

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. первого проректора

 /И.И.Потанова/
(подпись) И. О. Ф.
« 30 » апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Психологическая подготовка пожарного

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По специальности

20.05.01 «Пожарная безопасность»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Пожарная безопасность в строительстве»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника *специалист*

Астрахань - 2026

Разработчик:

канд. психол. наук, доцент
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


(подпись)

/ Шаймакова Ж.Б./
И. О. Ф.

Рабочая программа и оценочные и методические материалы по дисциплине «Психологическая подготовка пожарного» рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 9 от 21.04.2026г.

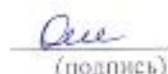
И. о. заведующего кафедрой


(подпись)

/ Лю. В. Георгиевская/
И. О. Ф.

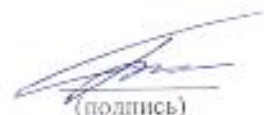
Согласовано:

Председатель МКС «Пожарная безопасность»,
направленность (профиль)
«Пожарная безопасность в строительстве»


(подпись)

/ О. М. Шикulyская/
И. О. Ф.

Начальник УМУ


(подпись)

/ О. Н. Беспалова/
И. О. Ф.

Специалист УМУ


(подпись)

/ Лю. Ю. Савенкова/
И. О. Ф.

Начальник ОВСиПО


(подпись)

/ Д. В. Черников /
И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой


(подпись)

/ Л. С. Гаврилова/
И. О. Ф.

Содержание:

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	7
5.1.3. Очно-заочная форма обучения	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий	8
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	9
5.2.3. Содержание практических занятий	9
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
5.2.5. Темы контрольных работ	10
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
7. Образовательные технологии	11
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	13
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	13
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психологическая подготовка пожарного» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 20. 05. 01 «Пожарная безопасность».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-6- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

УК-9- Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

УК-6.1. знает:

- цели и задачи личностного и профессионального саморазвития; значимость самообразования для профессиональной деятельности; основные ресурсы и средства самообразования;

УК-6.2. умеет:

- выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного саморазвития;

УК-6.3. имеет навыки:

- развития и совершенствования своего интеллектуального и культурного потенциала;

УК-9.1. знает:

- принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

УК-9.2. умеет:

- применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

УК-9.3. имеет навыки:

- взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Психологическая подготовка пожарного» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений, (элективные дисциплины (по выбору)).

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Истории России» и «Основы безопасности жизнедеятельности» из школьной программы.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
Трудоемкость в зачетных единицах:	4 семестр – 3 з.е.; всего – 3 з.е.	4 семестр – 3 з.е. всего – 3 з.е.
Лекции (Л)	4 семестр – 18 часов;	4 семестр – 6 часов;

	всего – 18 часов	всего - 6 часов
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	4 семестр – 18 часов; всего – 18 часов	4 семестр – 4 часа всего - 4 часа
Самостоятельная работа (СР)	4 семестр – 72 часа; всего - 72 часа	4 семестр – 98 часов всего - 98 часов
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Зачет	4 семестр	4 семестр
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Психологическая составляющая профессиональной деятельности пожарного	36	4	6	-	6	24	Зачет
2	Раздел 2. Стресс в профессиональной деятельности.	36	4	6	-	6	24	
3	Раздел3. Особенности психического состояния и поведения людей в чрезвычайных ситуациях	36	4	6	-	6	24	
Итого:		108		18		18	72	

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Психологическая составляющая профессиональной деятельности пожарного	36	4	2	-	1	33	Зачет
2	Раздел 2. Стресс в профессиональной деятельности.	36	4	2	-	1	33	
3	Раздел3. Особенности психического состояния и поведения людей в чрезвычайных ситуациях	36	4	2	-	2	32	
Итого:		108		6		4	98	

5.1.3. Очно-заочная форма обучения

«ОПОП не предусмотрено»

5.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Психологическая составляющая профессиональной деятельности пожарного.	Механизмы поведения в нестандартной ситуации. Методы защиты в условиях проведения работ в условиях пожара, ЧС, военных действий. Социальные и этические нормы поведения, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни. Развитие и совершенствование своего интеллектуального и культурного потенциала. Цели и задачи личностного и профессионального саморазвития. Значимость самообразования для профессиональной деятельности. Основные ресурсы и средства самообразования. Факторы, влияющие на психическое состояние и поведение специалистов в режиме повседневной деятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций. Психологическая готовность специалиста к действиям в чрезвычайных ситуациях. Компоненты психологической готовности, роль мотивационного компонента. Психологическая подготовка специалистов МЧС России. Профессиональное здоровье специалиста. Профессионально-важные качества пожарного и спасателя. Научно-техническая информация по отечественному и зарубежному опыту по вопросам обеспечения пожарной безопасности.
2	Раздел 2. Стресс в профессиональной деятельности.	Профессиональный стресс. Механизмы накопления профессионального стресса у специалистов экстремального профиля. Применение базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах пожарного. Принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в сфере пожарной безопасности с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Негативные последствия профессионального стресса: в профессиональной, личной и семейной сферах. Механизмы адаптации к экстремальной ситуации. Синдром профессионального выгорания. Фазы развития и симптомы профессионального выгорания. Профилактика негативных последствий профессионального стресса. Межличностные конфликты в профессиональной деятельности. Особенности межличностных конфликтов в чрезвычайных ситуациях.
3	Раздел 3. Особенности психического состояния и поведения людей в чрезвычайных ситуациях.	Особенности психического состояния и поведения людей в чрезвычайных ситуациях, в том числе на пожарах. Экстренная психологическая помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях: определение. Значимость самообразования для профессиональной деятельности пожарного. Цели и задачи оказания пожарными допсихологической помощи пострадавшим. Особенности общения с пострадавшими и оказания допсихологической помощи при чрезвычайных ситуациях различного характера. Психологические аспекты работы пожарных при большом скоплении людей. Превращение пассивной толпы в действующую: признаки и правила безопасного поведения. Паника: индивидуальная, групповая, массовая.

