

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора
/С. П. Стрелков /
(подпись) И. О. Ф.
«18» апреля 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

54.03.01 «Дизайн»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Дизайн среды»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)


Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника **бакалавр**

Разработчик:

доцент, канд. психол.наук
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


(подпись)

/ Ж.Б. Шаймакова /
И. О. Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 9 от 15. 04. 2025 г.

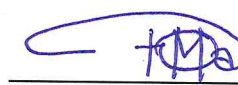
И. о. заведующего кафедрой


(подпись)

/ Ю.В. Георгиевская /
И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Дизайн»
направленность (профиль) «Дизайн среды»


(подпись)


/ Ю.В. Мамаева /
И. О. Ф.

Начальник УМУ


(подпись)


/ О.Н. Беспалова /
И. О. Ф.

Специалист УМУ


(подпись)

/ Ю.Ю. Савенкова /
И. О. Ф.

Начальник УИТ


(подпись)

/ П.Н. Гедза /
И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой


(подпись)

/ Л.С. Гаврилова /
И. О. Ф.

Содержание:

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	6
5.1.3. Очно-заочная форма обучения	6
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	7
5.2.1. Содержание лекционных занятий	7
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	7
5.2.3. Содержание практических занятий	7
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
5.2.5. Темы контрольных работ	8
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	8
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	8
7. Образовательные технологии	9
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	10
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	11
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	11
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	11
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	12

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» является углубление уровня освоения компетенций обучающихся в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

УК-4.1. Умеет: Вести деловую переписку; передавать идеи и проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи

УК-4.2. Знает: Язык деловых документов

УК-5.1. Умеет: Соблюдать законы профессиональной этики; терпимо воспринимать социальные и культурные различия.

УК-5.2. Знает: Законы профессиональной этики; основы профессиональной культуры.

УК-9.1. Умеет: Планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

УК-9.2. Знает: Особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

При изучении дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» реализуется гражданско-патриотическое направление воспитательной работы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.2.ДВ.01.02 «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)). Цикл дисциплин «Общегуманитарный»

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изучения дисциплины «История России».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная
1	2
Трудоемкость в зачетных единицах:	6 семестр – 2 з.е.; всего – 2 з.е.
Лекции (Л)	6 семестр – 18 часов; всего - 18 часов
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	6 семестр – 18 часов; всего - 18 часов
Самостоятельная работа (СР)	6 семестр – 36 часов; всего – 36 часов
Форма текущего контроля:	
Контрольная работа №	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Форма промежуточной аттестации:	
Экзамены	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Зачет	семестр - 6
Зачёт с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрены</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)

5.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Психология профессионального здоровья	36	6	9	-	9	18	Зачет
2	Раздел 2. Социальная адаптация в профессиональной сфере	36	6	9	-	9	18	
Итого:		72		18		18	36	

5.1.2. Заочная форма обучения
«ОПОП не предусмотрено»

5.1.3. Очно-заочная форма обучения
«ОПОП не предусмотрено»

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Раздел 1. Психология профессионального здоровья	Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Профессиональное самоопределение и профессиональный отбор. Профессиональная подготовка и профессиональное обучение. Профессиональная адаптация. Профессиональная мотивация. Психологические аспекты надёжности и безопасности профессиональной деятельности. Проблема надёжности профессиональной деятельности; факторы, определяющие надёжность. Психологическое обеспечение надёжности профессиональной деятельности с <u>применением базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</u> . Безопасность труда. Стресс в профессиональной деятельности. Причины профессиональных стрессов. Факторы, влияющие на развитие профессионального стресса. Направления профилактики профессионального стресса.
2.	Раздел 2. Социальная адаптация в профессиональной сфере	Система нормативно-правовых актов РФ по социальной адаптации лиц с ОВЗ. <u>Язык делового документа</u> . Особенности регулирования труда инвалидов. Трудоустройство инвалидов. Государственная политика в области профессиональной подготовки инвалидов. Программы государственных служб занятости, с <u>законами профессиональной этики и основ профессиональной культуры</u> , адресованные инвалидам. Оплата труда инвалидов. Самозанятость и организация инвалидами собственного дела. Программы трудоустройства инвалидов. Квотирование рабочих мест.

