

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. первого проректора



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья
(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Реставрация объектов культурного наследия»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Архитектура и градостроительство»

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Астрахань – 2024

Разработчики:

Старший преподаватель

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)



(подпись)

/ Н.А. Шарамо /

И. О. Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Архитектура
и градостроительство» протокол № 10 от 02.04. 2024 г.

Заведующий кафедрой



(подпись)

/ К.А. Прошунина /

И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН "Реконструкция и реставрация архитектурного наследия"

Направленность (профиль) "Реставрация объектов культурного наследия"

(подпись)

/ Т.П. Толпинская /

И. О. Ф.

Начальник УМУ

(подпись)

/ О.Н. Беспалова /

И. О. Ф.

Специалист УМУ

(подпись)

/ А.В. Волобоева /

И. О. Ф.

Начальник УИТ

(подпись)

/ П.Н. Гедза /

И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой

(подпись)

/ Л.С. Гаврилова /

И. О. Ф.

Содержание:

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий и работы обучающегося (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	6
5.1.3. Очно-заочная форма обучения	6
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	7
5.2.1. Содержание лекционных занятий	7
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	7
5.2.3. Содержание практических занятий	7
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
5.2.5. Темы контрольных работ	9
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	9
7. Образовательные технологии	9
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	12
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	12
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	13

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК – 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК – 4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

В результате освоения дисциплин, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Умеет:

- Осуществлять анализ содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения. (УК-2);
- Грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи. (УК-4).

Знает:

- Требования действующего законодательства и нормативных правовых актов, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. (УК-2);
- Государственный(е) и иностранный(е) язык(и). Язык делового документа. (УК-4).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.2.ДВ.04.03 «Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модуля)» части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)). Цикл дисциплин общегуманитарный.

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующей дисциплины «Основы архитектурного реставрационного проектирования», «Архитектурное реставрационное проектирование».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная
1	2
Трудоемкость в зачетных единицах:	2 семестр – 3 з.е.; всего - 3 з.е.
Лекции (Л)	9 семестр – 18 часов; Всего – 18 часов
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	9 семестр – 16 часов; всего - 16 часов
Самостоятельная работа (СР)	9 семестр – 74 часов; всего - 74 часов
Форма текущего контроля:	
Контрольная работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Форма промежуточной аттестации:	
Экзамены	семестр – 9
Зачет	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрены</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающегося (в академических часах)

5.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Безбарьерная среда: характеристики, нормативно- правовое обеспечение, проблемы формирования.	26	9	4	-	4	18	Экзамен
2.	Раздел 2. Обеспечение доступности для инвалидов на предприятиях, организациях и учреждениях.	28	9	5	-	4	19	
3.	Раздел 3. Обеспечение доступности для инвалидов в жилых зданиях.	26	9	4	-	4	18	
4.	Раздел 4. Градостроительные средства обеспечения доступности для людей с ОВЗ.	28	9	5	-	4	19	
Итого:		108		18	-	16	74	

5.1.2 Заочная форма обучения

ОПОП не предусмотрена

5.1.3 Очно-заочная форма обучения

ОПОП не предусмотрена

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Раздел 1. Безбарьерная среда: характеристики, нормативно-правовое обеспечение, проблемы формирования.	Основные определения, характеристики и положения безбарьерной среды. Общие требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Содержание проектных задач, выбор методов и средств их решения с учетом требований для людей с ОВЗ.
2.	Раздел 2. Обеспечение доступности для инвалидов на предприятиях, организациях и учреждениях.	Основные структурно-функциональные элементы зданий и сооружений. Классификация зданий; функциональные, санитарно-гигиенические, физико-технические, эргономические и экологические требования к зданиям. Общие требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан.
3.	Раздел 3. Обеспечение доступности для инвалидов в жилых зданиях.	Факторы, влияющие на формирование жилых зданий, предназначенных для проживания инвалидов. Общие принципы проектирования для людей с ОВЗ. Классификация требований среды в зависимости от видов ограничений людей с ОВЗ. Передача идеи безбарьерной среды и проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, язык делового документа требований для лиц с ОВЗ.
4.	Раздел 4. Градостроительные средства обеспечения доступности для людей с ОВЗ.	Качество проектных решений, доступных для людей с ограниченными возможностями и передача идеи и проектных предложений в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи. Транспортные магистрали, дороги, переходы. Элементы уличного движения. Остановки транспорта, стоянки, гаражи. Требования к доступности. Требования безопасности. Требования информативности. Требования комфортности в изложении языком делового документа.

5.2.2. Содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Раздел 1. Безбарьерная среда: характеристики, нормативно-правовое обеспечение, проблемы формирования.	Входное тестирование. Изучение требований действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для людей с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Определение проектных задач, выбор методов и средств их решения с учетом требований для людей с ОВЗ. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к экзамену.

2.	Раздел 2. Обеспечение доступности для инвалидов на предприятиях, организациях и учреждениях.	Выявление основных структурно-функциональные элементы зданий и сооружений. Выявление действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к экзамену.
3.	Раздел 3. Обеспечение доступности для инвалидов в жилых зданиях.	Определение принципов проектирования для людей с ОВЗ. Передача идеи безбарьерной среды и проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, язык делового документа требований для лиц с ОВЗ. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к экзамену:
4.	Раздел 4. Градостроительные средства обеспечения доступности для людей с ОВЗ.	Разработка проектных решений, доступных для людей с ограниченными возможностями и передача идеи и проектных предложений в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи. Требования комфортности в изложении языком делового документа. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к экзамену.

