УК- 8 (знать)

1. Классификация ЧС и причины их возникновения.
2. Характеристика природных явлений, вызывающих ЧС.
3. Правила поведения при землетрясении.
4. Массовые склоновые явления их условия и проявления.
5. Временные нерусловые флювиальные процессы и формы рельефа.
6. Временные русловые флювиальные процессы и формы рельефа.
7. Геология и геоморфология как науки. Основные этапы их развития.
8. Основные понятия в разделе «рельеф». Морфология, морфография и морфометрия рельефа.
9. Возраст рельефа и методы его определения.
10. Генезис рельефа. Классификации форм рельефа.
11. Факторы рельефообразования.
12. Свойства горных пород и их роль в рельефообразовании.
13. Рельеф и климат. Классификация климатов по их роли в формировании рельефа.
14. Процессы рельефообразования, их специфика. Развитие рельефа.
15. Современные представления о литосфере и земной коре.
16. Движения плит литосферы, их отражение в рельефе.
17. Рельефообразующая роль тектонических движений. Неотектонический этап в развитии рельефа Земли.
18. Землетрясения и вулканизм, их роль в рельефообразовании.
19. Типы вулканов. Интрузивный магматизм и его проявление в рельефе.
20. Рельеф складчатых поясов. Классификации гор.
21. Эволюция геосинклинальных поясов.
22. Типы платформ. Основные структурные элементы платформ и их отражение в рельефе.
23. Выветривание, его типы и ареалы распространения. Коры выветривания.
24. Склоны и их классификация. Различия «склоновых» и «склоноформирующих» процессов.
25. Понятие «псевдокарст». Суффозионный рельеф.
26. Типы пустынь. Географическое распространение пустынь.
27. Эоловый рельеф во внеаридном климате.
28. Рельеф берегов: основные понятия; процессы, формирующие берега.
29. Перемещение наносов и связанные с ним формы рельефа.
30. Формирование берегов при колебаниях уровня моря.
31. Роль геологического строения и первичного расчленения суши в формировании берегов.
32. Классификация берегов, их типы и закономерности распространения.

УК 8 (уметь, владеть навыками)

33. Виды ЧС техногенного происхождения и причины возникновения аварий и катастроф при подвижки земной коры.
34. Береговые формы рельефа.

35. Сбора и анализ данных об объекте заказчика, на котором предполагается создание элемента инфраструктуры использования РКД при Эоловых формах рельефа.
36. Предмет геологии четвертичных отложений.
37. Меры по предотвращению техногенных ЧС и заблаговременная подготовка к ним при рассмотрении рельефа.
38. Причины возникновения экологических ЧС, их последствия, при движении тектонических плит.
39. Методы защиты населения при возникновении склоновых процессов .
40. Природные закономерности и особенности четвертичных отложений
41. Методы геоморфологических исследований и геоморфологическое картографирование.

ПК-6 (знать)
42. Пространственный анализ геоморфологической деятельности рек.
43. Современные методы сбора информации по карстовым процессам.
44. Анализ поймы и надпойменных террас в речной долине, их типы.
45. Пространственный анализ асимметрии склонов долин рек: причины и механизм формирования.
46. Современные методы наблюдения за долинами и тектоникой.
47. Физическое выветривание. Химическое выветривание. Проведение анализа снимков дистанционного зондирования на выявление процессов выветривания.
48. Формирование земельных участков, требования к точности, рассмотрение геологических процессов.
49. Подготовка акта обследования и рассмотрение особенностей ландшафта.

ПК-6 (уметь, владеть)
50. Обработка и анализ технической информации. Карстовые формы рельефа.
51. Назначение и содержание геоморфологических, геологических и инженерно-геологических карт.
52. Построение геолого-геоморфологического профиля.
53. Определение количественные и качественных характеристик объектов дешифрирования космоснимков
54. Материалы дистанционного зондирования и геоинформационные технологии при моделировании и интерпретации результатов изучения территорий, объектов, процессов и явлений.
55. Картографические и дистанционные методы изучения рельефа и рельефообразующих процессов.
56. Методика геоморфологического дешифрирования снимков на разных этапах геоморфологических работ.
57. Применение в работе знание норм законодательства Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний.
58. Выявление типовых ошибок в данных дистанционного зондирования

б) критерии оценивания:

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.