5.2.2. Содержание лабораторных занятий

«учебным планом не предусмотрены»

5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Раздел 1. Психология профессионального здоровья	Входное тестирование по дисциплине. Профессиональная деформация и синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности. Профессиональная деформация соматической и психической сферы специалиста. Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности. Методы психологической диагностики и коррекции здоровья. <u>Планирование и осуществление профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</u> . Психологическая диагностика здоровья. Психологические методы коррекции здоровья. <u>Соблюдение законов профессиональной этики и терпимое воспринимание социальных и культурных различий</u> .
2.	Раздел 2. Социальная адаптация в профессиональной сфере	Основные гарантии инвалидам в Российской Федерации. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». <u>Ведение деловой переписки</u> с специализированными медицинскими учреждениями для инвалидов. <u>Идеи и</u>

		проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи. Дополнительная бесплатная медицинская помощь инвалидам. Бесплатные лекарственные препараты (средства). Бесплатные изделия медицинского назначения и специализированные продукты лечебного питания. Санаторно-курортное лечение инвалидов.
--	--	---

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Психология профессионального здоровья	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1-7]
2	Раздел 2. Социальная адаптация в профессиональной сфере	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1-4], [5-7]

5.2.5. Темы контрольных работ *«учебным планом не предусмотрены»*

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ *«учебным планом не предусмотрены»*

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента
<p><u>Лекция</u> В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p>
<p><u>Практическое занятие</u> Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.</p>
<p><u>Самостоятельная работа</u> Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать: – конспектирование (составление тезисов) лекций;</p>

- работу со справочной и методической литературой;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- подготовки к итоговому тестированию и т.д.;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры тестов по отдельным вопросам изучаемой темы.

Подготовка к зачету

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины:

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками). Такой тип лекций рассчитан на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний студентов и разбор сделанных ошибок.

По дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Метод кейсов (англ. case method, кейс-метод, кейс-стади, case-study, метод конкретных ситуаций) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на

реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации.

Разработка проекта (метод проектов) – организация обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий-проектов.

Адаптивные технологии (для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

- 1) Увеличивается время выполнения тестовых заданий; при необходимости снижаются требования, предъявляемые к уровню знаний; изменяется способ подачи информации (в зависимости от особенностей).
- 2) Предоставляются особые условия, в частности изменение в сторону увеличения сроков сдачи заданий, формы выполнения задания, формы представления результатов, его организации, способов представления результатов.
- 3) Изменяются методические приемы и технологии:
 - применение модифицированных методик предъявления учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержание, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения);
 - предъявление инструкций, как в устной, так и в письменной форме;
 - изменение дистанций по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата.
- 4) Оценочная деятельность предполагает не оценку результатов учебной работы, а оценку качества самой работы. Основанием для оценки процесса, а в последующем и результатов обучения является критерий относительной успешности, т.е. сравнение сегодняшних достижений обучающегося с теми, которые характеризовали его вчера.
- 5) Разработка индивидуального образовательного маршрута.
- 6) Искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого учащегося, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Социальная психология. Сухов А.Н., Гераськина М.Г., Лафуткин А.М., Чечкова А.В. ЮНИТИ-ДАНА, 2023. – 615 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148>

2. Ивченков С.Г., Кошелев А.А., Мунина О.В., Немерюк Е.Е., Романовская О.А., Сайганова Е.В., Семенова Ю.А., Шабанов В.Л. Социальная идентичность современной российской молодежи в условиях изменяющейся реальности / С.Г. Ивченков [и др.]. — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-292-04810-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131808.html>

б) дополнительная учебная литература:

3. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / Бакунова И.В., Макадей Л.И. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2024. — 122 с.

URL: <http://www.iprbookshop.ru/66100.html>.

4. Петрухина, С.Р. Социальная психология / С.Р. Петрухина; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2023. – 93 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459502>

в) перечень учебно-методического обеспечения:

5. Шаймакова Ж.Б. Методические указания «Социальная адаптация лиц с ограниченными

возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» по самостоятельной работе направления подготовки «Дизайн». Астрахань: ГБОУ АО ВО «АГАСУ», 2025. 26 с. <https://next.astrakhan.ru/index.php/s/2NXm7TRGnfEoobo>

г) перечень онлайн курсов:

6. Онлайн-курс «Социальная психология».

<https://mitm.institute/soczialnaya-psihologiya-1--kurs>

7. «Основы личностного роста (для лиц с ОВЗ)» https://openedu.ru/course/urfu/Inclus_M1/

8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- 7-Zip;
- Adobe Acrobat Reader DC;
- Apache Open Office;
- VLC media player;
- Kaspersky Endpoint Security
- Yandex browser
- КОМПАС-3D V22

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: (<http://moodle.aucu.ru>).

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>).

3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru).

4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).

5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>).

6. Федеральный институт промышленной собственности (<https://www1.fips.ru/>).