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Безбарьерная среда: характеристики, нормативно-правовое обеспечение, проблемы формирования.	Подготовка к лекционным занятиям. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к экзамену.	[1] - [7]
2.	Раздел 2. Обеспечение доступности для инвалидов на предприятиях, организациях и учреждениях.	Подготовка к лекционным занятиям. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к экзамену.	[1] - [7]
3.	Раздел 3. Обеспечение доступности для инвалидов в жилых зданиях.	Подготовка к лекционным занятиям. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к экзамену.	[1] - [7]
4.	Раздел 4. Градостроительные средства обеспечения доступности для людей с ОВЗ.	Подготовка к лекционным занятиям. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к экзамену.	[1] - [7]

5.2.5. Темы контрольных работ

Учебным планом не предусмотрены

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности обучающегося
<u>Лекция</u> В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.
<u>Практическое занятие</u> Работа с конспектом лекций, заданием на проектирование, нормативной литературой. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.
<u>Самостоятельная работа</u> Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать: - конспектирование (составление тезисов) лекций; - работу со справочной и методической литературой; - участие в тестировании и др. Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из: - повторение лекционного материала; - изучение учебной и научной литературы; - подготовки к практическим занятиям; - подготовки к итоговому тестированию и т.д.; - выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях; - проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.
<u>Подготовка к экзамену</u> Подготовка обучающихся к экзамену включает три стадии: - самостоятельная работа в течение семестра; - непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену; - подготовка к ответу на вопросы к экзамену.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья» проводится с использованием традиционных образовательных технологий,

ориентирующихся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий по дисциплине «Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья» с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине «Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

По дисциплине «Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Адаптивные технологии (для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

1. Увеличивается время выполнения тестовых заданий; при необходимости снижаются требования, предъявляемые к уровню знаний; изменяется способ подачи информации (в зависимости от особенностей).

2. Предоставляются особые условия в частности изменение в сторону увеличения сроков сдачи заданий, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов.

3. Изменяются методические приемы и технологии:

- применение модифицированных методик предъявления учебных заданий, предлагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения);
- предъявление инструкций, как в устной, так и в письменной форме;
- изменение демонстрации результата.

4. Оценочная деятельность предполагает не оценку результатов учебной работы, а оценку качества самой работы. Основанием для оценки процесса, а в последующем и результатов обучения является критерий относительной успешности, т.е. сравнение сегодняшних достижений обучающегося с теми, которые характеризовали его вчера.

5. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

6. Искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого учащегося, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Эргономика. Безбарьерная архитектурная среда. Промышленный дизайн : учебно-методическое пособие / М. В. Антипенко, Т. В. Александрова, Г. Д. Забродина [и др.]. — Саратов : Саратовский государственный технический университет, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-7433-3481-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122643.html>
2. Смолина О.О. Ландшафтная архитектура : учебное пособие / Смолина О.О., Карелин Д.В.. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2019. — 117 с. — ISBN 978-5-7795-0881-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107617.html>
3. Сакмарова, Л. А. Архитектурно-строительное проектирование. Определения и термины : справочник / Л. А. Сакмарова. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. — 320 с. — ISBN 978-5-9729-1928-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143504.html>

б) дополнительная учебная литература:

4. Рунге В.Ф., Сеньковский В.В. Основы теории и методологии дизайна: Учебное пособие. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Пресс, изд-во "Социально-политическая мысль", 2005. - 368 с. — Текст : электронный: [сайт]. — URL: <https://mixeeva-design.ru/media/content/rynge.pdf>
5. Тарасова, О. П. Организация проектной деятельности дизайнера : учебное пособие / О. П. Тарасова ; Оренбургский государственный университет. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. — 133 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270309> — Библиогр.: с. 118-123. — Текст : электронный

в) перечень учебно-методического обеспечения:

7. Афиногенова В.В.. Эргономика в архитектуре. Учебно- методическое пособие для студентов 4 курса направления «Дизайн архитектурной среды»/ - электрон. текстовые данные — Астрахань: Астраханский государственный архитектурно- строительный университет, 2019.— ЭБС АСВ, 103 с.— Режим доступа: <http://moodle.aucu.ru/mod/url/view.php?id=70969>
8. Крысько А.А. Архитектурно-строительные рабочие чертежи жилого дома : учебно-методическое пособие / Крысько А.А., Воронова О.С., Бумага А.И.. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2019. — 149 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92326.html>

г) периодические издания:

9. Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств / гл. ред. А. В. Шунков ; учред. Кемеровский государственный университет культуры и искусств. — Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2018. — № 43. — 262 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612956>. — ISSN 2078-1768. — Текст :

электронный.

10. Вестник. «Зодчий. 21 век» : информационно-аналитический журнал / гл. ред. Э. А. Шевченко ; учред. «. Издательство. – Санкт-Петербург : Зодчий, 2018. – № 2. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705223>. – ISSN 2070-6774. – Текст : электронный.

г) перечень онлайн курсов:

11. Онлайн-курс «Введение в дизайн»
<https://stepik.org/course/94293/promo?search=5659396999>

8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- 7-Zip;
- Adobe Acrobat Reader DC;
- Apache Open Office;
- VLC media player;
- Kaspersky Endpoint Security
- Yandex browser
- КОМПАС-3D V22

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета (<http://moodle.aucu.ru>).
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.com>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru>)
6. Федеральный институт промышленной собственности (<http://www.fips.ru/>).

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18, аудитория №207, 209, главный учебный корпус;	№ 207 Комплект учебной мебели Компьютеры-15 шт. Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

		№ 209 Комплект учебной мебели Компьютеры – 15 шт. Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
2.	Помещения для самостоятельной работы: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, аудитории №201, 203, учебный корпус (общежитие);	№201 Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		№203 Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
	414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18б, библиотека, читальный зал.	библиотека, читальный зал Комплект учебной мебели Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина *«Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья»* реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

**Лист внесения дополнений и изменений
в рабочую программу учебной дисциплины**
«Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья»
(наименование дисциплины)
на 2025 - 2026 учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Архитектура и градостроительство», протокол № 8 от 28.02.25 г.

