

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора



/ С.П. Стрелков /

(подпись)

И. О. Ф

« 18 » апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Основы управления регионом

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

38.03.01 «Экономика»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

(указывается наименование направленности (профиля) в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Экономика строительства»

Квалификация выпускника **бакалавр**

Разработчик:

доцент, к.э.н.

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


(подпись)

/ И.И. Потапова /
И. О. Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«Экономика строительства» протокол № 9 от «15» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой


(подпись)

/ И.А. Митченко /
И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Экономика»

направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»


(подпись)

/ И.А. Митченко /
И. О. Ф.

Начальник УМУ


(подпись)

/ О.Н. Беспалова /
И. О. Ф.

Начальник ООСиМ ВО


(подпись)

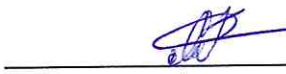
/ Е.С. Коваленко /
И. О. Ф.

Начальник УИТ


(подпись)

/ П.Н. Гедза /
И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой


(подпись)

/ Л.С. Гаврилова /
И. О. Ф.

Содержание:

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	6
5.1.3. Очно-заочная форма обучения	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий	8
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	9
5.2.3. Содержание практических занятий	9
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
5.2.5. Темы контрольных работ	11
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
7. Образовательные технологии	12
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	13
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	13
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
10. Особенности организации обучения по дисциплине «Введение в профессию» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14

1. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины *«Основы управления регионом»* является углубление уровня освоения компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

знать:

31 УК-9.1: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

31 УК-10.1: основные законы и закономерности функционирования экономики

32 УК-10.1 основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач

уметь:

У1 УК-9.2: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

У1 УК-10.2: применять экономические знания при выполнении практических задач

У2 УК-10.2 принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

владеть:

В1 УК-9.3: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

В1 УК-10.3: способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 *«Основы управления регионом»* реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)).

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Обществознание» и «Математика», изучаемых ранее.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Очно-заочная
1	2	3
Трудоемкость в зачетных единицах:	1 семестр – 2 з.е.; всего – 2 з.е.	1 семестр – 2з.е.; всего – 2з.е.
Лекции (Л)	1 семестр – 18 часов; всего - 18 часов	1 семестр – 10 часов; всего – 10 часов
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	1 семестр – 16 часов; всего – 16 часов	1 семестр – 18 часов; всего – 18 часов
Самостоятельная работа (СР)	1 семестр – 38 часов; всего – 38 часов	1 семестр – 44 часа; всего – 44 часа
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Зачет	семестр - 1	семестр - 1
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Региональное управление и экономическая система. Финансовая грамотность и культура.	12	1	2		2	8	зачет
2.	Раздел 2. Показатели социально- экономического развития региона	28	1	8		6	14	
3.	Раздел 3. Региональные финансы и налоги	32	1	8		8	16	
	Итого:	72		18		16	38	

5.1.2. Заочная форма обучения

ОПОП не предусмотрена

5.1.3. Очно-заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Региональное управление и экономическая система. Финансовая грамотность и культура.	12	1	2		6	4	Зачет
2.	Раздел 2. Показатели социально- экономического развития региона	28	1	4		6	18	
3.	Раздел 3. Региональные финансы и налоги	32	1	4		6	22	
.	Итого:	72		10		18	44	

