

**Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья
(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

07.03.03. «Дизайн архитектурной среды»
(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Проектирование городской среды»
(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра «Дизайн и реставрация»

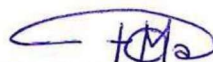
Квалификация выпускника бакалавр

Астрахань - 2024

Разработчик:

Доцент

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)



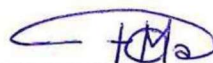
(подпись)

/Ю. В. Мамаева/

И. О. Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Дизайн и реставрация» протокол № 8 от 19 . 04 . 2024 г.

Заведующий кафедрой



(подпись)

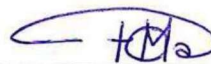
/Ю. В. Мамаева/

И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Дизайн архитектурной среды»

Направленность (профиль) «Проектирование городской среды»



(подпись)

/Ю. В. Мамаева/

И. О. Ф.

Начальник УМУ

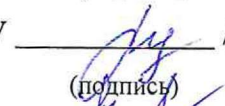


(подпись)

И. О. Ф

/ О.Н. Беспалова /

Специалист УМУ

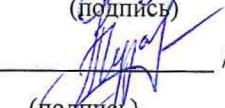


(подпись)

И. О. Ф

/ А.В. Волобоева /

Начальник УИТ



(подпись)

И. О. Ф

/ П.Н. Гелза /

Заведующая научной библиотекой



(подпись)

И. О. Ф.

/Л.С. Гаврилова /

Содержание:

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	6
5.1.3. Очно-заочная форма обучения	7
5.2. Содержание дисциплины ,структурированное по разделам	7
5.2.1. Содержание лекционных занятий	7
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	8
5.2.3. Содержание практических занятий	8
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
5.2.5. Темы контрольных работ	10
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
7. Образовательные технологии	12
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	13
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	14
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **"Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья"** является углубление уровня освоения компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 07.03.03 "Дизайн архитектурной среды"

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК – 2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК – 4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Умеет:

- участвовать в анализе содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения. Действовать с соблюдением правовых норм (УК-2.1);

- участвовать в составлении пояснительных записок к проектам. Грамотно представлять творческий замысел (УК-4.1)

Знает:

- требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан (УК-2.2);

- государственный и язык. Язык делового документа (УК-4.2)

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.2.ДВ.04.03 «Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)), цикл дисциплин «Общегуманитарный».

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Основы архитектурно-дизайнерского проектирования», «Архитектурно-дизайнерское проектирование», «Композиционно-дизайнерское моделирование», «Безбарьерная городская среда», «Архитектурная композиция зданий».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная
1	2
Трудоемкость в зачетных единицах:	9 семестр – 3 з.е.; всего – 3 з.е.

Лекции (Л)	9 семестр – 34 часа; всего – 34 часа
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (СР)	9 семестр – 74 часа; всего - 74 часа
Форма текущего контроля:	
Контрольная работа	<i>учебным планом не предусмотрена</i>
Форма промежуточной аттестации:	
Экзамен	семестр - 9
Зачет	<i>учебным планом не предусмотрен</i>
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрен</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрен</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрен</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Общие понятия о безбарьерной среде. Доступность среды для людей с ограниченными возможностями здоровья, как норма жизни.	16	9	4	-	-	12	Экзамен
2.	Раздел 2. Современные исследования, отечественный и зарубежный опыт создания безбарьерной среды.	18	9	6	-	-	12	
3.	Раздел 3. Рекомендации по проектированию. Архитектурная среда для маломобильных групп.	18	9	6	-	-	12	
4.	Раздел 4. Основы проектирования безбарьерной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья.	18	9	6	-	-	12	
5.	Раздел 5. Адаптация планировочных решений жилых зданий.	18	9	6	-	-	12	
6.	Раздел 6. Строительство и адаптация общественных помещений в городской и сельской среде.	20	9	6	-	-	14	
	Итого:	108		34			74	

5.1.2. Заочная форма обучения

ОПОП не предусмотрена

5.1.3. Очно-заочная форма обучения

ОПОП не предусмотрена

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Раздел 1. Общие понятия о безбарьерной среде. Доступность среды для людей с ограниченными возможностями здоровья, как норма жизни.	Выполнить входное тестирование. Что такое доступная среда. Государственные программы по созданию безбарьерной среды. Создание безбарьерной среды в Российском обществе. Маломобильные группы людей, их требования. Критерии для формирования архитектурной среды для нужд инвалидов, людей с ограниченными возможностями здоровья и других маломобильных групп. Цели и задачи проектировщиков для создания доступной среды, <i>участвуя в анализе содержания проектных задач, выбирая методы и средства их решения.</i> Действовать с соблюдением правовых норм Изучение нормативов и СНиП для проектирования безбарьерной среды, используя средства и методы работы с библиографическими источниками.
2.	Раздел 2. Современные исследования, отечественный и зарубежный опыт создания безбарьерной среды.	Реализация мероприятий по созданию безбарьерной среды. Обзор современных и зарубежных исследований. Цели и задачи создания доступной среды. Социальное проектирование. Изучение зарубежного опыта формирования безбарьерной среды для разных групп населения. Оформление результатов работ по сбору, обработке и анализу данных при проектировании безбарьерной среды, <i>участвуя в анализе содержания проектных задач, выбирая методы и средства их решения.</i>
3.	Раздел 3. Рекомендации по проектированию. Архитектурная среда для маломобильных групп.	Дизайн архитектурной среды для людей со специфическими требованиями. Необходимость приспособления среды под специфические требования людей с ограниченными возможностями. Комплекс мероприятий по обеспечению доступности архитектурными средствами. Понятия доступности, универсальности, экологической целесообразности среды. Информативная оснащенность среды для оптимизации деятельности людей с ограниченными возможностями здоровья. <i>Изучить требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан.</i> Использование предупреждающих и стимулирующих знаков на основе цветовых изображений, тактильных раздражителей, звука и запаха (свет, цвет, фактура и т.д.)

