

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный
архитектурно-строительный университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ

И. о. первого проректора



(подпись)

И.И. Потапова

И. О. Ф.

« 30 » апреля 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности
(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

08.04.01 «Строительство»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Промышленное и гражданское строительство: проектирование»
(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника *магистр*

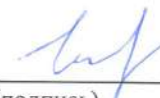
Разработчик:

доцент, канд. психол. наук
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


(подпись) / Ж.Б. Шаймакова /
И. О. Ф.

рабочая программа и оценочные и методические материалы по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 9 от 21.04.2026 г.

И.о. заведующего кафедрой


(подпись) / Ю. В. Георгиевская /
И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Строительство»,
направленность (профиль) «Промышленное
и гражданское строительство: проектирование»


(подпись) / Т.В. Золина /
И.О.Ф.

Начальник УМУ


(подпись) / О.Н. Беспалова /
И.О.Ф.

Специалист УМУ


(подпись) / Ю.Ю. Савенкова /
И. О. Ф.

Начальник ОВСиПО


(подпись) / Д.В. Черников /
И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой


(подпись) / Л.С. Гаврилова /
И. О. Ф.

Содержание:

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	8
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	8
5.1.1. Очная форма обучения	8
5.1.2. Заочная форма обучения	9
5.1.3. Очно-заочная форма обучения	9
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	10
5.2.1. Содержание лекционных занятий	10
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	10
5.2.3. Содержание практических занятий	10
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
5.2.5. Темы контрольных работ	12
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
7. Образовательные технологии	14
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	15
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	15
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	16

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» является углубление уровня освоения компетенций, обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

В результате освоения дисциплин, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

УК-3.1. – разработка целей команды в соответствии с целями проекта.

Знать: цели команды в соответствии с целями проекта.

Уметь: разрабатывать цели команды в соответствии с целями проекта.

Иметь навыки: организации и руководства работой команды, с выработкой командной стратегии для достижения поставленной цели.

УК-3.2. – формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников.

Знать: состав команды и функциональные и ролевые критерии отбора участников.

Уметь: формировать состав команды и определять функциональные и ролевые критерии отбора участников.

Иметь навыки: формирования состава команды и определения функциональных и ролевых критериев отбора участников.

УК-3.3. – разработка и корректировка плана работы команды.

Знать: план работы команды в соответствии с его целями.

Уметь: разрабатывать и корректировать план работы команды.

Иметь навыки: разработки и корректировки плана работы команды.

УК-3.4. – выбор правил командной работы как основы межличностного взаимодействия.

Знать: правила командной работы как основы межличностного взаимодействия.

Уметь: выбирать правила командной работы как основы межличностного взаимодействия

Иметь навыки: выбора правил командной работы как основы межличностного взаимодействия

УК-3.5. – выбор способов мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды.

Знать: способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды

Уметь: выбирать способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды

Иметь навыки: выбора способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды

УК-3.6. – выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией.

Знать: стили управления работой команды в соответствии с ситуацией

Уметь: выбирать стили управления работой команды в соответствии с ситуацией

Иметь навыки: выбора стилей управления работой команды в соответствии с ситуацией

УК-3.7. – презентация результатов собственной и командной деятельности.

Знать: результаты собственной и командной деятельности

Уметь: презентовать результаты собственной и командной деятельности

Иметь навыки: презентации результатов собственной и командной деятельности

УК-3.8. – оценка эффективности работы команды.

Знать: методику оценки эффективности работы команды

Уметь: оценивать эффективность работы команды

Иметь навыки: оценки эффективности работы команды

УК-3.9. – выбор стратегии формирования команды и контроль её реализации.

Знать: стратегии формирования команды и контроль её реализации

Уметь: выбирать стратегии формирования команды и контроль её реализации

Иметь навыки: выбора стратегии формирования команды и контроля её реализации

УК-3.10. – контроль реализации стратегического плана команды.

Знать: систему контроля реализации стратегического плана команды

Уметь: контролировать реализацию стратегического плана команды

Иметь навыки: контроля реализации стратегического плана команды

УК-6.1. – определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности.

Знать: уровень самооценки и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности.

Уметь: определять уровень самооценки и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности.

Иметь навыки: определения уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности.

УК-6.2. – определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.

Знать: приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.

Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.

Иметь навыки: определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.

УК-6.3. – выбор технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста.

Знать: технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста.

Уметь: выбирать технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста.

Иметь навыки: выбора технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста.

УК-6.4. – оценка собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей.

Знать: методику оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей.

Уметь: оценивать собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, выбирать способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей.

Иметь навыки: оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей.

УК-6.5. – оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

Знать: критерии оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

Уметь: оценивать требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

Иметь навыки: оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

УК-6.6. – оценка собственного ресурсного состояния, выбор средств коррекции ресурсного состояния.

Знать: методику оценки собственного ресурсного состояния, средства коррекции ресурсного состояния.

Уметь: оценивать собственное ресурсное состояние, выбирать средства коррекции ресурсного состояния.

Иметь навыки: оценки собственного ресурсного состояния, выбора средств коррекции ресурсного состояния.

УК-6.7. – оценка индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности.

Знать: методику оценки индивидуального личностного потенциала, техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности.

Уметь: оценивать индивидуальный личностный потенциал, выбирать техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности.

Иметь навыки: оценки индивидуального личностного потенциала, выбора техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности.

При изучении дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» реализуется гражданско – патриотическое направление воспитательной работы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» реализуется в рамках Блока 1

«Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору).

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изучения дисциплины: «История России».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
Трудоемкость в зачетных единицах:	3 семестр – 3 з.е.; всего – 3 з.е.	4 семестр – 3 з.е.; всего – 3 з.е.
Лекции (Л)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	3 семестр – 28 часов; всего - 28 часов	4 семестр – 14 часов; всего – 14 часов
Самостоятельная работа (СР)	3 семестр – 80 часов; всего –80 часов	4 семестр – 94 часа; всего – 94 часа
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа	семестр 3	семестр 4
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Зачет	семестр - 3	семестр - 4
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)

5.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Социализация как процесс	18	3	---		5	13	Зачет, контрольная работа
2	Раздел 2. Социализация и ее связь с социальной адаптацией	18	3	---		5	13	
3	Раздел 3. Виды социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	36	3	---		9	27	
4	Раздел 4. Организация психолого-педагогической поддержки в выборе профессии лицам с ограниченными возможностями здоровья	36	3	---		9	27	
Итого:		108		---		28	80	

5.1.2 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Социализация как процесс	18	4	----		2	16	Зачет, контрольная работа
2	Раздел 2. Социализация и ее связь с социальной адаптацией	18	4	---		2	16	
3	Раздел 3. Виды социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	36	4	---		5	31	
4	Раздел 4. Организация психолого-педагогической поддержки в выборе профессии лицам с ограниченными возможностями здоровья	36	4	---		5	31	
Итого:		108		---		14	94	

5.1.3. Очно-заочная форма обучения

«ОПОП не предусмотрено»

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий – *«учебным планом не предусмотрены»*

5.2.2. Содержание лабораторных занятий – *«учебным планом не предусмотрены»*

5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Раздел 1. Социализация как процесс.	Входное тестирование по дисциплине. Агенты и институты социализации. Агенты первичной и вторичной социализации. Функции агентов первичной и вторичной социализации. Уровень самооценки и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности. Основные институты социализации и их роль в становлении личности. Собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, и способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей.
2.	Раздел 2. Социализация и ее связь с социальной адаптацией.	Типология социальной адаптации. Психологические механизмы социальной адаптации. Критерии успешности социальной адаптации. Технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста. Методологические основы исследования социальной адаптации. Методы обработки и интерпретации результатов исследования социальной адаптации, способы формирования состава команды и определения функциональных и ролевых критериев отбора участников. Методы изучения и мониторинга социальной адаптации.
3.	Раздел 3. Виды социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Особенности организации профессиональной деятельности лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха. Специфика структуры профессиональной деятельности для каждой категории лиц с ОВЗ. Организация индивидуальной и групповой работы. Способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды. Контроль и оценка качества знаний. Роль самооценки для лиц с ОВЗ результатов собственной профессиональной деятельности. Оценка индивидуального личностного потенциала, выбор техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности.
4.	Раздел 4. Организация психолого-педагогической поддержки в выборе профессии лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Использование информационных технологий в социализации лиц с ОВЗ. Единая информационная среда – важнейшее условие развития, социализации, профессионального самоопределения и профессиональной пригодности лиц с ОВЗ. Вариативные модели организации профессиональной деятельности. Приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. Основные направления психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Социализация как процесс.	Подготовка к опросу (устному). Подготовка к контрольной работе. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1-4], [5-6]
2	Раздел 2. Социализация и ее связь с социальной адаптацией	Подготовка к опросу (устному). Подготовка к контрольной работе. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1-6]
3	Раздел 3. Виды социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Подготовка к опросу (устному). Подготовка к контрольной работе. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1-4], [5-6]
4	Раздел 4. Организация психолого-педагогической поддержки в выборе профессии лицам с ограниченными возможностями здоровья	Подготовка к опросу (устному). Подготовка к контрольной работе. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1-6]

