Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ / Богдалова Е.В. /
Подпись *И.О.Ф.*

«28» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Введение в профессию

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

38.03.01 «Экономика»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Экономика предприятий и организаций»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра «Экономика строительства»

Квалификация выпускника ***бакалавр***

Астрахань - 2022

Разработчики:

к.э.н., доцент _____ И.И. Потапова

(занимаемая должность, учёная степень и учёное звание) (подпись) И.О.Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Экономика строительства» протокол № 8 от 08.04.2022 г.

Заведующий кафедрой _____ И.А. Митченко

(подпись) И.О.Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Экономика»

Направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций»

_____/ _И.А. Митченко /

(подпись) И. О. Ф.

Начальник УМУ _____/_ И.В. Аксютина __/

(подпись) И.О.Ф.

Специалист УМУ _____ /__ Е.С. Коваленко _/

(подпись) И.О.Ф.

Начальник УИТ_____ /___ С.В. Пригаро __/

(подпись) И.О.Ф.

Заведующая научной библиотекой _____ /__ Р.С. Хайдикешова ___/

(подпись) И.О.Ф.

Содержание:

		Стр.
1.	Цель освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	6
5.1.1.	Очная форма обучения	6
5.1.2.	Заочная форма обучения	6
5.1.3.	Очно-заочная форма обучения	7
5.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5.2.1.	Содержание лекционных занятий	8
5.2.2.	Содержание лабораторных занятий	8
5.2.3.	Содержание практических занятий	9
5.2.4.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
5.2.5.	Темы контрольных работ	12
5.2.6.	Темы курсовых проектов/курсовых работ	12
6.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
7.	Образовательные технологии	12
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
8.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
8.2.	Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	14
8.3.	Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	14
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
10.	Особенности организации обучения по дисциплине «Введение в профессию» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	15

1. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «***Введение в профессию***» является углубление уровня освоения компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

знать:

З1 УК-9.1: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

З1 УК-10.1: основные законы и закономерности функционирования экономики

З2 УК-10.1 основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач

уметь:

У1 УК-9.2: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

У1 УК-10.2: применять экономические знания при выполнении практических задач

У2 УК-10.2 принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

владеть:

В1 УК-9.3: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

В1 УК-10.3: способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 **«*Введение в профессию*»** реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)).

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Обществознание» и «Математика», изучаемых ранее.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Очно-заочная
1	2	3
Трудоемкость в зачетных единицах:	1 семестр – 2з.е.; **всего - 2з.е.**	1 семестр – 2з.е.; **всего – 2з.е.**
Лекции (Л)	1 семестр – 18 часов; **всего - 18 часов**	1 семестр – 10 часов; **всего – 10 часов**
Лабораторные занятия (ЛЗ)	*учебным планом* ***не предусмотрены***	*учебным планом* ***не предусмотрены***
Практические занятия (ПЗ)	1 семестр – 16 часов; **всего - 16часов**	1 семестр – 18 часов; **всего – 18 часов**
Самостоятельная работа (СР)	1 семестр – 38 часов; **всего – 38 часов**	1 семестр – 44 часа; **всего – 44 часа**
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа	*учебным планом* ***не предусмотрены***	*учебным планом* ***не предусмотрены***
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	*учебным планом* ***не предусмотрены***	*учебным планом* ***не предусмотрены***
Зачет	семестр - 1	семестр - 1
Зачет с оценкой	*учебным планом* ***не предусмотрены***	*учебным планом* ***не предусмотрены***
Курсовая работа	*учебным планом* ***не предусмотрены***	*учебным планом* ***не предусмотрены***
Курсовой проект	*учебным планом* ***не предусмотрены***	*учебным планом* ***не предусмотрены***

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины(по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Система высшего экономического образования в РФ и её задачи. Основы формирования экономической культуры и развития финансовой грамотности. Особенности организации учебного процесса в вузе	12	1	2		2	8	зачет
2.	Раздел 2. Макроэкономика: базовые понятия и принципы функционирования. Экономическая характеристика рынка, предприятий производственной сферы и сферы обслуживания, их роль в современной экономике	28	1	8		6	14	
3.	Раздел 3. Микроэкономика: базовые понятия и принципы функционирования. Основные экономические показатели деятельности предприятия, характеристика его экономической службы	32	1	8		8	16	
4.	**Итого:**	**72**		**18**		**16**	**38**	

5.1.2. Заочная форма обучения

ОПОП не предусмотрена

5.1.3. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Система высшего экономического образования в РФ и её задачи. Основы формирования экономической культуры и развития финансовой грамотности. Особенности организации учебного процесса в вузе	12	1	2		6	4	Зачет
2.	Раздел 2. Макроэкономика: базовые понятия и принципы функционирования. Экономическая характеристика рынка, предприятий производственной сферы и сферы обслуживания, их роль в современной экономике	28	1	4		6	18	
3.	Раздел 3. Микроэкономика: базовые понятия и принципы функционирования. Основные экономические показатели деятельности предприятия, характеристика его экономической службы	32	1	4		6	22	
4.	**Итого:**	**72**		**10**		**18**	**44**	