Зав. кафедрой

Доцент
ученая степень, ученое звание


подпись

/ К.А.Прошунина /
И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

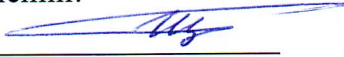
1. В п.8.2. внесены следующие изменения:

Изменить в пункте следующее программное обеспечение:

- 7- Zip на 7-Zip GNU
- VLC media player на VLC media player GNU Lesser General Public License
- Yandex browser на Yandex браузер
- КОМПАС V20 на КОМПАС V22

Составители изменений и дополнений:

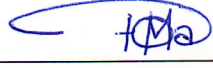
Доцент
ученая степень, ученое звание


подпись

/ Н.А. Шарамо /
И.О. Фамилия

Председатель МКН «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия», направленность (профиль) «Реставрация объектов культурного наследия».

Доцент
ученая степень, ученое звание


подпись

/ Ю.В. Мамаева /
И.О. Фамилия

« 14 » 03 2025 г.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины «Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья»

по направлению подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия», направленность (профиль) «Реставрация объектов культурного наследия».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Целью учебной дисциплины " Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья " является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия».

Учебная дисциплина «Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)). Цикл дисциплин "Общегуманитарный". Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Основы архитектурного реставрационного проектирования», Архитектурное реставрационное проектирование».

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Безбарьерная среда: характеристика, нормативно-правовое обеспечение, проблемы формирования.

Раздел 2. Обеспечение доступности для инвалидов на предприятиях, организациях и учреждениях.

Раздел 3. Обеспечение доступности для инвалидов в жилых зданиях.

Раздел 4. Градостроительные средства обеспечения доступности для людей с ОВЗ.

Заведующий кафедрой

 / К.А. Прошунина /
подпись И. О. Ф

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями
здоровья»

ОПОП ВО по направлению подготовки 07.03.02 «Реконструкция и
реставрация архитектурного наследия», направленность (профиль)
«Реставрация объектов культурного наследия» по программе
бакалавриата

Штайц Валентиной Ивановной (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Основы композиционного моделирования» ОПОП ВО по направлению подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия», по программе бакалавриата, разработанных в ГБОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре «Архитектура и градостроительство» (разработчик – старший преподаватель Н. А. Шарамо).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г., №519 и зарегистрированного в Минюсте России 29 июня 2017 г., №47240.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)), Блока 1 «Дисциплины (модули)», цикл дисциплин «Общегуманитарный».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия», направленность (профиль) «Реставрация объектов культурного наследия».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Основы композиционного моделирования» закреплены 2 компетенции, которые реализуется в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях, умеет, знает соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина «Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия», направленность (профиль) «Реставрация объектов культурного наследия» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме экзамена. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО

по направлению подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия», направленность (профиль) «Реставрация объектов культурного наследия».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия» и специфике дисциплины «Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия» разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Архитектура и градостроительство» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия», направленность (профиль) «Реставрация объектов культурного наследия».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья» представлены: вопросами для подготовки к экзамену, тестовыми заданиями, коллоквиумами.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочные и методические материалы дисциплины «Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья» ОПОП ВО по направлению подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия», по программе бакалавриата, разработанная старшим преподавателем Н. А. Шарамо, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия», направленность (профиль) «Реставрация объектов культурного наследия» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:
Заместитель директора СРО АС
"Гильдия проектировщиков"



/В. И. Штайц/
И. О. Ф.

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Основы композиционного моделирования»
ОПОП ВО по направлению подготовки 07.03.02 «Реконструкция и
реставрация архитектурного наследия», направленность (профиль)
«Реставрация объектов культурного наследия» по программе бакалавриата**

Шарамо Наталья Александровна (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Основы композиционного моделирования» ОПОП ВО по направлению подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия», по программе бакалавриата, разработанных в ГБОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре «Архитектура и градостроительство» (разработчик – старший преподаватель Н. А. Шарамо).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г., №519 и зарегистрированного в Минюсте России 29 июня 2017 г., №47240.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к части формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)), Блока 1 «Дисциплины (модули)», цикл дисциплин «Общегуманитарный».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия», направленность (профиль) «Реставрация объектов культурного наследия».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья» закреплены 2 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях, умеет, знает соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина «Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия», направленность (профиль) «Реставрация объектов культурного наследия» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме экзамена. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия», направленность (профиль) «Реставрация объектов культурного наследия».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия» и специфике дисциплины «Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия» разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Архитектура и градостроительство» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия», направленность (профиль) «Реставрация объектов культурного наследия».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья» представлены: вопросами для подготовки к экзамену, тестовыми заданиями, коллоквиумами.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочные и методические материалы дисциплины «Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья» ОПОП ВО по направлению подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия», по программе бакалавриата, разработанная старшим преподавателем Н. А. Шарамо соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия», направленность (профиль) «Реставрация объектов культурного наследия» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:
нач. отдела «Проектов планировки»,
МБУ г. Астрахани «Архитектура»



/Н.А.Шарамо/
И. О. Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ

И.о первого проректора



(подпись)

/ С.П. Стрелков /

И. О. Ф.

2024 г

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

«Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья»

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Реставрация объектов культурного наследия»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Архитектура и градостроительство»

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Астрахань – 2024

Разработчики:

Старший преподаватель

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)



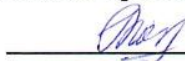
(подпись)

/ Н. А. Шарамо /

И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«Архитектура и градостроительство» протокол № 10 от 02.04. 2024 г.