5.2.2. Содержание лабораторных занятий *«учебным планом не предусмотрены»*

5.2.3 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Психологическая составляющая профессиональной деятельности пожарного.	Входное тестирование. Механизмы поведения в нестандартной ситуации. Методы защиты в условиях проведения работ в условиях пожара, ЧС, военных действий. Социальные и этические нормы поведения, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни. Развитие и совершенствование своего интеллектуального и культурного потенциала. Выстраивание и реализация перспективных линий интеллектуального, культурного, нравственного саморазвития. Факторы, влияющие на психическое состояние и поведение специалистов в режиме повседневной деятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций. Психологическая готовность специалиста к действиям в чрезвычайных ситуациях. Компоненты психологической готовности, роль мотивационного компонента. Психологическая подготовка специалистов МЧС России. Профессиональное здоровье специалиста. Профессионально-важные качества пожарного и спасателя. Научно-техническая информация по отечественному и зарубежному опыту по вопросам обеспечения пожарной безопасности.
2	Раздел 2. Стресс в профессиональной деятельности.	Профессиональный стресс. Механизмы накопления профессионального стресса у специалистов экстремального профиля. Взаимодействие с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах. Применение базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах пожарного. Негативные последствия профессионального стресса: в профессиональной, личной и семейной сферах. Механизмы адаптации к экстремальной ситуации. Синдром профессионального выгорания. Фазы развития и симптомы профессионального выгорания. Профилактика негативных последствий профессионального стресса. Межличностные конфликты в профессиональной деятельности. Особенности межличностных конфликтов в чрезвычайных ситуациях.
3	Раздел 3. Особенности психического состояния и поведения людей в чрезвычайных ситуациях.	Особенности психического состояния и поведения людей в чрезвычайных ситуациях, в том числе на пожарах. Экстренная психологическая помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях: определение. Значимость самообразования для профессиональной деятельности пожарного. Способы совершенствования интеллектуального и культурного потенциала пожарного. Цели и задачи оказания пожарными допсихологической помощи пострадавшим. Особенности общения с пострадавшими и оказания допсихологической помощи при чрезвычайных ситуациях различного характера. Психологические аспекты работы пожарных при большом скоплении людей. Превращение пассивной толпы в действующую: признаки и правила безопасного поведения. Паника: индивидуальная, групповая, массовая.

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Психологическая составляющая профессиональной деятельности пожарного	Подготовка к опросу (устному) Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачету	[1-10]
2	Раздел 2. Стресс в профессиональной деятельности.	Подготовка к опросу (устному) Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачету	[1-10]
3	Раздел3. Особенности психического состояния и поведения людей в чрезвычайных ситуациях.	Подготовка к опросу (устному) Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачету	[1-10]

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Психологическая составляющая профессиональной деятельности пожарного	Подготовка к опросу (устному) Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачету	[1-10]
2	Раздел 2. Стресс в профессиональной деятельности.	Подготовка к опросу (устному) Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачету	[1-10]
3	Раздел3. Особенности психического состояния и поведения людей в чрезвычайных ситуациях.	Подготовка к опросу (устному) Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачету	[1-10]

5.2.5 Темы контрольных работ –
«учебным планом не предусмотрены»

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ –
«учебным планом не предусмотрены»

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента	
<u>Лекция</u>	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.
<u>Практическое занятие</u>	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.
<u>Самостоятельная работа</u>	Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа в аудиторное время включает: – конспектирование (составление тезисов) лекций; – работу со справочной и методической литературой; – участие в тестировании; Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает: – повторение лекционного материала; – подготовки к практическим занятиям; – изучения учебной и научной литературы; – решения задач, выданных на практических занятиях; – подготовки к итоговому тестированию; – выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях; – проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
<u>Подготовка к зачёту</u>	Подготовка студентов к зачету включает три стадии: – самостоятельная работа в течение учебного семестра; – непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету; – подготовка к ответу на вопросы.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Психологическая подготовка пожарного».

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Психологическая подготовка пожарного» проводится с использованием традиционных образовательных технологий, ориентирующихся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике,

осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине «Психологическая подготовка пожарного» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

Лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками). Такой тип лекций рассчитан на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний студентов и разбор сделанных ошибок.

По дисциплине «Психологическая подготовка пожарного» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Разработка проекта (метод проектов) – организация обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий- проектов.

Ролевые игры – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Вахлеев, А. В. Пожарно-строевая подготовка: учебное пособие / А. В. Вахлеев, А. Н. Зубарев, Ю. В. Кисаретов. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 169 с. — ISBN 978-5-4497-5442-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/161030.html>

2. Хлоповских, Ю. Г. Профессионально важные качества специалистов экстремального профиля: учебное пособие для обучающихся специальности 20.05.01 Пожарная безопасность Ю. Г. Хлоповских. — Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2023. — 113 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140556.html>

3. Шкроб, Н. В. Практикум по экстремальной психологии: учебное пособие / Н. В. Шкроб. — Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2023. — 122 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140555.html>

4. Зинченко, Т. В. Справочник тактической медицины: практическое пособие / Т. В.

Зинченко. — Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2024. — 75 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140562.html>

б) дополнительная литература:

5. Кондратьев, М. Ю. Психология отношений межличностной значимости: учебное пособие / М. Ю. Кондратьев, Ю. М. Кондратьев. — 3-е изд. — Москв: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 272 с. — ISBN 5-9292-0154-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140972.html>

6. Социальная психология: учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. П. Позняков, Е. Н. Резников [и др.]; под редакцией А. Л. Журавлева. — 3-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 351 с. — ISBN 5-9292-0055-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140996.html>

7. Психология состояний: учебное пособие / А. О. Прохоров, М. Г. Юсупов, А. В. Чернов [и др.]; под редакцией А. О. Прохорова. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2023. — 551 с. — ISBN 978-5-89353-673-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155185.html>

8. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Предупреждение и ликвидация: материалы научно-практической конференции / В. И. Терешков, А. Р. Акзигитов, А. С. Андронов [и др.]. — Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017. — 119 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/67805.html>

в) перечень учебно-методического обеспечения:

9. Шаймакова Ж. Б. «Психологическая подготовка пожарного» Методические указания по самостоятельной работе для студентов специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», очной и заочной форм обучения, АГАСУ, Астрахань, 2024 г., 27 с.