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Система высшего экономического образования в РФ и её задачи. Основы формирования экономической культуры и развития финансовой грамотности. Особенности организации учебного процесса в вузе	Место экономиста в народном хозяйстве. Знание основ экономической деятельности, *основных законов и закономерностей функционирования экономики для решения профессиональных и социальных задач.* Задачи высшего экономического образования в России. Финансовая грамотность. Понятие, характеристика и роль экономической культуры. Финансовая грамотность: определение и важность владения ею для физических лиц. Образовательный процесс в вузе. Организация обучения студентов в вузе, *с учетом базовых дефектологических знаний*. Виды аудиторной работы студентов. Организация самостоятельной работы студентов, зачетно - экзаменационных сессий: виды итогового контроля, формы проведения, процедура проведения экзаменов и зачетов, порядок пересдачи экзамена и зачета.
2.	Раздел 2. Макроэкономика: базовые понятия и принципы функционирования. Экономическая характеристика рынка, предприятий производственной сферы и сферы обслуживания, их роль в современной экономике	*Основные законы и закономерности функционирования экономики*. Базовые понятия и принципы функционирования микро и макроэкономики. Понятие рынка и его особенности: определение, субъекты рыночных отношений. Структура рынка. Классификация рынка. Спрос и предложение на рынке. Неценовые факторы изменения спроса и предложения. Рыночное равновесие. Характеристика конкуренции на рынке; конкурентные преимущества предприятий. Понятие и роль производственной сферы и сферы обслуживания в современной экономике, факторы, повлиявшие на их развитие. Осуществление профессиональной деятельности в экономической сфере лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами *с учетом базовых дефектологических знаний*. Основные формы финансовой информации содержащей в отчетности предприятия, *используемые для решения профессиональных задач*
3.	Раздел 3. Микроэкономика: базовые понятия и принципы функционирования. Основные экономические показатели деятельности предприятия, характеристика его экономической службы	*Основные законы и закономерности функционирования экономики* Доходы, издержки и прибыль фирмы. Сущность и виды предпринимательства. Факторы, обеспечивающие рациональное использование ресурсов. Основные экономические показатели результативности деятельности предприятия, *используемые для при решении социальных и профессиональных задач*:

		экономический эффект, показатели эффективности, период окупаемости капитала, точка безубыточности ведения хозяйства. Сущность и назначение показателей. Роль и место показателей в системе оценки деятельности предприятия. Динамика экономических показателей. Структура экономических служб предприятия. Квалификационная характеристика и основные функции экономиста на предприятии. Карьера экономиста. Личностные и профессиональные требования к экономисту, *с учетом применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах*

5.2.2. Содержание лабораторных занятий *(учебным планом не предусмотрено)*

5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Система высшего экономического образования в РФ и её задачи. Основы формирования экономической культуры и развития финансовой грамотности. Особенности организации учебного процесса в вузе	Входное тестирование по дисциплине Место экономиста в народном хозяйстве. Знание основ экономической деятельности, *основные положения и методы экономических наук при выполнении практических задач*. Задачи высшего экономического образования в России. Финансовая грамотность. Понятие, характеристика и роль экономической культуры. Финансовая грамотность: определение и важность владения ею для физических лиц. Образовательный процесс в вузе. Организация обучения студентов в вузе, *осуществление учебной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами*. Виды аудиторной работы студентов. Организация самостоятельной работы студентов, зачетно - экзаменационных сессий: виды итогового контроля, формы проведения, процедура проведения экзаменов и зачетов, порядок пересдачи экзамена и зачета.
2	Раздел 2. Макроэкономика: базовые понятия и принципы функционирования. Экономическая характеристика рынка, предприятий производственной сферы и сферы обслуживания, их роль в современной экономике	*Экономические знания*, *основные положения и методы экономических наук при выполнении практических задач*. Базовые понятия и принципы функционирования микро и макроэкономики. Понятие рынка и его особенности: определение, субъекты рыночных отношений. Структура рынка. Классификация рынка. Спрос и предложение на рынке. Неценовые факторы изменения спроса и предложения. Рыночное равновесие. Характеристика конкуренции на рынке; конкурентные преимущества предприятий. Понятие и роль производственной сферы и сферы обслуживания в современной экономике, факторы,

		повлиявшие на их развитие. *Осуществление профессиональной деятельности в экономической сфере лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами* с учетом базовых дефектологических знаний. Основные формы финансовой информации содержащей в отчетности предприятия, *используемые для решения профессиональных задач*
3.	Раздел 3. Микроэкономика: базовые понятия и принципы функционирования. Основные экономические показатели деятельности предприятия, характеристика его экономической службы	*Экономические знания, основные положения и методы экономических наук при выполнении практических задач.* Доходы, издержки и прибыль фирмы. Сущность и виды предпринимательства. Факторы, обеспечивающие рациональное использование ресурсов. Основные экономические показатели результативности деятельности предприятия для *принятия обоснованных экономических решений и при решении социальных и профессиональных задач*:экономический эффект, показатели эффективности, период окупаемости капитала, точка безубыточности ведения хозяйства. Сущность и назначение показателей. Роль и место показателей в системе оценки деятельности предприятия. Динамика экономических показателей. Структура экономических служб предприятия. Квалификационная характеристика и основные функции экономиста на предприятии. Карьера экономиста. Личностные и профессиональные требования к экономисту, *с учетом взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.* Итоговое тестирование по дисциплине

5.2.4.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	**2**	**3**	**4**
1.	Раздел 1. Система высшего экономического образования в РФ и её задачи. Основы формирования экономической культуры и развития финансовой грамотности. Особенности организации учебного процесса в вузе	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету	[1] - [9]

2.	Раздел 2. Макроэкономика: базовые понятия и принципы функционирования. Экономическая характеристика рынка, предприятий производственной сферы и сферы обслуживания, их роль в современной экономике	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету	[1] - [9]
3.	Раздел 3. Микроэкономика: базовые понятия и принципы функционирования. Основные экономические показатели деятельности предприятия, характеристика его экономической службы	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету	[1] - [9]

Очно-заочная форма обучения

№	Наименованиераздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	**2**	**3**	**4**
1.	Раздел 1. Система высшего экономического образования в РФ и её задачи. Основы формирования экономической культуры и развития финансовой грамотности. Особенности организации учебного процесса в вузе	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету	[1] - [9]
2.	Раздел 2. Макроэкономика: базовые понятия и принципы функционирования. Экономическая характеристика рынка, предприятий производственной сферы и сферы обслуживания, их роль в современной экономике	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету	[1] - [9]
3.	Раздел 3. Микроэкономика: базовые понятия и принципы функционирования. Основные экономические показатели деятельности предприятия, характеристика его экономической службы	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету	[1] - [9]