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, №18 а, № 101, 401, 501	<p style="text-align: center;">№101</p> Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		<p style="text-align: center;">№401</p> Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		<p style="text-align: center;">№501</p> Комплект учебной мебели Компьютеры - 10 шт. Стационарный мультимедийный комплект

		Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» –
2.	Помещения для самостоятельной работы: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, аудитории № 201, 203;	№201 Комплект учебной мебели Компьютеры - 8 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
		№203 Комплект учебной мебели Компьютеры - 8 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
	414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, библиотека, читальный зал.	библиотека, читальный зал Комплект учебной мебели Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях
профессиональной деятельности»
ОПОП ВО по направлению подготовки
54.03.01 «Дизайн»,
направленность (профиль)
«Дизайн среды»
по программе бакалавриата

С.Н.Горяевой (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» ОПОП ВО по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн», по программе бакалавриата, разработанной в ГБОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре Философия, социология и лингвистика (разработчик – доцент, канд. психол. наук Ж.Б. Шаймакова).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 13.08.2020 г. № 1015, зарегистрировано в Минюсте России 27.08.2020 № 59498.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)) Блок 1 «Дисциплины (модули)». Цикл дисциплин «Общегуманитарный».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 54.03.01 «Дизайн», направленность (профиль) «Дизайн среды».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» закреплены 3 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях умеет, знает отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплинам на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающихся соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн», направленность (профиль) «Дизайн среды» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 54.03.01 «Дизайн», направленность (профиль) «Дизайн среды».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 54.03.01 «Дизайн» и специфике дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 54.03.01 «Дизайн», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн», направленность (профиль) «Дизайн среды».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» представлены:


- тестовыми заданиями;
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» ОПОП ВО по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн», по программе бакалавриата, разработанная доцентом, канд. психол. наук Ж.Б. Шаймаковой, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 54.03.01 «Дизайн», направленность (профиль) «Дизайн среды» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент
канд. социол. н., доцент кафедры
«Гуманитарные науки и психология»
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный
технический университет»


(подпись) /С. Н. Горяева/
И.О.Ф.



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях
профессиональной деятельности»
ОПОП ВО по направлению подготовки
54.03.01 «Дизайн»,
направленность (профиль)
«Дизайн среды»
по программе бакалавриата

Ю.В. Георгиевской (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» ОПОП ВО по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн», по программе бакалавриата, разработанной в ГБОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре Философия, социология и лингвистика (разработчик – доцент, канд. психол. наук Ж.Б. Шаймакова).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 13.08.2020 г. № 1015, зарегистрировано в Минюсте России 27.08.2020 № 59498.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)) Блок 1 «Дисциплины (модули)». Цикл дисциплин «Общегуманитарный».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 54.03.01 «Дизайн», направленность (профиль) «Дизайн среды».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» закреплены 3 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях умеет, знает отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплинам на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающихся соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн», направленность (профиль) «Дизайн среды» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 54.03.01 «Дизайн», направленность (профиль) «Дизайн среды».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 54.03.01 «Дизайн» и специфике дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 54.03.01 «Дизайн», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн», направленность (профиль) «Дизайн среды».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» представлены:

- тестовыми заданиями;
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» ОПОП ВО по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн», по программе бакалавриата, разработанная доцентом, канд. психол. наук Ж.Б. Шаймаковой, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 54.03.01 «Дизайн», направленность (профиль) «Дизайн среды» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент

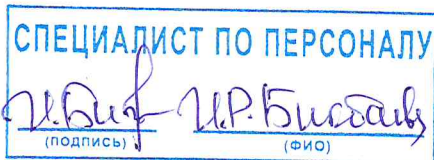
канд. социол. наук, доцент кафедры «ФСЛ»
ГБОУ АО ВО «АГАСУ»



(подпись)

Ю.В. Георгиевская/
И.О.Ф.

Подпись Георгиевской Ю.В. заверяю



Аннотация

к рабочей программе дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности»
по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн»
направленность (профиль) «Дизайн среды»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.
Форма промежуточной аттестации: зачет

Целью учебной дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» является углубление уровня освоения компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн».


Учебная дисциплина «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)). Цикл дисциплин «Общегуманитарный». Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении дисциплины: «История России».

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Психология профессионального здоровья

Раздел 2. Социальная адаптация в профессиональной сфере.

И. о. заведующего кафедрой



(подпись) /Ю.В. Георгиевская/
И.О.Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности
(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

54.03.01 «Дизайн»
(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Дизайн среды»
(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра «Философии, социологии и лингвистики»

Квалификация выпускника **бакалавр**

Астрахань – 2025

Разработчик:

доцент, канд. психол.наук
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


(подпись)

/ Ж.Б. Шаймакова /
И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
«Философия, социология и лингвистика» протокол № 9 от 15.04.2025 г.

И. о. заведующего кафедрой


(подпись)

/ Ю.В. Георгиевская /
И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Дизайн»
направленность (профиль) «Дизайн среды»


(подпись)

/ Ю.В. Мамаева /
И. О. Ф.

Начальник УМУ


(подпись)

/ О.Н. Беспалова /
И. О. Ф.

Специалист УМУ


(подпись)

/ Ю.Ю. Савенкова /
И. О. Ф.