<https://next.astrakhan.ru/index.php/s/RqyRiSn6ZNbMcoL>

г) перечень онлайн курсов:

10. «Пожарная безопасность»

<https://upgradeplus.ru/pozharnaja-bezopasnost/>

8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- 7-Zip;
- Adobe Acrobat Reader DC;
- Apache Open Office;
- VLC media player;
- Kaspersky Endpoint Security
- Yandex browser

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета

(<http://moodle.aucu.ru>).

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека»

(<https://biblioclub.ru/>).

3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).

4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).

5. Консультант+ (<http://www.consultant-urist.ru/>).

6. Федеральный институт промышленной собственности (<http://www.fips.ru/>)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18, №4,204	№4 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		№204 Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
2.	Помещения для самостоятельной работы: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, № 201, 203; 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18 а, библиотека, читальный зал.	№ 201 Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		№ 203 Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		библиотека, читальный зал Комплект учебной мебели Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Психологическая подготовка пожарного» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Психологическая подготовка пожарного» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы по
дисциплине «Психологическая подготовка пожарного»
ОПОП ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность»,
направленность (профиль) «Пожарная безопасность в строительстве»
по программе специалитета

Р.Н. Досаевой (далее по тексту рецензент) проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Психологическая подготовка пожарного» ОПОП ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», по программе специалитета, разработанной в ГБОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре «Философия, социология и лингвистика» (разработчик – доцент, канд. психол. наук Ж. Б. Шаймакова).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.05.2020г. № 679 и зарегистрированного в Минюсте России 06.06.2020 г. № 58838.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к Блок 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений, (элективные дисциплины (по выбору)).

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», направленность (профиль) «Пожарная безопасность в строительстве».

В соответствии с Программой, за дисциплиной «Психологическая подготовка пожарного» закреплены 2 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знает, умеет, имеет навыки отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Психологическая подготовка пожарного» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», направленность (профиль) «Пожарная безопасность в строительстве» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний специалиста, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», направленность (профиль) «Пожарная безопасность в строительстве».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» и специфике дисциплины «Психологическая

подготовка пожарного» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Психологическая подготовка пожарного» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данной специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», направленность (профиль) «Пожарная безопасность в строительстве».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Психологическая подготовка пожарного» представлены:

- вопросами к опросу (устному);
- тестовыми заданиями;
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Психологическая подготовка пожарного» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Психологическая подготовка пожарного» ОПОП ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», по программе специалитета, разработанных доцент, канд. психол. наук Ж. Б. Шаймаковой, соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», направленность (профиль) «Пожарная безопасность в строительстве» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

К.психол.наук, педагог-психолог ГАУ АР
«Центр психолого-педагогической
медицинской и социальной помощи»



/ Р.Н. Досаева /
И.О.Ф.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине «Психологическая подготовка пожарного» ОПОП ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», направленность (профиль) «Пожарная безопасность в строительстве» по программе специалитета

Ю. В. Георгиевской (далее по тексту рецензент) проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Психологическая подготовка пожарного» ОПОП ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», по программе специалитета, разработанной в ГБОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре «Философия, социология и лингвистика» (разработчик – доцент, канд. психол. наук Ж. Б. Шаймакова).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.05.2020г. № 679 и зарегистрированного в Минюсте России 06.06.2020 г. № 58838.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к Блок 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений, (элективные дисциплины (по выбору)).

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», направленность (профиль) «Пожарная безопасность в строительстве».

В соответствии с Программой, за дисциплиной «Психологическая подготовка пожарного» закреплены 2 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знает, умеет, имеет навыки отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Психологическая подготовка пожарного» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», направленность (профиль) «Пожарная безопасность в строительстве» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний специалиста, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», направленность (профиль) «Пожарная безопасность в строительстве».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» и специфике дисциплины «Психологическая

подготовка пожарного» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Психологическая подготовка пожарного» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данной специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», направленность (профиль) «Пожарная безопасность в строительстве».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Психологическая подготовка пожарного» представлены:

- вопросами к опросу (устному);
- тестовыми заданиями;
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Психологическая подготовка пожарного» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Психологическая подготовка пожарного» ОППО ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», по программе специалитета, разработанных доцент, канд. психол. наук Ж. Б. Шаймаковой, соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», направленность (профиль) «Пожарная безопасность в строительстве» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:
канд. социол. наук, доцент
кафедры «ФСЛ» ГБОУ ВО «АГАСУ»



Подпись Ю.В. Георгиевской заверяю:


(подпись)

/Ю. В. Георгиевская/
И.О.Ф.



Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Психологическая подготовка пожарного»
по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность»,
направленность (профиль) «Пожарная безопасность в строительстве».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Целью учебной дисциплины «Психологическая подготовка пожарного» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность».

Учебная дисциплина «Психологическая подготовка пожарного» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений, (элективные дисциплины (по выбору)). Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Истории России» и «Основы безопасности жизнедеятельности» из школьной программы.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Психологическая составляющая профессиональной деятельности пожарного.

Раздел 2. Стресс в профессиональной деятельности.

Раздел 3. Особенности психического состояния и поведения людей в чрезвычайных ситуациях.