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Социализация как процесс.	Подготовка к опросу (устному). Подготовка к контрольной работе. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1-6]
2	Раздел 2. Социализация и ее связь с социальной адаптацией	Подготовка к опросу (устному). Подготовка к контрольной работе. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1-4], [5-6]
3	Раздел 3. Виды социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Подготовка к опросу (устному). Подготовка к контрольной работе. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1-6]

4	Раздел 4. Организация психолого-педагогической поддержки в выборе профессии лицам с ограниченными возможностями здоровья	Подготовка к опросу (устному). Подготовка к контрольной работе. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1-4], [5-6]
---	--	--	--------------

5.2.5. Темы контрольных работ

1. Дайте классификацию лиц с ограниченными возможностями здоровья. Какие отрасли науки их изучают?
2. Раскройте причины возникновения психофизических нарушений.
3. Олигофренопедагогика как наука. Охарактеризуйте формы умственной отсталости.
4. Определите междисциплинарные связи наук в изучении лиц с ОВЗ?
5. Раскройте основные положения концепции психического дизонтогеза.
6. Дайте характеристику лиц с задержкой психического развития.
7. Определите категории людей с разной степенью нарушения слуха. Дайте психолого-педагогическую характеристику их развития (личностная, познавательная, эмоционально-волевая сферы).
8. Определите категории людей с разной степенью нарушения зрения. Какое влияние нарушения зрения оказывают на формирование личности?
9. Каковы основные причины и направления работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развитию познавательной деятельности у лиц с ДЦП.
10. Раскройте особенности воспитания и обучения лиц со сложными нарушениями.
11. Дайте психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений.
12. Раскройте сущность социальной и педагогической интеграции.
13. Определите специфику взаимодействия специалистов и семьи в воспитании ребенка с ОВЗ.
14. Дайте характеристику системы специального образования в России.
15. Определите основные тенденции развития специального образования за рубежом (на примере США, Великобритании, Германии).
16. Раскройте сущность социальной адаптации лиц с ОВЗ.
17. Семья как фактор компенсации ОВЗ.
18. Дайте характеристику инклюзивного образования.
19. Определите основные тенденции развития специального образования за рубежом (на примере Японии, Канады, Франции).

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ – «учебным планом не предусмотрены»

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента
Практическое занятие Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- подготовки к контрольным работам, итоговому тестированию и т.д.;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры тестов.

Контрольная работа

Теоретическая и практическая части контрольной работы выполняются по установленным темам (вариантам) с использованием практических материалов, полученных на практических (лабораторных) занятиях и при прохождении практики. К каждой теме контрольной работы рекомендуется примерный перечень основных вопросов, список необходимой литературы. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения контрольной работы. Чтобы полнее раскрыть тему, следует использовать дополнительные источники и материалы. Инструкция по выполнению контрольной работы находится в методических материалах по дисциплине.

Подготовка к зачету

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины.

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» проводится с использованием традиционных образовательных технологий, ориентирующихся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

«Мозговая атака», «мозговой штурм» – это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов. «Мозговой штурм» – это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

Разработка проекта (метод проектов) – организация обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий-проектов.

Адаптивные технологии (для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

- 1) Увеличивается время выполнения тестовых заданий; при необходимости снижаются требования, предъявляемые к уровню знаний; изменяется способ подачи информации (в зависимости от особенностей).
- 2) Предоставляются особые условия, в частности изменение в сторону увеличения сроков сдачи заданий, формы выполнения задания, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов.
- 3) Изменяются методические приемы и технологии:
 - применение модифицированных методик предъявления учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержание, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения);
 - предъявление инструкций, как в устной, так и в письменной форме;
 - изменение дистанций по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата.
- 4) Оценочная деятельность предполагает не оценку результатов учебной работы, а оценку качества самой работы. Основанием для оценки процесса, а в последующем и результатов обучения является критерий относительной успешности, т.е. сравнение сегодняшних достижений обучающегося с теми, которые характеризовали его вчера.
- 5) Разработка индивидуального образовательного маршрута.
- 6) Искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого учащегося, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Методические рекомендации по работе со студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): учебно-методическое пособие: [16+] / авт.-сост. Л. Ф. Мустафина. – Изд. 2-е. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 136 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602470>
2. Жданова, С. Ю. Психологическое сопровождение социально-психологической адаптации учащихся к обучению в новых условиях образовательной среды: монография / С. Ю. Жданова, Н. С. Белоусова. — Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-7944-3996-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139952.html>
3. Казаков, Ю. Н. Методология самостимуляции резервов превентивной безопасности здоровой личности: монография / Ю. Н. Казаков. — 2-е изд. — Москва: Научный консультант, 2024. — 502 с. — ISBN 978-5-907084-64-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140256.html>

б) дополнительная учебная литература:

3. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бакунова И.В., Макадей Л.И.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 122 с. <http://www.iprbookshop.ru/66100.html>.
- 4.Петрухина, С.Р. Социальная психология / С.Р. Петрухина; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 93 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459502>

в) перечень учебно-методического обеспечения:

5. Захарова, И. М. Учебно-методическое пособие по курсам «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» и «Математические методы в педагогическом исследовании» / И. М. Захарова. — 2-е изд. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2024. — 63 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/160845.html>

г) перечень онлайн курсов:

6. «Социальная психология» <https://www.intuit.ru/studies/courses/3587/829/info>

8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- 7-Zip;
- Adobe Acrobat Reader DC;
- Apache Open Office;
- VLC media player;
- Kaspersky Endpoint Security
- Yandex browser

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета (<http://moodle.aucu.ru>).
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).
5. Консультант+ (<http://www.consultant-urist.ru/>).
6. Федеральный институт промышленной собственности (<http://www.fips.ru/>)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18, №4, 204	№4 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		№204 Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
2.	Помещения для самостоятельной работы: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, № 201, 203; 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18 а, библиотека, читальный зал.	№ 201 Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		№ 203 Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		библиотека, читальный зал Комплект учебной мебели Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы
по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями
здоровья в условиях профессиональной деятельности»
ОПОП ВО по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство»
направленность (профиль)
«Промышленное и гражданское строительство: проектирование»
по программе магистратуры

Г. Р. Джумагалиева (далее по тексту рецензент) проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» ОПОП ВО по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство», по программе магистратуры, разработанной в ГБОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре «Философия, социология и лингвистика» (разработчик – профессор канд. мед. наук И.А. Кузнецов). Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2017, № 482 и зарегистрированного в Минюсте России 23.06.2017, № 47144.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина Блок 1 «Дисциплины (модули)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору).

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.04.01 «Строительство», направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство: проектирование».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» закреплены 2 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, иметь навыки отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство», направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство: проектирование» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний магистра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.04.01 «Строительство», направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство: проектирование».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.04.01 «Строительство» и специфике дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 08.04.01 «Строительство», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 08.04.01 «Строительство», направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство: проектирование».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» представлены:

- контрольными работами;
- тестовыми заданиями;
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» ОПОП ВО по направлению 08.04.01 «Строительство», по программе магистратуры, разработанная профессором., канд. мед. наук И.А. Кузнецовым соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления 08.04.01 «Строительство», направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство: проектирование» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

доцент кафедры педагогических практик
и сервисной индустрии АГУ им.В.Н.Татищева
канд. психол. наук



Г. Р. Джумагалиева/
И.О.Ф.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы
по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями
здоровья в условиях профессиональной деятельности»
ОПОП ВО по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство»
направленность (профиль)
«Промышленное и гражданское строительство: проектирование»
по программе магистратуры

Ю.В. Георгиевской (далее по тексту рецензент) проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» ОПОП ВО по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство», по программе магистратуры, разработанной в ГБОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре «Философия, социология и лингвистика» (разработчик – доцент, канд. психол. наук., Ж.Б. Шаймакова).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2017, № 482 и зарегистрированного в Минюсте России 23.06.2017, № 47144.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина Блок 1 «Дисциплины (модули)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору).

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.04.01 «Строительство», направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство: проектирование».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» закреплены 2 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, иметь навыки отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство», направленность (профиль)

«Промышленное и гражданское строительство: проектирование» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний магистра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.04.01 «Строительство», направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство: проектирование».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.04.01 «Строительство» и специфике дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 08.04.01 «Строительство», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 08.04.01 «Строительство», направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство: проектирование».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» представлены:

- вопросами к опросу (устному);
- заданиями для контрольных работ;
- тестовыми заданиями;
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» ОПОП ВО по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство», по программе бакалавриата, разработанных доцентом, канд. психол. наук, Ж. Б. Шаймаковой соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 08.04.01 «Строительство», направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство: проектирование» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент
канд. социол. наук, доцент кафедры «ФСЛ»
ГБОУ АО ВО «АГАСУ»



Подпись Ю.В. Георгиевской заверяю


Ю.В. Георгиевская/
(подпись) И.О.Ф.