Заведующий кафедрой



(подпись)

/К.А. Прошунина/

И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН "Реконструкция и реставрация архитектурного наследия"

Направленность (профиль) "Реставрация объектов культурного наследия "

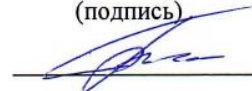


(подпись)

/ Т.П. Толпинская /

И. О. Ф

Начальник УМУ

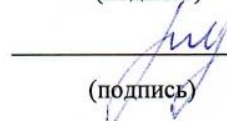


(подпись)

/О.Н. Беспалова/

И. О. Ф

Специалист УМУ



(подпись)

/А.В. Волобоева/

И. О. Ф

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	5
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.3. Шкала оценивания	7
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	11
4. Приложение 1	14
Приложение 2	15

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся по дисциплине Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции	Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)				Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	4	
1	2	3	4	5	6	7
УК - 2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Умеет:					
	Осуществлять анализ содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения.	X			-	Вопросы к экзамену (1-30), итоговое тестирование (1-50)
	Знает:					
	Требования действующего законодательства и нормативных правовых актов, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан.	X	X			Вопросы к экзамену (1-30), итоговое тестирование (1-50)
УК - 4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Умеет:					
	Грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи.			X	X	Темы коллоквиума (1-5)
	Знает:					
	Государственный(е) и иностранный(е) язык(и). Язык делового документа.			X	X	Темы коллоквиума (1-5)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Темы коллоквиумов
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК - 2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Умеет: Осуществлять анализ содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения.	не умеет осуществлять анализ содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения.	В целом успешное, но не системное умение осуществлять анализ содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, в возможности осуществлять анализ содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения.	Сформированное умение осуществлять анализ содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения.
	Знает: Требования действующего законодательства и нормативных правовых актов, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан.	Обучающийся не знает требования действующего законодательства и нормативных правовых актов, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан.	Обучающийся имеет знания только основного материала о требованиях действующего законодательства и нормативных правовых актов, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан.	Обучающийся твердо знает требования действующего законодательства и нормативных правовых актов, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан.	Обучающийся отлично знает требования действующего законодательства и нормативных правовых актов, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан.

УК - 4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственно м языке Российской Федерации и иностранном(ы х) языке(ах).	Умеет: Грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи.	не умеет грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи.	В целом успешное, но не системное умение грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи.	Сформированное умение грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи.
	Знает: Государственный(е) и иностранн(е) язык(и). Язык делового документа.	Обучающийся не знает государственный(е) и иностранн(е) язык(и). Язык делового документа.	Обучающийся имеет знания только основного материала о использовании государственного и иностранного языков и языка делового документа.	Обучающийся твердо знает государственный и иностранн(е) языки. Язык делового документа.	Обучающийся отлично знает и безупречно владеет государственным и иностранн(е) языком, языком делового документа.

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5» (отлично)	Зачтено
продвинутый	«4» (хорошо)	Зачтено
пороговый	«3» (удовлетворительно)	Зачтено
ниже порогового	«2» (неудовлетворительно)	Не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1 Экзамен

а) типовые вопросы (УК-2-знает,умеет)

1. Правовые основы и принципы создания безбарьерной среды с учетом доступности для людей с ограниченными возможностями.
2. Классификация типов людей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Особенности антропометрии различных групп маломобильных граждан при проектировании безбарьерной среды.
4. Потребности различных групп маломобильных граждан в «ситуационной помощи» на основных объектах инфраструктуры города.
5. Российские нормативно-правовые акты, регламентирующие проектирование и строительство безбарьерной архитектурной среды для маломобильных граждан
6. Особенности проектирования безбарьерной архитектурной и градостроительной среды.
7. Адаптация основных структурных элементов дорожно-транспортной и дорожно-тротуарной инфраструктуры, открытых общественных пространств, жилых зданий для маломобильных жителей.
8. Обязательные требования в проектных решениях общественных зданий, доступных для маломобильных посетителей, а также в условиях реконструкций.
9. Содержание и структура процесса архитектурного проектирования с учетом требований МГН.
10. Формирование структуры профессиональной деятельности архитектора с учетом требований для МГН в процессе обучения.
11. Специфика художественного образа в архитектуре (детальный анализ процесса восприятия архитектурных объектов и объектов культурного наследия).
12. В чем заключается смысл требований доступности?
13. В чем заключается смысл требований безопасности?
14. В чем заключается смысл требований информативности?
15. В чем заключается смысл требований комфортности?
16. Организация градостроительного решения пешеходного перехода с учетом требований маломобильных групп населения.
17. Организация входного узла общественных зданий (в том числе в условиях реконструкции) с учетом требований маломобильных групп населения.
18. Организация путей эвакуации общественных зданий (в том числе в условиях реконструкции) с учетом требований маломобильных групп населения.
19. Организация коммуникаций общественных зданий (в том числе в условиях реконструкции) с учетом требований маломобильных групп населения.
20. Организация входного узла жилых зданий (в том числе в условиях реконструкции) с учетом требований маломобильных групп населения.
21. Организация квартиры в жилых зданиях (в том числе в условиях реконструкции) с учетом требований маломобильных групп населения.
22. Организация санитарного узла жилых зданий (в том числе в условиях реконструкции) с учетом требований маломобильных групп населения.
23. Системы и объекты, обеспечивающие доступ в жилые и общественные здания.
24. Конструктивные и нормативные требования к пандусам.
25. Потребности инвалидов, которым могут потребоваться дополнительные услуги для преодоления барьеров.
26. Функциональные обязанности разных категорий сотрудников транспортной компании в части оказания услуг инвалидам и МГН.

27. Основные виды барьеров для передвижения инвалидов на объектах транспортной инфраструктуры и на различных видах транспортных средств.
28. Требования законодательства по обеспечению доступа инвалидов к объектам.
29. Основные положения и принципы Конвенции о правах инвалидов по обеспечению прав инвалидов на доступные объекты.
30. Требования безопасной эвакуации лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях реконструкции.

б) критерии оценивания

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенции.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умения связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинноследственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативноправовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
3	Удовлетворительно	Соблюдаются нормы литературной речи. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинноследственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературы.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Коллоквиум

а) Темы коллоквиума (УК-4-знает,умеет)

1. Проблемы современного городского развития с учетом организации доступности для лиц сОВЗ.
2. Международный опыт формирования безбарьерной среды.
3. Технические регламенты и нормативная база по формированию безбарьерной среды.
4. Особенности проектирования общественных зданий с учетом организации доступности для лиц с ОВЗ(в том числе в условиях реконструкции).
5. Особенности проектирования жилых зданий с учетом организации доступности для лиц с ОВЗ(в том числе в условиях реконструкции).