4.	Раздел 4. Основы проектирования безбарьерной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья.	Проектирование пространств общественного и жилого пользования для маломобильных лиц. Проблемы приспособления архитектурной среды к требованиям маломобильных групп. Необходимые требования к среде, предъявляемые лицами с ограниченными возможностями. Входные группы. Использование традиционных и новых техник, способов и методов моделирования формы для целей проектирования безбарьерной архитектурной среды, <i>грамотное представление творческого замысла.</i>
5.	Раздел 5. Адаптация планировочных решений жилых зданий.	О перспективной типологии жилищ для лиц с ограниченными возможностями, использование традиционных и новых техник, способов и методов моделирования для целей проектирования архитектурной безбарьерной среды. Основные проблемы адаптации внутренних и вне квартирных помещений существующего жилья для проживания инвалидов. Типичные планировочные ошибки. Трансформация жилья за счет перепланировки. Создание трех уровней соответствия требованиям безбарьерной среды. Разработка и проектирование жилья с учетом СНИПов, ГОСТов и нормативно – технической документации. Проведение комплексных научных исследований, осуществление анализа научно-технической информации и обработку результатов научных исследований при проектировании безбарьерной среды, <i>грамотное представление творческого замысла.</i>
6.	Раздел 6. Строительство и адаптация общественных помещений в городской и сельской среде.	Планировочные решения для созданий безбарьерной среды в общественных зданиях. Основные способы выражения архитектурно-дизайнерского замысла, включая графические, макетные и компьютерные. Выявление приоритетов и первоочередных объектов (магазины, лечебно - оздоровительные учреждения, общепиты, ремонтные мастерские, объекты досуга и т.д.) при разработке местных программ адаптации объектов социальной инфраструктуры. Типы общественных зданий и учреждений, проектирование и возможности их адаптации с учетом требований лиц с ограниченными возможностями. Региональные и местные архитектурно-художественные традиции при проектировании безбарьерной среды. Изучение нормативной базы, используя <i>государственный язык</i> , регламентирующей мероприятия по адаптации существующей среды жизнедеятельности в соответствии с учетом потребностей инвалидов и других маломобильных групп населения.

5.2.2. Содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.2.3. Содержание практических занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Общие понятия о безбарьерной среде. Доступность среды для людей с ограниченными возможностями здоровья, как норма жизни.	Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к экзамену	[1]- [8]
2.	Раздел 2. Современные исследования, отечественный и зарубежный опыт создания безбарьерной среды.	Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к экзамену	[1] - [8]
3.	Раздел 3. Рекомендации по проектированию. Архитектурная среда для маломобильных групп.	Подготовка к экзамену Подготовка к итоговому тестированию	[1] - [8]
4.	Раздел 4. Основы проектирования безбарьерной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья.	Подготовка к экзамену Подготовка к итоговому тестированию	[1] - [8]
5.	Раздел 5. Адаптация планировочных решений жилых зданий.	Подготовка к экзамену Подготовка к итоговому тестированию	[1] - [8]
6.	Раздел 6. Строительство и адаптация общественных помещений в городской и сельской среде.	Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к экзамену	[1] - [8]

Заочная форма обучения

ОПОП не предусмотрена

Очно-заочная форма обучения

ОПОП не предусмотрена

5.2.5. Темы контрольных работ

Учебным планом не предусмотрены

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента

Лекция

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- работу со справочной и методической литературой;
- участие в тестировании и др..

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- изучения учебной и научной литературы;
- знакомство с основной и дополнительной литературой по заданной теме;
- подготовка к итоговому тестированию.

Подготовка к экзамену

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «**Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья**» проводится с использованием традиционных образовательных технологий, ориентированных на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Интерактивные технологии

По дисциплине «**Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья**» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

Адаптивные технологии (для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

- 1) Увеличивается время выполнения тестовых заданий; при необходимости снижаются

требования, предъявляемые к уровню знаний; изменяется способ подачи информации (в зависимости от особенностей).

2) Предоставляются особые условия, в частности изменение в сторону увеличения сроков сдачи заданий, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов.

3) Изменяются методические приемы и технологии:

– применение модифицированных методик предъявления учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения);

– предъявление инструкций, как в устной, так и в письменной форме;

– изменение дистанций по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата.

4) Оценочная деятельность предполагает не оценку результатов учебной работы, а оценку качества самой работы. Основанием для оценки процесса, а в последующем и результатов обучения является критерий относительной успешности, т.е. сравнение сегодняшних достижений обучающегося с теми, которые характеризовали его вчера.

5) Разработка индивидуального образовательного маршрута.

6) Искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого учащегося, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Гельфонд, А. Л. Архитектурное проектирование общественных зданий и сооружений: учеб. пособие / А. Л. Гельфонд. - М.: Архитектура-С, 2007. - 280 с.