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	5
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.3. Шкала оценивания	8
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	11
4. Приложение 1	13
Приложение 2	16

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции	Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)		Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	
1	2	3	4	5
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Умеет: вести деловую переписку; передавать идеи и проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи		X	Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 1 по 7)
	УК-4.2. Знает: язык деловых документов		X	Зачет (вопросы 8-14)
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Умеет: соблюдать законы профессиональной этики; терпимо воспринимать социальные и культурные различия	X		Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 15 по 47)
	УК-5.2. Знает: законы профессиональной этики; основы профессиональной культуры		X	Зачет (вопросы 1-7)
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.1. Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	X		Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 8 по 14)
	УК-9.2. Знает: особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	X		Зачет (вопросы 15-32)

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Умеет: вести деловую переписку; передавать идеи и проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи.	Обучающийся не умеет вести деловую переписку; передавать идеи и проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи	Обучающийся умеет вести деловую переписку; передавать идеи и проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет вести деловую переписку; передавать идеи и проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет вести деловую переписку; передавать идеи и проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	УК-4.2. Знает: язык деловых документов	Обучающийся не знает язык деловых	Обучающийся знает язык деловых	Обучающийся знает и понимает язык деловых	Обучающийся знает и понимает язык деловых

		документов	документов в типовых ситуациях.	документов в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	документов в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
УК-5- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Умеет: соблюдать законы профессиональной этики; терпимо воспринимать социальные и культурные различия	Обучающийся не умеет соблюдать законы профессиональной этики; терпимо воспринимать социальные и культурные различия	Обучающийся умеет соблюдать законы профессиональной этики; терпимо воспринимать социальные и культурные различия в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет соблюдать законы профессиональной этики; терпимо воспринимать социальные и культурные различия в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет соблюдать законы профессиональной этики; терпимо воспринимать социальные и культурные различия в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	УК-5.2. Знает: законы профессиональной этики; основы профессиональной культуры	Обучающийся не знает законы профессиональной этики; основы профессиональной культуры	Обучающийся знает законы профессиональной этики; основы профессиональной культуры в типовых ситуациях.	Обучающийся знает и понимает законы профессиональной этики; основы профессиональной культуры в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает законы профессиональной этики; основы профессиональной культуры в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
УК-9- Способен использовать базовые дефектологические	УК-9.1. Умеет: планировать и осуществлять профессиональную	Обучающийся не умеет планировать и осуществлять профессиональную	Обучающийся умеет планировать и осуществлять профессиональную	Обучающийся умеет планировать и осуществлять профессиональную	Обучающийся умеет планировать и осуществлять профессиональную

знания в социальной и профессиональной сферах.	деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в типовых ситуациях.	деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	УК-9.2. Знает: особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Обучающийся не знает и не понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Обучающийся знает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах в типовых ситуациях.	Обучающийся знает и понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1 . Зачет

а) типовые вопросы (задания)

УК –5.2(знает)

1. Профессиональный и деловой контексты интересов общества.
2. Профессиональное самоопределение и профессиональный отбор.
3. Профессиональная подготовка и профессиональное обучение.
4. Профессиональная адаптация и профессиональная мотивация.
5. Проблема надёжности профессиональной деятельности.
6. Профессиональная деформация соматической и психической сферы специалиста.
7. Основы исторических, философских, культурологических дисциплин.

УК –4.2 (знает)

8. Стрессовые реакции и посредники стресса.
9. Стратегии преодоления стресса.
10. Стресс в профессиональной деятельности.
11. Направления профилактики профессионального стресса.
12. Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности.
13. Деловая коммуникация в устной и письменной формах.
14. Методы ведения обмена деловой информацией в устной и письменной

формах.

УК –9.2 (знает)

15. Психологическая диагностика здоровья.
16. Проблема безопасности труда.
17. Психологические методы коррекции здоровья.
18. Психическая саморегуляция здоровья.
19. Нормативно-правовые акты РФ по социальной адаптации лиц с ОВЗ.
20. Правила признания лица инвалидом.
21. Содержание Конвенции о правах инвалидов.
22. Квотирование рабочих мест.
23. Социальная поддержка инвалидов.
24. Социальная защита инвалидов.
25. Запрещение дискриминации в сфере труда.
26. Современные информационно-коммуникативных средства.
27. Понятие трудового договора. Виды трудовых договоров.
28. Содержание трудового договора.
29. Порядок заключения трудового договора. Гарантии при приеме на работу.
30. Общие основания прекращения трудового договора.
31. Понятие и виды рабочего времени.
32. Понятие и виды времени отдыха.

б) критерии оценивания:

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Тест

- а) типовые вопросы (задания)

типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение 1)

типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение 2)

- б) критерии оценивания:

При оценке знаний по результатам тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.