б) критерии оценивания

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенции.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умения связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	Выполнены все требования к теме коллоквиума: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
2	Хорошо	Основные требования к теме коллоквиума, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3	Удовлетворительно	Имеются существенные отступления от требований к теме коллоквиума. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
4	Неудовлетворительно	Тема коллоквиума не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2.3. Тест

- а) Типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение 1)
- б) Типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение 2)
- в) Критерии оценивания

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенции.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных

понятий и закономерностей.

3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умения связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно»

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды выставляемых оценок	Форма учёта
1.	Тест	Раз в семестр в начале изучения дисциплины. Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя ЭОС
2.	Экзамен	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Ведомость, зачетная книжка
3.	Коллоквиум	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя ЭОС

Типовой комплект заданий для входного тестирования

1. Выберите наиболее корректную формулировку для использования в общении.
 - Человек с ограниченными возможностями.
 - Инвалид.
 - Человек с инвалидностью.
2. Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?
 - Человек, страдающий психическими расстройствами
 - Человек с ментальными нарушениями
 - Умственно-отсталый человек
3. Какая формулировка наиболее корректная?
 - Человек с расстройствами аутистического спектра
 - Человек, страдающий аутизмом
 - Аутист
4. Что из предложенного не относится к дискриминации людей с инвалидностью?
 - Проведение различий между людьми при оказании мер защиты и помощи
 - Установление ограничений или запретов, связанных с наличием инвалидности
 - Определение категорий людей, ограниченных в правах и возможностях
5. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по Слуху?
 - Глухонемой
 - Человек с патологией слуха
 - Глухой, неслышащий, слабослышащий
 - Человек страдающий от недостатка слуха
6. Какие особенности характерны для людей с расстройствами аутистического спектра?
 - Стереотипное поведение
 - Трудности в общении и взаимодействии с другими людьми
 - Сенсорные особенности восприятия
 - Все вышеперечисленные варианты
7. В коллективе новый сотрудник с инвалидностью. Укажите наиболее корректные действия со стороны работодателя.
 - Кадровая служба должна представить нового сотрудника и озвучить диагноз при всех
 - Лучше не привлекать внимания к сотруднику с инвалидностью и ничего не предпринимать
 - Работодателю необходимо заранее адаптировать рабочее место и определить трудового наставника
8. Какой формат оказания услуги лучше предложить человеку с нарушениями опорно-двигательного аппарата, если Ваш кабинет на втором этаже, а в здании нет лифта?
 - Предложить посетителю, который передвигается на коляске, получить услугу в помещении на первом этаже.
 - Попросить персонал поднять человека на второй этаж.
 - В данном случае допустимо отказать в предоставлении услуги ввиду отсутствия лифта или подъемного устройства.
9. Кто НЕ входит в число маломобильных группы населения (МГН)? Укажите лишнее.
 - Люди с временными ограничениями по здоровью.
 - Люди с инвалидностью.
 - Представители старшего поколения.
 - Люди с животными.
 - Люди с детьми и детскими колясками

10. Оказывая помощь в сопровождении человека, использующего кресло-коляску, Вы заметили препятствие на пути движения. Как лучше поступить?

- Переехать через препятствие, приподняв задние колеса кресла-коляски.
- Предупредить о препятствии и поинтересоваться, что необходимо сделать.
- Не меняя скорость движения, проскочить препятствие, сильно толкнув кресло-коляску вперед.

11. Какая помощь незрячему человеку будет излишней при посещении кафе?

- Описание окружающего пространства — расположение столов, тихих и шумных зон, гардероба и тд.
- Описание предметов на столе — приборов, блюд, салфеток, бокалов.
- Помощь с приемом пищи — разрезать мясо, полить блюдо соусом, поднести бокал.

12. Какой вид пешеходных светофоров наиболее доступен для незрячих людей?

- Обычный светофор.
- Светофор со звуковым сигнализатором.
- Светофор с голосовой озвучкой улицы перехода.

13. Считается ли несоблюдение правил по обеспечению Доступной среды нарушением закона?

- Является административным правонарушением.
- Является условным правонарушением.
- Не является правонарушением.
- Является общественно порицаемым проступком

14. Что такое шрифт Брайля?

- Хорошо прорисованный шрифт, крупнее стандартного.
- Шрифт особого цвета для людей с дальтонизмом.
- Рельефно-точечный тактильный шрифт.

15. Что НЕ относится к созданию доступной среды на объекте социальной инфраструктуры? Укажите лишнее.

- Низкие стойки для обслуживания посетителей, использующих кресло-коляску.
- Отсутствие порогов и препятствий на путях движения.
- Стойка с информацией о правах потребителя и жалобной книгой.
- Автоматические двери.

16. Какие технические средства реабилитации помогают людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата в передвижении?

- Роллаторы.
- Тактильная трость.
- Брайлевский дисплей.
- Индукционная петля.

17. Какие инструменты обеспечения доступности зданий НЕ предназначены для незрячих? Укажите лишнее.

- Тактильная разметка.
- Информационная бегущая строка.
- Системы информирования и ориентирования.

18. Какие средства адаптации объекта необходимы людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата?

- Первая и последняя ступенька отмечаются контрастной полосой.
- Нумерация этажей дублируется информационными тактильными табличками.
- К началу и концу длины перил добавляется 30 см.

19. Допустимо ли человеку без инвалидности оставлять свой автомобиль на специальном парковочном месте, предназначенном для людей с инвалидностью?

- Допустимо, если одним из пассажиров является человек с инвалидностью или пенсионер, при предъявлении соответствующего удостоверения.
- Допустимо, если пассажиром является ребенок или взрослый человек с инвалидностью.
- Нет, в любом случае это административное правонарушение.

20. Какие элементы среды используются для доступности инвалидов в здания?

- Пандусы, подъемники
- Лестницы, входы
- Площадки, дорожки

Типовой комплект заданий для итогового тестирования

УК-2- знает, умеет

1. Выберите наиболее корректную формулировку для использования в общении.