2. Архитектурно-строительное проектирование. Обеспечение доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения : сборник нормативных актов и документов / составители Ю. В. Хлистун. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 487 с. — ISBN 978-5-905916-19-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30227.html>

3. Строительство, реконструкция, капитальный ремонт объектов капитального строительства. Обеспечение доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения : сборник нормативных актов и документов / составители Ю. В. Хлистун. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 510 с. — ISBN 978-5-905916-23-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30230.html>

б) дополнительная учебная литература:

4. Крундышев, Б. Л. Архитектурно-реконструкционное проектирование общеобразовательных школьных учреждений, доступных маломобильной группе населения : учебное пособие / Б. Л. Крундышев. — Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2013. — 240 с. — ISBN 978-5-903090-94-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80070.html>

5. Акатова, О. И. Проектирование визуальных коммуникаций : учебное пособие / О. И. Акатова, С. В. Кумова. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2015. — 285 с. — ISBN 978-5-7433-2933-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76503.html>

в) перечень учебно-методического обеспечения:

6. Афиногенова В.В. Методические указания к практическим занятиям «Основы визуальных коммуникаций», ГБОУ АО «АГАСУ», Астрахань, 2020 г., 38 с.
<http://moodle.aucu.ru/mod/url/view.php?id=49130>

7. Афиногенова В.В. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям «Безбарьерная городская среда», ГБОУ АО «АГАСУ», Астрахань, 2022 г. – 58 с.

<http://moodle.aucu.ru/mod/url/view.php?id=117226>

г) периодические издания:

8. Экспертно-аналитический журнал «Доступная среда» №1,2,3,4 2020г. электронное издание

<https://ds-rubikon.ru/>

д) перечень онлайн курсов:

9. онлайн-курс «Новый стандарт качества городской среды» [https://xn--80akijuiemcz7e.xn--](https://xn--80akijuiemcz7e.xn--p1ai/courses/novyy-standart-kachestva-gorodskoy-sredy)

[p1ai/courses/novyy-standart-kachestva-gorodskoy-sredy](https://xn--80akijuiemcz7e.xn--p1ai/courses/novyy-standart-kachestva-gorodskoy-sredy)

8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- 7-Zip;
- Adobe Acrobat Reader DC;
- Apache Open Office;
- VLC media player;
- Kaspersky Endpoint Security
- Yandex browser
- КОМПАС-3D V20

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета (<http://moodle.aucu.ru>).

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>).

3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).

4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).

5. Консультант+ (<http://www.consultant-urist.ru/>).

6. Федеральный институт промышленной собственности (<http://www.fips.ru/>)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева 18, аудитории № 412; 404	№ 412 Комплект учебной мебели Демонстрационное оборудование Учебно-наглядные пособия Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		№ 404 Комплект учебной мебели Демонстрационное оборудование Учебно-наглядные пособия Компьютеры - 5 шт. Интерактивная доска Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

2.	Помещения для самостоятельной работы:	№ 201 Комплект учебной мебели Компьютеры - 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
	414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, общежитие № 1 аудитории № 201; 203	№ 203 Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
	414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18 а, учебный корпус № 2 библиотека, читальный зал.	библиотека, читальный зал Комплект учебной мебели. Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина *«Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья»* реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья»
ОПОП ВО по направлению подготовки
07.03.03 «Дизайн архитектурной среды»,
направленность (профиль) «Проектирование городской среды»
по программе бакалавриата

Ююковой Ксенией Алексеевной (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы и оценочных и методических материалов по дисциплине «Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья» ОПОП ВО по направлению подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды», по программе бакалавриата, разработанной в ГБОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре «Дизайн и реставрация» (разработчик – доцент, Ю.В. Мамаева).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.03. «Дизайн архитектурной среды», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017г., Приказ №510 и зарегистрированного в Минюсте России 29.06.2017г., № 47230.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)), цикл дисциплин «Общегуманитарный».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды», направленность (профиль) «Проектирование городской среды».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья» закреплены 2 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях умеет, знает соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина «Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды», направленность (профиль) «Проектирование городской среды» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме экзамена. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды», направленность (профиль) «Проектирование городской среды».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды» и специфике дисциплины «Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды» разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Дизайн и реставрация» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды», направленность (профиль) «Проектирование городской среды».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья» представлены: перечнем заданий к экзамену, тестовыми вопросами.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья» ОПОП ВО по направлению подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды», по программе бакалавриата, разработанная доцентом Юлией Васильевной Мамаевой, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 07.03.03. «Дизайн архитектурной среды», направленность (профиль) «Проектирование городской среды» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

Генеральный
директор ООО "Архитектурное бюро
«С-ПРОДЖЕКТ»



/К.А. Ююкова/

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья»
ОПОП ВО по направлению подготовки
07.03.03 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»,
направленность (профиль) «Проектирование городской среды»
по программе бакалавриата**

Шарамо Натальей Александровной (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы и оценочных и методических материалов по дисциплине «Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья» ОПОП ВО по направлению подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды», по программе бакалавриата, разработанной в ГБОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре «Дизайн и реставрация» (разработчик – доцент, Ю.В. Мамаева).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.03. «Дизайн архитектурной среды», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017г., Приказ №510 и зарегистрированного в Минюсте России 29.06.2017г., № 47230.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)), цикл дисциплин «Общегуманитарный».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды», направленность (профиль) «Проектирование городской среды».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья» закреплены 2 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях, умеет, знает соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина «Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды», направленность (профиль) «Проектирование городской среды» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме экзамена. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды», направленность (профиль) «Проектирование городской среды».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды» и специфике дисциплины «Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды» разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Дизайн и реставрация» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды», направленность (профиль) «Проектирование городской среды».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья» представлены: перечнем заданий к экзамену, тестовыми вопросами.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья» ОПОП ВО по направлению подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды», по программе бакалавриата, разработанная доцентом Юлией Васильевной Мамаевой, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 07.03.03. «Дизайн архитектурной среды», направленность (профиль) «Проектирование городской среды» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:
Начальник ОПП,
Заместитель директора
МБУ «Архитектура»
Г. Астрахани



/Н.А.Шарамо/
И. О. Ф.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины «Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья»
по направлению подготовки
07.03.03. «Дизайн архитектурной среды»,
направленность (профиль) «Проектирование городской среды»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Целью учебной дисциплины «Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья» является углубление уровня освоения компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды»

Учебная дисциплина «Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)), цикл дисциплин «Общегуманитарный».