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Региональное управление и экономическая система. Финансовая грамотность и культура.	Финансовая грамотность. Понятие, характеристика и роль экономической культуры. Финансовая грамотность: определение и важность владения ею для физических лиц. Базовые понятия и принципы функционирования микро и макроэкономики. Основные понятия: регион, региональная социально-экономическая система, экономическое пространство и т.д. Уровни территориальной иерархии. Понятие административно-территориальной единицы. Экономическое деление территории, на базе <i>основных законов и закономерностей функционирования экономики</i>. Структура органов управления федеральными округами, республиками, краями, областями. Структура органов управления Астраханского региона. Функциональная сфера и социально-этические аспекты деятельности управленца <i>с учетом базовых дефектологических знаний</i>. Региональная экономическая система как объект управления. Единый хозяйственный комплекс страны: отраслевая и территориальная структура. В отраслевом плане структура единого народнохозяйственного комплекса представлена двумя сферами: материального и нематериального производства. Территориально-производственный комплекс: черты и особенности. Ресурсная сфера региона. В составе ресурсной сферы принято выделять природные ресурсы и ресурсы <i>неприродные</i>
2.	Раздел 2. Показатели социально-экономического развития региона	Экономика отдельного региона, его структура и <i>закономерности функционирования</i>. Показатели валового внутреннего продукта (ВВП) и валового регионального продукта (ВРП). Основные показатели регионального хозяйственного комплекса, их систематизация. Применение программно-целевого метода хозяйственного и территориального управления социально-экономическим комплексом регионов. Отраслевая структура региона. Индикаторы социально-экономического развития регионов, <i>используемые для решения социальных и профессиональных задач</i>
3.	Раздел 3. Региональные финансы и налоги	<i>Основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач</i> региона. Сущность и состав региональных финансов. Виды платежей государству. Какие бывают налоги. Какие налоги платят граждане России. Права и обязанности налогоплательщика. Межбюджетные отношения и развитие регионов. Принципы формирования бюджета. Правовой фундамент бюджетно-финансовой системы. Федеральный закон о бюджете. Три уровня бюджетного управления: федеральный, территориальный, муниципальный. Формирование и исполнение территориальных бюджетов.

5.2.2. Содержание лабораторных занятий
учебным планом не предусмотрено

5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Региональное управление и экономическая система. Финансовая грамотность и культура.	Входное тестирование по дисциплине. Финансовая грамотность. Понятие, характеристика и роль экономической культуры. Финансовая грамотность: определение и важность владения ею для физических лиц. Базовые понятия и принципы функционирования микро и макроэкономики. Основные понятия: регион, региональная социально-экономическая система, экономическое пространство и т.д. Уровни территориальной иерархии. Понятие административно-территориальной единицы. Экономическое деление территории, на базе <i>экономические знания при выполнении практических задач.</i> Структура органов управления федеральными округами, республиками, краями, областями. Структура органов управления Астраханского региона. Функциональная сфера и социально-этические аспекты деятельности управленца <i>планирование и осуществление профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</i> Региональная экономическая система как объект управления. Единый хозяйственный комплекс страны: отраслевая и территориальная структура. В отраслевом плане структура единого народнохозяйственного комплекса представлена двумя сферами: материального и нематериального производства. Территориально-производственный комплекс: черты и особенности. Ресурсная сфера региона. В составе ресурсной сферы принято выделять <i>природные ресурсы и ресурсы неприродные</i>
2.	Раздел 2. Показатели социально-экономического развития региона	Экономика отдельного региона, его структура и закономерности функционирования. Показатели валового внутреннего продукта (ВВП) и валового регионального продукта (ВРП). Основные показатели регионального хозяйственного комплекса, их систематизация. Применение программно-целевого метода хозяйственного и территориального управления социально-экономическим комплексом регионов. Отраслевая структура региона. Индикаторы социально-экономического развития регионов, <i>используемые для принятия обоснованных экономических решений при выполнении социальных и профессиональных практических задач</i>

3.	Раздел 3. Региональные финансы и налоги	Экономические знания, основные положения и методы экономических наук, необходимые для решения профессиональных и социальных задач региона. Сущность и состав региональных финансов. Виды платежей государству. Какие бывают налоги. Какие налоги платят граждане России. Права и обязанности налогоплательщика. Межбюджетные отношения и развитие регионов. Принципы формирования бюджета. Правовой фундамент бюджетно-финансовой системы. Федеральный закон о бюджете. Три уровня бюджетного управления: федеральный, территориальный, муниципальный. Формирование и исполнение территориальных бюджетов. Итоговое тестирование
----	---	--

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Региональное управление и экономическая система. Финансовая грамотность и культура.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1] - [9]
2.	Раздел 2. Показатели социально-экономического развития региона	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1] - [9]
3.	Раздел 3. Региональные финансы и налоги	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1] - [9]

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Региональное управление и экономическая система. Финансовая грамотность и культура.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1] - [9]