- Человек с ограниченными возможностями.
- Инвалил.
- Человек с инвалидностью.

2. На какой высоте устанавливаются тактильные информационные таблички *

- не менее 1,3 м и не более 1,8 м
- не менее 1,5 м и не более 4,5 м
- не менее 1,2 м и не более 1,6 м

3. Параметры зон и пространства для инвалидов

- Ширина прохода при одностороннем движении не менее 1,1 м, при двухстороннем- не менее 1,6 м
- Ширина прохода при одностороннем движении не менее 1,5 м, при двухстороннем- не менее 1,9 м
- Ширина прохода при одностороннем движении не менее 1,2 м, при двухстороннем- не менее 1,8 м

4. Параметры зон и пространства для инвалидов

- Зона для размещения кресла-коляски должна иметь ширину не менее 0,9 м и длину не менее 1,5 м.
- Зона для размещения кресла-коляски должна иметь ширину не менее 0,6 м и длину не менее 1,2 м.
- Зона для размещения кресла-коляски должна иметь ширину не менее 0,7 м и длину не менее 1,3 м.

5. Параметры зон и пространства для инвалидов

- Высота прохода до низа выступающих конструкций должна быть не менее 1,0 м.
- Высота прохода до низа выступающих конструкций должна быть не менее 1,1 м.
- Высота прохода до низа выступающих конструкций должна быть не менее 1,2 м.

6. Параметры зон и пространства для инвалидов

- Размеры площадки для поворота кресла-коляски на 90 градусов должны быть не менее 1,1х1,1м
- Размеры площадки для поворота кресла-коляски на 90 градусов должны быть не менее 1,3х1,3 м
- Размеры площадки для поворота кресла-коляски на 90 градусов должны быть не менее 1,5х1,5 м

7. Параметры зон и пространства для инвалидов

- Размеры площадки для поворота кресла-коляски на 180 градусов должны быть не менее 1,1х1,3м
- Размеры площадки для поворота кресла-коляски на 180 градусов должны быть не менее 1,3х1,4 м
- Размеры площадки для поворота кресла-коляски на 180 градусов должны быть не менее 1,5х1,6 м

8. Параметры зон и пространства для инвалидов

- Размеры площадки для разворота кресла-коляски на 360 градусов должны быть не менее 1,1х1,1 м
- Размеры площадки для разворота кресла-коляски на 360 градусов должны быть не менее 1,4х1,4 м
- Размеры площадки для разворота кресла-коляски на 360 градусов должны быть не менее 1,5х1,5 м
- Размеры площадки для разворота кресла-коляски на 360 градусов должны быть не

9. Какие уклоны пешеходных дорожек принимаются для людей с ограниченными возможностями?

- 5%
- 9%.
- 12%

10. Размер пешеходного пути через островок безопасности в местах перехода через проезжую часть улиц должна быть:

- Ширина-не менее 5 м, длина не менее 3 м.
- Ширина-не менее 3 м, длина не менее 2 м.
- Ширина-не менее 2 м, длина не менее 1 м.

11. Как часто необходимо устройство мест отдыха со скамейками в жилых районах и микрорайонах вдоль пешеходных дорожек и тротуаров?

- Не реже чем через 300 м.
- Не реже чем через 100 м.
- Не реже чем через 200 м.

12. Поверхности покрытий пешеходных путей и полов в помещениях в зданиях и сооружениях, которыми пользуются инвалиды должны быть:

- Мягкими, удобными, шероховатыми
- Мягкими, прочными, не допускать скольжения
- Твердыми, прочными, не допускать скольжения

13. Предупреждающую информацию для людей с полной или частичной потерей зрения о приближении к препятствиям (лестницам, пешеходному переходу, окончанию островка безопасности и пр.)

- Следует обеспечивать изменением фактуры поверхностного слоя покрытия дорожек и тротуаров, направляющими рельефными полосами, яркой контрастной окраской.
- Следует обеспечивать сохранением фактуры поверхностного слоя покрытия дорожек и тротуаров, направляющими гладкими полосами, яркой контрастной окраской.
- Следует обеспечивать изменением фактуры поверхностного слоя покрытия дорожек и тротуаров, направляющими рельефными полосами, окраской под цвет дорожек.

14. Основные элементы поперечного профиля улиц и дорог

- Разделительная полоса, уличное освещение, ограждение тротуаров
- Проезжая часть, пешеходная часть, озеленение, красная линия
- Линия застройки, наименьший радиус поворота, наибольший уклон, ливневая сеть

15. Количество мест для автотранспортных средств инвалидов у общественных зданий

- 4%, но не менее 1 места при общем числе мест до 100;
- 10%, но не менее 1 места при общем числе мест до 100;
- 6%, но не менее 1 места при общем числе мест до 100;

16. Стоянки с местами для автомобилей инвалидов должны располагаться на расстоянии от общественных зданий

- Не более 20 м.
- Не более 50 м.
- Не более 70 м.

17. Ширина стоянки для автомобиля инвалида должна быть

- Не более 4,0
- Не менее 3,5 м
- Не менее 6,0 м

18. Конструкции пандусов и их ограждений следует выполнять из негорючих материалов с пределом огнестойкости

- Не менее 1 ч.
- Не менее 3 ч.
- Не менее 2 ч.

19. По внешним боковым краям пандуса и площадок следует предусматривать бортики высотой

- Не менее 5 см
- Не менее 8 см
- Не менее 10 см

20. Размеры лифтовой кабины для инвалидов должны быть

- Ширина-1,3 м, глубина 1,6 м, ширина проема 0,98 м
- Ширина-1,2 м, глубина 1,2 м, ширина проема 1,2 м
- Ширина-1,1 м, глубина 1,5 м, ширина проема 0,85 м

21. Места обслуживания и постоянного нахождения МГН обслуживания должны располагаться на минимально возможных расстояниях от эвакуационных выходов из помещений, расстояние не должно превышать..