Аннотация

к рабочей программе дисциплины
«Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности»
по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство»,
направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство: проектирование»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Целью учебной дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» является углубление уровня освоения компетенций, обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство».

Учебная дисциплина «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору)). Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении дисциплины: «История России».

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Социализация как процесс.

Раздел 2. Социализация и ее связь с социальной адаптацией.

Раздел 3. Виды социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 4. Организация психолого-педагогической поддержки в выборе профессии лицам с ограниченными возможностями здоровья.

И.о. зав. кафедрой _____

(подпись)

 / Ю. В. Георгиевская /
И. О. Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. первого проректора



/И.И. Потапова /

(подпись)

И. О. Ф.

«30» апреля 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности
(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

08.04.01 «Строительство»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Промышленное и гражданское строительство: проектирование»
(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Философии, социологии и лингвистики»

Квалификация выпускника *магистр*

Астрахань – 2026

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	3
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	9
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
1.2.3. Шкала оценивания	28
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	29
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	35
Приложение 1	37
Приложение 2	41

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции		Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)				Формы контроля с конкретизацией задания
			1	2	3	4	
1		2	3	4	5	6	7
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	УК-3.1. -разработка целей команды в соответствии с целями проекта	Знать:					Опрос (устный) (вопрос 1-19) Контрольная работа (вопрос 1-17) Зачет (вопрос 1-19) Итоговое тестирование (задания 1- 24)
		- цели команды в соответствии с целями проекта					
		Уметь:					
		- разрабатывать цели команды в соответствии с целями проекта					
		Иметь навыки:					
		- организации и руководства работой команды, с выработкой командной стратегии для достижения поставленной цели.					
	УК-3.2. – формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников	Знать:					Опрос (устный) (вопрос 1-19) Контрольная работа (вопрос 1-17) Зачет (вопрос 1-19) Итоговое тестирование
		- состав команды и функциональные и ролевые критерии отбора участников					
		Уметь:					
		- формировать состав команды, определять функциональные и ролевые критерии отбора участников		X			
		Иметь навыки:					

		- формирования состава команды, определения функциональных и ролевых критериев отбора участников		X			(задания 1- 24)
	УК-3.3– разработка и корректировка плана работы команды	Знать:					
		- план работы команды в соответствии с его целями.					Опрос (устный) (вопрос 1-19) Контрольная работа (вопрос 1-17) Зачет (вопрос 1-19) Итоговое тестирование (задания 1- 24)
		Уметь:					
		- разрабатывать и корректировать план работы команды					
		Иметь навыки:					
		- разработки и корректирования плана работы команды					
	УК-3.4. – выбор правил командной работы как основы межличностного взаимодействия	Знать:					
		- правила командной работы как основы межличностного взаимодействия		X			Опрос (устный) (вопрос 1-19) Контрольная работа (вопрос 1-17) Зачет (вопрос 1-19) Итоговое тестирование (задания 1- 24)
		Уметь:					
		- выбирать правила командной работы как основы межличностного взаимодействия					
		Иметь навыки:					
		- выбора правил командной работы как основы межличностного взаимодействия					
	УК-3.5. –выбор способов мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды;	Знать:					
		- способы мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды				X	Опрос (устный) (вопрос 1-19) Контрольная работа (вопрос 1-17) Зачет (вопрос 1-19) Итоговое
		Уметь:					
		- выбирать способы мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды			X		
		Иметь навыки:					

		- выбора способов мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды			X		тестирование (задания 1- 24)
	УК-3.6. – выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией	Знать:					
		- стиль управления работой команды в соответствии с ситуацией					Опрос (устный) (вопрос 1-19)
		Уметь:					Контрольная работа (вопрос 1-17)
		- выбирать стиль управления работой команды в соответствии с ситуацией					Зачет (вопрос 1-19)
		Иметь навыки:					Итоговое тестирование (задания 1- 24)
		- выбора стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией					
	УК-3.7. – презентация результатов собственной командной деятельности;	Знать:					
		- результаты собственной и командной деятельности					Опрос (устный) (вопрос 1-19)
		Уметь:					Контрольная работа (вопрос 1-17)
		- презентовать результаты собственной и командной деятельности					Зачет (вопрос 1-19)
		Иметь навыки:					Итоговое тестирование (задания 1- 24)
		- презентации результатов собственной и командной деятельности					
	УК-3.8. – оценка эффективности работы команды;	Знать:					
		- методику оценки эффективности работы команды					Опрос (устный) (вопрос 1-19)
		Уметь:					Контрольная работа (вопрос 1-17)
		- оценивать эффективность работы команды					Зачет (вопрос 1-19)
		Иметь навыки:					Итоговое тестирование (задания 1- 24)
		- оценки эффективности работы команды					
	УК-3.9. – выбор	Знать:					

	стратегии формирования команды и контроль её реализации	- стратегии формирования команды и контроль её реализации					Опрос (устный) (вопрос 1-19) Контрольная работа (вопрос 1-17) Зачет (вопрос 1-19) Итоговое тестирование (задания 1- 24)
		Уметь:					
		- выбирать стратегию формирования команды и контроль её реализации					
		Иметь навыки:					
		- выбора стратегии формирования команды и контроля её реализации					
	УК-3.10. контроль реализации стратегического плана команды.	Знать:					Опрос (устный) (вопрос 1-19) Контрольная работа (вопрос 1-17) Зачет (вопрос 1-19) Итоговое тестирование (задания 1- 24)
		- систему контроля реализации стратегического плана команды					
		Уметь:					
		- контролировать реализацию стратегического плана команды					
		Иметь навыки:					
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. – Определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности	Знать:					Опрос (устный) (вопрос 20-38) Контрольная работа (вопрос 18-34) Зачет (вопрос 20-37) Итоговое тестирование (задания 25 - 47)
		- уровень самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности	X				
		Уметь:					
		- определять уровень самооценки и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности.	X				
		Иметь навыки:					
	УК-6.2. – Определение	- определения уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности.	X				
		Знать:					

	приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	- приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.	X				Опрос (устный) (вопрос 20-38) Контрольная работа (вопрос 18-34) Зачет (вопрос 20-37) Итоговое тестирование (задания 25 - 47)
		Уметь:					
		- определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста				X	
		Иметь навыки:					
		- определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста				X	
	УК-6.3. – выбор технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста	Знать:					Опрос (устный) (вопрос 20-38) Контрольная работа (вопрос 18-34) Зачет (вопрос 20-37) Итоговое тестирование (задания 25 - 47)
		- технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста			X		
		Уметь:					
		- выбирать технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста		X			
		Иметь навыки:					
		- выбора технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста		X			
	УК-6.4. – Оценка собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов	Знать:					Опрос (устный) (вопрос 20-38) Контрольная работа (вопрос 18-34)
		- методику оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей.			X		
		Уметь:					

	преодоления личностных ограничений на пути достижения целей	- оценивать собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, а также способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей	X				Зачет (вопрос 20-37) Итоговое тестирование (задания 25 - 47)
		Иметь навыки:					
		- оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, а также способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей	X				
	УК-6.5. – Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;	Знать:					Опрос (устный) (вопрос 20-38) Контрольная работа (вопрос 18-34) Зачет (вопрос 20-37) Итоговое тестирование (задания 25 - 47)
		- критерии оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.				X	
		Уметь:					
		- оценивать требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста				X	
		Иметь навыки:					
		- оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста				X	
	УК-6.6. – оценка собственного ресурсного состояния, выбор средств коррекции ресурсного состояния	Знать:					Опрос (устный) (вопрос 20-38) Контрольная работа (вопрос 18-34) Зачет (вопрос 20-37)
		- методику оценки собственного ресурсного состояния, средства коррекции ресурсного состояния					
		Уметь:					
		- оценивать собственное ресурсное состояние, выбор средств коррекции ресурсного состояния					

		Иметь навыки:					Итоговое тестирование (задания 25 - 47)
		- оценки собственного ресурсного состояния, выбора средств коррекции ресурсного состояния					
	УК-6.7. – оценка индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности.	Знать:					Опрос (устный) (вопрос 20-38) Контрольная работа (вопрос 18-34) Зачет (вопрос 20-37) Итоговое тестирование (задания 25 - 47)
		- методику оценки индивидуального личностного потенциала, техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности.		X			
		Уметь:					
		- оценивать индивидуальный личностный потенциал, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности			X		
		Иметь навыки:					
		- оценки индивидуального личностного потенциала, выбора техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности					

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Опрос (устный)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса студентов	Вопросы по темам/разделам дисциплины