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Основы архитектурно-дизайнерского проектирования», «Архитектурно-дизайнерское проектирование», «Композиционно-дизайнерское моделирование», «Безбарьерная городская среда», «Архитектурная композиция зданий»

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Общие понятия о безбарьерной среде. Доступность среды для людей с ограниченными возможностями здоровья, как норма жизни.

Раздел 2. Современные исследования, отечественный и зарубежный опыт создания безбарьерной среды.

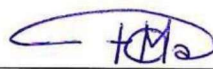
Раздел 3. Рекомендации по проектированию. Архитектурная среда для маломобильных групп.

Раздел 4. Основы проектирования безбарьерной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 5. Адаптация планировочных решений жилых зданий.

Раздел 6. Строительство и адаптация общественных помещений в городской и сельской среде.

Заведующий кафедрой



(подпись)

/Ю. В. Мамаева/

И. О. Ф.

**Лист внесения дополнений и изменений
в рабочую программу учебной дисциплины**

«Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья»

(наименование дисциплины)

на 2025- 2026 учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Дизайн и реставрация»,

протокол № 7 от 17.03.2025 г.

Зав. кафедрой

доцент

ученая степень, ученое звание



подпись

/Ю.В. Мамаева/

И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. П.5.2.4. изложен в следующей редакции:

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Общие понятия о безбарьерной среде. Доступность среды для людей с ограниченными возможностями здоровья, как норма жизни.	Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к экзамену	[1]- [10]
2.	Раздел 2. Современные исследования, отечественный и зарубежный опыт создания безбарьерной среды.	Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к экзамену	[1] - [10]
3.	Раздел 3. Рекомендации по проектированию. Архитектурная среда для маломобильных групп.	Подготовка к экзамену Подготовка к итоговому тестированию	[1] - [10]
4.	Раздел 4. Основы проектирования безбарьерной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья.	Подготовка к экзамену Подготовка к итоговому тестированию	[1] - [10]
5.	Раздел 5. Адаптация планировочных решений жилых зданий.	Подготовка к экзамену Подготовка к итоговому тестированию	[1] - [10]

6.	Раздел 6. Строительство и адаптация общественных помещений в городской и сельской среде.	Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к экзамену	[1] - [10]
----	--	--	------------

2. П.8.1. изложен в следующей редакции:

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Гельфонд, А. Л. Архитектурное проектирование общественных зданий и сооружений: учеб. пособие / А. Л. Гельфонд. - М.: Архитектура-С, 2007. - 280 с.
2. Архитектурно-строительное проектирование. Обеспечение доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения : сборник нормативных актов и документов / составители Ю. В. Хлистун. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 487 с. — ISBN 978-5-905916-19-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30227.html>
3. Строительство, реконструкция, капитальный ремонт объектов капитального строительства. Обеспечение доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения : сборник нормативных актов и документов / составители Ю. В. Хлистун. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 510 с. — ISBN 978-5-905916-23-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30230.html>

б) дополнительная учебная литература:

4. Крундышев, Б. Л. Архитектурно-реконструкционное проектирование общеобразовательных школьных учреждений, доступных маломобильной группе населения : учебное пособие / Б. Л. Крундышев. — Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2013. — 240 с. — ISBN 978-5-903090-94-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80070.html>
5. Акатова, О. И. Проектирование визуальных коммуникаций : учебное пособие / О. И. Акатова, С. В. Кумова. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2015. — 285 с. — ISBN 978-5-7433-2933-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76503.html>
6. Каракова, Т. В. Проектирование офисных пространств для трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью : учебно-методическое пособие / Т. В. Каракова, Я. И. Радулова. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 82 с. — ISBN 978-5-7964-2223-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111646.html>
7. Водяной, А. М. Архитектура для людей с инвалидностью : учебное пособие для архитектурных вузов / А. М. Водяной. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. — 142 с. — ISBN 978-5-9275-4055-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123918.html>

в) перечень учебно-методического обеспечения:

7. Афиногенова В.В. Методические указания к практическим занятиям «Основы визуальных коммуникаций», ГБОУ АО «АГАСУ», Астрахань, 2020 г., 38 с.
<http://moodle.aucu.ru/mod/url/view.php?id=49130>
8. Афиногенова В.В. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям «Безбарьерная городская среда», ГБОУ АО «АГАСУ», Астрахань, 2022 г. — 58 с.
<http://moodle.aucu.ru/mod/url/view.php?id=117226>

г) периодические издания:

9. Экспертно-аналитический журнал «Доступная среда» №1,2,3,4 2020г. электронное издание
<https://ds-rubikon.ru/>

д) перечень онлайн курсов:

10. онлайн-курс «Новый стандарт качества городской среды» <https://xn--80akijuiemcz7e.xn--p1ai/courses/novyy-standart-kachestva-gorodskoy-sredy>

Доцент

ученая степень, ученое звание



подпись

/ Ю.В. Мамаева /
И.О. Фамилия

ученая степень, ученое звание

подпись

/ _____ /
И.О. Фамилия

Председатель МКН "Дизайн архитектурной среды"

Направленность (профиль) "Проектирование городской среды"

Доцент

ученая степень, ученое звание



подпись

/ Ю.В. Мамаева /
И.О. Фамилия

« 17 » 03 2025 г.

**Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)**



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья
(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

07.03.03. «Дизайн архитектурной среды»
(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Проектирование городской среды»
(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

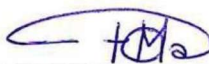
«Дизайн и реставрация»

Квалификация выпускника бакалавр

Разработчик:

Доцент

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)



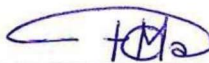
(подпись)

/Ю. В. Мамаева/

И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
«Дизайн и реставрация» протокол № 8 от 19 . 04 . 2024 г.

Заведующий кафедрой



(подпись)

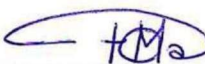
/Ю. В. Мамаева/

И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Дизайн архитектурной среды»

Направленность (профиль) «Проектирование городской среды»



(подпись)

/Ю. В. Мамаева/

И. О. Ф.

Начальник УМУ

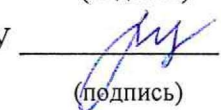


(подпись)

/ О.Н. Беспалова /

И. О. Ф

Специалист УМУ



(подпись)

/ А.В. Волобоева /

И. О. Ф

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	6
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
1.2.3. Шкала оценивания	12
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	14
Приложение №1	15
Приложение №2	18

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Индикаторы достижений компетенций, установление ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)						Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	4	5	6	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
УК – 2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Умеет:							
	участвовать в анализе содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения. Действовать с соблюдением правовых норм	X	X					1. Итоговые тестовые вопросы по содержанию дисциплины (вопросы № 1-7)
	Знает:							
	требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан			X				1. Итоговые тестовые вопросы по содержанию дисциплины (вопросы № 8-15) 2. Экзамен (типовые вопросы № 1-23)
УК – 4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	Умеет:							
	участвовать в составлении пояснительных записок к проектам. Грамотно представлять творческий замысел				X	X		1. Итоговые тестовые вопросы по содержанию дисциплины (вопросы № 16-23) 2. Экзамен (типовые вопросы № 24-46)

Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)								
	Знает:							
	государственный и язык. Язык делового документа						X	2. Итоговые тестовые вопросы по содержанию дисциплины (вопросы № 24-30)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости.

Наименование оценочного сред- ства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оце- ночного средства в фонде
1	2	3
Тест	Система стандартизированных вопросов, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых вопро- сов.

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (зачтено)	Продвинутый уровень (зачтено)	Высокий уровень (зачтено)
1	2	3	4	5	6
УК – 2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Умеет: участвовать в анализе содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения. Действовать с соблюдением правовых норм	не умеет участвовать в анализе содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения. Действовать с соблюдением правовых норм	умеет участвовать в анализе содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения. Действовать с соблюдением правовых норм в типовых ситуациях	умеет участвовать в анализе содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения. Действовать с соблюдением правовых норм в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	умеет участвовать в анализе содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения. Действовать с соблюдением правовых норм в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях.
	Знает: требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан	не знает требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан	знает требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан в типовых ситуациях.	знает требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	знает требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях.

УК - 4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Умеет: участвовать в составлении пояснительных записок к проектам. Грамотно представлять творческий замысел	не умеет участвовать в составлении пояснительных записок к проектам. Грамотно представлять творческий замысел	умеет участвовать в составлении пояснительных записок к проектам. Грамотно представлять творческий замысел в типовых ситуациях.	умеет участвовать в составлении пояснительных записок к проектам. Грамотно представлять творческий замысел в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	умеет участвовать в составлении пояснительных записок к проектам. Грамотно представлять творческий замысел в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях.
	Знает: государственный и язык. Язык делового документа	не знает государственный и язык. Язык делового документа	знает государственный и язык. Язык делового документа в типовых ситуациях.	знает государственный и язык. Язык делового документа в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	знает государственный и язык. Язык делового документа в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях.

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Экзамен

а) типовые вопросы (задания):

УК – 2.2: (знает)

1. Что такое «безбарьерная среда». Требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан?

2. Понятие доступности среды. Требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан?

3. Что такое универсальная среда. Требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан?

4. Экологическая целесообразность среды. Требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан?

5. Что изучает функциональная антропометрия? Требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан.

6. Сколько уровней отражения воздействий архитектуры психикой человека?

7. Что такое визуальная комфортность. Требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан.

8. Какие вы знаете виды освещенности? Требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм?

9. Как нормируется время инсоляции? Требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм.

10. Наименьшие размеры зоны свободного маневрирования для поворота коляски на 90, 180, 360 градусов? Требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию.

11. Что должны обеспечивать проектные решения объектов доступных для МГН? Требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию?

12. Назовите четыре разновидности требований к среде, предъявляемых лицами с ограниченными возможностями. Требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию?

13. Какие архитектурные задачи позволяет решить цветовое кодирование. Требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию?

14. Применения тактильного кодирования для организации доступной среды. Требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию?

15. Использование звуковых ориентиров для создания безбарьерной среды. Требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию?

16. Как решается на государственном уровне создание безбарьерной среды в Российской Федерации? Требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан.

17. Дайте понятие инвалидности, в чем смысл ограничения жизнедеятельности? Требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан.

18. В чем заключаются проблемы доступности жилья? Требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан?

19. В чем заключаются проблемы доступности городской среды? Требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан.

20. В чем заключаются проблемы доступности транспортной инфраструктуры? Требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан?

21. В чем заключаются проблемы доступности социальных объектов? Требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан?

22. Дайте понятие «Маломобильные группы населения (МГН)». Требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм?