- 25 м
- 15 м
- 80 м

22. Приборы для открывания и закрытия дверей, горизонтальные поручни, а также ручки, рычаги, краны и кнопки различных аппаратов следует устанавливать

- На высоте не более 1,5 м и не менее 0,9 от пола
- На высоте не более 1,1 м и не менее 0,85 от пола
- На высоте не более 1,3 м и не менее 1,1 от пола

23. Информационные обозначения помещений внутри здания должны дублироваться рельефными знаками и размещаться рядом с дверью, со стороны дверной ручки и крепиться на высоте

- От 1,4 до 1,75

- От 1,1 до 1,2
- От 1,2 до 1,6

24. Универсальная кабина уборной общего пользования должна иметь размеры в плане не менее

- Ширина-1,25, глубина-1,5 м.
- Ширина-1.65, глубина- 1,8 м.
- Ширина-1,5, глубина- 1,3 м.

25. Размеры в плане санитарно-гигиенических помещений для индивидуального пользования в жилых зданиях должны быть не менее:

- Ванная комната или совмещенный санузел-5,2×5,2 м; уборная с умывальников-2,6×3,2 м; уборная без умывальника-2,2×2,6 м
- Ванная комната или совмещенный санузел-2,2×2,2 м: уборная с умывальников-1.6×2,2 м: уборная без умывальника-1.2×1,6 м
- Ванная комната или совмещенный санузел-3,2×3,2 м; уборная с умывальников-3,6×5,2 м; уборная без умывальника-3,2×3,6 м

26. В состав пожаробезопасной зоны может включаться

- Санитарный узел с несгораемыми перегородками
- Площадь примыкающей лоджии или балкона, отделенных противопожарными преградами от остальных помещений
- Площадь технического помещения.

27. Пожаробезопасная зона должна быть отделена от других помещений и примыкающими пределы огнестойкости:

- Стены-REI 100, перекрытия- REI 80, двери и окна-2 типа
- Стены-REI 60, перекрытия- REI 30, двери и окна-3 типа
- Стены-REI 90. перекрытия- REI 60, двери и окна-1 типа

28. Жилые дома и жилые помещения общественных зданий следует проектировать, обеспечивая потребности инвалидов, включая:

- Доступность квартиры или жилого помещения от входа запасного в здание; доступность отдельных общественных помещений здания из квартиры или жилого помещения; применение различного оборудования; обеспечение безопасности и удобства пользования оборудованием и приборами; оборудование придомовой территории и здания различными информационными системами.
- Доступность квартиры или жилого помещения в определенное время; доступность всех общественных помещений здания из квартиры или жилого помещения; обеспечение доступности пользования оборудованием и приборами; оборудование придомовой территории и здания дизайнерскими информационными системами.
- Доступность квартиры или жилого помещения от входа в здание; доступность всех общественных помещений здания из квартиры или жилого помещения; применение оборудования, отвечающего потребностям инвалидов; обеспечение безопасности и удобства пользования оборудованием и приборами; оборудование придомовой территории и здания необходимыми информационными системами.

29. Многоквартирные жилые дома с квартирами, предназначенными для проживания инвалидов и людей пожилого возраста, следует проектировать

- Не ниже первой степени
- Не ниже третьей степени
- Не ниже второй степени

30. Минимальный размер жилого помещения должен составлять:

- Для инвалида, передвигающегося на кресле-коляске - не менее 12 м²; для инвалида, занимающегося индивидуальной трудовой деятельностью-до 16 м²
- Для инвалида, передвигающегося на кресле-коляске - не менее 9 м²; для инвалида, занимающегося индивидуальной трудовой деятельностью-до 12 м²
- Для инвалида, передвигающегося на кресле-коляске - не менее 18 м²; для инвалида, занимающегося индивидуальной трудовой деятельностью-до 20 м²

31. Площадь кухни квартир для семей с инвалидами на креслах-колясках в жилых домах социального жилищного фонда следует принимать

- Не менее 9 м²
- Не менее 6 м²
- Не менее 12 м²

32. Ширина кухни квартир для семей с инвалидами на креслах-колясках в жилых домах социального жилищного фонда следует принимать

- Не менее 2,3 м одностороннем размещении оборудования, 2,9-при двустороннем или угловом размещении оборудования
- Не менее 4,3 м одностороннем размещении оборудования, 5,9-при двустороннем или угловом размещении оборудования
- Не менее 1,3 м одностороннем размещении оборудования, 3,9-при двустороннем или угловом размещении оборудования

33. Ширина подсобных помещений в квартирах для семей с инвалидами (в том числе на креслах-колясках) должна быть не менее

- Передней (с возможностью хранения кресла-коляски -2,6 м; внутриквартирных коридоров -2,15 м.
- Передней (с возможностью хранения кресла-коляски -1,6 м; внутриквартирных коридоров -1,15 м.
- Передней (с возможностью хранения кресла-коляски -1,9 м; внутриквартирных коридоров -1,6 м.

34. При проектировании интерьеров, подборе и расстановке приборов и устройств, технологического и другого оборудования следует исходить из того, что зона досягаемости для посетителя в кресле-коляске должна находиться в пределах:

- При расположении сбоку от посетителя-не выше 2,4 м и не ниже 1,3 м от пола; при фронтальном подходе-не выше 3,2 м и не ниже 1,4 м. от пола;
- При расположении сбоку от посетителя-не выше 1,8 м и не ниже 0,9 м от пола; при фронтальном подходе-не выше 1,8 м и не ниже 0,9 м от пола;
- При расположении сбоку от посетителя-не выше ,4 м и не ниже 0,3 м от пола: при фронтальном подходе-не выше 1,2 м и не ниже 0,4 м от пола;

35. Расстояние от любого места пребывания инвалида в зальном помещении до эвакуационного выхода в коридор, фойе, наружу или до эвакуационного люка трибун спортивно-зрелищных залов не должно превышать

- 40 м
- 50 м
- 60 м

36. Перед эстакадой или в конце зала вблизи проема-выезда следует предусматривать свободные площадки шириной в свету