И. о. заведующего кафедрой


(подпись) /Л.Ю.В.Георгиевская /
И. О. Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. первого проректора


(подпись) /И.И. Нотанова/
И. О. Ф.
« 30 » апреля 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Психологическая подготовка пожарного
(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По специальности

20.05.01 «Пожарная безопасность»
(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Пожарная безопасность в строительстве»
(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника *специалист*

Астрахань - 2026

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	3
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	4
Описание показателей и критериев оценивания компетенций по	
1.2.2. дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
1.2.3. Шкала оценивания	7
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	12
	13
4. Приложение 1	18
Приложение 2	

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции	Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)			Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	
1	2	3	4	5	6
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Знает: цели и задачи личностного и профессионального саморазвития; значимость самообразования для профессиональной деятельности; основные ресурсы и средства самообразования (УК-6.1);	X		X	Опрос (устный) (вопросы 1-7) Зачет (задания 1 -14) Итоговое тестирование (задания 1-28)
	Умеет: выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного саморазвития(УК-6.2);	X			
	Имеет навыки: развития и совершенствования своего интеллектуального и культурного потенциала(УК-6.3);			X	
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знает: принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (УК-9.1);		X		Опрос (устный) (вопросы 8-14) Зачет (задания 15-28) Итоговое тестирование (задания 29-56)
	Умеет: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9.2);		X		
	Имеет навыки: взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах (УК-9.3);		X		

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Опрос (устный)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса студентов	Вопросы по темам/разделам дисциплины

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
УК-6- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	Знает: цели и задачи личностного и профессионального саморазвития; значимость самообразования для профессиональной деятельности; основные ресурсы и средства самообразования(УК-6.1);	Обучающийся не знает и не понимает цели и задачи личностного и профессионального саморазвития; значимость самообразования для профессиональной деятельности; основные ресурсы и средства самообразования	Обучающийся знает цели и задачи личностного и профессионального саморазвития; значимость самообразования для профессиональной деятельности; основные ресурсы и средства самообразования в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает цели и задачи личностного и профессионального саморазвития; значимость самообразования для профессиональной деятельности; основные ресурсы и средства самообразования в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает и понимает цели и задачи личностного и профессионального саморазвития; значимость самообразования для профессиональной деятельности; основные ресурсы и средства самообразования в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и

					непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	Умеет: выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного саморазвития (УК-6.2);	Обучающийся не умеет выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного саморазвития	Обучающийся умеет выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного саморазвития в типовых ситуациях	Обучающийся умеет выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного саморазвития в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного саморазвития в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	Имеет навыки: развития и совершенствования своего интеллектуального и культурного потенциала(УК-6.3);	Обучающийся не имеет навыки развития и совершенствования своего интеллектуального и культурного потенциала	Обучающийся имеет навыки развития и совершенствования своего интеллектуального и культурного потенциала в типовых ситуациях	Обучающийся имеет навыки развития и совершенствования своего интеллектуального и культурного потенциала в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся имеет навыки развития и совершенствования своего интеллектуального и культурного потенциала в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
УК-9- Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и	Знает: принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с	Обучающийся не знает и не понимает принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с	Обучающийся знает принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с	Обучающийся знает и понимает принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с	Обучающийся знает и понимает принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с

профессионально й сферах	учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (УК-9.1);	учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в типовых ситуациях	учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	Умеет: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах(УК-9.2);	Обучающийся не умеет применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;	Обучающийся умеет применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах в типовых ситуациях	Обучающийся умеет применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	Имеет навыки: взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах(УК-9.3);	Обучающийся не имеет навыки взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах	Обучающийся имеет навыки взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах в рабочую документацию в типовых ситуациях	Обучающийся имеет навыки взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся имеет навыки взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных

					ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
--	--	--	--	--	---

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания)

УК-6.1 (знает) УК-6.2 (умеет) УК-6.3 (имеет навыки)

1. Психологическая готовность специалиста к действиям в чрезвычайных ситуациях.
2. Профессионально важные качества пожарных и профессиональная пригодность.
3. Факторы, влияющие на психическое состояние и поведение специалистов в режиме повседневной деятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций.
4. Стресс как естественная реакция организма.
5. Виды стресса.
6. Индивидуальные особенности реагирования людей на стресс.
7. Хронический стресс. Последствия хронического стресса.
8. Эмоциональное выгорание.
9. Стратегии противодействия хроническому стрессу.
10. Ресурсы для поддержания и сохранения профессионального здоровья специалиста.
11. Методы саморегуляции.
12. Дыхательные методы саморегуляции.
13. Приемы концентрации внимания.
14. Нервно-мышечная релаксация.

УК-9.1 (знает) УК-9.2 (умеет) УК-9.3 (имеет навыки)

15. Визуализация.
16. Аутогенная тренировка.
17. Самовнушение.
18. Идеомоторная тренировка.
19. Медитация.
20. Специфика работы пожарных при большом скоплении людей.
21. Понятие толпы, виды толпы.
22. Правила безопасного поведения в толпе.
23. Информационная работа с пострадавшими как профилактика образования толпы.
24. Массовые реакции и способы предупреждения возникновения массовых неблагоприятных последствий ЧС.

25. Травматический стресс и его последствия для человека.
26. Симптоматика состояния и поведения пострадавших, переживающих утрату, нуждающихся в помощи специалиста.
27. Определение и виды острых стрессовых реакций (ОСР).
28. Приемы оказания психологической поддержки пострадавшим при различных ОСР.

б) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.2.Опрос (устный)

а) типовые вопросы (задания):

УК-6.1 (знает) УК-6.2 (умеет) УК-6.3 (имеет навыки)

1. Что такое основы экстремальной психологии и стресс?
2. Что такое профессиональный стресс пожарного и каковы его основные факторы?
3. Как экстремальные условия пожара влияют на познавательные процессы (внимание, память, мышление)?
4. Каковы признаки и стадии развития боевого утомления личного состава?
5. Что входит в понятие «огневая полоса психологической подготовки» и какова ее цель? Какие профессионально важные качества пожарного?
6. Какие волевые качества необходимы пожарному для работы в зоне ЧС?
7. Что такое эмоциональная устойчивость и как ее развивать?