5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Форма учета
1.	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/ Не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, портфолио

2.	Тест	<p>Входное тестирование в начале изучения дисциплины</p> <p>Итоговое тестирование раз в семестр, по окончании изучения дисциплины</p>	<p>По пятибалльной шкале, Зачтено/ Не зачтено</p>	<p>Лист результатов из кабинета тестирования, Журнал успеваемости преподавателя</p>
----	------	---	---	---

Типовой комплект заданий для входного тестирования

1. Какое определение здоровья является верным:
 - а) Здоровье – это динамическое равновесие организма и его функций с окружающей средой.
 - б) Здоровье – это способность к полноценному выполнению основных социальных функций, участие в социальной деятельности и общественно полезном труде.
 - в) Здоровье – это состояние человека, которому свойственно не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, душевное и социальное благополучие?
2. Установите соответствие видов и критериев здоровья: Вид здоровья: Критерии здоровья:

1. Биологическое	а) Адекватное восприятие себя
2. Психическое	б) Функциональная зрелость организма
3. Духовное	в) оптимизм
	г) ответственность перед другими
3. Какие из перечисленных психических процессов присущи не здоровой личности:
 - а) способность к творчеству
 - б) нелогичность
 - в) повышенная внушаемость
 - г) критичность мышления?
4. Какие из перечисленных задач психологии решает психология здоровья:
 - а) исследование и систематизация критериев психического и социального здоровья
 - б) изучение психологических механизмов здорового поведения
 - в) исследование особенностей взаимоотношений между медиком и больным
 - г) определение психологических механизмов стрессоустойчивости?
5. Автором какой психосоматической теории является Ф.Данбар:
 - а) теории личностного профиля
 - б) теории истерической конверсии
 - в) теории специфичности интрапсихического конфликта?
6. Кто является автором представления о том, что при каждом заболевании существует специфический интрапсихический конфликт:
 - а) Дж.Райх
 - б) З.Фрейд
 - в) Ф.Александр
 - г) Ф.Данбар?
7. Какой из видов влияния соматической сферы на психику человека считается благоприятным:
 - а) патогенное
 - б) саногенное?
8. Является ли амбивалентность отношений родителей к ребёнку фактором возникновения у него психосоматического заболевания:
 - а) да
 - б) нет?
9. Вставьте пропущенные слова:
 О стрессе говорят при негативном воздействии на органы и ткани организма. Характерной его особенностью является
10. На какой фазе стресса у большинства людей отмечается повышение работоспособности:
 - а) стабилизации
 - б) мобилизации

в) истощения?

11. Верно ли высказывание: в абсолютном смысле здоровья не существует:

а) да

б) нет

12. Установите соответствие видов реакций на стресс и их симптомов: Реакции на стресс: Симптомы:

1. Физические а) страх

2. Психологические б) потеря аппетита

3. Поведенческие в) уход из дома

г) злоупотребление алкоголем

13. Можно ли выход человека на пенсию считать стрессовой ситуацией:

а) да

б) нет?

14. К каким характеристикам стресса относится состояние фрустрации человека:

а) причина стресса

б) реакция на стресс

в) посредник стресса?

15. Можно ли считать здоровым социально неблагополучного человека:

а) да

б) нет?

16. К какой стратегии преодоления стресса относится умение человека спокойно, рационально и конструктивно мыслить:

а) когнитивной

б) поведенческой

в) физиологической?

17. Выберите правильный ответ и подтвердите его соответствующей статьей ТК РФ. По общему правилу трудовая правосубъектность возникает:

а) с 18 лет;

б) с 16 лет;

в) с момента реализации права на труд;

г) с 14 лет.

18. Передача информации от одного человека к другому, один из способов доведения до других идей, фактов, мыслей, чувств и ценностей

а) кодирование;

б) трансляция;

в) коммуникация.

г) информационные барьеры.

19. Противоречие, возникающее между людьми, коллективами в процессе их совместной деятельности из-за непонимания или противоположности интересов, отсутствие согласия между двумя или более сторонами

а) столкновение;

б) конфликт;

в) напряженность.

20. К вербальным средствам общения относятся:

а) устная речь;

б) письменная речь

в) устная и письменная речь;

г) интонации голоса.

21. Для результативного проведения деловых встреч, бесед, переговоров:

а) необходимо контролировать свои движения и мимику;

б) стараться интерпретировать реакции партнера;

в) понимать язык невербальных компонентов общения;