5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1.	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2.	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3.	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4.	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Контрольная работа

а) типовые вопросы (задания):

УК-8, ПК-6 (уметь, владеть навыками)

Вариант 1.

1. Современные представления о литосфере и земной коре.

2. Определение местоположения, уникальных характеристик, описание границ и составление абриса характерной точки границы земельного участка.

3. Определить названия на блок-диаграммах морфоструктур равнинных (плоскогорье, равнина — цокольная, пластовая, аккумулятивная, плато) и орогенических (нагорье, складчатые, глыбовые горы) областей. Указать их связь с различными типами тектонических структур.

Вариант 2.

1. Ливневые дожди в Краснодарском крае привели к паводковым наводнениям на реках, затоплению большинства населенных пунктов на их берегах, человеческим жертвам. Было временно эвакуировано пострадавшее население, на территории края введено чрезвычайное положение. Чрезвычайная ситуация какого масштаба произошла?

2. Движения плит литосферы, их отражение в рельефе.

3. Используя публичную кадастровую карту (http://pkk5.rosreestr.ru), необходимо выбрать земельный участок на территории Астраханской области и используя общедоступную информацию выполнить:

- Определить адрес, кадастровый номер земельного участка;
- Определить уникальные и дополнительные характеристики земельного участка;
- Описание границ земельного участка;
- Составить абрис на характерную точку границы земельного участка.

Вариант 3.

1. После прорыва дамбы мощные потоки воды полностью уничтожили постройки трех населенных пунктов. Есть человеческие жертвы, затоплены поля с сельскохозяйственными посевами, погибло много скота. Определите масштаб чрезвычайной ситуации?

2. Движения плит литосферы, их отражение в рельефе.

3. Проанализировать геоморфологическую, тектоническую карты и космоснимки по линии Архангельск – Астрахань и ответить письменно на следующие вопросы:

A. В пределах каких тектонических элементов расположена исследуемая территория?

B. Какие морфоструктуры соответствуют каким тектоническим элементам?

C. Какие морфоструктуры характерны для изучаемой территории, какая закономерность наблюдается в их размещении?

D. Проследить связь типов морфоскульптур с типами, подтипами климата.

Вариант 4.

1. Анализ ландшафта на предмет опасности наводнения в вашем городе.

2. Рельефообразующая роль тектонических движений. Неотектонический этап в развитии рельефа Земли.

3. Назовите две основные формы организации кадастровой деятельности при рассмотрении рельефа.

Вариант 5

1. Соотнесите виды чрезвычайных ситуаций геологического характера с соответствующими примерами.

Примеры ЧС г характера:

- Резкие изменения погоды или климата в результате хозяйственной деятельности человека.
- Опустынивание на обширных территориях из-за эрозии, засоления, заболачивания почв.
- Разрушение озонового слоя атмосферы.
- Гибель растительности на обширной территории.
- Исчезновение видов растений, животных, чувствительных к изменениям условий среды обитания.
- Истощение невозобновляемых природных ископаемых.
- Катастрофические просадки, оползни, обвалы земной поверхности. Землетрясения и вулканизм, их роль в рельефообразовании.

2. Что относится к уникальным характеристикам объекта недвижимости?

3. Познакомиться с классификацией форм мерзлотного рельефа, и объяснить процесс их образования.

Вариант 6.

1. Типы вулканов. Интрузивный магматизм и его проявление в рельефе.

2. Нормативно-правовое обеспечение осуществления кадастровой деятельности.

3. Определить формы мерзлотного рельефа.

Вариант 7.

1. Рельеф складчатых поясов. Классификации гор

2. Определение местоположения, уникальных характеристик, описание границ и составление абриса характерной точки границы земельного участка.

3. Проследить и объяснить последовательные стадии развития эрозионных форм (их склонов, продольного и поперечного профилей) от промоины (рытвины) до балки. Дать краткую письменную характеристику промоины (рытвины), оврага и балки.

Вариант 8.

1. Ливневые дожди в Краснодарском крае привели к паводковым наводнениям на реках, затоплению большинства населенных пунктов на их берегах, человеческим жертвам. Было временно эвакуировано пострадавшее население, на территории края введено чрезвычайное положение. Чрезвычайная ситуация какого масштаба произошла?