УК-9.1 (знает) УК-9.2 (умеет) УК-9.3 (имеет навыки)

8. Каким образом формируется психологическая готовность к риску и преодолению страха?
9. В чем заключается роль самодисциплины при тушении сложных пожаров?
10. Что такое психологическая саморегуляция и помощь?
11. Какие существуют методы и приемы экстренной психологической саморегуляции?
12. Как снять нервное напряжение сразу после ликвидации пожара на рабочем месте?
13. Каковы правила эффективного общения с пострадавшими и людьми в состоянии шока?
14. Какие ошибки чаще всего допускаются в процессе «активного слушания»?

б) критерии оценивания

При оценке знаний на опросе (устном) учитывается:

1. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
2. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
3. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
4. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
5. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
6. Использование дополнительного материала (обязательное условие);
7. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно
2	Хорошо	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3	Удовлетворительно	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
4	Неудовлетворительно	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

2.3. Тест

а) *типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение 1)*
типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение 2)

б) критерии оценивания

При оценке знаний по результатам тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.

2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды выставляемых оценок	Форма учета
1.	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, портфолио
2.	Опрос (устный)	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя
3.	Тест	Входное тестирование в начале изучения дисциплины Итоговое тестирование раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале Зачтено/не зачтено	Лист результатов из кабинета тестирования, журнал успеваемости преподавателя

Типовой комплект заданий для входного тестирования

1. К какому направлению относится дисциплина «Социально-психологические технологии управления коллективом»?
 - а) естественные науки
 - б) точные науки
 - в) социальные науки
 - г) общественные науки
2. Какие стресс-факторы вы знаете? (перечислить не менее 5)
 - а)
 - б)
 - в)
 - г)
 - д)
3. Дайте определение понятию «память»
 - а) это обобщенное отражение объективной действительности в ее закономерных, наиболее существенных связях и отношениях. Оно характеризуется общностью и единством с речью
 - б) это простейший психический процесс, состоящий в отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира, а также внутренних состояний организма при соответствующем воздействии раздражителей на соответствующие рецепторы
 - в) это отражение того, что ранее воспринималось, переживалось, совершалось и осмысливалось человеком. Она характеризуется такими процессами, как запечатление, сохранение, воспроизведение и переработка человеком разнообразной информации
 - г) это активная направленность сознания человека на те или иные предметы и явления действительности или на определенные их свойства, качества при одновременном отвлечении от всего остального
 - д) сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми (межличностное общение) и группами (межгрупповое общение), порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя как минимум три различных процесса: коммуникацию (обмен информацией), интеракцию (обмен действиями) и социальную перцепцию (восприятие и понимание партнера)
4. Дайте определение понятию «внимание»
 - а) это обобщенное отражение объективной действительности в ее закономерных, наиболее существенных связях и отношениях. Оно характеризуется общностью и единством с речью
 - б) это простейший психический процесс, состоящий в отражении отдельных свойств предметов

и явлений материального мира, а также внутренних состояний организма при соответствующем воздействии раздражителей на соответствующие рецепторы

в) это отражение того, что ранее воспринималось, переживалось, совершалось и осмысливалось человеком. Она характеризуется такими процессами, как запечатление, сохранение, воспроизведение и переработка человеком разнообразной информации

г) это активная направленность сознания человека на те или иные предметы и явления действительности или на определенные их свойства, качества при одновременном отвлечении от всего остального

д) сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми (межличностное общение) и группами (межгрупповое общение), порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя как минимум три различных процесса: коммуникацию (обмен информацией), интеракцию (обмен действиями) и социальную перцепцию (восприятие и понимание партнера)

5. Дайте определение понятию «мышление»

а) это обобщенное отражение объективной действительности в ее закономерных, наиболее существенных связях и отношениях. Оно характеризуется общностью и единством с речью

б) это простейший психический процесс, состоящий в отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира, а также внутренних состояний организма при соответствующем воздействии раздражителей на соответствующие рецепторы

в) это отражение того, что ранее воспринималось, переживалось, совершалось и осмысливалось человеком. Она характеризуется такими процессами, как запечатление, сохранение, воспроизведение и переработка человеком разнообразной информации

г) это активная направленность сознания человека на те или иные предметы и явления действительности или на определенные их свойства, качества при одновременном отвлечении от всего остального

д) сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми (межличностное общение) и группами (межгрупповое общение), порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя как минимум три различных процесса: коммуникацию (обмен информацией), интеракцию (обмен действиями) и социальную перцепцию (восприятие и понимание партнера)

6. Дайте определение понятию «ощущение»

а) это обобщенное отражение объективной действительности в ее закономерных, наиболее существенных связях и отношениях. Оно характеризуется общностью и единством с речью

б) это простейший психический процесс, состоящий в отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира, а также внутренних состояний организма при соответствующем воздействии раздражителей на соответствующие рецепторы

в) это отражение того, что ранее воспринималось, переживалось, совершалось и осмысливалось человеком. Она характеризуется такими процессами, как запечатление, сохранение, воспроизведение и переработка человеком разнообразной информации

г) это активная направленность сознания человека на те или иные предметы и явления действительности или на определенные их свойства, качества при одновременном отвлечении от всего остального

д) сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми (межличностное общение) и группами (межгрупповое общение), порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя как минимум три различных процесса: коммуникацию (обмен информацией), интеракцию (обмен действиями) и социальную перцепцию (восприятие и понимание партнера)

7. Дайте определение понятию «общение»

а) это обобщенное отражение объективной действительности в ее закономерных, наиболее существенных связях и отношениях. Оно характеризуется общностью и единством с речью

б) это простейший психический процесс, состоящий в отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира, а также внутренних состояний организма при соответствующем воздействии раздражителей на соответствующие рецепторы

в) это отражение того, что ранее воспринималось, переживалось, совершалось и осмысливалось человеком. Она характеризуется такими процессами, как запечатление, сохранение, воспроизведение и переработка человеком разнообразной информации

г) это активная направленность сознания человека на те или иные предметы и явления действительности или на определенные их свойства, качества при одновременном отвлечении от всего остального

д) сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми (межличностное общение) и группами (межгрупповое общение), порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя как минимум три различных процесса: коммуникацию (обмен информацией), интеракцию (обмен действиями) и социальную перцепцию (восприятие и понимание партнера)

8. Дайте определение понятию «команда»

а) это достаточно устойчивое объединение людей, связанных взаимными контактами.