2.	Раздел 2. Показатели социально-экономического развития региона	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1] - [9]
3.	Раздел 3. Региональные финансы и налоги	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1] - [9]

5.2.5 Темы контрольных работ
учебным планом не предусмотрено

5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ
учебным планом не предусмотрены

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента	
<u>Лекция</u>	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.
<u>Практическое занятие</u>	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Решение задач по алгоритму и др.
<u>Самостоятельная работа</u>	Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать: – конспектирование (составление тезисов) лекций; – работу со справочной и методической литературой; – работу с нормативными правовыми актами; – участие в тестировании и др. Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из: – повторение лекционного материала; – подготовки к практическим занятиям; – изучения учебной и научной литературы; – изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных); – подготовки к итоговому тестированию и т.д.; – выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их

еженедельных консультациях – проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов
<u>Подготовка к зачету</u> Подготовка студентов к зачету включает три стадии: – самостоятельная работа в течение семестра; – непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету; – подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в задании.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины **«Основы управления регионом»**.

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина **«Основы управления регионом»** проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующихся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий по дисциплине **«Основы управления регионом»** с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине **«Основы управления регионом»** лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудио видео техники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

По дисциплине **«Основы управления регионом»** практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Региональная экономика : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Г. Б. Поляк, В. А. Тупчиенко, Н. А. Барменкова [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляка. — 5-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 463 с. — ISBN 978-5-238-02348-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/141783/details>
2. Ежова, В. А. Экономическая теория : учебное пособие / В. А. Ежова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2022. — 44 с. — ISBN 978-5-91646-313-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140204.html>
3. Лихолетова, Н. В. Экономическая культура и основы финансовой грамотности : учебник / Н. В. Лихолетова, И. Н. Олейникова. — Персиановский, Таганрог : Донской государственный аграрный университет, Таганрогский институт управления и экономики, 2022. — 258 с. — ISBN 978-5-9201-0159-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130730.html>

б) дополнительная учебная литература:

4. Экономика и управление в регионе: проблемы, тенденции и перспективы в условиях нестабильности : монография / К. В. Барсукова, Е. В. Богомолова, А. Е. Кисова [и др.]. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-00175-141-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126383.html>
5. Александровская, Ю. П. Основы финансовой грамотности : учебно-методическое пособие / Ю. П. Александровская. — Казань : Издательство КНИТУ, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-7882-3092-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129150.html>
6. Введение в профессию : учебное пособие / А. В. Агапова, Н. А. Бударина, А. Р. Гладков [и др.] ; под редакцией А. В. Агаповой. — Москва : Российская таможенная академия, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-9590-1219-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146554.html>

в) перечень учебно-методического обеспечения:

7. Потапова И.И. Методические указания по самостоятельной работе. Астрахань: АГАСУ, 2025. – 19с. - URL: <https://next.astrakhan.ru/index.php/s/zy2KYgnB9eSp59>
8. Потапова И.И. Методические указания к практическим занятиям. Астрахань: АГАСУ, 2025. – 19с. - URL: <https://next.astrakhan.ru/index.php/s/KJtS8DsSW386oWs>

г) перечень онлайн курсов:

9. Онлайн курс «Российская экономика: отрасли и регионы»
URL: https://openedu.ru/course/hse/RUSSEC_1/?ysclid=mmjmm71cry688543139

8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. 7-Zip GNU
2. Adobe Acrobat Reader DC.
3. Apache Open Office.
4. VLC media player
5. Kaspersky Endpoint Security.
6. Yandex browser

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: (<http://moodle.aucu.ru>)
2. «Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru)
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>)
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>)
6. Федеральный институт промышленной безопасности (<http://www1.fips.ru/>)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №18 б аудитории № 209.	№ 209 Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
2.	Помещения для самостоятельной работы: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а аудитории № 201, 203; 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №18 а библиотека, читальный зал.	№ 201 Комплект учебной мебели. Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».
		№ 203 Комплект учебной мебели. Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
		библиотека, читальный зал, Комплект учебной мебели. Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Основы управления регионом» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Основы управления регионом» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине

«Основы управления регионом»

ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»,
направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
по программе бакалавриата

Никулиной Тамарой Николаевной (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине **«Введение в профессию»** ОПОП ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, по программе **бакалавриата**, разработанной в ГБОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре **«Экономика строительства»** (разработчик – **доцент, к.э.н. Потапова Ирина Ивановна**).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины **«Основы управления регионом»** (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **12 августа 2020г., № 954** и зарегистрированного в Минюсте России **25 августа 2020, №59425**.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)).