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции		Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
			Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый Уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1		2	3	4	5	6
УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. разработка целей команды в соответствии с целями проекта	Знает цели команды в соответствии с целями проекта	Обучающийся не знает и не понимает цели команды в соответствии с целями проекта	Обучающийся знает цели команды в соответствии с целями проекта в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает цели команды в соответствии с целями проекта в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает и понимает цели команды в соответствии с целями проекта в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Умеет разрабатывать цели команды в соответствии с целями проекта	Обучающийся не умеет разрабатывать цели команды в соответствии с целями проекта	Обучающийся умеет разрабатывать цели команды в соответствии с целями проекта в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет разрабатывать цели команды в соответствии с целями проекта в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет разрабатывать цели команды в соответствии с целями проекта типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий

		Имеет навыки организации руководства работой команды, с выработкой командной стратегии для достижения поставленной цели.	Обучающийся не имеет навыки организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Обучающийся имеет навыки организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся имеет навыки организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	УК-3.2. – формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников	Знает состав команды и функциональные и ролевые критерии отбора участников	Обучающийся не знает и не понимает состава команды и функциональные и ролевые критерии отбора участников	Обучающийся знает состав команды и функциональные и ролевые критерии отбора участников в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает состав команды и функциональные и ролевые критерии отбора участников в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает состав команды и функциональные, и ролевые критерии отбора участников в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Умеет формировать состав команды, определять функциональные и ролевые критерии отбора участников	Обучающийся не умеет формировать состав команды, определять функциональные и ролевые критерии отбора участников	Обучающийся умеет формировать состав команды, определять функциональные и ролевые критерии отбора участников в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет формировать состав команды, определять функциональные и ролевые критерии отбора участников в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет формировать состав команды, определять функциональные и ролевые критерии отбора участников в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при

						этом новые правила и алгоритмы действий
		Имеет навыки формирования состава команды, определения функциональных и ролевых критериев отбора участников	Обучающийся не имеет навыки формирования состава команды, определения функциональных и ролевых критериев отбора участников	Обучающийся имеет навыки формирования состава команды, определения функциональных и ролевых критериев отбора участников в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки формирования состава команды, определения функциональных и ролевых критериев отбора участников в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки формирования состава команды, определения функциональных и ролевых критериев отбора участников в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	УК-3.3– разработка и корректировка плана работы команды	Знает план работы команды в соответствии с его целями	Обучающийся не знает и не понимает план работы команды в соответствии с его целями	Обучающийся знает план работы команды в соответствии с его целями в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает план работы команды в соответствии с его целями в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает план работы команды в соответствии с его целями в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Умеет разрабатывать и корректировать план работы команды	Обучающийся не умеет разрабатывать и корректировать план работы команды	Обучающийся умеет разрабатывать и корректировать план работы команды в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет разрабатывать и корректировать план работы команды в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет разрабатывать и корректировать план работы команды в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые

						правила и алгоритмы действий
		Имеет навыки разработки и корректировки плана работы команды	Обучающийся не имеет навыки разработки и корректировки плана работы команды	Обучающийся имеет навыки разработки и корректировки плана работы команды в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки разработки и корректировки плана работы команды в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки разработки и корректировки плана работы команды в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
УК-3.4. – выбор правил командной работы как основы межличностного взаимодействия	Знает правила командной работы как основы межличностного взаимодействия	Обучающийся не знает и не понимает правила командной работы как основы межличностного взаимодействия	Обучающийся знает правила командной работы как основы межличностного взаимодействия в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает правила командной работы как основы межличностного взаимодействия в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает правила командной работы как основы межличностного взаимодействия в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий	Обучающийся знает и понимает правила командной работы как основы межличностного взаимодействия в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	Умеет выбирать правила командной работы как основы межличностного взаимодействия	Обучающийся не умеет выбирать правила командной работы как основы межличностного взаимодействия	Обучающийся умеет выбирать правила командной работы как основы межличностного взаимодействия в	Обучающийся умеет выбирать правила командной работы как основы межличностного взаимодействия в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности..	Обучающийся умеет выбирать правила командной работы как основы межличностного взаимодействия в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет выбирать правила командной работы как основы межличностного взаимодействия в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а

				типовых ситуациях.		также в нестандартных и не предвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Имеет навык и выбора правил командной работы как основы межличностного взаимодействия	Обучающийся не имеет навыки выбора правил командной работы как основы межличностного взаимодействия	Обучающийся имеет навыки выбора правил командной работы как основы межличностного взаимодействия в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки выбора правил командной работы как основы межличностного взаимодействия в типовых ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки выбора правил командной работы как основы межличностного взаимодействия в типовых ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	УК-3.5. - выбор способов мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей членов команд	Знает способы мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды	Обучающийся не знает и не понимает способы мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды	Обучающийся знает способы мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает способы мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды в типовых ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает способы мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды в типовых ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий

		Имеет навыки выбора способов мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды	Обучающийся не имеет навыки выбора способов мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды	Обучающийся имеет навыки выбора способов мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки выбора способов мотивации членов команды с учётом организационных особенностей членов команды в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки выбора способов мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	УК-3.6. – выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией	Знает стиль и управления работой команды в соответствии с ситуацией	Обучающийся не знает и не понимает стили управления работой команды в соответствии с ситуацией	Обучающийся знает стили управления работой команды в соответствии с ситуацией в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает стили управления работой команды в соответствии с ситуацией в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает стили управления работой команды в соответствии с ситуацией в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Умеет выбирать стили управления работой команды в соответствии с ситуацией	Обучающийся не умеет выбирать стили управления работой команды в соответствии с ситуацией	Обучающийся умеет выбирать стили управления работой команды в соответствии с ситуацией в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет выбирать стили управления работой команды в соответствии с ситуацией в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет выбирать стили управления работой команды в соответствии с ситуацией в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не

						предвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Имеет навыки выбора стилей управления работой команды в соответствии с ситуацией	Обучающийся не имеет навыки выбора стилей управления работой команды в соответствии с ситуацией	Обучающийся имеет навыки выбора стилей управления работой команды в соответствии с ситуацией в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки выбора стилей управления работой команды в соответствии с ситуацией в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки выбора стилей управления работой команды в соответствии с ситуацией в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	УК-3.7. – презентация результатов собственной и командной деятельности	Знает результаты собственной и командной деятельности	Обучающийся не знает и не понимает результаты собственной и командной деятельности	Обучающийся знает результаты собственной и командной деятельности в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает результаты собственной и командной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает результаты собственной и командной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Умеет презентовать результаты собственной и командной деятельности	Обучающийся не умеет презентовать результаты собственной и командной деятельности	Обучающийся умеет презентовать результаты собственной и командной деятельности в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет презентовать результаты собственной и командной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет презентовать результаты собственной и командной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях,

						создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Имеет навыки презентации результатов собственной и командной деятельности	Обучающийся имеет навыки презентации результатов собственной и командной деятельности	Обучающийся имеет навыки презентации результатов собственной и командной деятельности в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки презентации результатов собственной и командной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки презентации результатов собственной и командной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	УК-3.8. – оценка эффективности и работы команды	Знает методику оценки эффективности работы команды	Обучающийся не знает и не понимает методику оценки эффективности работы команды	Обучающийся знает методику оценки эффективности работы команды в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает методику оценки эффективности работы команды в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает методику оценки эффективности работы команды в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Умеет оценивать эффективность работы команды	Обучающийся не умеет оценивать эффективность работы команды	Обучающийся умеет оценивать эффективность работы команды в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет оценивать эффективность работы команды в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет оценивать эффективность работы команды в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий

		Имеет навыки оценки эффективности работы команды	Обучающийся не имеет навыки оценивания эффективности работы команды	Обучающийся имеет навыки оценивания эффективности работы команды в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки оценивания эффективности работы команды в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки оценивания эффективности работы команды в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	УК-3.9. – выбор стратегии формирования команды и контроль её реализации	Знает стратегии формирования команды и контроль её реализации	Обучающийся не знает и не понимает стратегии формирования команды и контроль её реализации	Обучающийся знает стратегии формирования команды и контроль её реализации в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает стратегии формирования команды и контроль её реализации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает стратегии формирования команды и контроль её реализации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Умеет выбирать стратегию формирования команды и контроль её реализации	Обучающийся не умеет выбирать стратегию формирования команды и контроль её реализации	Обучающийся умеет выбирать стратегию формирования команды и контроль её реализации в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет выбирать стратегию формирования команды и контроль её реализации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет выбирать стратегию формирования команды и контроль её реализации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий

		Имеет навыки выбора стратегии формирования команды и контроля её реализации	Обучающийся не имеет навыки выбора стратегии формирования команды и контроля её реализации	Обучающийся имеет навыки выбора стратегии формирования команды и контроля её реализации в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки выбора стратегии формирования команды и контроля её реализации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки выбора стратегии формирования команды и контроля её реализации в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	УК-3.10. – контроль реализации стратегического плана команды	Знает систему контроля реализации стратегического плана команды	Обучающийся не знает и не понимает систему контроля реализации стратегического плана команды	Обучающийся знает систему контроля реализации стратегического плана команды в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает систему контроля реализации стратегического плана команды в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает систему контроля реализации стратегического плана команды в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Умеет контролировать реализацию стратегического плана команды	Обучающийся не умеет контролировать реализацию стратегического плана команды	Обучающийся умеет контролировать реализацию стратегического плана команды в типовых ситуациях	Обучающийся умеет контролировать реализацию стратегического плана команды в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет контролировать реализацию стратегического плана команды в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий

		Имеет навыки контроля реализации стратегического плана команды	Обучающийся не имеет навыки контроля реализации стратегического плана команды	Обучающийся имеет навыки контроля реализации стратегического плана команды в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки контроля реализации стратегического плана команды в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки контроля реализации стратегического плана команды в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
УК-6– способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. – определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности	Знает уровень самооценки и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности	Обучающийся не знает и не понимает определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности	Обучающийся знает определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает и понимает определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях
		Умеет определять уровни самооценки и притязаний как основы для	Обучающийся умеет определять уровни самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов	Обучающийся умеет определять уровни самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности в типовых	Обучающийся умеет определять уровни самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет определять уровни самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не

		выбора приоритетов собственной деятельности	собственной деятельности	ситуациях		предвиденных ситуациях
		Имеет навыки определения уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности	Обучающийся не имеет навыки определения уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности	Обучающийся имеет навыки определения уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки определения уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки определения уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях.
	УК-6.2. – определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знает приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Обучающийся не знает и не понимает определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Обучающийся знает определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста а в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях.
		Умеет определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального	Обучающийся не умеет определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития	Обучающийся умеет определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития	Обучающийся умеет определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста в	Обучающийся умеет определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста в типовых ситуациях и

		роста	и профессионального роста	и профессионального роста в типовых ситуациях	типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях
		Имеет навыки определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Обучающийся не имеет навыки определения приоритетов собственной деятельности, развития и профессионального роста личностного развития и профессионального роста	Обучающийся имеет навыки определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста в типовых ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях.
	УК-6.3. – выбор технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста	Знает технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста	Обучающийся не знает и не понимает технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста	Обучающийся знает технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях.

		Умеет выбирает технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста	Обучающийся н е умеет выбирать технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста в типовых ситуациях	Обучающийся умеет выбирать технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста в типовых ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет выбирать технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста в типовых ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет выбирать технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста в типовых ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях
		Имеет навыки выбора технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста	Обучающийся не имеет навыки выбора технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста	Обучающийся имеет навыки выбора технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки выбора технологий целеполагания и целедостижения для постановки личностного развития и профессионального роста в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки выбора технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях.

[illegible]

		ограничений на пути достижения целей	пути достижения целей	ограничений на пути достижения целей в типовых ситуациях.	повышенной сложности.	сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях.
УК-6.5.- оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знает критерии оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Обучающийся не знает и не понимает критерии оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Обучающийся знает критерии оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает критерии оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает и понимает критерии оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях	
	Умеет оценивать требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Обучающийся не умеет оценивать требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Обучающийся умеет оценивать требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет оценивать требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет оценивать требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях.	

		Имеет навыки оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Обучающийся не имеет навыки оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Обучающийся имеет навыки оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях.
	УК-6.6. – оценка собственного ресурсного состояния, выбор средств коррекции ресурсного состояния	Знает методику оценки собственного ресурсного состояния, средства коррекции ресурсного состояния	Обучающийся не знает и не понимает методику оценки собственного ресурсного состояния, средства коррекции ресурсного состояния	Обучающийся знает методику оценки собственного ресурсного состояния, средства коррекции ресурсного состояния в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает методику оценки собственного ресурсного состояния, средства коррекции ресурсного состояния в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает и понимает методику оценки собственного ресурсного состояния, средства коррекции ресурсного состояния в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях
		Умеет оценивать собственное ресурсное состояние, выбирать средства коррекции ресурсного состояния	Обучающийся не умеет оценивать собственное ресурсное состояние, выбирать средства коррекции ресурсного состояния	Обучающийся умеет оценивать собственное ресурсное состояние, выбирать средства коррекции ресурсного состояния в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет оценивать собственное ресурсное состояние, выбирать средства коррекции ресурсного состояния в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет оценивать собственное ресурсное состояние, выбирать средства коррекции ресурсного состояния в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях.

		Имеет навыки оценки собственного ресурсного состояния, выбора средств коррекции ресурсного состояния	Обучающийся не имеет навыки оценки собственного ресурсного состояния, выбора средств коррекции ресурсного состояния	Обучающийся имеет навыки оценки собственного ресурсного состояния, выбора средств коррекции ресурсного состояния в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки оценки собственного ресурсного состояния, выбора средств коррекции ресурсного состояния в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки оценки собственного ресурсного состояния, выбора средств коррекции ресурсного состояния в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях.
	УК-6.7. - оценка индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности	Знает методику оценки индивидуального личностного потенциала, техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности	Обучающийся не знает и не понимает методику оценки индивидуального личностного потенциала, техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности	Обучающийся знает методику оценки индивидуального личностного потенциала, техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает методику оценки индивидуального личностного потенциала, техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает методику оценки индивидуального личностного потенциала, техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях
		Умеет оценивать индивидуальный личностный потенциал, выбирать технику самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности	Обучающийся не умеет оценивать индивидуальный личностный потенциал, выбирать технику самоорганизации и самоконтроля для реализации	Обучающийся умеет оценивать индивидуальный личностный потенциал, выбирать технику самоорганизации и самоконтроля для реализации	Обучающийся умеет оценивать индивидуальный личностный потенциал, выбирать техник у самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности в	Обучающийся умеет оценивать индивидуальный личностный потенциал, выбирать технику самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности в ситуациях повышенной

			собственной деятельности	собственной деятельности в типовых ситуациях.	типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях.
		Имеет навыки оценки индивидуального личностного потенциала, выбора техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности	Обучающийся не имеет навыки оценки индивидуального личностного потенциала, выбора техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности	Обучающийся имеет навыки оценки индивидуального личностного потенциала, выбора техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки индивидуального личностного потенциала, выбора техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки индивидуального личностного потенциала, выбора техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях.

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания):

УК –3 (знать, уметь, иметь навыки):

1. Понятие «содержание социализации».
2. Сущность и факторы социализации.
3. Механизмы социализации.
4. Социальная защита инвалидов.
5. Социальная поддержка инвалидов.
6. Критерии успешности социальной адаптации.
7. Методологические основы исследования социальной адаптации.
8. Проблемы, специфика социальной адаптации лиц с ОВЗ (зарубежный и отечественный опыт).
9. Социально-бытовая адаптации лиц с ОВЗ.
10. Социально-трудовая адаптации лиц с ОВЗ.
11. Социально-психологическая адаптации лиц с ОВЗ.
12. Социально-средовая адаптации лиц с ОВЗ.
13. Направления профилактики профессионального стресса
14. Профессиональная деформация соматической и психической сферы специалиста.
15. Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности.
16. Нормативно-правовые акты РФ по социальной адаптации лиц с ОВЗ.
17. Запрещение дискриминации в сфере труда.
18. Основные критерии толерантности.
19. Предупреждение и конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности.

УК –6 (знать, уметь, иметь навыки):

20. Психическая саморегуляция здоровья.
21. Проблема безопасности труда.
22. Содержание Конвенции о правах инвалидов.
23. Методы разрешения конфликтов.
24. Способы преодоления конфликтных ситуаций.
25. Основные понятия и категории психологии и управления.
26. Социальная адаптация лиц с ОВЗ в ходе профессиональной деятельности.
27. Понятие трудового договора. Виды трудовых договоров.
28. Содержание трудового договора.
29. Порядок заключения трудового договора. Гарантии при приеме на работу.
30. Общие основания прекращения трудового договора.
31. Самостоятельная работа, самоорганизации и организации выполнения поручений.
32. Понятие и виды рабочего времени.
33. Понятие и виды времени отдыха.
34. Правила признания лица инвалидом.
35. Квотирование рабочих мест.
36. Способы реализации совместных творческих проектов.
37. Конструктивное взаимодействие в процессе совместной деятельности по решению проектных задач.

б) критерии оценивания:

При оценке знаний на зачёте учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Опрос (устный)

а) типовые вопросы (задания):

УК –3 (знать, уметь, иметь навыки):

1. В чем заключается суть процесса социальной и профессиональной адаптации для лиц с ОВЗ и инвалидностью?
2. Чем различаются понятия «ограниченные возможности здоровья» (ОВЗ) и «инвалидность»?