5.2.5. Темы контрольных работ

учебным планом не предусмотрены

5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ

учебным планом не предусмотрены

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента
Лекция В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.
Практическое занятие Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Решение задач по алгоритму и др.
Самостоятельная работа Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать: – конспектирование (составление тезисов) лекций; – работу со справочной и методической литературой; – работу с нормативными правовыми актами; – участие в тестировании и др. Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из: – повторение лекционного материала; – подготовки к практическим занятиям; – изучения учебной и научной литературы; – изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных); – подготовки к итоговому тестированию и т.д.; – выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях – проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов
Подготовка к зачету Подготовка студентов к зачету включает три стадии: – самостоятельная работа в течение семестра; – непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету; – подготовка к ответу на вопросы.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины ***«Введение в профессию»***

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина ***«Введение в профессию»*** проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующихся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий по дисциплине ***«Введение в профессию»*** с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине ***«Введение в профессию»*** лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудио видео техники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей).Лекция- визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

Лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками). Такой тип лекций рассчитан на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний обучающихся и разбор сделанных ошибок.

По дисциплине ***«Введение в профессию»*** практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Ежова, В. А. Экономическая теория : учебное пособие / В. А. Ежова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2022. — 44 с. — ISBN 978-5-91646-313-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140204.html

2. Лихолетова, Н. В. Экономическая культура и основы финансовой грамотности : учебник / Н. В. Лихолетова, И. Н. Олейникова. — Персиановский, Таганрог : Донской государственный аграрный университет, Таганрогский институт управления и экономики, 2022. — 258 с. — ISBN 978-5-9201-0159-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/130730.html

3. Экономика предприятия : учебное пособие / под редакцией А. В. Аксяновой, составители А. В. Аксянова [и др.]. — Казань : Издательство КНИТУ, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-7882-3006-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121088.html

б) дополнительная учебная литература:

4. Александровская, Ю. П. Основы финансовой грамотности : учебно-методическое пособие / Ю. П. Александровская. — Казань: Издательство КНИТУ, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-7882-3092-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/129150.html

5. Введение в профессию : учебное пособие / А. В. Агапова, Н. А. Бударина, А. Р. Гладков [и др.] ; под редакцией А. В. Агаповой. — Москва : Российская таможенная академия, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-9590-1219-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/146554.html

6. Гусарова, И. А. Экономика предприятия: учебное пособие / И. А. Гусарова, Ю. В. Пантелеева, К. В. Николаева. — 2-е изд. — Казань : Издательство КНИТУ, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-7882-3196-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/129177.html

в) перечень учебно-методического обеспечения:

7. Яновская Т.Э. Методические указания по самостоятельной работе. Астрахань: АГАСУ, 2021. – 17с. - URL: https://next.astrakhan.ru/index.php/s/skAjBTGj6o68KCG

г) перечень онлайн курсов:

8. Открытое образование - название курса «Экономика»
URL: https://openedu.ru/course/hse/ECONOM/

9. Вводная видеолекция к курсу "Введение в экономическую профессию"
URL: https://www.youtube.com/watch?v=socF2wkm_3g

8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. 7-Zip GNU
2. Adobe Acrobat Reader DC.
3. Apache Open Office.
4. VLC media player
5. Kaspersky Endpoint Security.
6. Yandex browser

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: (http://edu.aucu.ru, http://moodle.aucu.ru)
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (https://biblioclub.ru/)
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru)
4. Научная электронная библиотека (http://www.elibrary.ru/)
5. Консультант + (http://www.consultant-urist.ru/)
6. Федеральный институт промышленной собственности ()

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений ипомещений для самостоятельной работы
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №18 б аудитории № 209.	**№ 209** Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

2.	Помещения для самостоятельной работы: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а аудитории № 201, 203; 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №18 а библиотека, читальный зал.	**№ 201** Комплект учебной мебели. Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».
		№ 203 Комплект учебной мебели. Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
		библиотека, читальный зал, Комплект учебной мебели. Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

10. Особенности организации обучения по дисциплине *«Введение в профессию»* для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Введение в профессию» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

Лист внесения дополнений и изменений в рабочую программу учебной дисциплины

«Введение в профессию»

(наименование дисциплины)

на 2023 - 2024 учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Экономика строительства» протокол №09 от 11.04.2023 г.

Зав. Кафедрой

к.э.н., доцент _____ / И.А. Митченко/

ученая степень, ученое звание подпись И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В П. 8.1. внесены следующие изменения:

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

б) Загородников, С. В. Экономика предприятия : шпаргалка : учебное пособие : [16+] / С. В. Загородников, Л. В. Щербина ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 40 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578572

Составители изменений и дополнений:

к.э.н., доцент _____ / И.И.Потапова/

ученая степень, ученое звание подпись И.О. Фамилия

Председатель МКН по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика предприятия и организаций»

к.э.н.,доц _____ / И.А. Митченко /

ученая степень, ученое звание подпись И.О.Фамилия

11.04.2023г.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Введение в профессию»
ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»,
направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций»
по программе бакалавриата

Кузнецовым Сергеем Владимировичем (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине ***«Введение в профессию»*** ОПОП ВО по направлению подготовки ***38.03.01 «Экономика»***, по программе ***бакалавриата***, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре ***«Экономика строительства»*** (разработчик – ***доцент, к.э.н. Потапова Ирина Ивановна***).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины ***«Введение в профессию»*** (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки ***38.03.01 «Экономика»***, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от ***12 августа 2020г., № 954*** и зарегистрированного в Минюсте России ***25 августа 2020, №59425.***

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)).

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки ***38.03.01 «Экономика»***, направленность (профиль) ***«Экономика предприятий и организаций».***

В соответствии с Программой за дисциплиной ***«Введение в профессию»*** закреплены ***2 компетенции,*** которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, владеть отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплин.