2.Типы платформ. Основные структурные элементы платформ и их отражение в рельефе.

3. Используя публичную кадастровую карту (http://pkk5.rosreestr.ru), необходимо выбрать земельный участок на территории Астраханской области и используя общедоступную информацию выполнить:

- Определить адрес, кадастровый номер земельного участка;
- Определить уникальные и дополнительные характеристики земельного участка;
- Описание границ земельного участка;

Вариант 9.

1.Проследить и объяснить последовательные стадии развития водоразделов (при усилении денудационных процессов и соответствующем изменении формы склонов от выпуклых к вогнутым, формирующихся в условиях относительного тектонического покоя и в условиях интенсивного эпейрогенического поднятия

2.Структурно-геоморфологические элементы океанов. Геотектуры и морфоструктуры дна океанов.

3. Общие закономерности формирования рельефа Земли. Воздействие человека на рельеф. Влияние тектонических движений земной коры и их отражение в рельефе.

Вариант 10.

1. Выветривание, его типы и ареалы распространения. Коры выветривания.
2. Назовите две основные формы организации кадастровой деятельности.
3. Современные представления о литосфере. Горы и равнины - основные морфоструктурные формы рельефа Земли.

б) критерии оценивания

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.

2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы

4. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).

5. Наличие в конце работы полного списка литературы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1.	Отлично	Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета
2.	Хорошо	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов

3.	Удовлетворительно	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов
4.	Неудовлетворительно	Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы
5.	Зачтено	Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы
6.	Незачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

2.3 Опрос (устный).

а) типовые вопросы (задания):

УК-8 (знать)

1. На какой принцип опирается стратиграфия четвертичных отложений?
2. Перечислите методы, применяемые для стратиграфии четвертичной толщи.
3. Классификация ЧС и причины их возникновения при движении тектонических плит.
4. Характеристика природных явлений, вызывающих ЧС.
5. ЧС природного происхождения характерные для Астраханской области .
6. Содержание и значение курса.
7. Основные задачи геоморфологии.
8. Место геоморфологической науки в системе наук о Земле и экологии землепользования.
9. Методы, применяемые при геоморфологических исследованиях.
10. Понятие о рельефе.
11. Морфология, генезис и возраст рельефа.
12. Генетическая классификация рельефа. Эндогенное и экзогенное рельефообразование.
13. Геоморфологические свидетельства тектонического движения земной коры.
14. Вулканические формы рельефа.
15. Ледниковый рельеф.
16. Флювиальный рельеф.

ПК-6 (знать)

17. Процессы рельефообразования в условиях аридного климата.
18. Суффозионные формы рельефа.
19. Техногенные формы рельефа. Рельеф городских территорий.
20. Роль геопроцессов и форм рельефа в формировании проблемы деградации земель.
21. Опустынивание.
22. Рельеф континентов.
23. Рельеф континентальных окраин и океанских впадин.
24. Типы геоморфологических карт.

25. Геолого-геоморфологические профили.
26. Понятие о географической системе.
27. Рельеф и геологическое строение.
28. Рельеф и климат.
29. Рельеф и сток поверхностных и подземных вод.
30. Рельеф и растительный покров.
31. Рельеф и почвенный покров.

б) критерии оценивания

При оценке знаний на опросе (устном) учитывается:

1. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

2. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

3.Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

4. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

5. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

6. Использование дополнительного материала (обязательное условие);

7. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	**2**	**3**
1.	Отлично	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
2.	Хорошо	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3.	Удовлетворительно	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
4.	Неудовлетворительно	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

1.4. Тест

а) *типовой комплект заданий для входного тестирования:*

1. Что изучает геология:

1) вещественный состав земной коры;
2) рельеф Земли;
3) процессы, протекающие в глубине Земли и на ее поверхности;
4) размеры и форму.