- г) пользоваться всеми выше перечисленными пунктами.
22. Какой из перечисленных жестов не относится к жестам-регуляторам?
- а) приветствие рукопожатие;
 - б) частые кивки головой – для ускорения беседы;
 - в) медленные кивки головой – выказывают заинтересованность в беседе;
 - г) приподнятый вверх указательный палец – желание прервать беседу на данном месте или возразить;
 - д) американский символ «ОК», означающий «всё хорошо».
23. Какой вид улыбки наиболее уместен в деловом общении?
- а) заискивающая;
 - б) адекватная ситуации;
 - в) дружелюбная;
 - г) ироничная;
 - д) насмешливая.
24. Какого типа личностей по склонности к конфликтности не существует?
- а) для которых конфликтность – поведение в конкретной ситуации;
 - б) для кого конфликтность – постоянный признак их поведения;
 - в) вообще неконфликтные люди;
 - г) люди, инициирующие конфликт для достижения собственных целей.
25. Закон, определяющий социальную политику в области социальной защиты инвалидов
- а) О государственном пенсионном обеспечении
 - б) О социальной защите инвалидов в РФ
 - в) О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов
26. Квота для приема на работу устанавливается для ...
- а) лиц, освобожденных из мест лишения свободы
 - б) инвалидов
 - в) жен (мужей) военнослужащих и граждан, уволенных с военной службы
27. Для каких работников установлена сокращенная продолжительность рабочего времени и составляет 34 часа в неделю:
- а) для учащихся, работающих в летние каникулы в возрасте 14-15 лет
 - б) для пенсионеров
 - в) для инвалидов
 - г) для работников в возрасте с 16-18 лет
28. Можно ли привлекать инвалидов к ночным, сверхурочным работам, к работам в выходные дни?
- а) нет;
 - б) да;
 - в) можно, с их согласия;
 - г) можно, с их согласия, если эти работы не запрещены им медицинскими рекомендациями.
29. Какой механизм защиты прав инвалидов предусматривает Конвенция о защите прав инвалидов 2006 г.?
- а) закрепляется право подачи индивидуальных жалоб в Комитет по правам инвалидов
 - б) предусматривает обязанность государств представлять доклады государств-участников о мерах, принятых ими для выполнения своих обязательств по Конвенции
 - в) гарантируется право обратиться в Европейский Суд по правам человека
 - г) Конвенции не содержит такого механизма

Типовой комплект заданий для итогового тестирования

УК-4.1 (умеет):

1. Выделите возможные варианты социальной адаптации:
 - А) рубежная адаптация;
 - Б) асоциативная адаптация;
 - В) гармоничная адаптация.

2. Девиантная адаптация - это
 - а) самореализация посредством выхода за существующие социальные требования (нормы);
 - б) приспособление за счет подавления индивидуальности, блокировка самореализации;
 - в) состояние блокировки процессов самореализации и адаптации.

3. Частными характеристиками поведения являются:
 - А) мотивированность, адаптивность, аутентичность, продуктивность, адекватность.
 - Б) энергичность, инициативность, динамичность, стабильность, произвольность.
 - В) адаптивность, аутентичность, продуктивность, самоконтроль, осознанность.

4. Соответствие поведения индивидуальности, его естественность для данной личности;
 - А) осознанность;
 - Б) произвольность
 - В) аутентичность.

5. Индивидуальным проявлением дезадаптации является:
 - А) сниженная обучаемость, неспособность зарабатывать своим трудом;
 - Б) негативная внутренняя установка по отношению к социальным требованиям (несогласие с ними, непонимание, протест, оппозиция);
 - В) хроническая или выраженная неуспешность в жизненно важных сферах (семье, работе, межличностных отношениях, здоровье).

6. Отклоняющееся поведение личности – это
 - А) нарушения социальных норм, которые характеризуются определенной массовостью, устойчивостью и распространенностью.
 - Б) действия, не соответствующие существующим законам, правилам, традициям и социальным установкам.
 - В) поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам.
 - Г) нарушение не любых, а лишь наиболее важных для данного общества в данное время социальных норм. Д) все верно. Е) верно все, кроме А. Ж) верно все, кроме Г.

7. Психологические классификации выстраиваются на основе следующих критериев:
 - А) тип нарушаемой нормы, зависимость от масштаба, значение последствий, длительность, запрещение под угрозой наказания;
 - Б) зависимость от масштаба, цели поведения и его мотивация; результаты данного поведения и ущерб им причиняемый, значение последствий;
 - В) вид нарушаемой нормы; психологические цели поведения и его мотивация; результаты данного поведения и ущерб им причиняемый; индивидуально-стилевые характеристики поведения

УК-9.1 (умеет):

8. Виктимное поведение – это
 - А) делинквентное поведение;
 - Б) зависимое поведение;
 - В) жертвенное поведение.

9. Просоциальное поведение – это

- А) относительно-деструктивное, адаптированное к нормам антисоциальной группы.
- Б) деструктивное поведение, проявляющееся в детстве у родственников и родителей ребенка.
- В) поведение, которое может совершиться в будущем.

10. Обучение умению общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты в межличностных отношениях возможно на

- А) тренинге резистентности к негативному социальному влиянию;
- Б) тренинге ассертивности или аффективно-ценностного обучения;
- В) тренинге формирования жизненных навыков.

11. В поведенческой психологии для коррекции отклоняющегося поведения не используются такие методы как:

- А) стимулирование мотивации изменения поведения;
- Б) методы саморегуляции;
- В) методы когнитивного реструктурирования;
- Г) методы угашения нежелательного поведения;
- Д) методы глубинной психотерапии;
- Е) методы формирования позитивного поведения.

12. Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением:

1. процесс и результат количественных и качественных изменений в организме	а) формирование
2. процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается развитие человека	б) самовоспитание
3. активная целенаправленная деятельность человека, направленная на самообразование, совершенствование личностных качеств	в) обучение
4. процесс становления человека как социального существа под воздействием всех факторов: экономических, идеологических, социальных, психологических и др.	г) развитие

13. Целенаправленная деятельность по обучению, воспитанию и развитию личности называется: а) образовательным процессом;
б) воспитанием процессом;
в) развивающим процессом;
г) процессом самореализации.

14. Основными функциями обучения являются:

- а) образовательная, воспитывающая, развивающая;
- б) обучающая, формирующая, контрольная;
- в) коммуникативная, трудовая, информационная;
- г) развивающая, формирующая, организующая.

УК-5.1 (умеет):

15. Для проблемного обучения характерно то, что:

- а) учащиеся усваивают знания в готовом виде;
- б) учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности;
- в) обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий;
- г) оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.

16. Какое из понятий характеризует общий процесс становления человека как личности:

- а) воспитание;
- б) обучение;
- в) развитие;
- г) социализация.

17. Процесс управления развитием личности можно понимать, как:

- а) воспитание;
- б) образование;
- в) обучение;
- г) развитие.

18. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками:

1. Семейное воспитание	а) это активная целенаправленная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей области
2. Самовоспитание	б) это осознанная целеустремленная деятельность человека, направленная на саморазвитие, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств
3. Самообразование	в) это процесс взаимодействия родителей и детей, который должен доставлять удовольствие двум сторонам
4. Социальное воспитание	г) это забота общества о будущем поколении, поддержка человека обществом

19. Основу педагогического призвания составляет:

- а) профессиональная подготовка
- б) физическое и психическое здоровье
- в) коммуникативная культура учителя
- г) любовь к детям

20. Соблюдение принципа меры в общении с детьми в различных сферах педагогической деятельности составляет:

- а) педагогическое мастерство
- б) педагогический такт
- в) педагогическую технику
- г) педагогическое общение

21. Документом, регулирующим семейные отношения через правовые нормы, является;

- а) Семейный кодекс РФ;
- б) Уголовный кодекс РФ;
- в) Закон РФ «Об образовании»;
- г) Конвенция ООН о правах человека.

22. Компонентами педагогического процесса являются:

- а) знания, умения и навыки учащихся;
- б) цели, содержание, принципы, методы и формы воспитания и обучения;
- в) педагоги, учащиеся, родители;
- г) семья, школа, общество.

23. Социализация личности относится к процессам:

- а) посредством которых люди научаются эффективно участвовать в социальных группах;
- б) посредством которых человек усваивает социальный опыт и использует его для адаптации к социуму;

- в) усвоения и воспроизведения социального опыта, единства стихийного и целенаправленного влияния на становление человека как субъекта социальных отношений;
- г) развития личности и отказа от прежних представлений.

24. Формирование конвенциональных значений в процессе социализации возможно потому, что:

- а) все человеческие существа обладают сходными биологическими качествами;
- б) приобретение конвенциональных значений представляет собой научение со ответствующим способам опознания и классификации объектов и развития по отношению к ним принятых способов действия;
- в) все люди приобретают сходный опыт относительно социума;
- г) все люди вынуждены приспосабливаться к правилам взаимодействия в группе.

25. Роль символической коммуникации в усвоении значений заключается в том, что:

- а) научаясь мыслить конвенциональными терминами, человек становится участником символического окружения данной группы;
- б) ограничивается и полностью исчезает эгоцентрическая речь человека;
- в) у человека формируется и развивается целостная картина мира;
- г) развивается мышление человека

26. По утверждению Д.Майерса, шаблоны поведения - навыки и фиксации - могут быть модифицированы в процессе научения путем изменения процессов вознаграждения. Данное положение:

- а) верно;
- б) верно только относительно навыков;
- в) неверно;
- г) затрудняюсь ответить.

27. Формы поведения, которые дают человеку возможность успешно адаптироваться к существующим условиям жизни, сохраняются, чтобы:

- а) стать частью ориентации личности по отношению к миру;
- б) личность получала символическое удовлетворение в процессе и результате социализации;
- в) личность могла испытывать самоуважение и приобретать соответствующий личный и социальный опыт;
- г) иметь возможность интегрироваться в социальной группе.

28. Современная социализация имеет свою специфику, обусловленную быстрыми темпами развития науки и новых технологий, влияющих на все сферы жизни человека. К ее особенностям относятся:

- а) изменение статуса детства;
- б) недостаточная эффективность;
- в) длительность, гуманизация, творчество, образование и приобретение профессии, амбивалентность характерологических черт личности;
- г) гиперопека.

29. В процессе социализации личность выступает как:

- а) объект социализации;
- б) субъект социализации;
- в) объект и субъект социализации одновременно;
- г) член социальной группы.

30. Согласно концепции А.В.Петровского, к стадиям развития личности в процессе социализации не относятся:

- а) индивидуализация;
- б) ресоциализация;
- в) интеграция;
- г) адаптация.

