

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях
управления инвестиционно-строительной деятельностью
(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

08.04.01 Строительство
(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

Управление инвестиционно-строительной деятельностью
(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

Экспертиза, эксплуатация и управление недвижимостью

Квалификация выпускника *магистр*

Разработчики:

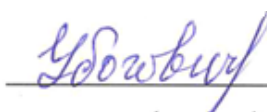
Профессор д.т.н.
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)

 /Н.В. Купчикова/
(подпись) И.О.Ф.

Рабочая программа и оценочные и методические материалы по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях управления инвестиционно-строительной деятельностью» рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Экспертиза, эксплуатация и управление недвижимостью»

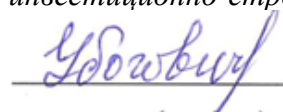
Протокол №9 от 17.04.2026г.

Заведующий кафедрой

 /Ю.И. Убогович/
(подпись) И.О.Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Строительство» направленность(профиль) «Управление инвестиционно-строительной деятельностью»

 /Ю.И. Убогович/
(подпись) И.О.Ф

Начальник УМУ  /О.Н. Беспалова /
(подпись) И.О.Ф

Начальник ООСиМ ВО  /Е.С. Коваленко /
(подпись) И.О.Ф

Начальник УИТ  /Д.В. Черников/
(подпись) И.О.Ф

Заведующая научной библиотекой  /Л.С. Гаврилова/
(подпись) И.О.Ф

Содержание:

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	8
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	8
5.1.1. Очная форма обучения	8
5.1.2. Заочная форма обучения	9
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	10
5.2.1. Содержание лекционных занятий	10
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	10
5.2.3. Содержание практических занятий	10
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
5.2.5. Темы контрольных работ	19
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	19
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
7. Образовательные технологии	20
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	22
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	23
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	24

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях управления инвестиционно-строительной деятельностью» является углубление уровня освоения компетенций, обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-3 - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-3.1 – разработка целей команды в соответствии с целями проекта;

УК-3.2 – формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников;

УК-3.3 – разработка и корректировка плана работы команды;

УК-3.4 – выбор правил командной работы как основы межличностного взаимодействия;

УК-3.5 – выбор способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды;

УК-3.6 – выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией;

УК-3.7 – презентация результатов собственной и командной деятельности;

УК-3.8 – оценка эффективности работы команды;

УК-3.9 – выбор стратегии формирования команды и контроль её реализации;

УК-3.10 – контроль реализации стратегического плана команды;

УК-6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

УК-6.1 - определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности;

УК-6.2 - определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;

УК-6.3 - выбор технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста;

УК-6.4 - оценка собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей;

УК-6.5 - оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;

УК-6.6 - оценка собственного ресурсного состояния, выбор средств коррекции ресурсного состояния;

УК-6.7-оценка индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности;

ПК-1-способность организовывать и контролировать прединвестиционную подготовку инвестиционно-строительного проекта;

ПК-1.4 - сбор данных, формирование отчета и обоснование потребности в реализуемом инвестиционно-строительном проекте по результатам анализа рынка недвижимости;

ПК-1.9 - выбор рационального варианта использования объекта недвижимости на основе инженерно-технических, правовых и экономических параметров;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

знать:

- цели команды в соответствии с целями проекта (УК - 3.1);
- состав команды и функциональные и ролевые критерии отбора участников (УК – 3.2);
- план работы команды в соответствии с его целями (УК – 3.3);
- правила командной работы как основы межличностного взаимодействия (УК – 3.4);
- способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды (УК - 3.5);
- стили управления работой команды в соответствии с ситуацией (УК – 3.6);
- результаты собственной и командной деятельности (УК – 3.7);
- методику оценки эффективности работы команды (УК – 3.8);
- стратегии формирования команды и контроль её реализации (УК - 3.9);
- систему контроля реализации стратегического плана команды (УК – 3.10);
- уровень самооценки и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности (УК - 6.1);
- приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста (УК – 6.2);
- технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста (УК – 6.3);
- методику оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей (УК – 6.4);
- критерии оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста (УК - 6.5);
- методику оценки собственного ресурсного состояния, средства коррекции ресурсного состояния (УК – 6.6);
- методику оценки индивидуального личностного потенциала, техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности (УК – 6.7);
- методику сбора данных, формирование отчета и обоснование потребности в реализуемом инвестиционно-строительном проекте по результатам анализа рынка недвижимости (ПК- 1.4);
- выбор рационального варианта использования объекта недвижимости на основе инженерно-технических, правовых и экономических параметров (ПК-1.9);

уметь:

- разрабатывать цели команды в соответствии с целями проекта (УК - 3.1);
- формировать состав команды и определять функциональные и ролевые критерии отбора участников (УК – 3.2);
- разрабатывать и корректировать план работы команды (УК – 3.3);
- выбирать правила командной работы как основы межличностного взаимодействия (УК – 3.4);
- выбирать способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды (УК - 3.5);
- выбирать стили управления работой команды в соответствии с ситуацией (УК – 3.6);
- презентовать результаты собственной и командной деятельности (УК – 3.7);
- оценивать эффективность работы команды (УК – 3.8);
- выбирать стратегии формирования команды и контроль её реализации (УК - 3.9);
- контролировать реализацию стратегического плана команды (УК – 3.10);
- определять уровень самооценки и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности (УК - 6.1);
- определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста (УК – 6.2);
- выбирать технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста (УК – 6.3);
- оценивать собственные (личностных, ситуативных, временных) ресурсы, выбирать

способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей (УК – 6.4);

- оценивать требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста (УК - 6.5);

- оценивать собственное ресурсное состояние, выбирать средства коррекции ресурсного состояния (УК – 6.6);

- оценивать индивидуальный личностный потенциал, выбирать техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности (УК – 6.7);

- собирать данные, о формировании отчета и обосновании потребности в реализуемом инвестиционно-строительном проекте по результатам анализа рынка недвижимости в соответствии с утвержденной методикой (ПК- 1.4);

- выбирать рациональный вариант использования объекта недвижимости на основе инженерно-технических, правовых и экономических параметров (ПК-1.9);

иметь навыки:

- организации и руководства работой команды, с выработкой командной стратегии для достижения поставленной цели (УК - 3.1);

- формирования состава команды и определения функциональных и ролевых критериев отбора участников (УК – 3.2);

- разработки и корректировки плана работы команды (УК – 3.3);

- выбора правил командной работы как основы межличностного взаимодействия (УК – 3.4);

- выбора способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды (УК - 3.5);

- выбора стилей управления работой команды в соответствии с ситуацией (УК – 3.6);

- презентации результатов собственной и командной деятельности (УК – 3.7);

- оценки эффективности работы команды (УК – 3.8);

- выбора стратегии формирования команды и контроля её реализации (УК - 3.9);

- контроля реализации стратегического плана команды (УК – 3.10);

- определения уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности (УК - 6.1);

- определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста (УК – 6.2);

- выбора технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста (УК – 6.3);

- оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбора способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей (УК – 6.4);

- оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста (УК - 6.5);

- оценки собственного ресурсного состояния, выбора средств коррекции ресурсного состояния (УК – 6.6);

- оценки индивидуального личностного потенциала, выбора техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности (УК – 6.7);

- совершенствования сбора данные, о формировании отчета и о обосновании потребности в реализуемом инвестиционно-строительном проекте по результатам анализа рынка недвижимости (ПК- 1.4);

- выбора рационального варианта использования объекта недвижимости на основе инженерно-технических, правовых и экономических параметров (ПК-1.9);

3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 **«Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях управления инвестиционно-строительной**

деятельностью» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору))
Дисциплина базируется на основах «Социального взаимодействия в отрасли» и дисциплины: «Психология. Социальные коммуникации».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
Трудоемкость в зачетных единицах:	3 семестр - 3 з.е. всего -3 з.е.	3 семестр - 1 з.е. 4 семестр - 2 з.е. всего -3 з.е.
Лекции (Л)	3 семестр - 14 часов всего -14 часов	3 семестр - 4 часа 4 семестр – 6 часов всего - 10 часов
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	3 семестр – 12 часов всего - 12 часов	3 семестр - 2 часа 4 семестр – 6 часов всего - 8 часов
Самостоятельная работа (СР)	3 семестр – 82 часов всего - 82 часов	3 семестр – 30 часа 4 семестр - 60 часов; всего - 90 часов
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа №1	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	семестр- 4
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Зачет	семестр- 3	семестр- 4
Зачёт с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрена</i>	<i>учебным планом не предусмотрена</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ и/ и	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Гарантия трудовой занятости лиц с ограниченными возможностями здоровья.	18	3	3	-	3	12	Зачет
2	Раздел 2. Адаптация персонала в трудовом коллективе. Особенности адаптации лиц с ОВЗ.	18	3	3	-	3	12	
3	Раздел 3. Социальная компетентность в условиях управления инвестиционно-строительной деятельности	36	3	4	-	3	29	
4	Раздел 4. Проектная деятельность в условиях управления инвестиционно-строительной деятельности	36	3	4	-	3	29	
	Итого:	108		14		12	82	

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Гарантия трудовой занятости лиц с ограниченными возможностями здоровья.	18	3	2	-	1	15	Зачет, контрольная работа
2	Раздел 2. Адаптация персонала в трудовом коллективе. Особенности адаптации лиц с ОВЗ.	18	3	2	-	1	15	
3	Раздел 3. Социальная компетентность в условиях управления инвестиционно-строительной деятельности	36	4	3	-	3	30	
4	Раздел 4. Проектная деятельность в условиях управления инвестиционно-строительной деятельности	36	4	3	-	3	30	
	Итого:	108		10		8	90	

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Гарантия трудовой занятости лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Современная государственная политика в сфере трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ. Гарантии трудовой занятости инвалидов в соответствии с законодательством. Трудовой кодекс Российской Федерации (ст.224). Трудоспособность инвалида. Индивидуальная программа реабилитации инвалида. Особенности трудовой занятости инвалидов в России и странах Европы и США.
2.	Раздел 2. Адаптация персонала в трудовом коллективе. Особенности адаптации лиц с ОВЗ.	Понятие адаптации. Проблемы адаптации для лиц с ОВЗ. Структурные элементы и этапы адаптации. Виды адаптации (организационная, профессиональная, психофизиологическая, социально-психологическая, социально-экономическая). Процесс управления адаптацией. Первичная и вторичная адаптация. Особенности адаптации для лиц с ОВЗ.
3.	Раздел 3. Социальная компетентность в условиях управления инвестиционно-строительной деятельности.	Трудовой коллектив, социально-психологический климат в трудовом коллективе. Построение коммуникации. Особенности общения с различными категориями работников. Особенности построения деловой коммуникации с руководителем организации.
4.	Раздел 4. Проектная деятельность в условиях управления инвестиционно-строительной деятельности	Принципы формирования и распределения ролей в коллективах, ведущих научно-исследовательскую и инновационную деятельность. Психологическая совместимость специалистов, работающих в коллективе; проблемы выбора лидера, стилей руководства.