Учебная дисциплина ***«Введение в профессию»*** взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки ***38.03.01 «Экономика»***, направленность (профиль) ***«Экономика предприятий и организаций»*** и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний ***бакалавра,*** предусмотренная Программой, осуществляется в форме ***зачета.*** Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки ***38.03.01 «Экономика»***, направленность (профиль) ***«Экономика предприятий и организаций».***

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки ***38.03.01 «Экономика»*** и специфике дисциплины ***«Введение в профессию»*** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки ***38.03.01 «Экономика»*** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине ***«Введение в профессию»*** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой «***Экономика строительства***» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки ***38.03.01 «Экономика»***, направленность (профиль) ***«Экономика предприятий и организаций»***.

Оценочные и методические материалы по дисциплине ***«Введение в профессию»*** представлены:

- вопросами устного опроса;
- тестовыми заданиями;
- темами докладов, сообщений
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине ***«Введение в профессию»*** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины ***«Введение в профессию»*** ОПОП ВО по направлению подготовки ***38.03.01 «Экономика»***, по программе ***бакалавриата,*** разработанная ***доцентом, к.э.н Потаповой И.И.,*** соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки ***38.03.01 «Экономика»***, направленность (профиль) ***«Экономика предприятий и организаций»*** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:
Генеральный директор
ООО «АМС»

(подпись)

/Кузнецов С.В./
Ф.И.О

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Введение в профессию»
ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»,
направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций»
по программе бакалавриата

Никулиной Тамарой Николаевной (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине ***«Введение в профессию»*** ОПОП ВО по направлению подготовки ***38.03.01 «Экономика»***, по программе ***бакалавриата***, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре ***«Экономика строительства»*** (разработчик – ***доцент, к.э.н. Потапова Ирина Ивановна***).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины ***«Введение в профессию»*** (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки ***38.03.01 «Экономика»***, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от ***12 августа 2020г., № 954*** и зарегистрированного в Минюсте России ***25 августа 2020, №59425.***

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)).

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки ***38.03.01 «Экономика»***, направленность (профиль) ***«Экономика предприятий и организаций».***

В соответствии с Программой за дисциплиной ***«Введение в профессию»*** закреплены ***2 компетенции,*** которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, владеть отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплин.

Учебная дисциплина ***«Введение в профессию»*** взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки ***38.03.01 «Экономика»***, направленность (профиль) ***«Экономика предприятий и организаций»*** и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний ***бакалавра,*** предусмотренная Программой, осуществляется в форме ***зачета.*** Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки ***38.03.01 «Экономика»***, направленность (профиль) ***«Экономика предприятий и организаций».***

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки ***38.03.01 «Экономика»*** и специфике дисциплины ***«Введение в профессию»*** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки ***38.03.01 «Экономика»*** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине ***«Введение в профессию»*** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой «***Экономика строительства***» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки ***38.03.01 «Экономика»***, направленность (профиль) ***«Экономика предприятий и организаций»***.

Оценочные и методические материалы по дисциплине ***«Введение в профессию»*** представлены:

- вопросами устного опроса;
- тестовыми заданиями;
- темами докладов, сообщений
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине ***«Введение в профессию»*** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины ***«Введение в профессию»*** ОПОП ВО по направлению подготовки ***38.03.01 «Экономика»***, по программе ***бакалавриата,*** разработанная ***доцентом, к.э.н Потаповой И.И.,*** соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки ***38.03.01 «Экономика»***, направленность (профиль) ***«Экономика предприятий и организаций»*** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:
к.э.н., доцент,
кафедра «Производственный менеджмент», АГТУ _____ Т.Н. Никулина
(подпись) И.О.Ф

Федеральное агентство по рыболовству * Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Астраханский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «АГТУ») * ОГРН 1023000861916 ИНН 3016018094 * ОТДЕЛ КАДРОВ

Подпись Никулина Т.Н
ЗАВЕРЯЮ
Специалист отдела кадров
ФГБОУ ВО «АГТУ» Толмачева М.В.
_____ «___» _____ 20___ г
(подпись)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины «Введение в профессию»
по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»,
направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации: зачет

Целью учебной дисциплины «Введение в профессию» является углубление уровня освоения компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Учебная дисциплина «Введение в профессию» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)). Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении «Обществознания» и «Математики».

Краткое содержание дисциплины:
Раздел 1. Система высшего экономического образования в РФ и её задачи. Основы формирования экономической культуры и развития финансовой грамотности.
Особенности организации учебного процесса в вузе
Раздел 2. Макроэкономика: базовые понятия и принципы функционирования. Экономическая характеристика рынка, предприятий производственной сферы и сферы обслуживания, их роль в современной экономике
Раздел 3. Микроэкономика: базовые понятия и принципы функционирования. Основные экономические показатели деятельности предприятия, характеристика его экономической службы

Заведующий кафедрой _____ / И.А. Митченко /
(подпись) И.О.Ф

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ /Богдалова Е.В. /
подпись *Ф.И.О.*

«28» апреля 2022 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Введение в профессию

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

38.03.01 «Экономика»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Экономика предприятий и организаций»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра Экономика строительства

Квалификация выпускника ***бакалавр***

Астрахань – 2022

Разработчики:

к.э.н., доцент _____ И.И. Потапова

(занимаемая должность, учёная степень и учёное звание) (подпись) И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры *«Экономика строительства»* протокол № 8 от 08.04.2022 г.

Заведующий кафедрой _____ /И.А. Митченко /

(подпись) И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН 38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций»

_____/_И.А. Митченко_

(подпись) И. О. Ф.