31. В процессе социализации личности осуществляется динамика:
- а) тройного цикла пассивной позиции, активной позиции и активно - пассивной позиции индивида;
 - б) пассивной позиции индивида;
 - в) активной позиции индивида.
32. Социализация личности человека происходит посредством:
- а) социального взаимодействия людей;
 - б) копирования моделей поведения;
 - в) механизмов социализации как способов сознательного или бессознательного усвоения и воспроизведения социального опыта;
 - г) рефлексии.
33. К механизмам социализации личности не относятся:
- а) идентификация, подражание, внушение, фасилитация, конформность, ингибция;
 - б) имитация, идентификация, стыд, чувство вины;
 - в) дидактогении;
 - г) нонконформизм.
34. Факторы социализации личности - это:
- а) социальные и природные детерминанты развития личности;
 - б) явление компенсации;
 - в) креативные силы человека;
 - г) условия социализации личности.
35. Институты социализации личности - это:
- а) этнос;
 - б) социальные группы, составляющие ближайшее окружение индивида и вы ступающие в качестве носителей различных норм и ценностей;
 - в) страна, государство;
 - г) общности людей, где протекает социализация.
36. Социализирующие функции школы связаны с:
- а) обучением и воспитанием;
 - б) с овладением учебной деятельностью;
 - в) с объективным процессом социальной дифференциации детей с свете их достижений;
 - г) с целенаправленной передачей опыта старших поколений.
37. Процесс социализации индивида:
- а) продолжается в течение всей жизни;
 - б) преимущественно ограничен временем его обучения в школе;
 - в) прекращается после пубертата;
 - г) прекращается в десятилетнем возрасте.
38. Дети, которые воспитывались дома в условиях гиперпротекции, часто после окончания школы становятся:
- а) лучшими работниками;
 - б) наиболее агрессивными;
 - в) стремящимися к независимости;
 - г) отстающими в физическом развитии.
39. Какая из следующих характеристик в наибольшей степени присуща не зрелой личности? Незрелая личность...
- а) минует стадию «давать» и предпочитает стадию «брать», получая удовольствие и эмоциональное удовлетворение от процесса «получения»;
 - б) стремится к немедленному удовлетворению личных нужд и полному переживанию личного удовольствия;

- в) имеет претензии и цели, которые реально не соответствуют его возможностям и способностям;
- г) может иметь дело с реальностью за исключением обстоятельств, которые направлены и работают против них.

40. Основной причиной того, что огромное число подростков склонны использовать в своей речи ругательства и слэнг, выражает их...

- а) потребность игнорировать окружающих;
- б) потребность отстоять независимость;
- в) желание заслужить одобрение;
- г) тенденцию к подражанию своим родителям.

41. Студенты, имеющие высокую мотивацию к достижениям, вероятно...

- а) воспитывались доминантными родителями;
- б) окончили маленькие сельские школы;
- в) чувствуют внутреннюю потребность в своей работе;
- г) гении.

42. Обычно, главный источник национальных предрассудков молодых людей заключается в ...

- а) детских впечатлениях;
- б) родителях;
- в) телевизионных программах;
- г) референтных группах.

43. Если вы решили быть хорошим человеком для других, то применение вами в повседневной жизни с этой целью собственных стандартов и идеалов является...

- а) обычно лучшим способом помочь кому-нибудь еще;
- б) обычно хорошим способом помочь кому-нибудь еще;
- в) плохим способом помочь кому-нибудь еще;
- г) вашей реальной потребностью помогать кому-нибудь еще.

44. Какое из следующих утверждений правильно?

- а) ваши личностные качества не изменятся благодаря жизненному опыту;
- б) люди, имеющие высокий интеллект, обычно обладают низкими способностями к механике;
- в) люди, имеющие предельно низкий коэффициент интеллекта, обычно обладают одной ярко выраженной способностью, что делает их односторонними;
- г) людям, живущим в крупных городах, не так часто свойственны сильные психические отклонения, по сравнению с людьми, живущими в маленьких городках.

45. Для того, чтобы обнаружить обманщиков в тестовых испытаниях, что должно быть наиболее эффективно?

- а) предупредить пред тем, как начать тестирование, что те, то попытается обмануть, автоматически получают в качестве оценки «ноль»;
- б) обсудить различные методы обмана, включая технические, которые применяются при выполнении теста и использование которых бесполезно;
- в) подготовить два и более вариантов одного и того же теста и предусмотреть только раздать их лицам, проводящим тестирование;
- г) удвоить число контролеров во время проведения теста.

46. Этнос как фактор социализации обуславливает:

- а) витальные и ментальные способы социализации;
- б) особенности психического склада личности;
- в) морально-этическую социализацию;
- г) инструментальное научение.

47. Семья как фактор социализации личности относится к:

- а) социальным институтам;
- б) малой группе;
- в) системе воспитания;
- г) общности людей, где протекает социализация