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**.

В соответствии с Программой за дисциплиной **«Основы управления регионом»** закреплены **2 компетенции**, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях **знать, уметь, владеть** отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина **«Основы управления регионом»** взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»** и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний **бакалавра**, предусмотренная Программой, осуществляется в форме **зачета**. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.03.01 «Экономика»** и специфике дисциплины **«Основы управления регионом»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **38.03.01 «Экономика»** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Основы управления регионом»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой **«Экономика строительства»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Основы управления регионом»** представлены:

- тестовыми заданиями
- темами рефератов
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Основы управления регионом»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **«Основы управления регионом»** ОПОП ВО по направлению **38.03.01 «Экономика»**, по программе **бакалавриата**, разработанных **к.э.н., доцентом Потаповой Ириной Ивановной** соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

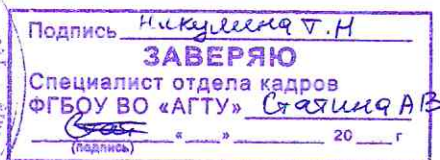
к.э.н., доцент,

кафедра «Производственный менеджмент», АГТУ

(подпись)

Т.Н. Никулина

И.О.Ф



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине

«Основы управления регионом»

ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»,
направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
по программе бакалавриата

Кузнецовым Сергеем Владимировичем (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине **«Основы управления регионом»** ОПОП ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, по программе *бакалавриата*, разработанной в ГБОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре **«Экономика строительства»** (разработчик – *к.э.н., доцент Потапова Ирина Ивановна*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины **«Основы управления регионом»** (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **12 августа 2020г., № 954** и зарегистрированного в Минюсте России **25 августа 2020, №59425**.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)).

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**.

В соответствии с Программой за дисциплиной **«Основы управления регионом»** закреплены **2 компетенции**, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях *знать, уметь, владеть* отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина **«Основы управления регионом»** взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»** и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний *бакалавра*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме **зачета**. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.03.01 «Экономика»** и специфике дисциплины **«Основы управления регионом»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **38.03.01 «Экономика»** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Основы управления регионом»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой **«Экономика строительства»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Основы управления регионом»** представлены:

- тестовыми заданиями
- темами рефератов
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Основы управления регионом»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **«Основы управления регионом»** ОПОП ВО по направлению **38.03.01 «Экономика»**, по программе **бакалавриата**, разработанных **к.э.н., доцентом Потаповой Ириной Ивановной** соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:
Генеральный директор
ООО «АМС»



С.В. Кузнецов
И.О.Ф.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины «Основы управления регионом»
по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»,
направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации: зачет

Целью учебной дисциплины «Основы управления регионом» является углубление уровня освоения компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Учебная дисциплина «Основы управления регионом» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)). Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении «Обществознания» и «Математики».

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Региональное управление и экономическая система. Финансовая грамотность и культура.

Раздел 2. Показатели социально-экономического развития региона

Раздел 3. Региональные финансы и налоги

Заведующий кафедрой


Подпись / И.А. Митченко /
И.О.Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора



/ С.П. Стрелков /
И. О. Ф

«18» апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Основы управления регионом

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

38.03.01 «Экономика»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

(указывается наименование направленности (профиля) в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Экономика строительства»

Квалификация выпускника **бакалавр**

Разработчик:

доцент, к.э.н.

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)



(подпись)

/ И.И. Потапова /

И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
«Экономика строительства» протокол № 9 от «15» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой



(подпись)

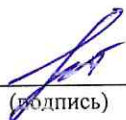
/ И.А. Митченко /

И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Экономика»

направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»



(подпись)

/ И.А. Митченко /

И. О. Ф.