Начальник УМУ _____/_ И.В. Аксютина _/

(подпись) И. О. Ф

Специалист УМУ _____/_ Е.С. Коваленко__/

(подпись) И. О. Ф

СОДЕРЖАНИЕ:

		Стр.
1.	Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	4
1.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.1.	Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	5
1.2.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.3.	Шкала оценивания	8
2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
3.	Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	14
	Приложения 1	16
	Приложения 2	22
	Приложения 3	23

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представленыв виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины(в соответствии с п. 5.1 РПД)			Формы контроля с конкретизациейзадания
		1	2	3	
1	2	3	4	5	6
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знать:				
	З1 УК-9.1: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	X	X	X	Вопросы к зачету (26-30 вопросы) Итоговые тестовые задания (34-40) Опрос устный (35-43 вопросы) Доклады, сообщения (16-20 темы)
	Уметь:				
	У1 УК-9.2: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	X	X		Итоговые тестовые задания (№18-23) Доклады, сообщения (16-20 темы)
	Владеть:				
	В1 УК-9.3: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.		X	X	Доклады, сообщения (16-20 темы)
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать:				
	З1 УК-10.1: основные законы и закономерности функционирования экономики	X	X	X	Вопросы к зачету (1-25 вопросы) Итоговые тестовые задания (1-33) Опрос устный (1-34 вопросы) Доклады, сообщения (1-15 темы)
	З2 УК-10.1 - основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач	X	X	X	Вопросы к зачету (1-25 вопросы) Итоговые тестовые задания (1-33) Доклады, сообщения (1-15 темы) Опрос устный (1-34 вопросы)
	Уметь:				
	У1 УК-10.2: применять экономические знания при выполнении практических задач	X	X	X	Опрос устный (44-45 вопросы) Доклады, сообщения (1-15 темы)
	У2 УК-10.2 принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности			X	Доклады, сообщения (1-15 темы) Опрос устный (44-45 вопросы)
	Владеть:				
	В1 УК-10.3: способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	X	X	X	Опрос устный (44-45 вопросы) Доклады, сообщения (1-15 темы)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Опрос (устный)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса студентов	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы	Темы докладов, сообщений
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция,этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже пороговогоуровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**Знает** З1 УК-9.1: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Обучающийся не знает и не понимает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Обучающийся знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает и понимает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных

					ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий .
	Умеет У1 УК-9.2: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Обучающийся не умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Обучающийся умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в типовых ситуациях	Обучающийся умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	Владеет В1 УК-9.3: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Обучающийся не владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Обучающийся владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в типовых ситуациях	Обучающийся владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**Знает** З1 УК-10.1 - основные законы и закономерности функционирования экономики	Обучающийся не знает и не понимает основные законы и закономерности функционирования экономики	Обучающийся знает основные законы и закономерности функционирования экономики в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает основные законы и закономерности функционирования экономики в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает и понимает основные законы и закономерности функционирования экономики в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	Знает З2 УК-10.1 - основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач	Обучающийся не знает и не понимает основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач	Обучающийся знает основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает и понимает основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	Умеет У1 УК-10.2 - применять экономические знания при выполнении практических задач	Обучающийся не умеет применять экономические знания при выполнении практических задач	Обучающийся умеет применять экономические знания при выполнении практических задач в типовых ситуациях	Обучающийся умеет применять экономические знания при выполнении практических задач в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет применять экономические знания при выполнении практических задач в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий

	Умеет У2 УК-10.2 принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Обучающийся не умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Обучающийся умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности в типовых ситуациях	Обучающийся умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся в совершенстве умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	Владеет В1 УК-10.3 - способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Обучающийся не владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Обучающийся владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач в типовых ситуациях	Обучающийся владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся в совершенстве владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Зачет

а) типовые вопросы

З1 УК-10.1(знать, З2 УК-10.1(знать)

1. Характеристика и роль экономической культуры.
2. Финансовая грамотность: определение и важность владения в современных экономических условиях.
3. Система высшего экономического образования в РФ и её задачи.
4. Особенности организации учебного процесса в вузе
5. Основные показатели в макроэкономике.
6. Принципы функционирования микро и макроэкономики.
7. Понятие рынка и его особенности: определение, субъекты рыночных отношений.
8. Структура рынка.
9. Классификация рынка.
10. Спрос и предложение.
11. Характеристика конкуренции на рынке; конкурентные преимущества предприятий.
12. Предпринимательство и его роль в экономике.
13. Квалификационная характеристика и основные функции экономиста на предприятии.
14. Карьера экономиста.
15. Личностные и профессиональные требования к экономисту
16. Экономическая характеристика рынка.
17. Экономическая характеристика предприятий производственной сферы и сферы обслуживания, их роль в современной экономике.
18. Основные экономические показатели деятельности предприятия.
19. Экономический эффект.
20. Показатели эффективности.
21. Основные характеристики экономической службы предприятия.
22. Период окупаемости капитала.
23. Точка безубыточности ведения хозяйства.
24. Динамика экономических показателей.
25. Факторы, обеспечивающие рациональное использование ресурсов.

З1 УК-9.1 (знать)

26. Государственная программа РФ «Доступная среда»: содержание и значение.
27. Особенности образовательных правоотношений с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
28.Ответственность за нарушение прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, её виды.
29. Специфика обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
30. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья как субъекты профессиональной деятельности.

в) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:
2.2. Тест.