5.2.2. Содержание лабораторных занятий

(учебным планом не предусмотрены)

5.2.3. Содержание практических занятий.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Гарантия трудовой занятости лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Входное тестирование по дисциплине. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации». Составление перечня гарантий, обеспечивающих инвалидам в РФ на основании материалов сайтов https://i-mio.org/?http://paralife.narod.ru/socialnaya-podderzhka-invalidov.htm . Программы государственных служб занятости, адресованные инвалидам. Специализированные предприятия. Само занятость и организация инвалидами собственного дела. Программа трудоустройства инвалидов. Квотирование рабочих мест. Нормативно-правовые акты, регулирующие труд инвалидов. Оформление трудовых отношений. Создание доступных условий труда. Рабочее время. Время отдыха. Дополнительные гарантии

		охраны труда инвалидов. Оплата труда инвалидов. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов.
2	Раздел 2. Адаптация персонала в трудовом коллективе. Особенности адаптации лиц с ОВЗ.	Профессиональная реабилитация инвалидов: профессиональная ориентация, общее и профессиональное образование, профессиональное обучение содействие в трудоустройстве (в том числе на специализированных рабочих местах), производственная адаптация. Составление словаря понятий на основе Федерального закона от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»: инвалид, социальная защита населения, социальная поддержка населения, реабилитация, абилитация, индивидуальная программа реабилитации и абилитации, технические средства реабилитации. Оснащение (оборудование) специального рабочего места для трудоустройства инвалида. Услуги органов службы занятости населения. Ответственность работодателей (должностных лиц) за отказ в приеме на работу инвалида в пределах установленной квоты.
3.	Раздел 3. Социальная компетентность в условиях управления инвестиционно-строительной деятельности.	Перечень документов, необходимых для приема на работу. Составление плана поиска работы. Рабочее место, режим рабочего времени, должностная инструкция. Инфраструктура организации. Структура организации, структурные подразделения. Рабочие связи. Техника безопасности на предприятии и в организации. Деловая коммуникация в устной и письменной формах с руководителем организации.
4.	Раздел 4. Проектная деятельность в условиях управления инвестиционно-строительной деятельности	Понятие о системе строительных организаций в России. Составление резюме для устройства на работу по профессии или специальности. Классификация строительных организаций. Подрядный и хозяйственные способы строительства. Организационные формы собственности в строительстве. Строительство «под ключ». Развитие организационных форм управления строительством, инжиниринг. Проектные и изыскательские организации. организация проектирования в строительстве. Изыскательские работы. Этапы осуществления проекта. Регламентация проектной деятельности.

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4

1.	Раздел 1. Гарантия трудовой занятости лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Базовая самостоятельная работа: 1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; 2. Обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; 3. Выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях; 4. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; 5. Подготовка к практическим занятиям; Дополнительная самостоятельная работа: Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию по дисциплине Подготовка к зачету.	[1], [2], [3], [4], [1], [2], [3], [4], [5], [6] [3], [4], [1], [2], [3], [4], [5], [6]
2.	Раздел 2. Адаптация персонала в трудовом коллективе. Особенности адаптации лиц с ОВЗ.	Базовая самостоятельная работа: 1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; 2. Обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; 3. Выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях; 4. Изучение материала, вынесенного на	[1], [2], [3], [4], [1], [2], [3], [4], [5], [6]

		самостоятельную проработку; 5.Подготовка к практическим занятиям; Дополнительная самостоятельная работа: Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию по дисциплине Подготовка к зачету.	[3], [4], [1], [2], [3], [4], [5], [6]
3.	Раздел 3. Социальная компетентность в условиях управления инвестиционно-строительной деятельности.	Базовая самостоятельная работа: 1.Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; 2. Обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; 3.Выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях; 4.Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; 5.Подготовка к практическим занятиям; Дополнительная самостоятельная работа: Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию по дисциплине Подготовка к зачету.	[1], [2], [3], [4], [1], [2], [3], [4], [5], [6] [3], [4], [1], [2], [3], [4], [5], [6]
4.	Раздел 4. Проектная деятельность в условиях управления инвестиционно-строительной деятельности	Базовая самостоятельная работа: 1.Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; 2. Обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; 3.Выполнение домашнего	[1], [2], [3], [4], [1], [2],

		задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях; 4.Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; 5.Подготовка к практическим занятиям; Дополнительная самостоятельная работа: Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию по дисциплине Подготовка к зачету.	[3], [4], [5], [6] [3], [4], [1], [2], [3], [4], [5], [6]
--	--	--	---

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1.	Раздел 1. Гарантия трудовой занятости лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Базовая самостоятельная работа: 1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; 2. Обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; 3. Выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих их решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях; 4. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; 5. Подготовка к практическим занятиям; Дополнительная самостоятельная работа: Подготовка к контрольной работе. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому	[1], [2], [3], [4], [1], [2], [3], [4], [5], [6] [3], [4], [1], [2], [3], [4], [5], [6]

		тестированию по дисциплине Подготовка к зачету.	
2.	Раздел 2. Адаптация персонала в трудовом коллективе. Особенности адаптации лиц с ОВЗ.	Базовая самостоятельная работа: 1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; 2. Обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; 3. Выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях; 4. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; 5. Подготовка к практическим занятиям; Дополнительная самостоятельная работа: Подготовка к контрольной работе. Подготовка к практическим занятиям.	[1], [2], [3], [4], [1], [2], [3], [4], [5], [6] [3], [4], [1], [2], [3], [4], [5], [6]

		Подготовка к итоговому тестированию по дисциплине. Подготовка к зачету.	
3.	Раздел 3. Социальная компетентность в условиях управления инвестиционно-строительной деятельности.	Базовая самостоятельная работа: 1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; 2. Обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; 3. Выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях; 4. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; 5. Подготовка к практическим занятиям; Дополнительная самостоятельная работа: Подготовка к контрольной работе.	[1], [2], [3], [4], [1], [2], [3], [4], [5], [6] [3], [4], [1], [2], [3], [4], [5], [6]

		Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию по дисциплине. Подготовка к зачету.	
4.	Раздел 4. Проектная деятельность в условиях управления инвестиционно-строительной деятельности	Базовая самостоятельная работа: 1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; 2. Обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; 3. Выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях; 4. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; 5. Подготовка к практическим занятиям; Дополнительная самостоятельная работа: Подготовка к контрольной работе. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию по дисциплине. Подготовка к зачету.	[1], [2], [3], [4], [1], [2], [3], [4], [5], [6] [3], [4], [1], [2], [3], [4], [5], [6]

5.2.5. Темы контрольных работ.

(для заочной формы обучения)

1. Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья и ее характеристики
2. Управление строительными организациями как социальными системами.
3. Субъекты инвестиционно-строительного комплекса.
4. Особенности развития инвестиционно-строительного комплекса
5. Особенности социально-профессиональной адаптации. Рекомендуемые профессии для взрослых с ограниченными возможностями здоровья.
6. Оптимизация инвестиционно-строительных проектов.
7. Государственная политика в области трудоустройства инвалидов.
8. Нормативно-правовая документация в рамках социальной адаптации лиц с ОВЗ.
9. Специфика адаптации лиц с ОВЗ к управленческой деятельности, к руководству социально-разнородным трудовым коллективом.
10. Законодательство Российской Федерации о правах инвалидов
11. Проблемы социальной адаптации лиц с ОВЗ в трудовом коллективе
12. Особенности регулирования труда инвалидов.

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ

(учебным планом не предусмотрены)

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента
<u>Лекция</u> В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.
<u>Практическое занятие</u> Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
<u>Самостоятельная работа</u> Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- участие в тестировании и др.
- Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:
- повторение лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т. ч. в электронных базах данных);
- подготовки к контрольным работам (на з. о.), итоговому тестированию и т.д.;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.

Контрольная работа

Теоретическая и практическая части контрольной работы выполняется по установленным темам (вариантам) с использованием практических материалов, полученных на практических занятиях и при прохождении практики. К каждой теме контрольной работы рекомендуется примерный перечень основных вопросов, список необходимой литературы. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения контрольной работы. Чтобы полнее раскрыть тему, следует использовать дополнительные источники и материалы. Инструкция по выполнению требований к оформлению контрольной работы находится в методических материалах по дисциплине.

Подготовка к зачёту

Подготовка студентов к зачёту включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях управления инвестиционно-строительной деятельностью».

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях управления инвестиционно-строительной деятельностью» проводится с использованием традиционных образовательных технологий, ориентирующихся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция - последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие - занятие, посвященное освоению конкретных умений и

навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях управления инвестиционно-строительной деятельностью» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции- беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

Лекция-визуализация - изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов). по предложенному алгоритму.

По дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях управления инвестиционно-строительной деятельностью» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Адаптивные технологии (для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

1) Увеличивается время выполнения тестовых заданий; при необходимости снижаются требования, предъявляемые к уровню знаний; изменяется способ подачи информации (в зависимости от особенностей).

2) Предоставляются особые условия, в частности изменение в сторону увеличения сроков сдачи заданий, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов.

3) Изменяются методические приемы и технологии:

- применение модифицированных методик предъявления учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения);

- предъявление инструкций, как в устной, так и в письменной форме;

- изменение дистанций по отношению к студентам во время объяснения заданий, демонстрации результата.

4) Оценочная деятельность предполагает не оценку результатов учебной работы, а оценку качества самой работы. Основанием для оценки процесса, а в последующем и результатов обучения является критерий относительной успешности, т.е. сравнение сегодняшних достижений обучающегося с теми, которые характеризовали его вчера.

5) Разработка индивидуального образовательного маршрута.

6) Искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого учащегося, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Социальная психология. Сухов А.Н., Гераськина М.Г., Лафуткин А.М., Чечкова А.В. ЮНИТИ-ДАНА, 7-изд. 2015. – 615 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148>

2. Коробейников, И.А. Нарушения развития и социальная адаптация / И.А. Коробейников. – Москва: ПЕР СЭ, 2002. – 192 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233227>

б) дополнительная учебная литература:

3. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / Бакунова И.В., Макадей Л.И. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с.

<http://www.iprbookshop.ru/66100.html>.

4. Петрухина, С.Р. Социальная психология / С.Р. Петрухина; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 93 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459502>

в) перечень учебно-методического обеспечения:

5. Шаймакова Ж.Б. «Адаптация для лиц с ОВЗ» методические указания к самостоятельной работе для студентов направления подготовки 08.04.01 «Строительство» по профилю подготовки «Промышленное и гражданское строительство: проектирование» для очной и заочной форм обучения, Астрахань: ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», 2019, 18с.

<https://next.astrakhan.ru/index.php/s/DoZTcx48bfyGqXx>

г) перечень онлайн-курсов:

6. «Организация профессиональной реабилитации, трудовой и социальной адаптации инвалидов»

<https://www.youtube.com/watch?v=dOVFFx1dIRw>

7. «Основы личностного роста (для лиц с ОВЗ)»

https://openedu.ru/course/urfu/Inclus_M1/

8. «Развитие ресурсов организма (для лиц с ОВЗ)»

https://openedu.ru/course/urfu/Inclus_M2/

8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. 7-Zip
2. Office 365 A1
3. Adobe Acrobat ReaderDC.
4. Internet Explorer.
5. Apache Open Office.
6. Google Chrome
7. VLC media player
8. Azure Dev Toolsfor Teaching
9. Kaspersky Endpoint Security
10. WinArc.
11. Yandex браузер.
12. Office Pro Plus Russian OLPNL Academic Edition
13. Mathcad Education - University Edition

14. Lazarus открытая среда разработки программного обеспечения на языке Object Pascal
15. Eclipse свободная интегрированная среда разработки
16. ArchiCAD 22, BIM Server 22, MEP Modeler 22
17. ГРАНД-СМЕТА.
18. ПК «ГРАНД-Смета»; БД «ГЭСН-2017, ФЕР-2017»
19. КОМПАС-3D V16 и V17
20. «Академик Сет» (в составе «ЛИРА-САПР 2019 PRO», «МОНОМАХ-САПР 2019 PRO», «ЭКСПРИ 2019»)
21. SCAD Office
22. Autodesk Autocad 2020, Autodesk Revit 2020, Autodesk 3ds Max 2020
23. PostgreSQL
24. Pascal ABC.NET
25. Blender
26. Microsoft SQL Server 2016 Express.
27. Visual Studio
28. 1С учебная версия
29. Комплекс CREDO (КРЕДО) для вузов
30. Microsoft Visio
31. MIDAS GTS NX
32. ФОГАРД
33. CorelDRAW Graphics Suite X6 Classroom License
34. Photoshop Extended CS6 13 AcademicEdition License Russia Multiple Platforms
35. ГИС MapinfoPro 16.0
36. Erwin Data Modeler
37. Protégé
38. Fluent editor

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: (<http://edu.ausu.ru>, <http://moodle.aucu.ru>);
2. «Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека»»(<https://biblioclub.com>);
3. «Электронно-библиотечная система «IPRbooks»» (www.iprbookshop.ru);
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>);
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>);
6. Федеральный институт промышленной собственности (<https://www1.fips.ru/>);
7. Патентная база USPTO (<https://www.uspto.gov/patents-application-process/search-patents>).

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
----------	---	---

1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева 18 б, аудитории № 204.	№ 204, Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
2	Помещения для самостоятельной работы: 414056, г. Астрахань ул., Татищева, 22 а, аудитории № 201,203	№ 201 Комплект учебной мебели Компьютеры - 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		№ 203 Комплект учебной мебели Компьютеры - 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
	414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18 а, библиотека, читальный зал	библиотека, читальный зал Комплект учебной мебели Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях управления инвестиционно-строительной деятельностью» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях управления инвестиционно-строительной деятельностью» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях
управления инвестиционно-строительной деятельностью»
по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство»
направленность (профиль)
«Управление инвестиционно-строительной деятельностью»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Целью учебной дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях управления инвестиционно-строительной деятельностью» является углубление уровня освоения компетенций, обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.04.01 Строительство.

Дисциплина «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях управления инвестиционно-строительной деятельностью» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)). Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Психология. Социальные коммуникации», «Деловой иностранный язык», «Прикладная математика», «Основы научных исследований», «Организация инвестиционно-строительной деятельности», «Управление жизненным циклом инвестиционно-строительных проектов».

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Гарантия трудовой занятости лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 2. Адаптация персонала в трудовом коллективе. Особенности адаптации лиц с ОВЗ.

Раздел 3. Социальная компетентность в условиях управления инвестиционно-строительной деятельности.

Раздел 4. Проектная деятельность в условиях управления инвестиционно-строительной деятельности.

Заведующий кафедрой «ЭЭиУН»


(подпись)

/Ю.И. Убогович/

И.О.Ф.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
**«Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях
управления инвестиционно-строительной деятельностью»**
ОПОП ВО по направлению подготовки **08.04.01 «Строительство»**
направленность (профиль) **«Управление
инвестиционно-строительной деятельностью»**
по программе **магистратуры**

С.Г. Макимовым (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине **«Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях управления инвестиционно-строительной деятельностью»** ОПОП ВО по направлению подготовки **08.04.01 «Строительство»** по программе **магистратуры**, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре **«Экспертиза, эксплуатация и управление недвижимостью»** (разработчик - *доцент, к.т.н. Н.В. Купчикова*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины **«Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях управления инвестиционно-строительной деятельностью»** (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **08.04.01 «Строительство»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2017 г. N 482 и зарегистрированного в Минюсте России 23 июня 2017 г. N 47144

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору) Блок 1 «Дисциплины (модули)»).

Представленные в Программе цели учебной дисциплины **«Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях управления инвестиционно-строительной деятельностью»** соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки **08.04.01 «Строительство»** направленность (профиль) **«Управление инвестиционно-строительной деятельностью»**

В соответствии с Программой за дисциплиной **«Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях управления инвестиционно-строительной деятельностью»** закреплены **3 компетенции**, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, иметь навыки (оформляется как в ОПОП) отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина **«Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях управления инвестиционно-строительной деятельностью»** взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки **08.04.01 «Строительство»** направленность (профиль) **«Управление инвестиционно-строительной деятельностью»** и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний **магистра**, предусмотренная Программой,

осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **08.04.01 «Строительство»**, направленность (профиль) **«Управление инвестиционно-строительной деятельностью»**.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **08.04.01 «Строительство»** и специфике дисциплины **«Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях управления инвестиционно-строительной деятельностью»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **08.04.01 «Строительство»**, разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях управления инвестиционно-строительной деятельностью»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой **«Экспертиза, эксплуатация и управление недвижимостью»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **08.04.01 «Строительство»**, направленность (профиль) **«Управление инвестиционно-строительной деятельностью»**

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях управления инвестиционно-строительной деятельностью»** представлены: перечнем материалов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях управления инвестиционно-строительной деятельностью»** АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **«Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях управления инвестиционно-строительной деятельностью»** ОПОП ВО по направлению подготовки **08.04.01 «Строительство»**, по программе **магистратуры**, разработанная **доцентом, к.т.н., Н.В. Купчиковой**, соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **08.04.01 «Строительство»** направленность (профиль) **«Управление инвестиционно-строительной деятельностью»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

Генеральный директор
ООО С.М.А. «Троя»



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
**«Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях
управления инвестиционно-строительной деятельностью»**
ОПОП ВО по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство»
направленность (профиль) «Управление
инвестиционно-строительной деятельностью»
по программе магистратуры

Е.В. Иванниковой (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине **«Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях управления инвестиционно-строительной деятельностью»** ОПОП ВО по направлению подготовки **08.04.01 «Строительство»** по программе **магистратуры**, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре **«Экспертиза, эксплуатация и управление недвижимостью»** (разработчик - *доцент, к.т.н. Н.В. Купчикова*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины **«Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях управления инвестиционно-строительной деятельностью»** (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **08.04.01 «Строительство»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2017 г. N 482 и зарегистрированного в Минюсте России 23 июня 2017 г. N 47144

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору) Блок 1 «Дисциплины (модули)»).

Представленные в Программе цели учебной **«Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях управления инвестиционно-строительной деятельностью»** соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки **08.04.01 «Строительство»** направленность (профиль) **«Управление инвестиционно-строительной деятельностью»**

В соответствии с Программой за дисциплиной **«Оценка недвижимости и земли»** закреплены 3 **компетенции**, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, иметь навыки (оформляется как в ОПОП) отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина **«Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях управления инвестиционно-строительной деятельностью»** взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки **08.04.01 «Строительство»** направленность (профиль) **«Управление инвестиционно-строительной деятельностью»** и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний **магистра**, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **08.04.01 «Строительство»**, направленность (профиль) **«Управление инвестиционно-строительной деятельностью»**.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **08.04.01 «Строительство»** и специфике дисциплины **«Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях управления инвестиционно-строительной деятельностью»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **08.04.01 «Строительство»**, разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях управления инвестиционно-строительной деятельностью»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой **«Экспертиза, эксплуатация и управление недвижимостью»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **08.04.01 «Строительство»**, направленность (профиль) **«Управление инвестиционно-строительной деятельностью»**.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях управления инвестиционно-строительной деятельностью»** представлены: перечнем материалов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях управления инвестиционно-строительной деятельностью»** АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **«Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях управления инвестиционно-строительной деятельностью»** ОПОП ВО по направлению подготовки **08.04.01 «Строительство»**, по программе **магистратуры**, разработанная **доцентом, к.т.н., Н.В. Купчиковой**, соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **08.04.01 «Строительство»** направленность (профиль) **«Управление инвестиционно-строительной деятельностью»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:
Главный инженер проектов
ООО «Дельта-про»



/Е.В. Иванникова
И.О.Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях
управления инвестиционно-строительной деятельностью
(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

08.03.01 Строительство

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

Управление инвестиционно-строительной деятельностью
(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

Экспертиза, эксплуатация и управление недвижимостью

Квалификация выпускника *магистр*

Астрахань – 2026

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	29
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	29
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	30
1.2.3. Шкала оценивания	45
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	46
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	51
4. Приложение 1	52
5. Приложение 2	54
6. Приложение 3	59
7. Приложение 4	60