- Не менее 1,8 м для зрителей на креслах-колясках;
- Не менее 3,8 м для зрителей на креслах-колясках;
- Не менее 1,4 м для зрителей на креслах-колясках;

37. Места для лиц с дефектами слуха следует размещать на расстоянии от источника звука (допускается оборудование специальными приборами)

- Не более 10 м
- Не более 20 м
- Не более 16 м

38. В помещениях раздевальных при спортивных сооружениях для занимающихся инвалидов следует предусматривать:

- Места для хранения кресел-колясок; индивидуальные кабины, площадью не менее 6 м² из расчета по одной кабине на шесть одновременно занимающихся инвалидов;
- Места для хранения кресел-колясок; индивидуальные кабины, площадью не менее 2 м² из расчета по одной кабине на восемь одновременно занимающихся инвалидов;
- Места для хранения кресел-колясок; индивидуальные кабины, площадью не менее 4 м² из расчета по одной кабине на трех одновременно занимающихся инвалидов;

39. В помещениях раздевальных при спортивных сооружениях для занимающихся инвалидов следует предусматривать:

- Индивидуальные шкафы для одежды (не менее двух) высотой не более 2,7 м, в том числе для хранения костылей и протезов;
- Индивидуальные шкафы для одежды (не менее двух) высотой не более 1,7 м, в том числе для хранения костылей и протезов;
- Индивидуальные шкафы для одежды (не менее двух) высотой не более 1,9 м, в том числе для хранения костылей и протезов;

40. В помещениях раздевальных при спортивных сооружениях для занимающихся инвалидов следует предусматривать:

- Скамью длиной не менее 4 м, шириной не менее 0,9 м и высотой не более 0,3 м;
- Скамью длиной не менее 5 м, шириной не менее 0,9 м и высотой не более 0,5 м;
- Скамью длиной не менее 3 м, шириной не менее 0,7 м и высотой не более 0,5 м;

41. Вокруг скамьи должно быть обеспечено свободное пространство для подъезда кресла-коляски. При невозможности устройства островной скамьи следует предусматривать вдоль одной из стен установку скамьи:

- Размером не менее 0,8×2,9;
- Размером не менее 0,6×2,5 м;
- Размером не менее 0,9×2,7;

42. В помещениях раздевальных при спортивных сооружениях для занимающихся инвалидов следует предусматривать:

- Скамью длиной не менее 4 м, шириной не менее 0,9 м и высотой не более 0,3 м;
- Скамью длиной не менее 5 м, шириной не менее 0,9 м и высотой не более 0,5 м;
- Скамью длиной не менее 3 м, шириной не менее 0,7 м и высотой не более 0,5 м:

43. В комнатах отдыха при раздевальных следует предусматривать дополнительную площадь:

- Из расчета не менее 0,8 м² на каждого из одновременно занимающихся инвалидов на креслах-колясках;
- Из расчета не менее 0,4 м² на каждого из одновременно занимающихся инвалидов на креслах-колясках;
- Из расчета не менее 0,9 м² на каждого из одновременно занимающихся инвалидов на креслах-колясках;

44. Комната отдыха при сауне должна быть:

- Не менее 10 м²;
- Не менее 30 м²;
- Не менее 20 м²:

45. Площадь служебных помещений следует принимать из расчета выделения на каждого

работающего инвалида, пользующегося креслом-коляской, не менее, м²:

- В конторских, административных и офисных помещениях-6,65; в конструкторских бюро-9,65;
- В конторских, административных и офисных помещениях-5,65; в конструкторских бюро-7,65;
- В конторских, административных и офисных помещениях-2,65; в конструкторских бюро-5,65;

46. Расстояние до уборных, курительных, помещений для обогрева или охлаждения, полудушей и устройств питьевого водоснабжения от рабочих мест, предназначенных для инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата и недостатками зрения, должно быть не более, м:

- В пределах зданий-60 м, в пределах территории учреждения, предприятия- 150;
- В пределах зданий-70 м, в пределах территории учреждения, предприятия-200;
- В пределах зданий-40 м, в пределах территории учреждения, предприятия- 120;

47. При затруднении доступа инвалидов на креслах-колясках к местам общественного питания на предприятиях и в учреждениях следует дополнительно предусматривать комнату приема пищи площадью из расчета

- 1,8 м² на каждого инвалида, но не менее 14 м²;
- 1,9 м² на каждого инвалида, но не менее 16 м²;
- 1,65 м² на каждого инвалида, но не менее 12 м²;

48. В помещениях раздевальных при спортивных сооружениях для занимающихся инвалидов следует предусматривать:

- Скамью длиной не менее 4 м, шириной не менее 0,9 м и высотой не более 0,3 м;
- Скамью длиной не менее 5 м, шириной не менее 0,9 м и высотой не более 0,5 м;
- Скамью длиной не менее 3 м, шириной не менее 0,7 м и высотой не более 0,5 м:

49. Адаптация это:

- Приспособление к новым условиям, приспособление среды жизнедеятельности, зданий, сооружений с учетом потребностей маломобильных групп населения;
- Приспособление к сложившимся условиям, приспособление среды жизнедеятельности, зданий, сооружений с учетом потребностей маломобильных групп населения;
- Создание новых условий, приспособление среды жизнедеятельности, зданий, сооружений с учетом потребностей маломобильных групп населения;

50. Маломобильные группы населения (МГН)

- Люди при самостоятельном передвижении, получении услуги, необходимой информации или при ориентировании в пространстве, К маломобильным группам населения относятся: инвалиды;
- Люди испытывающие затруднения при самостоятельном передвижении, получении услуги, необходимой информации или при ориентировании в пространстве; К маломобильным группам населения относятся: инвалиды, люди с детскими колясками;
- Люди испытывающие затруднения при самостоятельном передвижении, получении услуги, необходимой информации или при ориентировании в пространстве; К маломобильным группам населения относятся: инвалиды, люди с временным нарушением здоровья. беременные женщины, люди старших возрастов, люди с детскими колясками;