а) типовой комплект заданий для входного тестирования

1. Развитие экономического мышления людей способствует:
а) ограничению свободы выбора;
б) ориентации в сфере бизнеса;
в) повышению духовной культуры общества.
2. К материальным относятся потребности человека:
а) в образовании;
б) духовной культуре;
в) бытовой технике.
3. К субститутам относятся товары (услуги):
а) удовлетворяющие исключительно материальные потребности человека;
б) заменяющие друг друга при использовании;
в) дополняющие друг друга при использовании.
4. Месторождение нефти, обнаруженное на дачном участке, является таким экономическим ресурсом, как:
а) предпринимательство;
б) труд;
в) земля.
5. Знание экономических законов способствует:
а) появлению большего количества свободного времени у человека;
б) рациональному поведению в сфере производства и потребления;
в) обесцениванию личных сбережений.
6. Компьютеры, обслуживающие работу фирмы, являются таким фактором производства, как:
а) капитал;
б) труд;
в) предпринимательство.
7. К базовым (первичным) потребностям относятся:
а) социальные потребности;
б) потребности в почете и уважении;
в) физиологические потребности.
8. Ручка и писчая бумага являются производственным капиталом, когда:
а) они лежат в портфеле;
б) ученик решает задачу по математике;
в) писатель пишет рукопись новой книги.
9. Связь между спросом и ценой на товар:
а) прямо пропорциональна;
б) обратно пропорциональна;
в) отсутствует.
10. Показатель, отражающий уровень жизни семьи:
а) удельный вес расходов на питание;
б) размер налогов;
в) расходы на транспорт.

б) типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение 1)

в) критерии оценивания

При оценке знаний по результатам тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№п/п	Оценка	Критерии оценки
1	**2**	**3**
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично»,«хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне«неудовлетворительно».

2.3. Доклад, сообщение.

а) типовые темы докладов (Приложение 2)

б) критерии оценивания

При оценке работы студента учитывается:

1. Актуальность темы исследования
2. Соответствие содержания теме
3. Глубина проработки материала
4. Правильность и полнота разработки поставленных задач
5. Значимость выводов для дальнейшей практической деятельности
6. Правильность и полнота использования литературы
7. Соответствие оформления доклада методическим требованиям
8. Качество сообщения и ответов на вопросы при защите доклада

№п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
2	Хорошо	Основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не вы держан объем доклада; имеются упущения в оформлении; на дополни тельные вопросы при защите даны неполные ответы.
3	Удовлетворительно	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
4	Неудовлетворительно	Тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2.4 Опрос устный

а) типовые вопросы (задания) (Приложение 3)

б) критерии оценивания

При оценке знаний на опросе (устном) учитывается:
1. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
2. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
3. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
4. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
5. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
6. Использование дополнительного материала (обязательное условие);
7. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов)

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	**2**	**3**
1	Отлично	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал

		последовательно и правильно
2	Хорошо	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3	Удовлетворительно	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
4	Неудовлетворительно	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичностьи способ проведения процедуры оценивания	Виды выставляемых оценок	Форма учета
1	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/не зачтено	Ведомость, зачетная книжка
2	Доклад, сообщение	Систематическина занятиях	По пятибалльной шкале	журнал успеваемости преподавателя
3	Опрос (устный)	Систематически на практических занятиях	По пятибалльной шкале	Журнал учета успеваемости преподавателя
4	Тест	Входное тестирование в начале изучения дисциплины. Итоговое тестирование раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/не зачтено	журнал успеваемости преподавателя

Приложение 1

Типовой комплект заданий для итогового тестирования

31 УК-10.1: (знать), 32 УК-10.1(знать)

1. Как называется часть экономической науки, исследующая экономические отношения между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, работники, фирмы), их деятельность и влияние на национальную экономику?

А) экономическая теория
Б) макроэкономика
В) микроэкономика

2. Что не является предметом исследования мировой (международной) экономики?

А) международная торговля товарами и услугами
Б) функционирование отдельных рынков и отраслей
В) обмен в области науки и техники

3. Экономическая операция, в процессе которой одно лицо передает другому вещь, товар, получая взамен деньги или другую вещь, называется

А) торговля
Б) обмен
В) производство

4. Как называется сумма рыночных цен всех конечных продуктов, созданных производителями данной страны в течение года как внутри страны, так и за рубежом?

А) валовой национальный продукт
Б) валовой внутренний продукт
В) бюджет государства

5. Какие вопросы решает экономическая система?

А) что, где, для кого
Б) когда, почему и кто
В) что, как, для кого
Г) каковы причины безработицы и инфляции

6. Что из перечисленного не является фактором производства?

А) капитал
Б) предпринимательские способности
В) зарплата сотрудников

7. Как называется форма рынка товаров, продаваемых большими партиями, как правило, по образцам?

А) валютная биржа
Б) товарная биржа
В) биржа труда

8. Как называется прямой налог с фирмы?

А) налог на добавленную стоимость
Б) налог на прибыль
В) подоходный налог

9. Как называется разница между общей выручкой фирмы и экономическими издержками?

А) издержки производстваБ) факторы дохода
В) экономическая прибыль

10. Как называется доход, который получает предприниматель, сдавая землю в аренду?

А) дивиденды
Б) проценты
В) рента

11. Затраты предпринимателя на материалы, энергию, трудовые услуги относятся ккакой категории издержек?

А) внешние

Б) внутренние

В) непредвиденные

12. Как называется разница между общей выручкой фирмы и экономическими издержками?

А) издержки производства

Б) факторы дохода

В) экономическая прибыль

13. Верны ли следующие суждения о бухгалтерской и экономической прибыли фирмы?

А. Бухгалтерская прибыль является серьёзным признаком благополучия и процветания фирмы.

Б. Экономическая прибыль является серьёзным признаком благополучия и процветания фирмы.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

14. Верны ли следующие суждения о переменных издержках?А. Переменные издержки можно быстро изменить.

Б. Переменные издержки практически не меняются при небольших изменениях объёмов выпускаемой продукции.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

15. Руководств о фирмы «К.» заинтересовано в получении максимальной суммы прибыли. Поэтому оно стремится сократить издержки. Какую(-ие) меру(-ы) следует осуществить руководству фирмы «К.» для решения этой задачи?

1) проведение режима жёсткой экономии
2) использование методов поощрения работников к повышению производительности их труда
3) совершенствование производственно-коммерческой деятельности
4) все перечисленные

16. На предприятии «Т.» осуществляется обновление основных фондов, повышается качество продукции. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что на предприятии «Т.» уделяется внимание его рентабельности?