3. Какие основные виды профессиональной адаптации вы можете назвать?
4. Какие факторы определяют успешность социальной интеграции человека с инвалидностью?
5. Блок 2. Правовые и организационные аспекты
6. Какие нормативно-правовые акты защищают трудовые права лиц с ОВЗ в Российской Федерации?
7. Что представляет собой индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) и как она влияет на трудоустройство?
8. Какие квоты на трудоустройство инвалидов установлены для предприятий с разной численностью штата?
9. Какие налоговые и финансовые льготы предусмотрены для работодателей, принимающих сотрудников с ОВЗ?
10. Что включает в себя процесс адаптации и оснащения специального рабочего места для людей с инвалидностью?
11. Какие технические средства реабилитации (ТСР) чаще всего используются при организации рабочих мест для незрячих и слабовидящих людей?
12. Как правильно организовать рабочую среду для сотрудников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ПОДА)?
13. Какие существуют особенности режима труда и отдыха для работников с различными категориями инвалидности?
14. С какими психологическими барьерами может столкнуться человек с ОВЗ при выходе на новую работу?
15. Какие методы используются для предотвращения стигматизации и дискриминации в рабочем коллективе?
16. Какова роль наставничества и тьюторства в первые месяцы работы сотрудника с ОВЗ?
17. Как разрешать возможные межличностные конфликты между работником с ОВЗ и его здоровыми коллегами?
18. Кейс 1: В отдел принимается сотрудник с нарушениями слуха. Какие изменения во внутренних коммуникациях и инструктажах должен предпринять руководитель?
19. Кейс 2: Соискатель с инвалидностью успешно прошел собеседование, но опасается, что ему будет сложно добираться до офиса. Что может сделать работодатель для решения этой проблемы?
УК –6 (знать, уметь, иметь навыки):
20. Кейс 3: У сотрудника в процессе работы произошло ухудшение состояния здоровья, из-за чего он больше не может выполнять прежние обязанности. Каков алгоритм действий отдела кадров согласно ТК РФ?
21. Дайте характеристику модели инклюзивного образования в Германии. Поразмышляйте, какие ее черты реализуются в инклюзивном образовании в России.
22. Сравните государственные программы по развитию образованию лиц с инвалидностью в Великобритании и США. Каковы их преимущества и недостатки?
23. Какие барьеры препятствуют развитию инклюзивного образования в США?
24. Какая модель реализации инклюзивного образования, на ваш взгляд, является приоритетной и могла бы реализовываться в России?
25. Дайте характеристику модели инклюзивного образования в Германии. Поразмышляйте, какие ее черты реализуются в инклюзивном образовании в России.
26. Сравните государственные программы по развитию образованию лиц с инвалидностью в Великобритании и США. Каковы их преимущества и недостатки?
27. Какие барьеры препятствуют развитию инклюзивного образования в США?
28. Какая модель реализации инклюзивного образования, на ваш взгляд, является приоритетной и могла бы реализовываться в России?
29. Перечислите основные международные нормативно-правовые акты, касающиеся процесса получения образования лицами с ОВЗ и инвалидностью.
30. Назовите основные принципы инклюзивного образования, перечисленные в Саламанкской декларации.
31. В каком году в Российской Федерации была ратифицирована «Концепция о правах инвалидов»?

32. Дайте определение инклюзивному образованию из федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
33. Какие вопросы, касающиеся адаптации образовательного процесса под потребности лиц с ОВЗ и инвалидностью, в настоящее время не получили отражения в нормативно-правовых актах Российской Федерации?
34. Дайте характеристику медицинской модели инвалидности. Какие ее положения в настоящее время остаются в сознании представителей российского общества?
35. Опишите социальную модель инвалидности. Какие изменения в российском обществе связаны с ее внедрением?
36. Какие термины, используемые для обозначения лиц с психофизическими отклонениями, относятся к медицинской модели инвалидности?
37. Что означает термин «специальные образовательные потребности»? Когда он был описан?
38. Как влияет употребление различных терминов, описывающих лиц с ОВЗ и инвалидностью в литературе, научных источниках, публикациях и выступлениях в СМИ, на восприятие членами общества данной категории граждан?

б) критерии оценивания

При оценке знаний на опросе (устном) учитывается:

1. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
2. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
3. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
4. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
5. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
6. Использование дополнительного материала (обязательное условие);
7. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно
2	Хорошо	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3	Удовлетворительно	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
4	Неудовлетворительно	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно

		излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом
--	--	---

2.3 .Контрольная работа

а) типовые вопросы (задания):

УК –3 (знать, уметь, иметь навыки):

1. Теории психосоматических отношений.
2. Личность человека в условиях хронического соматического заболевания.
3. Влияние стресса на здоровье человека.
4. Стратегии преодоления стресса.
5. Профессиональное самоопределение личности как фактор профессионального здоровья.
6. Роль профессиональной адаптации и профессиональной мотивации специалиста в сохранении здоровья.
7. Психологическое обеспечение надёжности профессиональной деятельности.
8. Субъективные и объективные причины несчастных случаев в трудовой деятельности.
9. Стресс в профессиональной деятельности.
10. Направления профилактики профессионального стресса.
11. Феномен профессиональной деформации.
12. Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности.
13. Психологическая диагностика здоровья.
14. Возможности психологической коррекции здоровья.
15. Аутогенная тренировка как метод психологической коррекции здоровья.
16. Коммуникативный тренинг как метод психологической коррекции здоровья.
17. Психосинтез как метод психологической коррекции здоровья.

УК –6 (знать, уметь, иметь навыки):

18. Арт-терапия как метод психологической коррекции здоровья.
19. Танцевально-двигательная терапия как метод психологической коррекции здоровья.
20. Телесно-ориентированная терапия как метод психологической коррекции здоровья.
21. Основные факторы здорового образа жизни.
22. Самовнушение как метод психической саморегуляции здоровья.
23. Медитация как метод психической саморегуляции здоровья.
24. Йога как метод психической саморегуляции здоровья.
25. Дифференциация в регулировании труда инвалидов
26. Социальная поддержка инвалидов. Федеральное и региональное законодательство
27. Дискриминация в сфере труда и её законодательное преодоления
28. Трудовой договор
29. Экспертизы с целью признания лица инвалидом
30. Конвенция о правах инвалидов
31. Обеспечение доступной среды лиц с ОВЗ и других маломобильных групп населения.
32. Создание безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью.
33. Решение проблем социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с обществом.
34. Западные модели государственной социальной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

б) критерии оценивания

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.

Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).

Наличие в конце работы полного списка литературы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета
2	Хорошо	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов
3	Удовлетворительно	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов
4	Неудовлетворительно	Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы
5	Зачтено	Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы
6	Не зачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

2.4. Тест

а) *типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение 1)*
типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение 2)

б) критерии оценивания:

При оценке знаний по результатам тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3

1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды выставляемых оценок	Форма учета
1.	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале Зачтено/ не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, портфолио
2.	Опрос (устный)	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя
3	Контрольная работа	Раз в семестр	Зачтено/ не зачтено	Ведомость, зачетная книжка

4.	Тест	Входное тестирование в начале изучения дисциплины Итоговое тестирование раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/ не зачтено	Лист результатов из кабинета тестирования, журнал успеваемости преподавателя
----	------	---	------------------------	---

Типовой комплект заданий для входного тестирования

1. Какое определение здоровья является верным:
 - а) Здоровье – это динамическое равновесие организма и его функций с окружающей средой.
 - б) Здоровье – это способность к полноценному выполнению основных социальных функций, участие в социальной деятельности и общественно полезном труде.
 - в) Здоровье – это состояние человека, которому свойственно не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, душевное и социальное благополучие?

2. Установите соответствие видов и критериев здоровья: Вид здоровья: Критерии здоровья:

1. Биологическое	а) Адекватное восприятие себя
2. Психическое	б) Функциональная зрелость организма
3. Духовное	в) оптимизм
	г) ответственность перед другими

3. Какие из перечисленных психических процессов присущи не здоровой личности:
 - а) способность к творчеству
 - б) нелогичность
 - в) повышенная внушаемость
 - г) критичность мышления?

4. Какие из перечисленных задач психологии решает психология здоровья:
 - а) исследование и систематизация критериев психического и социального здоровья
 - б) изучение психологических механизмов здорового поведения
 - в) исследование особенностей взаимоотношений между медиком и больным
 - г) определение психологических механизмов стрессоустойчивости?

5. Автором какой психосоматической теории является Ф.Данбар:
 - а) теории личностного профиля
 - б) теории истерической конверсии
 - в) теории специфичности интрапсихического конфликта?

6. Кто является автором представления о том, что при каждом заболевании существует специфический интрапсихический конфликт:
 - а) Дж.Райх
 - б) З.Фрейд
 - в) Ф.Александер
 - г) Ф.Данбар?