Начальник УМУ



(подпись)

/ О.Н. Беспалова /

И. О. Ф.

Начальник ООСиМ ВО



(подпись)

/ Е.С. Коваленко /

И. О. Ф.

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	6
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
1.2.3. Шкала оценивания	9
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	15
Приложение 1	16
Приложение 2	21

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины(в соответствии с п.5.1 РПД)			Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	
1	2	3	4	5	6
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знать:				
	З1 УК-9.1: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	X			1. Вопросы к зачету (24-26 вопросы) 2. Итоговые тестовые задания (34-40) 3. Реферат (темы 16-20)
	Уметь:				
	У1 УК-9.2: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	X			1. Реферат (темы 16-20)
	Владеть:				
	В1 УК-9.3: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	X			1. Реферат (темы 16-20)
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать:				
	З1 УК-10.1: основные законы и закономерности функционирования экономики	X	X		1. Вопросы к зачету (1-23) 2. Итоговые тестовые задания (1-33) 3. Реферат (1-15 темы)

	32 УК-10.1 - основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач		X	X	1. Вопросы к зачету (1-23) 2.Итоговые тестовые задания (1-33) 3. Реферат (1-15 темы)
	Уметь:				
	У1 УК-10.2: применять экономические знания при выполнении практических задач	X		X	Реферат (1-15 темы)
	У2 УК-10.2 принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		X		Реферат (1-15 темы)
	Владеть:				
	В1 УК-10.3: способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач		X	X	Реферат (1-15 темы)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалоценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё	Темы рефератов
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знает 31 УК-9.1: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Обучающийся не знает и не понимает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Обучающийся знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает и понимает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	Умеет У1 УК-9.2: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся не умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в типовых ситуациях и	Обучающийся умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в ситуациях повышенной сложности, а

	и инвалидами.	и инвалидами.	возможностями здоровья и инвалидами в типовых ситуациях	ситуациях повышенной сложности	также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	Владеет В1 УК-9.3: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Обучающийся владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	не владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в типовых ситуациях	Обучающийся владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знает 31 УК-10.1 - основные законы и закономерности функционирования экономики	Обучающийся не знает и не понимает основные законы и закономерности функционирования экономики	Обучающийся знает основные законы и закономерности функционирования экономики в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает основные законы и закономерности функционирования экономики в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает и понимает основные законы и закономерности функционирования экономики в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий

	Знает 32 УК-10.1 - основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач	Обучающийся не знает и не понимает основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач	Обучающийся знает основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает и понимает основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	Умеет У1 УК-10.2 - применять экономические знания при выполнении практических задач	Обучающийся не умеет применять экономические знания при выполнении практических задач	Обучающийся умеет применять экономические знания при выполнении практических задач в типовых ситуациях	Обучающийся умеет применять экономические знания при выполнении практических задач в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет применять экономические знания при выполнении практических задач в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	Умеет У2 УК-10.2 принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Обучающийся не умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Обучающийся умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности в типовых ситуациях	Обучающийся умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся в совершенстве умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных ситуациях, создавая при

					этом новые правила и алгоритмы действий
	Владеет В1 УК-10.3 - способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Обучающийся не владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Обучающийся владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач в типовых ситуациях	Обучающийся владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся в совершенстве владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Зачет

а) типовые вопросы

УК-10 (знать)