б) это группа людей, объединенных достижением общей цели, во многом соответствующей личным целям каждого

в) количественно не ограниченная социальная общность, имеющая устойчивые ценности, нормы поведения и социально-регулятивные механизмы

г) это группа трудящихся людей, объединенных общей работой, интересами и целями.

9. Основной причиной аварий на производстве является...

- а) явления природы;
- б) технические сбои;
- в) невнимательность;
- г) человеческий фактор;
- д) отсутствие профессионализма

10. Направление психологии, изучающее трудовую деятельность, называется...

- а) инженерной психологией
- б) психологией труда
- в) психологией массовых коммуникаций

11. В психологии управления субъект труда рассматривается....

- а) как включенный в различные иерархические производственные структуры и взаимоотношения
- б) как самоопределяющийся в мире профессионального труда и в «пространстве» личностных смыслов самой трудовой деятельности.
- в) во взаимоотношениях со сложной техникой.

12. Индивидуальный стиль в работе нужен для:

- а) роста карьеры;
- б) предотвращения утомления;
- в) освоения профессии;
- г) компенсации слабых сторон и использования природных преимуществ

13. Профессия — это вид деятельности, который (убрать лишнее):

- а) является общественно-полезным;
- б) обусловлен половой принадлежностью;
- в) требует специальной подготовки и переподготовки;
- г) выполняется за определенное вознаграждение;
- д) дает человеку определенный социальный, общественный статус и признание.

14. Профессиональные деформации связаны с изменением (убрать лишнее):

- а) конфигурации тела;
- б) продуктивности деятельности;
- в) конфигурации личностного профиля;
- г) мотивации деятельности.

15. В типологии профессий Е.А.Климова отсутствуют следующие типы профессий:

- а) человек — техника;
- б) человек — природа;
- в) человек — автомат;
- г) человек — знаковая система

16. Основные направления профориентационной работы (исключить лишнее):

- а) профконсультация;
- б) профанация;
- в) профинформация;
- г) профотбор.

17. Термин «психотехника» был предложен:

- а) Г. Мюнстербергом.
- б) В.Штерном.
- в) Тейлором.
- г) Вундтом.

18. основоположники отечественной психологии труда:

- а) Б.Ф. Ломов;
- б) Е.А. Климов.
- в) А.К. Гастев.
- г) Б.М.Теплов.

19. Работы Гуго Мюнстерберга известны в области:

- а.) профессиональной адаптации;
- б.) профессионального отбора
- в.) психологии управления
- г.) физиологии труда.

20. Зарождение отечественной психологии труда связано с именем:

- а) И.П.Павлова;
- б) Шпильрейна;
- в) В.М.Бехтерева;
- г) И.М. Сеченова

Типовой комплект заданий для итогового тестирования

УК-6.1 (знает) УК-6.2 (умеет) УК-6.3 (имеет навыки)

1. Первые систематические исследования психологии труда стали проводить в...
 - 1) начале XX века в США и отдельных странах Европы
 - 2) середине XX века в Европе.
 - 3) в конце XX века в США.

2. Данные фазы проф. развития «оптант, адепт, адаптант, интернал, мастер, авторитет и наставник» принадлежат классификации
 - 1) Д. Сьюперу;
 - 2) Е.А. Климову;
 - 3) С. Фукуяма;
 - 4) Н.С. Пряжникову.

3. Данный тип профессии отсутствует в типологии профессий Е.А.Климова:
 - 1) человек — техника.
 - 2) человек — природа.
 - 3) человек — автомат.
 - 4) человек — знаковая система.

4. Вам дана задача проф. развития по периодизации Д. Сьюпера. Определите возраст, которому данная задача присуща «Рост: развитие интересов»
 - 1) 0-14 лет.
 - 2) 14-25 лет.
 - 3) 25-44 года.
 - 4) 45-64 года. способностей?»
 - 5) 65 лет и более

5. Какой из представленных авторов выделил психологические регуляторы и признаки труда?
 - 1) З. Фрейдом.
 - 2) А. Адлером.
 - 3) Е.А. Климовым.
 - 4) О.А. Носковой.

6. Признаки, по которым различают виды труда

- 1). по содержанию и по продукту.
- 2). по количеству работающих субъектов
- 3). по профессиональной подготовке

7. Проведение группой компетентных специалистов измерения некоторых характеристик для подготовки принятия решения это ...

- 1) оценка
- 2) изучение
- 3) экспертиза

8. Научная обоснованность, своевременность, четкая формулировка, реальность для выполнения, механизм контроля это...

- 1) факторы, влияющие на эффективность управленческого решения
- 2) требования к эффективному управленческому решению
- 3) научные подходы к определению содержания управленческой деятельности

9. Какой это вид ошибки: недостаточное стимулирование специалистов, их психологическая несовместимость, не позволяющие достигнуть оптимального качества работы?

- 1). Ошибки проектирования
- 2). Операторские ошибки
- 3). Ошибки изготовления
- 4). Ошибки технического обслуживания
- 5). Внесенные ошибки:
- 6). Ошибки управления коллективом

10. Какой это вид ошибки: как правило, это ошибки, для которых трудно установить причину их возникновения, т.е. определить, возникли они по вине человека или же связаны с оборудованием?