7. Какой из видов влияния соматической сферы на психику человека считается благоприятным:
 - а) патогенное
 - б) саногенное?

8. Является ли амбивалентность отношений родителей к ребёнку фактором возникновения у него психосоматического заболевания:
 - а) да
 - б) нет?

9. Вставьте пропущенные слова:

О стрессе говорят при негативном воздействии на органы и ткани организма. Характерной его особенностью является

10. На какой фазе стресса у большинства людей отмечается повышение работоспособности:

- а) стабилизации
- б) мобилизации
- в) истощения?

11. Верно ли высказывание: в абсолютном смысле здоровья не существует:

- а) да
- б) нет

12. Установите соответствие видов реакций на стресс и их симптомов: Реакции на стресс:
Симптомы:

- | | |
|--------------------|------------------------------|
| 1. Физические | а) страх |
| 2. Психологические | б) потеря аппетита |
| 3. Поведенческие | в) уход из дома |
| | г) злоупотребление алкоголем |

14. Можно ли выход человека на пенсию считать стрессовой ситуацией:

- а) да
- б) нет?

15. К каким характеристикам стресса относится состояние фрустрации человека:

- а) причина стресса
- б) реакция на стресс
- в) посредник стресса?

16. Можно ли считать здоровым социально неблагополучного человека:

- а) да
- б) нет?

17. К какой стратегии преодоления стресса относится умение человека спокойно, рационально и конструктивно мыслить:

- а) когнитивной
- б) поведенческой
- в) физиологической?

18. Выберите правильный ответ и подтвердите его соответствующей статьей ТК РФ. По общему правилу трудовая правосубъектность возникает:

- а) с 18 лет;
- б) с 16 лет;
- в) с момента реализации права на труд;
- г) с 14 лет.

19. Передача информации от одного человека к другому, один из способов доведения до других идей, фактов, мыслей, чувств и ценностей

- а) кодирование;
- б) трансляция;
- в) коммуникация.
- г) информационные барьеры.

20. Противоречие, возникающее между людьми, коллективами в процессе их совместной деятельности из-за непонимания или противоположности интересов, отсутствие согласия между двумя или более сторонами
- а) столкновение;
 - б) конфликт;
 - в) напряженность.
21. К вербальным средствам общения относятся:
- а) устная речь;
 - б) письменная речь
 - в) устная и письменная речь;
 - г) интонации голоса.
22. Для результативного проведения деловых встреч, бесед, переговоров:
- а) необходимо контролировать свои движения и мимику;
 - б) стараться интерпретировать реакции партнера;
 - в) понимать язык невербальных компонентов общения;
 - г) пользоваться всеми выше перечисленными пунктами.
23. Какой из перечисленных жестов не относится к жестам-регуляторам?
- а) приветствие рукопожатие;
 - б) частые кивки головой – для ускорения беседы;
 - в) медленные кивки головой – выражают заинтересованность в беседе;
 - г) приподнятый вверх указательный палец – желание прервать беседу на данном месте или возразить;
 - д) американский символ «ОК», означающий «всё хорошо».
24. Какой вид улыбки наиболее уместен в деловом общении?
- а) заискивающая;
 - б) адекватная ситуации;
 - в) дружелюбная;
 - г) ироничная;
 - д) насмешливая.
25. Какого типа личностей по склонности к конфликтности не существует?
- а) для которых конфликтность – поведение в конкретной ситуации;
 - б) для кого конфликтность – постоянный признак их поведения;
 - в) вообще неконфликтные люди;
 - г) люди, инициирующие конфликт для достижения собственных целей.
26. Закон, определяющий социальную политику в области социальной защиты инвалидов
- а) О государственном пенсионном обеспечении
 - б) О социальной защите инвалидов в РФ
 - в) О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов
27. Квота для приема на работу устанавливается для ...
- а) лиц, освобожденных из мест лишения свободы
 - б) инвалидов
 - в) жен (мужей) военнослужащих и граждан, уволенных с военной службы
28. Для каких работников установлена сокращенная продолжительность рабочего времени и составляет 34 часа в неделю:

- а) для учащихся, работающих в летние каникулы в возрасте 14-15 лет
- б) для пенсионеров
- в) для инвалидов
- г) для работников в возрасте с 16-18 лет

29. Можно ли привлекать инвалидов к ночным, сверхурочным работам, к работам в выходные дни?

- а) нет;
- б) да;
- в) можно, с их согласия;
- г) можно, с их согласия, если эти работы не запрещены им медицинскими рекомендациями.

30. Какой механизм защиты прав инвалидов предусматривает Конвенция о защите прав инвалидов 2006 г.?

- а) закрепляется право подачи индивидуальных жалоб в Комитет по правам инвалидов
- б) предусматривает обязанность государств представлять доклады государств-участников о мерах, принятых ими для выполнения своих обязательств по Конвенции
- в) гарантируется право обратиться в Европейский Суд по правам человека
- г) Конвенции не содержит такого механизма

Типовой комплект заданий для итогового тестирования

УК –3 (знать, уметь, иметь навыки):

1. Выделите возможные варианты социальной адаптации:
 - А) рубежная адаптация;
 - Б) асоциативная адаптация;
 - В) гармоничная адаптация.
2. Девиантная адаптация - это
 - а) самореализация посредством выхода за существующие социальные требования (нормы);
 - б) приспособление за счет подавления индивидуальности, блокировка самореализации;
 - в) состояние блокировки процессов самореализации и адаптации.
3. Частными характеристиками поведения являются:
 - А) мотивированность, адаптивность, аутентичность, продуктивность, адекватность.
 - Б) энергичность, инициативность, динамичность, стабильность, произвольность.
 - В) адаптивность, аутентичность, продуктивность, самоконтроль, осознанность.
4. Соответствие поведения индивидуальности, его естественность для данной личности;
 - А) осознанность;
 - Б) произвольность
 - В) аутентичность.
5. Индивидуальным проявлением дезадаптации является:
 - А) сниженная обучаемость, неспособность зарабатывать своим трудом;
 - Б) негативная внутренняя установка по отношению к социальным требованиям (несогласие с ними, непонимание, протест, оппозиция);
 - В) хроническая или выраженная неуспешность в жизненно важных сферах (семье, работе, межличностных отношениях, сексе, здоровье).
6. Отклоняющееся поведение личности – это
 - А) нарушения социальных норм, которые характеризуются определенной массовостью, устойчивостью и распространенностью.
 - Б) действия, не соответствующие существующим законам, правилам, традициям и социальным установкам.
 - В) поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам.
 - Г) нарушение не любых, а лишь наиболее важных для данного общества в данное время социальных норм. Д) все верно. Е) верно все, кроме А. Ж) верно все, кроме Г.
7. Психологические классификации выстраиваются на основе следующих критериев:
 - А) тип нарушаемой нормы, зависимость от масштаба, значение последствий, длительность, запрещение под угрозой наказания;
 - Б) зависимость от масштаба, цели поведения и его мотивация; результаты данного поведения и ущерб им причиняемый, значение последствий;
 - В) вид нарушаемой нормы; психологические цели поведения и его мотивация; результаты данного поведения и ущерб им причиняемый; индивидуально-стилевые характеристики поведения
8. Виктимное поведение – это
 - А) делинквентное поведение;
 - Б) зависимое поведение;
 - В) жертвенное поведение.
9. Просоциальное поведение – это
 - А) относительно-деструктивное, адаптированное к нормам антисоциальной группы.
 - Б) деструктивное поведение, проявляющееся в детстве у родственников и родителей ребенка.

В) поведение, которое может совершиться в будущем.

10. Обучение умению общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты в межличностных отношениях возможно на

А) тренинге резистентности к негативному социальному влиянию;

Б) тренинге ассертивности или аффективно-ценностного обучения;

В) тренинге формирования жизненных навыков.

11. В поведенческой психологии для коррекции отклоняющегося поведения не используются такие методы как:

А) стимулирование мотивации изменения поведения;

Б) методы саморегуляции;

В) методы когнитивного реструктурирования;

Г) методы угашения нежелательного поведения;

Д) методы глубинной психотерапии;

Е) методы формирования позитивного поведения.

12. Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением:

1. процесс и результат количественных и качественных изменений в организме	а) формирование
2. процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается развитие человека	б) самовоспитание
3. активная целенаправленная деятельность человека, направленная на самообразование, совершенствование личностных качеств	в) обучение
4. процесс становления человека как социального существа под воздействием всех факторов: экономических, идеологических, социальных, психологических и др.	г) развитие

13. Целенаправленная деятельность по обучению, воспитанию и развитию личности называется: а) образовательным процессом;

б) воспитанием процессом;

в) развивающим процессом;

г) процессом самореализации.

14. Основными функциями обучения являются:

а) образовательная, воспитывающая, развивающая;

б) обучающая, формирующая, контрольная;

в) коммуникативная, трудовая, информационная;

г) развивающая, формирующая, организующая.