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлен в виде отдельного документа

1. 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций №		Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п. 5.1 РПД)				Формы контроля с конкретизацией задания
1		2	1	2	3	4	5
УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	УК-3.1.Разработка целей команды в соответствии с целями проекта	Знать:					
		цели команды в соответствии с целями проекта (УК - 3.1)	X	X		X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:1-4 Зачет: вопросы 1-5 Опрос: (устный) 1-5 Итоговое тестирование: вопросы 1-12
		Уметь:					

		разрабатывать цели команды в соответствии с целями проекта (УК - 3.1)	X	X		X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:5-8 Зачет: вопросы 6-10 Опрос: (устный) 6-10 Итоговое тестирование: вопросы 13-24
		Иметь навыки:					
		организации и руководства работой команды, с выработкой командной стратегии для достижения поставленной цели (УК - 3.1)	X	X		X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:9-12 Зачет: вопросы 11-17 Опрос: (устный) 11-17 Итоговое тестирование: вопросы 25-36
	УК-3.2. Формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников	Знать:					
		состав команды и функциональные и ролевые критерии отбора участников (УК – 3.2)			X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:1-4 Зачет: вопросы 1-5

							Опрос: (устный) 1-5 Итоговое тестирование: вопросы 1-12
		Уметь:					
		формировать состав команды и определять функциональные и ролевые критерии отбора участников (УК – 3.2)			X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:5-8 Зачет: вопросы 6-10 Опрос: (устный) 6-10 Итоговое тестирование: вопросы 13-24
		Иметь навыки:					
		формирования состава команды и определения функциональных и ролевых критериев отбора участников (УК – 3.2);			X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:9-12 Зачет: вопросы 11-17 Опрос: (устный) 11-17 Итоговое тестирование: вопросы

							25-36
	УК-3.3. Разработка и корректировка плана работы команды	Знать:					
		план работы команды в соответствии с его целями (УК – 3.3)			X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:1-4 Зачет: вопросы 1-5 Опрос: (устный) 1-5 Итоговое тестирование: вопросы 1-12
		Уметь:					
		разрабатывать и корректировать план работы команды (УК – 3.3)			X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:5-8 Зачет: вопросы 6-10 Опрос: (устный) 6-10 Итоговое тестирование: вопросы 13-24
		Иметь навыки:					

		разработки и корректировки плана работы команды (УК – 3.3)			X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:9-12 Зачет: вопросы 11-17 Опрос: (устный) 11-17 Итоговое тестирование: вопросы 25-36
	УК-3.4. Выбор правил командной работы как основы межличностного взаимодействия	Знать:					
		правила командной работы как основы межличностного взаимодействия (УК – 3.4)			X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:1-4 Зачет: вопросы 1-5 Опрос: (устный) 1-5 Итоговое тестирование: вопросы 1-12
		Уметь:					
		выбирать правила командной работы как основы межличностного взаимодействия (УК – 3.4)			X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:5-8 Зачет: вопросы 6-10

							Опрос: (устный) 6-10 Итоговое тестирование: вопросы 13-24
		Иметь навыки:					
		выбора правил командной работы как основы межличностного взаимодействия (УК – 3.4)			X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:9-12 Зачет: вопросы 11-17 Опрос: (устный) 11-17 Итоговое тестирование: вопросы 25-36
	УК-3.5. Выбор способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды	Знать:					
		способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды (УК - 3.5)			X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:1-4 Зачет: вопросы 1-5 Опрос: (устный) 1-5 Итоговое тестирование: вопросы

							1-12
		Уметь:					
		выбирать способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды (УК - 3.5)			X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:5-8 Зачет: вопросы 6-10 Опрос: (устный) 6-10 Итоговое тестирование: вопросы 13-24
		Иметь навыки:					
		выбора способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды (УК - 3.5)			X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:9-12 Зачет: вопросы 11-17 Опрос: (устный) 11-17 Итоговое тестирование: вопросы 25-36
	УК-3.6. Выбор стиля	Знать:					

	управления работой команды в соответствии с ситуацией	стили управления работой команды в соответствии с ситуацией (УК – 3.6)					Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы: 1-4 Зачет: вопросы 1-5 Опрос: (устный) 1-5 Итоговое тестирование: вопросы 1-12
		Уметь:					
		выбирать стили управления работой команды в соответствии с ситуацией (УК – 3.6)			X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы: 5-8 Зачет: вопросы 6-10 Опрос: (устный) 6-10 Итоговое тестирование: вопросы 13-24
		Иметь навыки:					
		выбора стилей управления работой команды в соответствии с ситуацией (УК – 3.6)			X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы: 9-12 Зачет: вопросы 11-17

							Опрос: (устный) 11-17 Итоговое тестирование: вопросы 25-36
	УК-3.7. Презентация результатов собственной и командной деятельности	Знать:					
		результаты собственной и командной деятельности (УК – 3.7)			X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы: 1-4 Зачет: вопросы 1-5 Опрос: (устный) 1-5 Итоговое тестирование: вопросы 1-12
		Уметь:					
		презентовать результаты собственной и командной деятельности (УК – 3.7)			X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы: 5-8 Зачет: вопросы 6-10 Опрос: (устный) 6-10 Итоговое тестирование: вопросы

							13-24
		Иметь навыки:					
		презентации результатов собственной и командной деятельности (УК – 3.7)			X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:9-12 Зачет: вопросы 11-17 Опрос: (устный) 11-17 Итоговое тестирование: вопросы 25-36
	УК-3.8. Оценка эффективности работы команды	Знать:					
		методику оценки эффективности работы команды (УК – 3.8)		X	X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:1-4 Зачет: вопросы 1-5 Опрос: (устный) 1-5 Итоговое тестирование: вопросы 1-12
		Уметь:					
		оценивать эффективность работы команды (УК – 3.8)		X	X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения)

							вопросы:5-8 Зачет: вопросы 6-10 Опрос: (устный) 6-10 Итоговое тестирование: вопросы 13-24
		Иметь навыки:					
		оценки эффективности работы команды (УК – 3.8)		X	X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:9-12 Зачет: вопросы 11-17 Опрос: (устный) 11-17 Итоговое тестирование: вопросы 25-36
	УК-3.9. Выбор стратегии формирования команды и контроль её реализации	Знать:					
		стратегии формирования команды и контроль её реализации (УК - 3.9)		X	X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:1-4 Зачет: вопросы 1-5 Опрос: (устный) 1-5 Итоговое

							тестирование: вопросы 1-12
		Уметь:					
		выбирать стратегии формирования команды и контроль её реализации (УК - 3.9)		X	X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:5-8 Зачет: вопросы 6-10 Опрос: (устный) 6-10 Итоговое тестирование: вопросы 13-24
		Иметь навыки:					
		выбора стратегии формирования команды и контроля её реализации (УК - 3.9)		X	X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:9-12 Зачет: вопросы 11-17 Опрос: (устный) 11-17 Итоговое тестирование: вопросы 25-36
	УК-3.10. Контроль	Знать:					

	реализации стратегического плана команды	систему контроля реализации стратегического плана команды (УК – 3.10)		X	X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы: 1-4 Зачет: вопросы 1-5 Опрос: (устный) 1-5 Итоговое тестирование: вопросы 1-12
		Уметь:					
		контролировать реализацию стратегического плана команды (УК – 3.10)		X	X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы: 5-8 Зачет: вопросы 6-10 Опрос: (устный) 6-10 Итоговое тестирование: вопросы 13-24
		Иметь навыки:					
		контроля реализации стратегического плана команды (УК – 3.10)		X	X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы: 9-12 Зачет: вопросы 11-17 Опрос: (устный)

							11-17 Итоговое тестирование: вопросы 25-36
УК-6-Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1.Определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности	Знать:	X	X	X		
		уровень самооценки и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности (УК - 6.1)		X		X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:1-4 Зачет: вопросы 1-5 Опрос: (устный) 1-5 Итоговое тестирование: вопросы 1-12
		Уметь:					
		определять уровень самооценки и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности (УК - 6.1)		X		X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:5-8 Зачет: вопросы 6-10 Опрос: (устный) 6-10 Итоговое тестирование: вопросы

							13-24
		Иметь навыки:					
		определения уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности (УК - 6.1)		X		X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:9-12 Зачет: вопросы 11-17 Опрос: (устный) 11-17 Итоговое тестирование: вопросы 25-36
	УК-6.2.Определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать:					
		приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста (УК – 6.2)	X	X	X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:1-4 Зачет: вопросы 1-5 Опрос: (устный) 1-5 Итоговое тестирование: вопросы 1-12
		Уметь:					
		определять приоритеты собственной	X	X	X	X	Контрольная работа (для заочной формы

		деятельности, личностного развития и профессионального роста (УК – 6.2)					обучения) вопросы:5-8 Зачет: вопросы 6-10 Опрос: (устный) 6-10 Итоговое тестирование: вопросы 13-24
		Иметь навыки:					
		определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста (УК – 6.2)	X	X	X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:9-12 Зачет: вопросы 11-17 Опрос: (устный) 11-17 Итоговое тестирование: вопросы 25-36
	УК-6.3.Выбор технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального	Знать:					
		технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста (УК – 6.3)	X	X	X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:1-4 Зачет: вопросы 1-5 Опрос: (устный) 1-5

	роста						Итоговое тестирование: вопросы 1-12
		Уметь:					
		выбирать технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста (УК – 6.3)	X	X	X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:5-8 Зачет: вопросы 6-10 Опрос: (устный) 6-10 Итоговое тестирование: вопросы 13-24
		Иметь навыки:					
		выбора технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста (УК – 6.3)	X	X	X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:9-12 Зачет: вопросы 11-17 Опрос: (устный) 11-17 Итоговое тестирование: вопросы 25-36

	УК-6.4.Оценка собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей	Знать:					
		методику оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей (УК – 6.4)	X	X	X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:1-4 Зачет: вопросы 1-5 Опрос: (устный) 1-5 Итоговое тестирование: вопросы 1-12
		Уметь:					
		оценивать собственные (личностных, ситуативных, временных) ресурсы, выбирать способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей (УК – 6.4)	X	X	X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:5-8 Зачет: вопросы 6-10 Опрос: (устный) 6-10 Итоговое тестирование: вопросы 13-24
		Иметь навыки:					
		оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбора способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей (УК	X	X	X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:9-12