23. Необходимая минимальная ширина коридора в котором может развернуться инвалидная коляска? Требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм?

УК- 4.1: (умеет)

24. Каким образом должны быть оборудованы входы в здания и помещения для инвалидов-колясочников? На примере грамотно представить творческий замысел.

25. Назовите способы адаптации среды жизнедеятельности к потребностям инвалидов и маломобильных групп населения, техники, представьте творческий замысел.

26. Размеры входных площадок и тамбуров? На примере грамотно представить творческий замысел.

27. Как оборудуются пандусы в местах примыкания к проезжей части для слепых и слабовидящих людей? На примере грамотно представить творческий замысел.

28. Размеры лифтовой кабины, предназначенной для инвалидов колясочников? На примере грамотно представить творческий замысел.

29. Расскажите о создании безбарьерной среды за рубежом, используя грамотное представление творческих замыслов на примере конкретных объектов.

30. Как организована городская среда для инвалидов в развитых странах? На примере грамотно представить творческий замысел.

31. Назовите основные принципы универсального дизайна. На примере грамотно представить творческий замысел.

32. Приведите пример применения принципов универсального дизайна, на примере грамотно представить творческий замысел.

33. Что необходимо учитывать при проектировании жилых домов и помещений для обеспечения потребностей инвалидов? Как составляются пояснительные записки к проекту по объекту проектирования.

34. Назовите основные проблемы при формировании безбарьерной среды. На конкретном примере грамотно представить творческий замысел.

35. В чем заключается роль генерального плана города в процессе формирования безбарьерной среды?

36. Назовите особенности отдельных категорий инвалидов.

37. Габариты инвалидной коляски и размеры, необходимые для ее размещения, на примере грамотно представить творческий замысел.

38. Что необходимо учитывать при проектировании зон обслуживания инвалидов в общественных зданиях? На примере грамотно представить творческий замысел.

39. Размеры парковки для инвалида –колясочника? На примере грамотно представить творческий замысел.

40. Какие вы знаете визуальные устройства и средства информации для целей проектирования безбарьерной среды?

41. Назовите особенности отдельных категорий инвалидов, используемые для целей проектирования безбарьерной среды.

42. Мобильность в интерьере с учетом требований инвалидов: перегородки, мебель освещение и т.д., на примере грамотно представить творческий замысел.

43. Организация рабочих мест в офисах для инвалидов: габариты, оборудование, материалы рабочих поверхностей и т.д. На примере грамотно представить творческий замысел.

44. Организация санитарно- гигиенических зон для МГН: ваннные комнаты, туалеты, постирочные. На примере грамотно представить творческий замысел.

45. Проходы, коридоры, инженерные коммуникации (габариты, возможность обслуживания). На примере грамотно представить творческий замысел.

46. Какой используется шрифт для передачи письменной информации для слепых для целей проектирования безбарьерной среды?

б) критерии оценивания

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность выполнения практического задания.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Композиция (компоновка формата), пропорции, тональное решение.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Обучающийся демонстрирует знания методов работы с цветом и формой предметов, умеет использовать основные процессы живописных стадий и поэтапного исполнения. Владеет воображением и творческой мыслью. В работах присутствует живописность образа и завершённость.
2	Хорошо	Обучающийся демонстрирует хорошие знания в ведении методов работы с цветом и формой предметов и владения поэтапного исполнения живописных стадий. Выявляет незначительные ошибки и некоторую незавершённость в исполнении живописных задач.
3	Удовлетворительно	Допускаются ошибки в исполнении живописных стадий. Демонстрирует слабые знания в области владения методами и приёмами работы с цветом и выявлением формы и объёма предметов. Не хватает творческого воображения, в работе отсутствует завершённость.
	Неудовлетворительно	Обучающийся не владеет живописными техниками и приёмами, отсутствует творческая мысль и воображение. Плохо знает основы изобразительной грамоты и не ориентируется в приёмах демонстрации пространственного изображения.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Тест

- а) типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение № 1)
типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение №2)

б) критерии оценивания

При оценке знаний посредством тестов учитывается:

1. уровень сформированности компетенций.
2. уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и живописных закономерностей.
3. уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. логика и грамотность изложения вопроса.
5. умение связать теорию с практикой.
6. умение делать обобщения, выводы.

№п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ; - обучающийся демонстрирует знания методов работы с цветом и формой предметов, умеет использовать основные процессы живописных стадий и поэтапного исполнения; - владеет воображением и творческой мыслью; - в работах присутствует живописность образа и завершённость.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты; - обучающийся демонстрирует хорошие знания в ведении методов работы с цветом и формой предметов и владения поэтапного исполнения живописных стадий; - выявляет незначительные ошибки и некоторую незавершённость в исполнении живописных задач.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты; - допускаются ошибки в исполнении живописных стадий. - демонстрирует слабые знания в области владения методами и приёмами работы с цветом и выявлением формы и объёма предметов. - не хватает творческого воображения, в работе отсутствует завершённость.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно»; - обучающийся не владеет живописными техниками и приёмами, отсутствует творческая мысль и воображение. Плохо знает основы изобразительной грамоты и не ориентируется в приёмах демонстрации пространственного изображения.

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Форма учета
1.	Экзамен	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Ведомость, зачетная книжка.
2.	Тест	Раз в семестр, в начале и по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя.