- 1). Ошибки проектирования
- 2). Операторские ошибки
- 3). Ошибки изготовления
- 4). Ошибки технического обслуживания
- 5). Внесенные ошибки:
- 6). Ошибки управления коллективом

11. Какой это вид ошибки: возникают при неправильном выполнении обслуживающим персоналом установленных процедур или в тех случаях, когда правильные процедуры вообще не предусмотрены?

- 1). Ошибки проектирования
- 2). Операторские ошибки
- 3). Ошибки изготовления
- 4). Ошибки технического обслуживания
- 5). Внесенные ошибки:
- 6). Ошибки управления коллективом

12. Какой метод чаще всего используется в психологии труда?

- 1) метод экспертной оценки;
- 2) метод анамнеза;
- 3) метод беседы;
- 4) метод наблюдения.

13. Что не относится к функциональному состоянию?

- 1) результат деятельности;
- 2) фон деятельности;
- 3) «карта деятельности»;
- 4) условия деятельности.

14. Факторы профессионального среза, связанные с трудовой деятельностью это не...

- 1) перегрузки (много работы);
- 2) плохие условия физического труда;
- 3) дефицит времени;
- 4) ролевой конфликт.

15. Личностные методы направлены на изучение:

- 1) объекта труда;
- 2) профессиональной среды;
- 3) квалификации работника.

16. Характеристика профессии, включающая описание условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств и

противопоказаний по состоянию здоровья называется

- 1) профессиограмма;
- 2) психограмма;
- 3) праксиметрия;
- 4) таксономия;
- 5). неформальная

17. Какие методы являются основными методами психологии труда?

- 1) биографический метод исследования и метод психологического моделирования;
- 2) методы тестирования;
- 3) наблюдение и эксперимент

18. Что является общим методом психологии труда?

- 1) анализ продуктов трудовой деятельности;
- 2) эксперимент;
- 3) хронометраж

19. Чем является профессиография ?

- 1) специальным методом повышения эффективности труда.
- 2) методом построения в графической форме структуры какой либо профессии.
- 3) комплексным методом изучения и описания содержательных и структурных характеристик профессии в целях установления требований к человеку как работнику.
- 4) перечнем условий и факторов трудовой деятельности.

20. Какие методы служат для регистрации результатов профессиональной деятельности?

- 1) эксперимент, беседа, наблюдение;
- 2) фотография рабочего дня, хронометраж, беседа, анкетирование, метод экспертных оценок, метод критических инцидентов, биографический метод, метод анамнеза;
- 3) контент анализ, анкетирование, эксперимент;
- 4) метод экспертных оценок, метод критических инцидентов, биографический метод, метод анамнеза, включенное наблюдение, формирующий эксперимент.

21. Виды эксперимента:

- 1) лабораторный, естественный;
- 2) тестовый, включенный;

- 3) структурированный, лабораторный;
- 4) естественный, лабораторный, не структурированный

22. Отношения сотрудников к труду изучается при помощи методик:

- 1) «Какой я человек?»;
- 2) «Методика В.М. Снеткова»;
- 3) IQ;
- 4) Методика Томаса – Килмена
- 5) Методика М.Рокича

23. Подгруппа, которая включает в себя метод хронометража...

- 1) оценивания и анализа связей и зависимостей;
- 2) праксиметрическая
- 3) структурный и лонгитюдный

24. Что такое метод психологии труда?

- 1) способ организации деятельности, обоснованный нормативный способ осуществления научного исследования.
- 2) специальные приёмы исследования и повышения эффективности труда за счёт учёта психологических факторов труда.
- 3) специально организованные мероприятия по обобщению и стандартизации результатов исследования.
- 4) приёмы исследования и совершенствования показателей трудовой деятельности

25. Что входит в специальные методы

- 1) наблюдение, электрофизиологические методы диагностики, психологии труда? опрос.
- 2) алгоритмический, структурный, анализ трудовой деятельности.
- 3) опрос, трудовой, электрофизиологические методы диагностики, наблюдение

26. К чему принято относить метод критических инцидентов?

- 1) наблюдению
- 2) эксперименту
- 3) экспертной оценке
- 4) тестированию

27. Цель организации -это:

- 1) Результаты, которых стремится достичь организация, и на достижение которых направлена ее деятельность.
- 2) Выражение философии и смысла существования организации.
- 3) Способ преобразования сырья в искомые продукты и услуги.

28. Структура организации это...

- 1) строго иерархически организованное строение организации
- 2) внутреннее строение организации, наличие отдельных частей и соотношения между ними, типы взаимодействий между внутренними элементами.
- 3) Это группа людей, которые командуют кем-то.

УК-9.1 (знает) УК-9.2 (умеет) УК-9.3 (имеет навыки)

29. Каковы общие методы управления?

- 1) воспроизводственные и маркетинговые;
- 2) законодательные и нормативные.
- 3) административные, экономические и социально-психологические;
- 4) сетевые и балансовые;

30. Что входит в ряд ошибок, снижающих эффективность команды?

- 1) Плохой лидер.
- 2) Плохой выбор работы.
- 3) Неудачный подбор работников в команду.
- 4) Низкая заработная плата.

31. Руководитель это:

- 1) Человек, решающий все проблемы.
- 2) Главный в команде.
- 3) Человек, который направляет работу других и несет персональную ответственность за ее результаты.

32. Виды организационных структур:

- 1) Линейная, функциональная, адаптивная
- 2) Линейная, плоская, высокая, дивизиональная.
- 3) Функциональная, высокая, линейная
- 4) Дивизионная, матричная, плоская

33. Две основные функции конфликта:

- 1) функция социализации, защитная функция
- 2) конструктивная функция, деструктивная функция
- 3) регулятивная функция, интегративная функция

34. Если обе стороны обладают одинаковой властью и имеют взаимоисключающие интересы, то необходимо использовать:

- 1) стиль компромисса
- 2) стиль приспособления
- 3) стиль сотрудничества
- 4) Стиль конкуренции

35. Стиль разрешения конфликтов, который считается самым трудным, однако позволяет выработать наиболее удовлетворяющее обе стороны решение в сложных конфликтных ситуациях: 1) стиль конкуренции

- 2) стиль компромисса
- 3) стиль уклонения
- 4) стиль сотрудничества

36. Укажите содержание поведенческого кризиса профессионального развития:

- 1) Потеря интереса к учебе, работе, утрата перспектив профессионального роста, дезинтеграция профессиональных ориентации, установок, позиций;
- 2) Неудовлетворенность содержанием и способами осуществления учебно-профессиональной и профессиональной деятельности;
- 3) Противоречия в межличностных отношениях в первичном коллективе, неудовлетворенность своим социально-профессиональным статусом, положением в группе, уровнем зарплаты и т.д.