		– 6.4)					Зачет: вопросы 11-17 Опрос: (устный) 11-17 Итоговое тестирование: вопросы 25-36
	УК-6.5.Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знать:					
		критерии оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста (УК - 6.5)	X	X	X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:1-4 Зачет: вопросы 1-5 Опрос: (устный) 1-5 Итоговое тестирование: вопросы 1-12
		Уметь:					
		оценивать требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста (УК - 6.5)	X	X	X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:5-8 Зачет: вопросы 6-10 Опрос: (устный) 6-10 Итоговое тестирование:

							вопросы 13-24
		Иметь навыки:					
		оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста (УК - 6.5)	X	X	X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:9-12 Зачет: вопросы 11-17 Опрос: (устный) 11-17 Итоговое тестирование: вопросы 25-36
	УК-6.6. Оценка собственного ресурсного состояния, выбор средств коррекции ресурсного состояния;	Знать:					
		методику оценки собственного ресурсного состояния, средства коррекции ресурсного состояния (УК – 6.6)	X	X	X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:1-4 Зачет: вопросы 1-5 Опрос: (устный) 1-5 Итоговое тестирование: вопросы 1-12
		Уметь:					

		оценивать собственное ресурсное состояние, выбирать средства коррекции ресурсного состояния (УК – 6.6)	X	X	X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:5-8 Зачет: вопросы 6-10 Опрос: (устный) 6-10 Итоговое тестирование: вопросы 13-24
		Иметь навыки:					
		оценки собственного ресурсного состояния, выбора средств коррекции ресурсного состояния (УК – 6.6)	X	X	X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:9-12 Зачет: вопросы 11-17 Опрос: (устный) 11-17 Итоговое тестирование: вопросы 25-36
	УК-6.7. Оценка индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для	Знать:					
		методику оценки индивидуального личностного потенциала, техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности (УК – 6.7)	X	X	X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:1-4 Зачет: вопросы 1-5

	реализации собственной деятельности;						Опрос: (устный) 1-5 Итоговое тестирование: вопросы 1-12
		Уметь:					
		оценивать индивидуальный личностный потенциал, выбирать техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности (УК – 6.7)	X	X	X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:5-8 Зачет: вопросы 6-10 Опрос: (устный) 6-10 Итоговое тестирование: вопросы 13-24
		Иметь навыки:					
		оценки индивидуального личностного потенциала, выбора техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности (УК – 6.7)	X	X	X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:9-12 Зачет: вопросы 11-17 Опрос: (устный) 11-17 Итоговое тестирование: вопросы

							25-36
ПК-1- Способность организовывать и контролировать прединвестиционную подготовку инвестиционно-строительного проекта;	ПК-1.4. Сбор данных, формирование отчета и обоснование потребности в реализуемом инвестиционно-строительном проекте по результатам анализа рынка недвижимости	Знать:					
		методику сбора данных, формирование отчета и обоснование потребности в реализуемом инвестиционно-строительном проекте по результатам анализа рынка недвижимости (ПК-1.4)	X	X	X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:1-4 Зачет: вопросы 1-5 Опрос: (устный) 1-5 Итоговое тестирование: вопросы 1-12
		Уметь:					
		собирать данные, о формировании отчета и обосновании потребности в реализуемом инвестиционно-строительном проекте по результатам анализа рынка недвижимости в соответствии с утвержденной методикой (ПК-1.4)	X	X	X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:5-8 Зачет: вопросы 6-10 Опрос: (устный) 6-10 Итоговое тестирование: вопросы 13-24
		Иметь навыки:					
		совершенствования сбора данные, о формировании отчета и о обосновании	X	X	X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения)

		потребности в реализуемом инвестиционно-строительном проекте по результатам анализа рынка недвижимости (ПК-1.4)					вопросы:9-12 Зачет: вопросы 11-17 Опрос: (устный) 11-17 Итоговое тестирование: вопросы 25-36
	ПК-1.9. Выбор рационального варианта использования объекта недвижимости на основе инженерно-технических, правовых и экономических параметров	Знать:					
		выбор рационального варианта использования объекта недвижимости на основе инженерно-технических, правовых и экономических параметров (ПК-1.9)	X	X	X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:1-4 Зачет: вопросы 1-5 Опрос: (устный) 1-5 Итоговое тестирование: вопросы 1-12
		Уметь:					
		выбирать рациональный вариант использования объекта недвижимости на основе инженерно-технических, правовых и экономических параметров (ПК-1.9)	X	X	X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:5-8 Зачет: вопросы 6-10 Опрос: (устный) 6-10 Итоговое тестирование:

							вопросы 13-24
		Иметь навыки:					
		выбора рационального варианта использования объекта недвижимости на основе инженерно-технических, правовых и экономических параметров (ПК-1.9)	X	X	X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:9-12 Зачет: вопросы 11-17 Опрос: (устный) 11-17 Итоговое тестирование: вопросы 25-36

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Опрос (устный)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса студентов	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
УК-3.1. Разработка целей команды в соответствии с целями проекта	Знает: цели команды в соответствии с целями проекта (УК - 3.1)	Обучающийся не знает и не понимает цели команды в соответствии с целями проекта	Обучающийся знает цели команды в соответствии с целями проекта	Обучающийся знает и понимает цели команды в соответствии с целями проекта	Обучающийся знает и понимает цели команды в соответствии с целями проекта
	Умеет: разрабатывать цели команды в соответствии с целями проекта (УК - 3.1)	Обучающийся не умеет разрабатывать цели команды в соответствии с целями проекта	Обучающийся умеет разрабатывать цели команды в соответствии с целями проекта	Обучающийся умеет разрабатывать цели команды в соответствии с целями проекта	Обучающийся умеет разрабатывать цели команды в соответствии с целями проекта
	Имеет навыки: организации и руководства работой команды, с выработкой командной стратегии для достижения поставленной цели (УК - 3.1)	Обучающийся не имеет навыков организации и руководства работой команды, с выработкой командной стратегии для достижения поставленной цели	Обучающийся имеет навыки организации и руководства работой команды, с выработкой командной стратегии для достижения поставленной цели	Обучающийся имеет навыки организации и руководства работой команды, с выработкой командной стратегии для достижения поставленной цели	Обучающийся имеет навыки организации и руководства работой команды, с выработкой командной стратегии для достижения поставленной цели

УК-3.2. Формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников;	Знает: состав команды и функциональные и ролевые критерии отбора участников (УК – 3.2)	Обучающийся не знает и не понимает состав команды и функциональные и ролевые критерии отбора участников	Обучающийся знает состав команды и функциональные и ролевые критерии отбора участников	Обучающийся знает и понимает состав команды и функциональные и ролевые критерии отбора участников	Обучающийся знает и понимает состав команды и функциональные и ролевые критерии отбора участников
	Умеет: формировать состав команды и определять функциональные и ролевые критерии отбора участников (УК – 3.2)	Обучающийся не умеет формировать состав команды и определять функциональные и ролевые критерии отбора участников	Обучающийся умеет формировать состав команды и определять функциональные и ролевые критерии отбора участников	Обучающийся умеет формировать состав команды и определять функциональные и ролевые критерии отбора участников	Обучающийся умеет формировать состав команды и определять функциональные и ролевые критерии отбора участников
	Имеет навыки: формирования состава команды и определения функциональных и ролевых критериев отбора участников (УК – 3.2)	Обучающийся не имеет навыков формирования состава команды и определения функциональных и ролевых критериев отбора участников	Обучающийся имеет навыки формирования состава команды и определения функциональных и ролевых критериев отбора участников	Обучающийся не имеет навыков формирования состава команды и определения функциональных и ролевых критериев отбора участников	Обучающийся имеет навыки формирования состава команды и определения функциональных и ролевых критериев отбора участников
УК-3.3. Разработка и корректировка плана работы команды	Знает: план работы команды в соответствии с его целями (УК – 3.3)	Обучающийся не знает и не понимает план работы команды в соответствии с его целями	Обучающийся знает план работы команды в соответствии с его целями	Обучающийся знает и понимает план работы команды в соответствии с его целями	Обучающийся знает и понимает план работы команды в соответствии с его целями

	Умеет: разрабатывать и корректировать план работы команды (УК – 3.3)	Обучающийся не умеет разрабатывать и корректировать план работы команды	Обучающийся умеет разрабатывать и корректировать план работы команды	Обучающийся умеет разрабатывать и корректировать план работы команды	Обучающийся умеет разрабатывать и корректировать план работы команды
	Имеет навыки: разработки и корректировки плана работы команды (УК – 3.3)	Обучающийся не имеет навыков разработки и корректировки плана работы команды	Обучающийся имеет навыки разработки и корректировки плана работы команды	Обучающийся не имеет навыков разработки и корректировки плана работы команды	Обучающийся имеет навыки разработки и корректировки плана работы команды
УК-3.4. Выбор правил командной работы как основы межличностного взаимодействия	Знает: правила командной работы как основы межличностного взаимодействия (УК – 3.4)	Обучающийся знает правила командной работы как основы межличностного взаимодействия	Обучающийся знает и понимает правила командной работы как основы межличностного взаимодействия	Обучающийся не знает и не понимает правила командной работы как основы межличностного взаимодействия	Обучающийся не знает и не понимает правила командной работы как основы межличностного взаимодействия
	Умеет: выбирать правила командной работы как основы межличностного взаимодействия (УК – 3.4)	Обучающийся не умеет выбирать правила командной работы как основы межличностного взаимодействия	Обучающийся умеет выбирать правила командной работы как основы межличностного взаимодействия	Обучающийся умеет выбирать правила командной работы как основы межличностного взаимодействия	Обучающийся умеет выбирать правила командной работы как основы межличностного взаимодействия
	Имеет навыки: выбора правил командной работы как основы межличностного взаимодействия (УК – 3.4)	Обучающийся не имеет навыков выбора правил командной работы как основы межличностного взаимодействия	Обучающийся имеет навыки выбора правил командной работы как основы межличностного взаимодействия	Обучающийся имеет навыки выбора правил командной работы как основы межличностного взаимодействия	Обучающийся имеет навыки выбора правил командной работы как основы межличностного взаимодействия