1. Характеристика и роль экономической культуры.
2. Финансовая грамотность: определение и важность владения в современных экономических условиях.
3. Понятия «регион», «федеральный округ», «экономический район»
4. Регион как объект хозяйствования и управления.
5. Основные понятия: регион, региональная социально-экономическая система, экономическое пространство и т.д.
6. Уровни территориальной иерархии. Понятие административно-территориальной единицы.
7. Экономическое деление территории, на базе основных законов и закономерностей функционирования экономики.
8. Структура органов управления федеральными округами, республиками, краями, областями.
9. Функциональная сфера и социально-этические аспекты деятельности управленца, с учетом базовых дефектологических знаний.
10. Территориально-производственный комплекс: черты и особенности
11. Ресурсная сфера региона
12. Экономика отдельного региона, его структура и функционирование.
13. Основные показатели регионального хозяйственного комплекса, их систематизация.
14. Применение программно-целевого метода хозяйственного и территориального управления социально-экономическим комплексом регионов
15. Отраслевая структура региона
16. Индикаторы социально-экономического развития регионов
17. Сущность и состав региональных финансов
18. Принципы формирования бюджета
19. Виды платежей государству. Какие налоги платят граждане России
20. Правовой фундамент бюджетно-финансовой системы.
21. Федеральный закон о бюджете
22. Три уровня бюджетного управления: федеральный, территориальный, муниципальный.
23. Формирование и исполнение территориальных бюджетов

УК-9.1 (знать)

24. Государственная программа РФ «Доступная среда»: содержание и значение.
25. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья как субъекты профессиональной деятельности
26. Ответственность за нарушение прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, её виды.

в) *критерии оценивания*

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Тест

а) *типовой комплект заданий для входного тестирования*

1. Соотношение понятий «геотория» и «территория»:

1. понятие «территория» шире, так как включает в себя еще и аэроторию;
2. понятие «территория» шире, так как включает в себя еще и акваторию;
3. понятие «территория» шире, так как включает в себя еще и аэроторию и

акваторию;

4. все ответы верны
5. все ответы не верны.

2. Приоритет междисциплинарным исследованиям и изучению региона как целостной системы является целью:

1. географии;
2. регионологии;
3. регионалистики;
4. все ответы верны
5. все ответы неверны.

3. В рамках курса «Управление регионом» понятие «регион» понимается как:

1. экономический район;
2. административно-территориальная единица;
3. субъект РФ.
4. все ответы верны;
5. все ответы не верны.

4. Каким признаком региона является «наличие устойчивых внутрирегиональных производственных и технологических связей»:

1. комплексность хозяйства;
2. единство и целостность;
3. взаимозависимость хозяйства региона;
4. единство и содружество;
5. место в территориальном разделении труда;

5. Каким признаком региона является «наличие сообщества людей с определенными традициями и образом жизни»:

1. комплексность хозяйства;
2. единство и целостность;
3. взаимозависимость хозяйства региона;
4. единство и содружество;
5. место в территориальном разделении труда;

6. Каким признаком региона является «пропорциональное и сбалансированное развитие производственных сил региона»:

1. единство и целостность;
2. комплексность хозяйства;
3. место в территориальном разделении труда;
4. пропорциональность развития хозяйства;
5. взаимозависимость хозяйства региона;

7. Каким признаком региона является «специализация и производство в регионе определенных видов товаров и услуг»:

1. единство и целостность;
2. комплексность хозяйства;
3. место в территориальном разделении труда;
4. пропорциональность развития хозяйства;
5. взаимозависимость хозяйства региона;

8. В целях совершенствования существующей сетки экономических районов необходимо:

1. усиление дифференциации принципа территориальной специализации;
2. упорядочивание территориальных границ социально-экономической деятельности;
3. развитие разномасштабности отдельных регионов, отличающихся по экономическому потенциалу;
4. все ответы верны.
5. все ответы не верны.

9. К вторичной классификации отраслей отгостится:

1. добыча угля;
2. транспорт;
3. производство бумаги;
4. научные разработки.

10. Какие отрасли относятся к первичному сектору:

1. управление, наука, информационная деятельность;
2. добывающая промышленность, сельское хозяйство, лесное хозяйство;
3. транспорт, торговля, строительство.
4. все ответы верны
5. все ответы неверны.

11. Более динамичной является следующая структура хозяйственного комплекса:

1. территориальная;
2. динамичная;
3. компонентная;
4. отраслевая.

12. Приоритетом развития региональной экономики является:

1. пропорциональность развития;
2. непосредственная взаимосвязанность отраслей регионально экономики;
3. оба ответа верны;
4. оба ответа не верны.

б) типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение 1)

в) критерии оценивания

При оценке знаний по результатам тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.