1) рост издержек производства
2) большой расход сырья и материалов
3) рост производительности труда
4) рост нерациональных перевозок

17. Фирма «Р.» заботится о своей репутации. Поэтому она заинтересована

1) в нахождении самого лёгкого и быстрого пут и к увеличению объёмов производства
2) в качестве, упаковке и маркировке продукта, безопасности потребителя
3) в сокращении себестоимости производства, даже если при этом пострадает качество
4) во всём перечисленном.

18. Конкуренция – это:

А) борьба производителей за получение наивысшей прибыли

Б) движущая сила рынка
В) экономическая состязательность за достижение наилучших результатов
Г) борьба покупателей за право покупать товары по более низким ценам
Д) все ответы верны

19. Экономические проблемы могут быть решены:

А) с помощью экономических моделей
Б) с учетом политических соображений
В) с помощью экономических наук
Д) с учетом мнения и ценностных ориентацией каждого человека

20. Центральный банк:

А) регулирует резервные требования
Б) проводит аудит коммерческих банков
В) страхует все банковские операции
Г) все вышеперечисленное верно

21. Объем продукции, произведенный в единицу времени – это

А) интенсивность труда
Б) производительность труда
В) себестоимость продукции
Г) теория разделения труда

22. Предпринимательство основывается на следующих принципах:

А) право на осуществление внешнеэкономических операций
Б) конкуренция
В) государственная собственность
Г) хозяйственная самостоятельность в принятии экономических решений

23. К экономическим благам не относятся:

А) здания, машины, бытовая техника
Б) обучение и лечение людей
В) национальная оборона
Г) солнечный свет

24. Чем занимается экономист-аналитик?

а) сбором и анализом важной для компании экономической информации;
б) всеми финансовыми операциями предприятия;
в) выполняет всю работу, связанную с оплатой труда на предприятии.

25. Основные задачи экономиста аналитика?

а) анализ торговой деятельности предприятия, планирование, бюджетирование, факторный анализ выручки и себестоимости.
б) экономический анализ первичной информации и определение результатов хозяйственно-финансовой деятельности предприятия;
в) учет финансовой деятельности предприятия путем сбора, обработки, оценки учетной и отчетной информации.

26. Чем занимаются экономисты в области микроэкономике?

а) применяют фундаментальные экономические законы, категории и методики для исследований в таких специфических отраслях как здравоохранение, образование, сельское хозяйство, экономика городского хозяйства и отдельных регионов, законотворчество, история, энергетика, охрана окружающей среды и т. п.
б) изучают различные экономические категории на уровне отдельных предприятий или домашних хозяйств.
в) изучают исторически существующие в экономике всей страны либо группы стран тенденции

27. Чем занимаются экономисты в области макроэкономики?

а) изучают исторически существующие в экономике всей страны либо группы стран тенденции.

б) изучают предложения и спрос на трудовые ресурсы, которые, в свою очередь. влияют на определение уровней заработной платы, выявляют причины безработицы и последствия для рынка труда изменений различных демографических тенденций
в) связаны в основном с изучением роли правительства в экономике и последствий его различных решений, касающихся снижения налогов, финансирования бюджетного дефицита, повышения расходов на социальную сферу и т. д.

28. Чтобы эффективно выполнять свои задания, экономисту необходимо?
а) иметь высшее соответствующее образование, опыт работы с договорами, уметь анализировать дела компании;
б) обладать высокой концентрацией внимания
в) уметь вести учет товарно-материальных ценностей на предприятии

29. Экономисты какой области изучают различные экономические категории на уровне отдельных предприятий или домашних хозяйств?
а) микроэкономики
б) отдельных отраслей или секторов экономики
в) макроэкономики
г) мировой экономики

30. Экономисты какой области применяют фундаментальные экономические законы, категории и методики для исследований здравоохранения, образования, сельского хозяйства, экономики городского хозяйства и т. п?
а) микроэкономики
б) отдельных отраслей или секторов экономики
в) макроэкономики
г) мировой экономики

31. Экономисты какой области изучают исторически существующие в экономике всей страны либо группы стран тенденции, разрабатывают прогнозы относительно будущих тенденций?
а) микроэкономики
б) отдельных отраслей или секторов экономики
в) макроэкономики
г) мировой экономики

32. Экономисты какой области изучают международные финансовые рынки, курсы обмена валют и последствия проведения торговой политики в различных сферах?
а) микроэкономики
б) отдельных отраслей или секторов экономики
в) макроэкономики
г) мировой экономики

33. К личным качествам, которыми должен обладать экономист НЕ относятся:
а) умение анализировать большой объем информации
б) хорошая память
в) высокая концентрация внимания
г) нет верного ответа

УК-9.1: (знать)

34. Что является главной целью создания доступной (безбарьерной) среды?
а) Создание специализированных учреждений для лиц с ОВЗ
б) Обеспечение безопасности для всех граждан
в) Максимально возможная независимость и равный доступ ко всем благам общества для людей с разными возможностями
г) Снижение затрат на социальное обслуживание

35. Какой принцип НЕ является этическим принципом взаимодействия с лицами с ОВЗ?
а) Патернализм (решение проблем за человека без его участия)

б) Уважение достоинства и автономии личности
в) Недискриминация и равенство возможностей
г) Информированное согласие

36. Что такое «разумное приспособление» в контексте профессиональной адаптации?

а) Перевод работника с инвалидностью на неполный рабочий день
б) Необходимые и подходящие модификации и коррективы, не создающие несоразмерного бремени, для обеспечения реализации прав
в) Полное освобождение сотрудника с ОВЗ от выполнения сложных задач
г) Создание отдельного, изолированного рабочего места

37. Какой из подходов наиболее эффективен для поддержания толерантной среды в коллективе?

а) Проведение разовых лекций об инвалидности
б) Систематическая просветительская работа, совместная деятельность и открытое обсуждение вопросов инклюзии
в) Поручение кураторства над сотрудником с ОВЗ одному ответственному лицу
г) Минимизация обсуждения темы инвалидности, чтобы не привлекать лишнего внимания

38.Что относится к основным этическим принципам взаимодействия с лицами с ОВЗ?