ситуацией	соответствии с ситуацией (УК – 3.6)		с ситуацией	соответствии с ситуацией	ситуацией
	Умеет: выбирать стили управления работой команды в соответствии с ситуацией (УК – 3.6)	Обучающийся не умеет выбирать стили управления работой команды в соответствии с ситуацией	Обучающийся умеет выбирать стили управления работой команды в соответствии с ситуацией	Обучающийся умеет выбирать стили управления работой команды в соответствии с ситуацией	Обучающийся умеет выбирать стили управления работой команды в соответствии с ситуацией
	Имеет навыки: выбора стилей управления работой команды в соответствии с ситуацией (УК – 3.6)	Обучающийся не имеет навыков выбора стилей управления работой команды в соответствии с ситуацией	Обучающийся имеет навыки выбора стилей управления работой команды в соответствии с ситуацией	Обучающийся имеет навыки выбора стилей управления работой команды в соответствии с ситуацией	Обучающийся имеет навыки выбора стилей управления работой команды в соответствии с ситуацией
УК-3.7.Презентация результатов собственной и командной деятельности	Знает: результаты собственной и командной деятельности (УК – 3.7)	Обучающийся знает результаты собственной и командной деятельности	Обучающийся знает и понимает результаты собственной и командной деятельности	Обучающийся не знает и не понимает результаты собственной и командной деятельности	Обучающийся не знает и не понимает результаты собственной и командной деятельности
	Умеет: презентовать результаты собственной и командной деятельности (УК – 3.7)	Обучающийся не умеет презентовать результаты собственной и командной деятельности	Обучающийся умеет презентовать результаты собственной и командной деятельности	Обучающийся умеет презентовать результаты собственной и командной деятельности	Обучающийся умеет презентовать результаты собственной и командной деятельности
	Имеет навыки: презентации результатов собственной и	Обучающийся не имеет навыков презентации результатов собственной и командной	Обучающийся имеет навыки презентации результатов собственной и	Обучающийся имеет навыки презентации результатов собственной и	Обучающийся имеет навыки презентации результатов собственной и командной деятельности

	командной деятельности (УК – 3.7)	деятельности	командной деятельности	командной деятельности	
УК-3.8.Оценка эффективности работы команды	Знает: методику оценки эффективности работы команды (УК – 3.8)	Обучающийся знает методику оценки эффективности работы команды	Обучающийся знает и понимает методику оценки эффективности работы команды	Обучающийся не знает и не понимает методику оценки эффективности работы команды	Обучающийся не знает и не понимает методику оценки эффективности работы команды
	Умеет: оценивать эффективность работы команды (УК – 3.8)	Обучающийся не умеет оценивать эффективность работы команды	Обучающийся умеет оценивать эффективность работы команды	Обучающийся умеет оценивать эффективность работы команды	Обучающийся умеет оценивать эффективность работы команды
	Имеет навыки: оценки эффективности работы команды (УК – 3.8)	Обучающийся не имеет навыков оценки эффективности работы команды	Обучающийся имеет навыки оценки эффективности работы команды	Обучающийся имеет навыки оценки эффективности работы команды	Обучающийся имеет навыки оценки эффективности работы команды
УК-3.9.Выбор стратегии формирования команды и контроль её реализации	Знает: стратегии формирования команды и контроль её реализации (УК - 3.9)	Обучающийся знает стратегии формирования команды и контроль её реализации	Обучающийся знает и понимает стратегии формирования команды и контроль её реализации	Обучающийся не знает и не понимает стратегии формирования команды и контроль её реализации	Обучающийся не знает и не понимает стратегии формирования команды и контроль её реализации
	Умеет: выбирать стратегии формирования команды и контроль её реализации (УК - 3.9)	Обучающийся не умеет выбирать стратегии формирования команды и контроль её реализации	Обучающийся умеет выбирать стратегии формирования команды и контроль её реализации	Обучающийся умеет выбирать стратегии формирования команды и контроль её реализации	Обучающийся умеет выбирать стратегии формирования команды и контроль её реализации

	Имеет навыки: выбора стратегии формирования команды и контроля её реализации (УК - 3.9)	Обучающийся не имеет навыков выбора стратегии формирования команды и контроля её реализации	Обучающийся имеет навыки выбора стратегии формирования команды и контроля её реализации	Обучающийся имеет навыки выбора стратегии формирования команды и контроля её реализации	Обучающийся имеет навыки выбора стратегии формирования команды и контроля её реализации
УК-3.10.Контроль реализации стратегического плана команды	Знает: систему контроля реализации стратегического плана команды (УК – 3.10)	Обучающийся знает систему контроля реализации стратегического плана команды	Обучающийся знает и понимает систему контроля реализации стратегического плана команды	Обучающийся не знает и не понимает систему контроля реализации стратегического плана команды	Обучающийся не знает и не понимает систему контроля реализации стратегического плана команды
	Умеет: контролировать реализацию стратегического плана команды (УК – 3.10)	Обучающийся не умеет контролировать реализацию стратегического плана команды	Обучающийся умеет контролировать реализацию стратегического плана команды	Обучающийся умеет контролировать реализацию стратегического плана команды	Обучающийся умеет контролировать реализацию стратегического плана команды
	Имеет навыки: контроля реализации стратегического плана команды (УК – 3.10)	Обучающийся не имеет навыков контроля реализации стратегического плана команды	Обучающийся имеет навыки контроля реализации стратегического плана команды	Обучающийся имеет навыки контроля реализации стратегического плана команды	Обучающийся имеет навыки контроля реализации стратегического плана команды
УК-6.1.Определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности	Знает: уровень самооценки и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности (УК -	Обучающийся знает уровень самооценки и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности	Обучающийся знает и понимает уровень самооценки и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности	Обучающийся не знает и не понимает уровень самооценки и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности	Обучающийся не знает и не понимает уровень самооценки и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности

	Имеет навыки: выбора технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста (УК – 6.3)	Обучающийся не имеет навыков выбора технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста	Обучающийся имеет навыки выбора технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста	Обучающийся имеет навыки выбора технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста	Обучающийся имеет навыки выбора технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста
УК-6.4.Оценка собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей	Знает: методику оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей (УК – 6.4)	Обучающийся знает методику оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей	Обучающийся знает и понимает методику оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей	Обучающийся не знает и не понимает методику оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей	Обучающийся не знает и не понимает методику оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей
	Умеет: оценивать собственные (личностных, ситуативных, временных) ресурсы, выбирать способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей (УК – 6.4)	Обучающийся не умеет оценивать собственные (личностных, ситуативных, временных) ресурсы, выбирать способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей	Обучающийся умеет оценивать собственные (личностных, ситуативных, временных) ресурсы, выбирать способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей	Обучающийся умеет оценивать собственные (личностных, ситуативных, временных) ресурсы, выбирать способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей	Обучающийся умеет оценивать собственные (личностных, ситуативных, временных) ресурсы, выбирать способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей

	Имеет навыки: оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбора способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей (УК – 6.4)	Обучающийся не имеет навыков оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбора способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей	Обучающийся имеет навыки оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбора способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей	Обучающийся имеет навыки оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбора способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей	Обучающийся имеет навыки оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбора способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей
УК-6.5. Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знает: критерии оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста (УК - 6.5)	Обучающийся знает критерии оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Обучающийся знает и понимает критерии оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Обучающийся не знает и не понимает критерии оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Обучающийся не знает и не понимает критерии оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
	Умеет: оценивать требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста (УК - 6.5)	Обучающийся не умеет оценивать требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Обучающийся умеет оценивать требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Обучающийся умеет оценивать требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Обучающийся умеет оценивать требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

	Имеет навыки: оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста (УК - 6.5)	Обучающийся не имеет навыков оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Обучающийся имеет навыки оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Обучающийся имеет навыки оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Обучающийся имеет навыки оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
УК-6.6. Оценка собственного ресурсного состояния, выбор средств коррекции ресурсного состояния	Знает: методику оценки собственного ресурсного состояния, средства коррекции ресурсного состояния (УК – 6.6)	Обучающийся знает методику оценки собственного ресурсного состояния, средства коррекции ресурсного состояния	Обучающийся знает и понимает методику оценки собственного ресурсного состояния, средства коррекции ресурсного состояния	Обучающийся не знает и не понимает методику оценки собственного ресурсного состояния, средства коррекции ресурсного состояния	Обучающийся не знает и не понимает методику оценки собственного ресурсного состояния, средства коррекции ресурсного состояния
	Умеет: оценивать собственное ресурсное состояние, выбирать средства коррекции ресурсного состояния (УК – 6.6)	Обучающийся не умеет оценивать собственное ресурсное состояние, выбирать средства коррекции ресурсного состояния	Обучающийся умеет оценивать собственное ресурсное состояние, выбирать средства коррекции ресурсного состояния	Обучающийся умеет оценивать собственное ресурсное состояние, выбирать средства коррекции ресурсного состояния	Обучающийся умеет оценивать собственное ресурсное состояние, выбирать средства коррекции ресурсного состояния
	Имеет навыки: оценки собственного ресурсного состояния, выбора	Обучающийся не имеет навыков оценки собственного ресурсного состояния, выбора средств коррекции	Обучающийся имеет навыки оценки собственного ресурсного состояния, выбора средств	Обучающийся имеет навыки оценки собственного ресурсного состояния, выбора средств	Обучающийся имеет навыки оценки собственного ресурсного состояния, выбора средств коррекции ресурсного

	средств коррекции ресурсного состояния (УК – 6.6)	ресурсного состояния	коррекции ресурсного состояния	коррекции ресурсного состояния	состояния
УК-6.7. Оценка индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности	Знает: методику оценки индивидуального личностного потенциала, техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности (УК – 6.7)	Обучающийся знает методику оценки индивидуального личностного потенциала, техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности	Обучающийся знает и понимает методику оценки индивидуального личностного потенциала, техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности	Обучающийся не знает и не понимает методику оценки индивидуального личностного потенциала, техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности	Обучающийся не знает и не понимает методику оценки индивидуального личностного потенциала, техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности
	Умеет: оценивать индивидуальный личностный потенциал, выбирать техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности (УК – 6.7)	Обучающийся не умеет оценивать индивидуальный личностный потенциал, выбирать техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности	Обучающийся умеет оценивать индивидуальный личностный потенциал, выбирать техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности	Обучающийся умеет оценивать индивидуальный личностный потенциал, выбирать техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности	Обучающийся умеет оценивать индивидуальный личностный потенциал, выбирать техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности
	Имеет навыки: оценки индивидуального личностного потенциала, выбора техник	Обучающийся не имеет навыков оценки индивидуального личностного потенциала, выбора техник самоорганизации и	Обучающийся имеет навыки оценки индивидуального личностного потенциала, выбора техник	Обучающийся имеет навыки оценки индивидуального личностного потенциала, выбора техник	Обучающийся имеет навыки оценки индивидуального личностного потенциала, выбора техник самоорганизации и

	самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности (УК – 6.7)	самоконтроля для реализации собственной деятельности	самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности	самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности	самоконтроля для реализации собственной деятельности
ПК-1.4. Сбор данных, формирование отчета и обоснование потребности в реализуемом инвестиционно-строительном проекте по результатам анализа рынка недвижимости	Знает: методику сбора данных, формирование отчета и обоснование потребности в реализуемом инвестиционно-строительном проекте по результатам анализа рынка недвижимости	Обучающийся знает методику сбора данных, формирование отчета и обоснование потребности в реализуемом инвестиционно-строительном проекте по результатам анализа рынка недвижимости	Обучающийся знает и понимает методику сбора данных, формирование отчета и обоснование потребности в реализуемом инвестиционно-строительном проекте по результатам анализа рынка недвижимости	Обучающийся не знает и не понимает методику сбора данных, формирование отчета и обоснование потребности в реализуемом инвестиционно-строительном проекте по результатам анализа рынка недвижимости	Обучающийся не знает и не понимает методику сбора данных, формирование отчета и обоснование потребности в реализуемом инвестиционно-строительном проекте по результатам анализа рынка недвижимости
	Умеет: собирать данные, о формировании отчета и обосновании потребности в реализуемом инвестиционно-строительном проекте по результатам анализа рынка недвижимости в соответствии с утвержденной методикой	Обучающийся не умеет собирать данные, о формировании отчета и обосновании потребности в реализуемом инвестиционно-строительном проекте по результатам анализа рынка недвижимости в соответствии с утвержденной методикой	Обучающийся умеет собирать данные, о формировании отчета и обосновании потребности в реализуемом инвестиционно-строительном проекте по результатам анализа рынка недвижимости в соответствии с утвержденной методикой	Обучающийся умеет собирать данные, о формировании отчета и обосновании потребности в реализуемом инвестиционно-строительном проекте по результатам анализа рынка недвижимости в соответствии с утвержденной методикой	Обучающийся умеет собирать данные, о формировании отчета и обосновании потребности в реализуемом инвестиционно-строительном проекте по результатам анализа рынка недвижимости в соответствии с утвержденной методикой

	параметров				
	Имеет навыки: выбора рационального варианта использования объекта недвижимости на основе инженерно- технических, правовых и экономических параметров	Обучающийся не имеет навыков выбора рационального варианта использования объекта недвижимости на основе инженерно-технических, правовых и экономических параметров	Обучающийся имеет навыки выбора рационального варианта использования объекта недвижимости на основе инженерно- технических, правовых и экономических параметров	Обучающийся имеет навыки выбора рационального варианта использования объекта недвижимости на основе инженерно- технических, правовых и экономических параметров	Обучающийся имеет навыки выбора рационального варианта использования объекта недвижимости на основе инженерно-технических, правовых и экономических параметров

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Зачет.

а) типовые вопросы

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (УК-3; УК-6; ПК-1)

1. Современная государственная политика в сфере трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ.
2. Гарантии трудовой занятости инвалидов в соответствии с законодательством.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации (ст.224).
4. Трудоспособность инвалида.
5. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ (УК-3; УК-6; ПК-1)

6. Особенности трудовой занятости инвалидов в России и странах Европы и США.
7. Понятие адаптации.
8. Проблемы адаптации для лиц с ОВЗ.
9. Структурные элементы и этапы адаптации. Виды адаптации (организационная, профессиональная, психофизиологическая, социально-психологическая, социально-экономическая).
10. Процесс управления адаптацией.

Вопросы для проверки уровня обученности ИМЕТЬ НАВЫКИ (УК-3; УК-6; ПК-1)

11. Первичная и вторичная адаптация. Особенности адаптации для лиц с ОВЗ.
12. Трудовой коллектив, социально-психологический климат в трудовом коллективе.
13. Построение коммуникации.
14. Особенности общения с различными категориями работников.
15. Особенности построения деловой коммуникации с руководителем организации.
16. Принципы формирования и распределения ролей в коллективах, ведущих научно-исследовательскую и инновационную деятельность.
17. Психологическая совместимость специалистов, работающих в коллективе; проблемы выбора лидера, стилей руководства.

б) критерии оценивания.

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично,

		последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Тест

- а)- *типовой комплект заданий входного тестирования (Приложение 1)*
- *типовой комплект заданий итогового тестирования (Приложение 2)*

- б) *критерии оценивания*

При оценке знаний по результатам тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

2.3. Опрос (устный)

а) типовой комплект заданий для опроса (устный) (Приложения 3);

б) критерии оценивания

При оценке знаний на опросе (устном) учитывается:

1. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
2. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
3. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
4. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
5. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
6. Использование дополнительного материала (обязательное условие);
7. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
2	Хорошо	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3	Удовлетворительно	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
4	Неудовлетворительно	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

2.4. Контрольная работа (для заочной формы обучения)

а) типовые вопросы (задания): (Приложения 4);

б) критерии оценивания

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.
2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.
3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).
4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета
2	Хорошо	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов
3	Удовлетворительно	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов
4	Неудовлетворительно	Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы
5	Зачтено	Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы
6	Не зачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков,

характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Форма учета
2	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/незачтено	Ведомость, зачетная книжка
3	Тест	Раз в семестр, в начале и по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале или зачтено/незачтено	Журнал успеваемости преподавателя
4	Опрос (устный)	Систематически на практических занятиях	По пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя
5	Контрольная работа (для заочной формы обучения)	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале или Зачтено/незачтено	Журнал успеваемости преподавателя

Типовой комплект заданий для входного тестирования

1. Каким документом установлены права инвалидов во всем мире:
 - А. Конституция РФ;
 - Б. Конвенция о правах инвалидов;**
 - В. Всеобщая декларация прав человека.

2. Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ:
 - А. лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание;
 - Б. лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности;
 - В. лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.**

3. Размер административного штрафа на юридических лиц за уклонение от исполнения требований доступности для инвалидов объектов инженерной, транспортной и социальной инфраструктур составляет:
 - А. от 2 до 3 тысяч рублей;
 - Б. от 20 до 30 тысяч рублей;**
 - В. от 200 до 300 тысяч рублей.

4. Адаптация - это:
 - А. приспособление работника к новым профессиональным, социальным и организационно-экономическим условиям труда;
 - Б. взаимное приспособление работника и организации путем постепенной вработываемости сотрудника в новых условиях;
 - В. процесс повышения квалификации нового работника;

5. В чем заключается социально-психологический аспект адаптации?
 - А. приспособление к новым физическим и психологическим нагрузкам;
 - Б. приспособление к относительно новому социуму;
 - В. усвоение роли и организационного статуса рабочего места в структуре организации;

6. Под профессиональной адаптацией обычно понимают:
 - А. приобретение навыков, освоение новых приемов в выполнении работы;
 - Б. освоение правил и норм взаимоотношений в коллективе;
 - В. адаптация к трудовой деятельности на уровне организма работника как целого;**

7. Психофизиологическая адаптация характеризует:
 - А. приспособление работника к относительно новому социуму, нормам поведения; налаживание контактов;
 - Б. приобретение или доработку трудовых способностей (профессиональных знаний, навыков), изучение технологического процесса;
 - В. приспособление к новым физическим и психологически нагрузкам, условиям труда;**

8. Чем характеризуется полная адаптация?
 - А. сочетанием профессионального обучения, переподготовки и повышения квалификации кадров, а также планирования карьеры персонала организации;

Б. сочетанием высокого уровня овладения специальностью, полного освоения порученной работы с устойчивым положительным отношением к специальности (прочным намерением продолжить работу по ней) и достаточно высокой степенью удовлетворенности взаимоотношениями в группе и своей позицией в коллективе;
 В. признанием новичка другими сотрудниками;

9 ...— процесс управления стрессом, включающий в себя три главных направления: профилактику стрессогенных факторов (стрессоров), уменьшение напряжения от неизбежных стрессоров и организацию системы преодоления их негативных последствий.

А. стресс-менеджмент

Б. психологический стресс

В. физиологический стресс

10. Виды стресса, возникающие в трудовой деятельности, называются:

А. Рабочий, организационный, профессиональный;

Б. Личный, коллективный, организационный

В. Психологический, физиологический.

11. Что не относится к физиологическим признакам проявления стресса:

А. Преобладание негативных мыслей

Б. Повышение или понижение артериального давления
 В. Ощущение напряжения в мышцах

С. Аллергия

12. Специфический вид профессиональной деформации лиц, вынужденных ввремя выполнения своих обязанностей тесно общаться с людьми.

А. Общительность

Б. Синдром эмоционального выгорания

В. Синдром эмоционального всплеска

С. Психосоматическое заболевание

13. Что из перечисленного является эмоциональным симптомом стресса?

А. Недовольство своей работой

Б. Ощущение напряжения в мышцах

В. Ухудшение показателей памяти

С. Повышенная отвлекаемость

14. Что из перечисленного является поведенческим симптомом стресса?

А. Чувство отчуждения и одиночества

Б. Усиление вредных привычек

В. Увеличение количества ошибок в работе
 С. Снижение иммунитета

ОТВЕТЫ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Б	В	Б	А	В	В	В	Б	А	А	А	Б	А	Б

Типовой комплект заданий для итогового тестирования

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (УК-3; УК-6; ПК-1)

1. Каким документом установлены права инвалидов во всем мире:
 - А. Конституция РФ;
 - Б. Конвенция о правах инвалидов;
 - В. Всеобщая декларация прав человека.
2. Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ:
 - А. лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание;
 - Б. лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности;
 - В. лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.
3. Размер административного штрафа на юридических лиц за уклонение от исполнения требований доступности для инвалидов объектов инженерной, транспортной и социальной инфраструктур составляет:
 - А. от 2 до 3 тысяч рублей;
 - Б. от 20 до 30 тысяч рублей;
 - В. от 200 до 300 тысяч рублей.
4. Адаптация - это:
 - А. приспособление работника к новым профессиональным, социальным и организационно-экономическим условиям труда;
 - Б. взаимное приспособление работника и организации путем постепенной вработываемости сотрудника в новых условиях;
 - В. процесс повышения квалификации нового работника;
5. В чем заключается социально-психологический аспект адаптации?
 - А. приспособление к новым физическим и психологическим нагрузкам;
 - Б. приспособление к относительно новому социуму;
 - В. усвоение роли и организационного статуса рабочего места в структуре организации;
6. Под профессиональной адаптацией обычно понимают:
 - А. приобретение навыков, освоение новых приемов в выполнении работы;
 - Б. освоение правил и норм взаимоотношений в коллективе;
 - В. адаптация к трудовой деятельности на уровне организма работника как целого;
7. Психофизиологическая адаптация характеризует:
 - А. приспособление работника к относительно новому социуму, нормам поведения; налаживание контактов;
 - Б. приобретение или доработку трудовых способностей (профессиональных знаний, навыков), изучение технологического процесса;
 - В. приспособление к новым физическим и психологически нагрузкам, условиям труда;
8. Чем характеризуется полная адаптация?
 - А. сочетанием профессионального обучения, переподготовки и повышения квалификации кадров, а также планирования карьеры персонала организации;
 - Б. сочетанием высокого уровня овладения специальностью, полного освоения порученной работы с устойчивым положительным отношением к специальности (прочным намерением продолжить работу по ней) и достаточно высокой степенью удовлетворенности взаимоотношениями в группе и своей позицией в коллективе;

В. признанием новичка другими сотрудниками;

9. ...– процесс управления стрессом, включающий в себя три главных направления: профилактику стрессогенных факторов (стрессоров), уменьшение напряжения от неизбежных стрессоров и организацию системы преодоления их негативных последствий.