Типовой комплект заданий для входного тестирования:

1. При общении со сверстником с аутизмом, как лучше поступить:
 - а) Встать при общении в стороне - на расстоянии вытянутой руки.
 - б) Встать как можно ближе, чтобы он понял, что ты общаешься именно с ним.
2. Выбери корректную фразу?
 - а) Человек с ограниченными возможностями.
 - б) Человек с ограниченными возможностями здоровья.
3. Студент с нарушением функций конечностей поставил свои костыли так, что они мешают проходить другим студентам? Как правильно поступить?
 - а) Самостоятельно переставить костыли, без предупреждения.
 - б) Попросить ученика, чтобы он сам переместил костыли в другое место.
4. Для общения со сверстником с аутизмом нужно:
 - а) Подождать, пока он сам подойдет, и никогда не заговаривать первым.
 - б) Подойди и начать разговор первым.
5. Все люди с нарушениями слуха - глухонемые?
 - а) Нет. Слабослышащие и даже некоторые не слышащие могут говорить.
 - б) Да. Люди с нарушением слуха не могут говорить и общаются только жестами.
6. Что такое “доступная среда”?
 - а) Специальные технологии и устройства для устранения физических барьеров.
 - б) Условия для комфортной жизни: свободного передвижения, получения желаемых услуг, общения.
7. Вам предстоит войти в узкую дверь вместе с человеком с нарушением зрения, например, в метро. Как ты поступишь?
 - а) Предупредишь, что впереди дверь, и положишь его руку себе на плечо и пройдешь первым.
 - б) Предупредишь, что впереди дверь, и пропустишь его вперед.
8. В группе появляется студент в инвалидной коляске, ты скажешь ему:
 - а) Проходи.
 - б) Проезжай.
9. В группе учится студент с инвалидностью, который посещает занятия вместе со своим тьютором (сопровождающим). К кому ты обратишься, если захочешь попросить карандаш или ручку?
 - а) Попрошу карандаш или ручку у тьютора (сопровождающего), обращаться к ребенку с инвалидностью не стоит.
 - б) Попрошу у самого студента.
10. Как говорить правильно?
 - а) У него ментальные нарушения.
 - б) Он умственно-отсталый.
11. Как Вы поздороваетесь со своим слабослышащим одноклассником?
 - а) Встану с ним лицом к лицу, скажу “Привет!”, не повышая голос.

б) Крикну в ухо "ПРИВЕТ!"

12. Что такое пандус?

- а) Пандус нужен человеку на коляске при входе в здание.
- б) Пандус выполняет декоративную функцию, украшая фасад здания.

13. Как еще можно называть человека с нарушением зрения?

- а) Незрячий.
- б) Слепой.

14. Можно ли сказать “человек на коляске” без слова “инвалидной”?

- а) Нет.
- б) Да.

15. Корректно ли вслух проявлять жалость по отношению к людям с инвалидностью?

- а) Нет.
- б) Да.

16. Выбери устройство, помогающее незрячему в передвижении:

- а) Белая трость.
- б) Костыль.

17. Правда ли, что у людей с нарушением слуха необычайно острое зрение?

- а) Да.
- б) Нет.

18. Как ты предложишь помощь незрячему посетителю на входе в библиотеку?

- а) Сначала спрошу: могу ли я Вам помочь? если он ответит “Да”, спрошу: “Каким образом лучше оказать помощь?”
- б) Начну оказывать помощь сразу: открою дверь и предложу ему взять меня под руку.

19. Термин “толерантность” применяется только по отношению к людям с инвалидностью

- а) Нет.
- б) Да.

20. Нормально ли поздороваться за руку с человеком, у которого протез руки?

- а) Нормально.
- б) Не стоит.

21. Как можно назвать человека с нарушением слуха?

- а) Глухонемой.
- б) Не слышащий

22. Как правильно оказать помощь незрячему, например, при переходе через дорогу?

- а) Молча взять незрячего под руку и перевезти через дорогу.
- б) Сначала - спросить, нужно ли оказать помощь? И как это лучше сделать?

23. Как следует общаться с однокурсником с нарушением речи?

- а) Помогать ему, договаривая фразы за него.

б) Дождаться, пока он договорит фразу. Не перебивать. Если что-то непонятно, переспросить.

24. Какая формулировка правильна?

а) Человек с инвалидностью.

б) Человек, страдающий инвалидностью.

Типовой комплект заданий для итогового тестирования

Н/п	Наименование вопроса	Варианты
УК – 2.1: (умеет)		
1.	Безбарьерная или доступная среда это:	это среда, в которой реализован комплекс архитектурно-планировочных, инженерно-технических, экономических, организационных мероприятий, призванных обеспечить удобные условия для маломобильных граждан. это среда, в которой реализован комплекс архитектурно-планировочных, инженерно-технических, экономических, организационных мероприятий, призванных обеспечить удобные условия для граждан. это среда, в которой реализован комплекс архитектурно-планировочных мероприятий, призванных обеспечить удобные условия для маломобильных граждан
2.	Маломобильные группы населения (МГН) – это:	Инвалиды, испытывающие затруднения при самостоятельном передвижении, получении услуги, необходимой информации или при ориентировании в пространстве Люди, испытывающие затруднения при самостоятельном передвижении, получении услуги, необходимой информации или при ориентировании в пространстве Люди, испытывающие затруднения при самостоятельном передвижении, при ориентировании в пространстве
3.	Проектные решения объектов, доступных для МГН должны обеспечивать:	Допустима организация безбарьерной среды только на 1 этажах объектов Доступ и комфорт МНГ на территории объекта рассчитанной для инвалидов Доступ и комфорт МНГ на всей территории объекта
4.	Программа «Доступная среда» в России была запущена ____ и рассчитана до ____ года:	В 2011 до 2020 В 2013 до 2020 В 2013 до 2022