3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

2.3. Реферат

а) темы рефератов (Приложение 2)

б) критерии оценивания

При оценке работы студента учитывается:

1. Актуальность темы исследования
2. Соответствие содержания теме
3. Глубина проработки материала
4. Правильность и полнота разработки поставленных задач
5. Значимость выводов для дальнейшей практической деятельности
6. Правильность и полнота использования литературы
7. Соответствие оформления реферата методическим требованиям
8. Качество сообщения и ответов на вопросы при защите реферата

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
2	Хорошо	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3	Удовлетворительно	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
4	Неудовлетворительно	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальными нормативными актами.

Перечень и характеристика процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды выставляемых оценок	Форма учета
1	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/Незачтено	Ведомость, зачетная книжка
2	Тест	Входное тестирование в начале изучения дисциплины. Итоговое тестирование раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/Не зачтено	журнал успеваемости преподавателя
3	Реферат	Систематически на занятиях	Зачтено/Не зачтено	журнал успеваемости преподавателя

Типовые комплект заданий для итогового тестирования

УК-10 (знать)

1. Главная цель региональной политики:

1. экономическое и социальное развитие республик и других административно-территориальных образований
2. реконструкция структуры хозяйства регионов, формирование инфраструктурных систем межгосударственного и межрайонного значений
3. не допустить проявления сепаратизма и сохранить целостность государства
4. оздоровление экологической обстановки и модернизации инфраструктуры

2. Предмет региональной экономики

1. изучение социально-экономического регионального размещения производительных сил России и развития отраслей ее экономики, важнейших природно-экономических, демографических и экологических особенностей регионов, а также межрегиональных, внутрирегиональных и межгосударственных экономических связей
2. изучение пространственного аспекта общественного воспроизводства
3. исследование закономерностей, принципов всех элементов производительных сил и социальной инфраструктуры в территориальном аспекте
4. изучение природно-ресурсного потенциала России и ее регионов, населения, трудовых ресурсов, современных демографических проблем

3. Автор теории влияние фактора пространства (фактора размещения) на затраты, прибыль, а также на специализацию предприятий

1. Г. Мюрдаль
2. И. Тюнен
3. В. Кристаллер
4. У. Алонсо

4. Реализация мероприятий по региональной политике в России/СССР начинается ...

1. в 20-30-х годах 20 века
2. в первой половине 19 века
3. во второй половине 19 века
4. во второй половине 20 века

5. Функция региональной экономики

1. регулирование экономических процессов
2. стимулирование экономических процессов
3. служебная роль экономики региона по отношению к другим регионам, экономике страны в целом и элементам, составляющим экономику
4. целеполагание регионального экономического развития

6. Комплексность хозяйства региона – это ...

1. рациональное использование природно-ресурсного потенциала региона, пропорциональное сочетание различных отраслей
2. сбалансированность, пропорциональное, согласованное развитие производительных сил региона
3. административно-территориальные органы, обеспечивающие координацию всех элементов общественного хозяйства
4. способность региона осуществлять в своих пределах расширенное воспроизводство на основе имеющихся ресурсов

7. Интегрированные на территории отраслевые производства, входящие одновременно в общегосударственную систему межотраслевых образований и имеющих единую программу развития – это ...