А. стресс-менеджмент

Б. психологический стресс

В. физиологический стресс

10. Виды стресса, возникающие в трудовой деятельности, называются:

А. Рабочий, организационный, профессиональный;

Б. Личный, коллективный, организационный

В. Психологический, физиологический.

11. Что не относится к физиологическим признакам проявления стресса:

А. Преобладание негативных мыслей

Б. Повышение или понижение артериального давления

В. Ощущение напряжения в мышцах

С. Аллергия

12. Специфический вид профессиональной деформации лиц, вынужденных во время выполнения своих обязанностей тесно общаться с людьми.

А. Общительность

Б. Синдром эмоционального выгорания

В. Синдром эмоционального всплеска

С. Психосоматическое заболевание

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ (УК-3; УК-6; ПК-1)

13. Что из перечисленного является эмоциональным симптомом стресса?

А. Недовольство своей работой

Б. Ощущение напряжения в мышцах

В. Ухудшение показателей памяти

С. Повышенная отвлекаемость

14. Что из перечисленного является поведенческим симптомом стресса?

А. Чувство отчуждения и одиночества

Б. Усиление вредных привычек

В. Увеличение количества ошибок в работе

С. Снижение иммунитета

15. Положительный (полезный, мобилизующий) стресс называется:

А. Аустресс

Б. Эустресс

В. Дистресс

С. Положительного стресса не бывает

16. К важнейшим характеристикам уверенного поведения не относят:

А. Эмоциональность речи

Б. импровизация как спонтанное выражение чувств и потребностей, повседневных забот

В. открытое, спонтанное и подлинное выражение в речи всех испытываемых чувств

С. непринятие похвалы как отказ от оценки своих сил и качеств

17. результат осознанной позиции и поведения человека в области трудовой деятельности связанный с должностным или профессиональным ростом

А. Резюме

Б. Карьера

В. Уверенность в себе

18. Представление человека о важности своей личной деятельности в обществе и оценивание себя и собственных качеств, и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или закрыто, называется...

- А. Уверенность в себе
- Б. Самооценка
- В. Активность.

19. Люди ссамооценкой ценят свою индивидуальность, развиваются во всех сферах своей деятельности, радуются достигнутым успехам, а поражения воспринимают как ценным опыт.

- А. Адекватной
- Б. Высокой
- В. Завышенной.

20.С точки зрения правовой действительности российского законодательства, инвалидность:

- А. дает право на получение государственных гарантий в здравоохранении;
- Б. определяет сферу жизнедеятельности человека;
- В. дает особый юридический статус, позволяющий получать различные льготы, выплаты и компенсации.

21. Подберите этически выдержанное определение (название) для человека с I, II или III группой инвалидности - согласно социальной модели понимания инвалидности:

- А. человек с инвалидностью;
- Б. человек с ограниченными возможностями;
- В. человек с физическими (ментальными, интеллектуальными) нарушениями здоровья;
- С. человек с ограниченными способностями.

22. Комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанный на основе МСЭ, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности

- А. индивидуальная программа реабилитации;
- Б. индивидуальная социальная работа;
- В. групповая социальная работа.

23. Система медицинских, психологических, социально – экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма:

- А. социальная технология;
- Б. социальная терапия;
- В. социальная реабилитация.

24. Определение структуры наиболее развитых возможностей человека с целью последующего подбора рационального вида общественной, трудовой и семейно-бытовой деятельности, а также процесс адаптации индивида к «большому социуму» - социальным системам и их нормам на территории проживания

- А. социальное сопровождение;
- Б. социально – бытовое устройство»
- В. социально – средовая ориентация.

Вопросы для проверки уровня обученности ИМЕТЬ НАВЫКИ (УК-3; УК-6; ПК-1)

25. Выделите возможные варианты социальной адаптации:

- А. рубежная адаптация;

- Б. асоциативная адаптация;
 - В. гармоничная адаптация.
- 26. Девиантная адаптация - это**
- А. самореализация посредством выхода за существующие социальные требования (нормы);
 - Б. приспособление за счет подавления индивидуальности, блокировка самореализации;
 - В. состояние блокировки процессов самореализации и адаптации.
- 27. Индивидуальным проявлением дезадаптации является:**
- А. сниженная обучаемость, неспособность зарабатывать своим трудом;
 - Б. негативная внутренняя установка по отношению к социальным требованиям (несогласие с ними, непонимание, протест, оппозиция);
 - В. хроническая или выраженная неуспешность в жизненно важных сферах (семье, работе, межличностных отношениях, сексе, здоровье).
- 28. Обучение умению общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты в межличностных отношениях возможно на**
- А. тренинге резистентности к негативному социальному влиянию;
 - Б. тренинге ассертивности или аффективно-ценностного обучения;
 - В. тренинге формирования жизненных навыков.
- 29. Какое из понятий характеризует общий процесс становления человека как личности:**
- А. воспитание;
 - Б. обучение;
 - В. развитие;
 - С. социализация.
- 30. Процесс управления развитием личности можно понимать, как:**
- А. воспитание;
 - Б. образование;
 - В. обучение;
 - С. развитие.
- 31. Механизм восприятия собеседника, характеризующийся способностью к постижению эмоционального состояния другого человека в форме сопереживания**
- А эмпатия
 - Б идентификация
 - В рефлексия
- 32. Механизм восприятия собеседника, при котором человек осознает то, как он воспринимается и понимается партнером по общению**
- А эмпатия
 - Б идентификация
 - В рефлексия
- 33. Обратная связь:**
- А препятствует коммуникативному процессу
 - Б способствует коммуникативному процессу
 - В иногда способствует, а иногда препятствует коммуникативному процессу
- 34. Оценка людей в соответствии с тем, как к нему относятся другие, в соответствии с общественным мнением (стереотип: все так считают) — это эффект:**
- А превосходства
 - Б привлекательности
 - В ореола
 - Г отношения к нам
- 35. Межличностный конфликт – это ...**
- А конфликт, возникающий между людьми из-за несовместимости их взглядов;

Б столкновение противоположно направленных целей, позиций, мнений, взглядов партнеров по общению;

В состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием у него противоречащих друг другу интересов, стремлений, потребностей.

36.Правильное поведение в конфликтной ситуации, это...:

А не позволяйте себе отвечать агрессией на агрессию;

Б демонстрируйте свое превосходство;

В смотрите на ситуацию только со своей позиции.

Типовой комплект заданий для опроса (устного)

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (УК-3; УК-6; ПК-1)

1. Программы государственных служб занятости, адресованные инвалидам.
2. Специализированные предприятия. Само занятость и организация инвалидами собственного дела.
3. Программа трудоустройства инвалидов.
4. Квотирование рабочих мест.
5. Нормативно-правовые акты, регулирующие труд инвалидов.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ (УК-3; УК-6; ПК-1)

6. Оформление трудовых отношений.
7. Создание доступных условий труда. Рабочее время. Время отдыха.
8. Дополнительные гарантии охраны труда инвалидов.
9. Оплата труда инвалидов.
10. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов.

Вопросы для проверки уровня обученности ИМЕТЬ НАВЫКИ (УК-3; УК-6; ПК-1)

11. Профессиональная реабилитация инвалидов: профессиональная ориентация, общее и профессиональное образование, профессиональное обучение содействие в трудоустройстве (в том числе на специализированных рабочих местах), производственная адаптация.
12. Оснащение (оборудование) специального рабочего места для трудоустройства инвалида.
13. Услуги органов службы занятости населения.
14. Ответственность работодателей (должностных лиц) за отказ в приеме на работу инвалида в пределах установленной квоты.
15. Перечень документов, необходимых для приема на работу.
16. Составление плана поиска работы.
17. Рабочее место, режим рабочего времени, должностная инструкция

Типовые вопросы (задания) для контрольной работы

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (УК-3; УК-6; ПК-1)

1. Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья и ее характеристики
2. Сущность, функции и механизмы адаптации к профессиональной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
3. Виды адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья: социально-бытовая, социально-средовая, социально-трудовая и социально-профессиональная адаптация
4. Структура самостоятельной работы и приемы самоконтроля, используемые для совершенствования профессиональной адаптации и профессионального развития лиц с ОВЗ

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ (УК-3; УК-6; ПК-1)

5. Инструменты планирования профессиональной деятельности, карьеры и совершенствования профессионального мастерства для лиц с ограниченными возможностями здоровья
6. Использование информационных технологий и инклюзивного образования в обучении и профессиональной социализации
7. Особенности адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к будущей профессиональной деятельности по вашей специальности (направлению подготовки)
8. Специфика адаптации лиц с ОВЗ к управленческой деятельности, к руководству социально-разнородным трудовым коллективом

Вопросы для проверки уровня обученности ИМЕТЬ НАВЫКИ (УК-3; УК-6; ПК-1)

9. Нормативно-правовые основы политики государства в отношении лиц с ОВЗ
10. Международные и российские законодательные акты, регламентирующие права лиц с ограниченными возможностями здоровья. Государственная программа «Доступная среда».
11. Особенности регулирования труда лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Трудоустройство лиц с ОВЗ. Инструменты управления трудовой адаптацией лиц с ОВЗ.