2. Минералами считаются вещества, находящиеся:

1) в жидком состоянии;
2) в кристаллическом состоянии;
3) в твердом состоянии.
4) в разложившемся состоянии

3.Объектом изучения общей геологии являются

1) Минералы
2) Горные породы
3) Геологические процессы
4) Химические элементы

4. Литосфера – это:

1) земная кора;
2) земная кора вместе с надостеносферным слоем верхней мантии;
3) земная кора с астеносферой.
4. земная кора и ядро

5. Наука, изучающая минералы

1.Минералогия
2.Петрография
3.Метеорология
4.Геохимия

типовой комплект заданий для итогового тестирования:

УК -8, ПК-6 (знать)

1. Солончаки образуются главным образом в:
а) экваториальных лесах
б) лесостепи
в) тайге
г) тундре
д) пустыне
2. Вулканические отложения:
а) глины
б) суглинки
в) гранит
г) пески
д) лава
3. В чем заключается развитие рельефа Земли по концепции ?
а) основное значение имеют тектонические процессы
б) цикличность развития, включающая стадии юности, зрелости, старости
в) основное значение имеют процессы вулканизма
г) подчиняется закону широтной зональности
д) подчиняется закону высотной поясности
4. На берегах морей в условиях преобладания ветра одного направления формируются:
а) ярданги
б) продольные парные дюны
в) барханы
г) холмики-косы

д) лунковые пески
5. Формы рельефа, образованные склоновыми процессами в речных долинах:
а) оползни
б) прирусловые валы
в) террасы
г) старицы
д) поймы
6. Формы ледникового рельефа зоны преобладающей аккумуляции:
а) фиорды
б) шхеры
в) друмлины
г) сельги
д) бараньи лбы
д) земная поверхность
7. Какую гипотезу предложил князь П. Кропоткин:
а) материковых оледенений
б) плоскостного смыва
в) педиплена
г) актуализма
д) пенеплена
8. Выберите три признака, характерные для эндогенных процессов.
а) горообразование
б) деятельность подземных вод
в) землетрясения
г) силы гравитации
д) деятельность поверхностных текучих вод
е) образование разломов.
9. Выберите три признака, характерные для экзогенных процессов.
а) горообразование
б) деятельность подземных вод
в) землетрясения
г) силы гравитации
д) деятельность поверхностных текучих вод
е) образование разломов
10. Выберите три признака, характерные флювиальных форм рельефа.
а) овраги
б) дюны
в) речные долины
г) холмы
д) балки
е склоны
11. Выберите три признака, характерные эоловых форм рельефа.
а) овраги
б) дюны
в) речные долины
г) барханы
д) балки
е) кучевые пески
12. Выберите три признака, действия подземных вод.
а) овраги
б) оползни

в) речные долины
г) карстовые воронки
д) балки
е) котловины
13. Исходная форма временного водотока:
а) балка
б) эрозионная борозда
в) рытвина
г) овраг
д) долина
14. Раздел геоморфологии, изучающий количественные характеристики рельефа:
а) морфометрия
б) морфография
в) прикладная геоморфология
г) палеогеоморфология
д) морфология
15. Химическая абразия и формы рельефа приурочены в основном к областям развития:
а) известняков
б) гранитов
в) диоритов
г) алевритов
д) песчаников
16. Флювиогляциальные конусы выноса относятся к формам рельефа:
а) цокольным
б) аккумулятивным
в) денудационным
г) экзарационным
д) скульптурным
17. К берегам, возникшим при подтоплении складчатых структур, имеющих простирание, близкое к общему направлению берега относятся:
а) риасовые
б) лиманные
в) шхерные
г) фиордовые
д) далматинские
18. Складчатые тектонические структуры:
а) горст
б) синклиналь
в) взброс
г) надвиг
д) грабен

б) критерии оценивания

При оценке знаний по результатам тестов учитывается:
1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1.	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2.	Хорошо	Если выполнены следующие условия: -даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3.	Удовлетворительно	Если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4.	Неудовлетворительно	Если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «удовлетворительно».
5.	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам зачетной шкалы на уровнях «отлично»,«хорошо», «удовлетворительно».
6.	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам зачетной шкалы на уровне«неудовлетворительно».

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Форма учета
1.	Экзамен	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Ведомость, зачетная книжка, портфолио
2.	Контрольная работа	Два раза в семестр, по окончании изучения определенного раздела дисциплины	зачтено/незачтено	Рабочая тетрадь, журнал успеваемости преподавателя
3.	Опрос (устный)	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале	Рабочая тетрадь, журнал успеваемости преподавателя
4.	Тест	Два раза за период изучения дисциплины для входного и итогового контроля	зачтено/незачтено	Рабочая тетрадь, журнал успеваемости преподавателя