15. Для проблемного обучения характерно то, что:

а) учащиеся усваивают знания в готовом виде;

б) учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности;

в) обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий;

г) оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.

16. Какое из понятий характеризует общий процесс становления человека как личности:

а) воспитание;

б) обучение;

в) развитие;

г) социализация.

17. Процесс управления развитием личности можно понимать, как:

- а) воспитание;
- б) образование;
- в) обучение;
- г) развитие.

18. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками:

1. Семейное воспитание	а) это активная целенаправленная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей области
2. Самовоспитание	б) это осознанная целеустремленная деятельность человека, направленная на саморазвитие, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств
3. Самообразование	в) это процесс взаимодействия родителей и детей, который должен доставлять удовольствие двум сторонам
4. Социальное воспитание	г) это забота общества о будущем поколении, поддержка человека обществом

19. Основу педагогического призвания составляет:

- а) профессиональная подготовка
- б) физическое и психическое здоровье
- в) коммуникативная культура учителя
- г) любовь к детям

20. Соблюдение принципа меры в общении с детьми в различных сферах педагогической деятельности составляет:

- а) педагогическое мастерство
- б) педагогический такт
- в) педагогическую технику
- г) педагогическое общение

21. Документом, регулирующим семейные отношения через правовые нормы, является;

- а) Семейный кодекс РФ;
- б) Уголовный кодекс РФ;
- в) Закон РФ «Об образовании»;
- г) Конвенция ООН о правах человека.

22. Компонентами педагогического процесса являются:

- а) знания, умения и навыки учащихся;
- б) цели, содержание, принципы, методы и формы воспитания и обучения;
- в) педагоги, учащиеся, родители;
- г) семья, школа, общество.

23. Социализация личности относится к процессам:

- а) посредством которых люди научаются эффективно участвовать в социальных группах;
- б) посредством которых человек усваивает социальный опыт и использует его для адаптации к социуму;
- в) усвоения и воспроизведения социального опыта, единства стихийного и целенаправленного влияния на становление человека как субъекта социальных отношений;
- г) развития личности и отказа от прежних представлений.

24. Формирование конвенциональных значений в процессе социализации возможно потому, что:

- а) все человеческие существа обладают сходными биологическими качествами;
- б) приобретение конвенциональных значений представляет собой научение со ответствующим способам опознания и классификации объектов и развития по отношению к ним принятых способов действия;
- в) все люди приобретают сходный опыт относительно социума;
- г) все люди вынуждены приспосабливаться к правилам взаимодействия в группе.

УК –6 (знать, уметь, иметь навыки):

25. Роль символической коммуникации в усвоении значений заключается в том, что:

- а) научаясь мыслить конвенциональными терминами, человек становится участником символического

окружения данной группы;

б) ограничивается и полностью исчезает эгоцентрическая речь человека;

в) у человека формируется и развивается целостная картина мира;

г) развивается мышление человека

26. По утверждению Д.Майерса, шаблоны поведения - навыки и фиксации - могут быть модифицированы в процессе научения путем изменения процессов вознаграждения. Данное положение:

а) верно;

б) верно только относительно навыков;

в) неверно;

г) затрудняюсь ответить.

27. Формы поведения, которые дают человеку возможность успешно адаптироваться к существующим условиям жизни, сохраняются, чтобы:

а) стать частью ориентации личности по отношению к миру;

б) личность получала символическое удовлетворение в процессе и результате социализации;

в) личность могла испытывать самоуважение и приобретать соответствующий личный и социальный опыт;

г) иметь возможность интегрироваться в социальной группе.

28. Современная социализация имеет свою специфику, обусловленную быстрыми темпами развития науки и новых технологий, влияющих на все сферы жизни человека. К ее особенностям относятся:

а) изменение статуса детства;

б) недостаточная эффективность;

в) длительность, гуманизация, творчество, образование и приобретение профессии, амбивалентность характерологических черт личности;

г) гиперопека.

29. В процессе социализации личность выступает как:

а) объект социализации;

б) субъект социализации;

в) объект и субъект социализации одновременно;

г) член социальной группы.

30. Согласно концепции А.В.Петровского, к стадиям развития личности в процессе социализации не относятся:

а) индивидуализация;

б) ресоциализация;

в) интеграция;

г) адаптация.

31. В процессе социализации личности осуществляется динамика:

а) тройного цикла пассивной позиции, активной позиции и активно - пассивной позиции индивида;

б) пассивной позиции индивида;

в) активной позиции индивида.

32. Социализация личности человека происходит посредством:

а) социального взаимодействия людей;

б) копирования моделей поведения;

в) механизмов социализации как способов сознательного или бессознательного усвоения и воспроизведения социального опыта;

г) рефлексии.

33. К механизмам социализации личности не относятся:

а) идентификация, подражание, внушение, фасилитация, конформность, ингибция;

б) имитация, идентификация, стыд, чувство вины;

в) дидактогении;

г) неконформизм.

34. Факторы социализации личности - это:

а) социальные и природные детерминанты развития личности;

б) явление компенсации;

в) креативные силы человека;

г) условия социализации личности.

35. Институты социализации личности - это:

- а) этнос;
 - б) социальные группы, составляющие ближайшее окружение индивида и выступающие в качестве носителей различных норм и ценностей;
 - в) страна, государство;
 - г) общности людей, где протекает социализация.
36. Социализирующие функции школы связаны с:
- а) обучением и воспитанием;
 - б) с овладением учебной деятельностью;
 - в) с объективным процессом социальной дифференциации детей в свете их достижений;
 - г) с целенаправленной передачей опыта старших поколений.
37. Процесс социализации индивида:
- а) продолжается в течение всей жизни;
 - б) преимущественно ограничен временем его обучения в школе;
 - в) прекращается после пубертата;
 - г) прекращается в десятилетнем возрасте.
38. Дети, которые воспитывались дома в условиях гиперпротекции, часто после окончания школы становятся:
- а) лучшими работниками;
 - б) наиболее агрессивными;
 - в) стремящимися к независимости;
 - г) отстающими в физическом развитии.
39. Какая из следующих характеристик в наибольшей степени присуща не зрелой личности? Незрелая личность...
- а) минует стадию «давать» и предпочитает стадию «брать», получая удовольствие и эмоциональное удовлетворение от процесса «получения»;
 - б) стремится к немедленному удовлетворению личных нужд и полному переживанию личного удовольствия;
 - в) имеет претензии и цели, которые реально не соответствуют его возможностям и способностям;
 - г) может иметь дело с реальностью за исключением обстоятельств, которые направлены и работают против них.
40. Основной причиной того, что огромное число подростков склонны использовать в своей речи ругательства и слэнг, выражает их...
- а) потребность игнорировать окружающих;
 - б) потребность отстоять независимость;
 - в) желание заслужить одобрение;
 - г) тенденцию к подражанию своим родителям.
41. Студенты, имеющие высокую мотивацию к достижениям, вероятно...
- а) воспитывались доминантными родителями;
 - б) окончили маленькие сельские школы;
 - в) чувствуют внутреннюю потребность в своей работе;
 - г) гении.
42. Обычно, главный источник национальных предрассудков молодых людей заключается в ...
- а) детских впечатлениях;
 - б) родителях;
 - в) телевизионных программах;
 - г) референтных группах.
43. Если вы решили быть хорошим человеком для других, то применение вами в повседневной жизни с этой целью собственных стандартов и идеалов является...
- а) обычно лучшим способом помочь кому-нибудь еще;
 - б) обычно хорошим способом помочь кому-нибудь еще;
 - в) плохим способом помочь кому-нибудь еще;
 - г) вашей реальной потребностью помогать кому-нибудь еще.
44. Какое из следующих утверждений правильно?
- а) ваши личностные качества не изменятся благодаря жизненному опыту;
 - б) люди, имеющие высокий интеллект, обычно обладают низкими способностями к механике;
 - в) люди, имеющие предельно низкий коэффициент интеллекта, обычно обладают одной ярко выраженной способностью, что делает их односторонними;
 - г) людям, живущим в крупных городах, не так часто свойственны сильные психические отклонения,

по сравнению с людьми, живущими в маленьких городках.

45. Для того, чтобы обнаружить обманщиков в тестовых испытаниях, что должно быть наиболее эффективно?

- а) предупредить перед тем, как начать тестирование, что те, кто попытается обмануть, автоматически получат в качестве оценки «ноль»;
- б) обсудить различные методы обмана, включая технические, которые применяются при выполнении теста и использование которых бесполезно;
- в) подготовить два и более вариантов одного и того же теста и предусмотрительно раздать их лицам, проводящим тестирование;
- г) удвоить число контролеров во время проведения теста.

46. Этнос как фактор социализации обуславливает:

- а) витальные и ментальные способы социализации;
- б) особенности психического склада личности;
- в) морально-этическую социализацию;
- г) инструментальное научение.

47. Семья как фактор социализации личности относится к:

- а) социальным институтам;
- б) малой группе;
- в) системе воспитания;
- г) общности людей, где протекает социализация