а) Патернализм
б) Уважение достоинства и автономии личности
в) Принцип «Ничего для нас без нас»
г) Недопустимость дискриминации

39. Какие мероприятия могут относиться к «разумному приспособлению» на рабочем месте для человека с нарушением опорно-двигательного аппарата?

а) Организация беспрепятственного доступа в здание и к рабочему месту
б) Предоставление эргономичного кресла и специального компьютерного оборудования
в) Снижение квалификационных требований к его работе
г) Гибкий график работы или возможность удаленной занятости

40. Какие методы и технологии способствуют созданию толерантной среды в образовательной организации?

а) Запрет на обсуждение темы инвалидности в коллективе
б) Раздельное обучение детей с ОВЗ и нормотипичных сверстников
в) Организация совместных проектов и внеурочной деятельности
г) Обучение педагогов и детей основам коммуникации с людьми с разными особенностями

Приложение 2

Типовые темы докладов, сообщений

УК-10 (знать, уметь, владеть)

1. Институциональная структура финансовой системы, в рамках которой формируются финансовые взаимоотношения.
2. Особенности осуществления расчетов и платежей с использованием безналичных денежных средств.
3. Цифровой рубль: за и против.
4. Цифровая экономика: достоинства и недостатки.
5. Способы защиты от финансового мошенничества.
6. Социальный Фонд России: понятие, история возникновения, принципы функционирования.
7. Страхование имущества физических лиц.
8. Особенности страхования ответственности физических лиц.
9. Обязательное и добровольное страхование.
10. Основные виды ценных бумаг, определение доходности по ним.
11. Особенности функционирования фондового рынка.
12. Особенности функционирования валютного рынка.
13. Валюта: понятие, виды, конвертируемость.
14. Доходность и обменный курс валюты.
15. Роль Центрального банка в валютном регулировании.

УК-9 (знать, уметь, владеть)

16. Опыт инклюзивного и интегрированного высшего образования в России.
17. Опыт интегрированного и инклюзивного высшего образования за рубежом
18. Этика работы и общения с людьми с ограниченными возможностями
19. Концепция толерантности и ее реализация в инвалидной среде.
20. Волонтерство в инклюзивной среде

Приложение 3

Типовые вопросы устного опроса

УК-10 (знать)

1. Система высшего экономического образования в РФ и её задачи.
2. Особенности организации учебного процесса в вузе.
3. Охарактеризуйте предполагаемые модели высшего профессионального экономического образования в Российской Федерации на перспективу.
4. Перечислите мероприятия и содержание процесса подготовки и повышения квалификации кадров в области экономики.
5. Что такое экономика в широком смысле (как хозяйство) и как наука?
6. Какова главная цель экономической деятельности человека?
7. Какие 4 стадии экономической деятельности вы знаете? (Производство, распределение, обмен, потребление)
8. В чем суть трех главных вопросов экономики: Что? Как? Для кого производить?
9. Что такое экономические потребности и каковы их основные виды?
10. Дайте определение экономическим благам. Чем они отличаются от свободных благ?
11. Что такое факторы производства (ресурсы)? Перечислите основные виды.
12. Что означает понятие «ограниченность ресурсов»?
13. Что такое альтернативная стоимость (вмененные издержки)?
14. Что такое «рациональный выбор» в экономике?
15. Как поведение потребителя отличается от поведения производителя?
16. Что такое спрос и предложение (в общих чертах)?
17. Как экономические агенты принимают решения в условиях ограниченности ресурсов?
18. Понятие рынка и его особенности: определение, субъекты рыночных отношений.
19. Структура рынка.
20. Классификация рынка.
21. Спрос и предложение.
22. Характеристика конкуренции на рынке; конкурентные преимущества предприятий.
23. Предпринимательство и его роль в экономике.
24. Экономическая характеристика рынка.
25. Экономическая характеристика предприятий производственной сферы и сферы обслуживания, их роль в современной экономике.
26. Основные экономические показатели деятельности предприятия.
27. Экономический эффект.
28. Показатели эффективности.
29. Основные характеристики экономической службы предприятия.
30. Период окупаемости капитала.
31. Точка безубыточности ведения хозяйства.
32. Динамика экономических показателей.
33. Квалификационная характеристика и основные функции экономиста на предприятии.
34. Личностные и профессиональные требования к экономисту.

УК-9 (знать)

35. Как менялось отношение к труду людей с инвалидностью в прошлом?
36. Что обозначает понятие «инклюзия»?
37. Что нужно для успешной работы человека с инвалидностью?
38. Какие навыки помогают хорошо работать?
39. Какие права есть у людей с инвалидностью?

40. Как правильно общаться с людьми с инвалидностью?
41. Что такое доступная среда?
42. Как сделать рабочее место удобным для человека с инвалидностью?
43. В каких сферах могут работать люди с ограниченными возможностями?
УК-10 (уметь, владеть)
44. Расчет параметров рыночного равновесия.
Спрос и предложение фирмы на рынке описываются уравнениями
Qd = 200 – 5p;
Qs = 50 + p.
Определите параметры рыночного равновесия.
45. Семья, состоящая из четырех человек (мать, отец, сын и дочь), в середине рабочей недели должна отправить двух своих членов на два дня для уборки картофеля в подсобном хозяйстве бабушки. Предположим, что и отец, и сын на уборке картофеля в полтора раза производительнее, чем мать и дочь, месячная заработная плата отца, матери и сына составляет 40, 60 и 20 тыс. руб. соответственно, а дочь является студенткой. Считаем, что в месяце 20 рабочих дней, а работающим членам семьи нужно брать неоплачиваемый отпуск на два дня с учетом дороги.
Определите, какое решение будет наиболее экономически оправданным для семьи в данном случае, если мать и дочь за день способны вместе заработать на копке картофеля 5 тыс. руб.