37. Каким будет напряжение, которое вызвано конфликтными условиями, повышенной вероятностью возникновения

- 1) напряжение ожидания;
- 2) интеллектуальное напряжение;
- 3) эмоциональное напряжение; аварийной ситуации, неожиданностью, либо длительным напряжением прочих видов?
- 4) физическое напряжение.

38. Каким коллективом будут выдвинуты высокие требования к руководителям в отношении заботы о подчиненных?

- 1) коллективом опытных работников;
- 2) женским коллективом;
- 3) мужским коллективом;
- 4) молодежным коллективом.

39. Какой самый главный критерий при выборе руководителя?

- 1) Приятная внешность.
- 2) Должен помогать во всей команде.
- 3) Четкое представление об организации работы команды.

40. Что относится к особенностям командного взаимодействия:

- 1) адаптация.
- 2) группирование.
- 3) кооперация.
- 4) все варианты верны.

41. Для поддержания эффективной командной работы необходимо следующее:

- 1) определения требований к руководителю коллектива и его поиск на основе этих требований.
- 2) понимание стадий развития коллектива и учета ограничений командной работы.
- 3) все варианты верны.

42. Укажите содержание поведенческого кризиса профессионального развития:

- 1) Потеря интереса к учебе, работе, утрата перспектив профессионального роста, дезинтеграция профессиональных ориентации, установок, позиций;
- 2) Неудовлетворенность содержанием и способами осуществления учебно-профессиональной и профессиональной деятельности;
- 3) Противоречия в межличностных отношениях в первичном коллективе, неудовлетворенность своим социально-профессиональным статусом, положением в группе, уровнем зарплаты и т.д.

43. Какие существуют виды разделения труда?

- 1). горизонтальное,
- 2). вертикальное
- 3). специализированное

- 4). функциональное
- 5). правильны все варианты

44. По каким критериям группы делятся на формальные и неформальные?

- 1). количество группы
- 2). длительность существования
- 3). влияния на поведение членов группы
- 4). характеристика коммуникаций

45. Это характеристика какой группы: это группы, созданные по воле руководства для организации производственного процесса?

- 1). малой
- 2). большой
- 3). формальной
- 4). неформальной

46. Это характеристика какой группы: это группа внутри организации, которой делегированы полномочия для выполнения какого-либо задания или комплекса заданий?

- 1). малой
- 2). большой
- 3). формальной
- 4). комитет
- 5). неформальная

47. Это характеристика какой группы: это спонтанно образовавшаяся группа людей, которые вступают в регулярное взаимодействие для достижения определенной цели?

- 1). малой
- 2). большой
- 3). формальной
- 4). комитет
- 5). неформальная

48. Относительно устойчивые, мало подверженные развитию и тренировке индивидуально-личностные свойства, которые существенно сказываются на успешной профессиональной деятельности, а также влияют на освоение профессиональных знаний, умений и навыков – это...

- 1). психологические характеристики личности
- 2). профессионально-важные качества
- 3). субъективные характеристики
- 4). темпера ментальные характеристики
- 5). профессиональная пригодность

49. Совокупность психологических и психофизических свойств, а также специальных знаний, умений и навыков, необходимых для достижения приемлемой эффективности труда – это...

- 1). психологические характеристики личности
- 2). профессионально-важные качества
- 3). субъективные характеристики
- 4).темпераментальные характеристики
- 5). профессиональная пригодность

50. Какой это групповой феномен: поведение или убеждения членов группы изменяются в результате реального или воображаемого давления группы?

- 1). эффект объема
- 2). эффект качественного состава группы
- 3). конформизм
- 4). деиндивидуализация
- 5). феномен сдвига риска
- 6). «огруппление» мышления
- 7). социальная леность

51. Какой это групповой феномен: группа принимает или наиболее, или наименее рискованное решение, нежели принимали бы по отдельности ее члены?

- 1). эффект объема
- 2). эффект качественного состава группы
- 3). конформизм
- 4). деиндивидуализация
- 5). феномен сдвига риска
- 6). «огруппление» мышления
- 7). социальная леность

52. Какой это групповой феномен: если ответственность делится на членов группы, то все

начинают работать «спустя рукава»?

- 1). эффект объема
- 2). эффект качественного состава группы
- 3). конформизм
- 4). деиндивидуализация
- 5). феномен сдвига риска
- 6.) «огруппление» мышления
- 7.) социальная лень

53. Какой это групповой феномен: все члены группы заняты исключительно поиском устраивающего всех решения и отбрасывают достаточно реалистичные варианты?

- 1). эффект объема
- 2). эффект качественного состава группы
- 3) конформизм
- 4). деиндивидуализация
- 5). феномен сдвига риска
- 6). «огруппление» мышления
- 7). социальная лень

54. Какой самый главный критерий при выборе руководителя?

- 1) Приятная внешность.
- 2) Должен помогать во всей команде.
- 3) Четкое представление об организации работы команды.

55. Что относится к особенностям командного взаимодействия:

- 1) адаптация.
- 2) группирование.
- 3) кооперация.
- 4) все варианты верны.

56. Для поддержания эффективной командной работы необходимо следующее:

- 1) определения требований к руководителю коллектива и его поиск на основе этих требований.
- 2) понимание стадий развития коллектива и учета ограничений командной работы.
- 3) все варианты верны.