5.	Размеры входной площадки при открывании полотна дверей наружу должны быть:	не менее 1,4 х 2,0 м или 1,5 х 1,85 м. не менее 1,5 х 1,5 м или 1,2 х 1,85 м. не менее 2,0 х 1,5 м или 1,5 х 1,85 м.
6.	Глубина тамбуров и тамбур-шлюзов при прямом движении и одностороннем открывании дверей должна быть не менее:	2,3 при ширине не менее 1,40 м. 2,1 при ширине не менее 1,50 м. 2,3 при ширине не менее 1,50 м. 2,5 при ширине не менее 2,00 м.
7.	Поручни круглого сечения могут быть диаметром не менее __ мм (поручни для детей) и не более __ мм (поручни для взрослых):	от 20 до 50 мм от 30 до 40 мм от 25 до 50 мм от 30 до 50 мм
УК – 2.2: (знает)		
8.	Поручни прямоугольного сечения должны быть толщиной:	от 20 до 35 мм от 25 до 30 мм от 30 до 35 мм
9.	Лестницы в подъездах жилых домов, торговых центрах и офисах необходимо обеспечить для колясочников:	Поручнями Лестничными подъемниками Эскалатором Стационарным пандусом Кнопкой вызова
10.	Размеры входной площадки для МНГ с пандусом должны быть не менее:	1,5х1,5 м. 2,2х2,2 м. 2,2х2,5 м.
11.	Места для стоянки личных автотранспортных средств инвалидов должны иметь:	Наличие не менее 10% парковочных мест для людей с инвалидностью (но не менее 1 места) Ширина парковочных мест для людей с инвалидностью, использующих кресла-коляски: не менее 6 х 3,6 м Наличие дорожного знака (для участка около здания), знака доступности (для

		парковки внутри здания); знаки расположены на высоте от 1,5 до 2 м Наличие пешеходного подхода (от места парковки до основных пешеходных коммуникаций), ширина подхода – не менее 2,5 м Наличие ограничительных столбиков (между парковочным местом и пешеходными путями)
12.	Площадки для остановки специализированных средств общественного транспорта, перевозящих инвалидов, следует предусматривать на расстоянии не более ____ м от входов в общественные здания:	50 м 100 м 150 м
13.	Площадки для остановки специализированных средств общественного транспорта, перевозящих инвалидов, следует предусматривать на расстоянии не более ____ м от жилых зданий, в которых проживают инвалиды:	100 м 200 м 300 м
14.	Места для инвалидов в зрительных залах предпочтительнее располагать:	1) в отдельных рядах, имеющих самостоятельный путь эвакуации; 2) в отдельных рядах, имеющих общий путь эвакуации; 3) в отдельных залах, оборудованных для инвалидов;
15.	Наименьшие размеры зоны свободного маневрирования для поворота коляски на 180 градусов:	1) 1,3х1,3м; 2) 1,3х1,4м; 3) 1,5х1,5м; -один ответ правильный
УК – 4.1(умеет):		
16.	Наименьшие размеры зоны свободного маневрирования для поворота коляски на 90 градусов:	1) 1,1х1,1м 2) 1,4х1,4м 3) 1,5х1,5м
17.	Для передачи письменной информации для слепых используется шрифт:	1) шрифт Times New Roman 2) шрифт Брайля 3) шрифт Verdana:
18.	Тактильное кодирование используется:	1) в опасных зонах 2) при изменении направления движения

		3) для тактильных информативных знаков 4) для улучшения проходимости в общественных зонах
19.	Звуковые ориентиры для организации безбарьерной среды:	1) звуковые сигналы предупреждающие об опасности 2) информативные звуковые сигналы 3) использование звуковых изгородей 4) звуковые дорожки;
20.	Какое выравнивание текста предпочтительнее и проще для восприятия на информационных табличках:	по центру справа любое выравнивание легко воспринимается слева
21.	На какой высоте устанавливаются тактильные информационные таблички:	не менее 1,5 м и не более 4,5 м не менее 1,2 м и не более 1,6 м не менее 1,3 м и не более 1,8 м
22.	Где предпочтительнее дублировать шрифт Брайля на информационных табличках:	слева под текстом справа над текстом
23.	Какая должна быть ширина пешеходного пути с учетом встречного движения инвалидов колясочников:	не менее 1,5 метров не менее 3 метров не менее 2 метров, но если в условиях сложившийся застройки и затесненных местах допускается в прямой видимости снижать ширину пешеходного пути движения до 1.2 м при этом следует устанавливать не более чем через 25 м горизонтальные площадки, размером 2х1.8 для возможности разъезда инвалидов на креслах колясках не менее 2 метров
УК – 4.2 (знает):		
24.	Дренажные и водосборные решетки, устанавливаемые в полу тамбуров или входных	1,5

	площадок, ширина просветов их ячеек не должна превышать:	1,3 0,5
25.	Высота элемента порога не должна превышать:	2,5 см 3 см 1,4 см
26.	Пандус с какой расчетной длиной следует заменять подъемными устройствами?	35,0 м и более или высотой более 3,5м 9,0 м и более или высотой 1,0 м 26,0 м и более или высотой более 2,5 м 30,0 м и более или высотой более 3,0 м 36,0 м и более или высотой более 3,0м
27.	Входная площадка должна иметь (отметьте обязательные позиции):	Навес Водоотвод Подогрев покрытия Вентиляцию
28.	Пандус для инвалидов, расстояние между поручнями должно быть:	70см 80-90см 90-100см 100-120см
29.	Какой уклон пандуса допускается на временных сооружениях или объектах временной инфраструктуры или пандусах около зданий:	1:12 = 8% 1:10 = 10% 1:20 = 5%
30.	На пандусе возле здания наклонная поверхность должна содержать горизонтальные и разворотные площадки через каждые:	11м 7м 9м