1. транспортный узел
 2. межотраслевой территориальный комплекс
 3. территориально-производственный комплекс
 4. промышленный узел
- 8. Целостность региона – это ...**
1. сбалансированность, пропорциональное, согласованное развитие производительных сил региона
 2. наличие административно-территориальных органов, обеспечивающие координацию (управление) всех элементов общественного хозяйства
 3. рациональное использование природно-ресурсного потенциала региона, пропорциональное сочетание различных отраслей, формирование устойчивых внутрирегиональных и межрегиональных производственных и технологических связей
 4. способность региона осуществлять в своих пределах расширенное воспроизводство на основе имеющихся ресурсов
- 9. Ядро экономической науки**
1. трехполосная система
 2. макроэкономика
 3. микроэкономика
 4. региональная (пространственная) экономика
- 10. Регион как квазигосударство ...**
1. крупный субъект собственности и экономической деятельности
 2. система воспроизводства социальной жизни
 3. относительно обособленная подсистема государства и национальной экономики
 4. ареал, акцентирующий внимание на общих условиях экономической деятельности
- 11. Реализация мероприятий по региональной политике в развитых странах Запада начинается ...**
1. в 20-30-х годах 20 века
 2. в первой половине 19 века
 3. во второй половине 19 века
 4. во второй половине 20 века
- 12. Термин «регион» может употребляться в следующих значениях:**
1. административно-территориальная единица унитарного государства или федерации (муниципальное образование или субъект Федерации).
 2. экономико-географический район, включающий совокупность таких административно-территориальных единиц.
 3. территориальная единица национального социально-экономического пространства, характеризующаяся наличием определенного явления или их совокупности.
 4. территория в административных границах субъекта Федерации, характеризующаяся комплексностью, целостностью, управляемостью, специализацией
- 13. В состав финансов субъекта входит:**
1. средства консолидированного бюджета субъекта;
 2. дотации из федерального центра;
 3. средства собственного бюджета субъекта.
- 14. Разграничение финансовых полномочий определяется:**
1. федеральным законом;
 2. законом субъекта;
 3. местными нормативно-правовыми актами.
- 15. К функциям региональных финансов относятся:**
1. распределительная;
 2. организационная;
 3. накопительная.

16. Принцип бюджетного федерализма означает:

1. разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами;
2. разграничение источников дохода бюджетов трех уровней;
3. открытость и подконтрольность бюджетного процесса.

17. Экономической основой государственной власти субъекта являются:

1. финансы субъекта;
2. собственность муниципальных образований на территории субъекта;
3. имущество, находящееся в собственности субъекта.

18. Главной целью регионального управления является:

1. налаживание отношений региона с международными организациями;
2. повышение уровня благосостояния населения;
3. обеспечение взаимодействия с федеральными органами власти.

19. В перемещении центра принятия решений от центрального органа управления к субъектам рынка заключается принцип регионального управления:

1. партнерства;
2. децентрализации;
3. адаптивность.

20. Государственное управление, которое осуществляется органами власти субъектов, это:

1. международное управление;
2. муниципальное управление;
3. региональное управление.

21. Государственное, среди всех видов управления занимает главное место потому, что:

1. распространено на все общество
2. является авторитарным
3. за ним стоит сила
4. мы его уважаем
5. так написано в Конституции

22. Территориальная организация государственной власти – это:

1. форма государственного устройства
2. форма правления
3. форма политического режима
4. все ответы неверны
5. все ответы верны

23. РФ состоит из:

1. субъектов РФ
2. республик, краев, областей, автономной области, автономных округов, городов федерального значения, муниципальных образований
3. республик, краев, областей, автономной области, автономных округов, городов федерального значения – равноправных субъектов РФ

24. Правовую основу федеральных органов власти составляют:

1. Конституция РФ
2. Общепринятые нормы и принципы
3. Конституция РФ и нормативно-правовые акты

25. Государственную власть в субъекте РФ осуществляют:

1. законодательные и исполнительные органы власти
2. законодательные, исполнительные и судебные органы власти
3. образуемые им органы

26. Территориальное управление соответствует и реализуется в рамках авторитарного управления, административное управление реализуется в рамках и соответствует управлению демократическому (правильно или нет).

1. верно
2. неверно

27. В соответствии с каким принципом управления каждому уровню власти должны соответствовать те функции, которые могут быть выполнены наиболее эффективно, для чего должны выделяться и соответствующие ресурсы:

1. меритократии
2. субсидиарности
3. партнерства
4. мобильности
5. адаптивности

28. Особым институциональным ресурсом обладают:

1. регионы-лидеры;
2. европейские регионы;
3. прибрежные экономики;
4. зона Севера.

29. Регион как социально-экономическая система включает в себя совокупность следующих подсистем (исключите лишнее):

1. системообразующая база;
2. системообразующий комплекс;
3. население;
4. животноводческий комплекс;
5. инфраструктура рынка;
6. промышленная инфраструктура;
7. экология

30. Как называется группа производств компактно размещенных на небольшой территории?

1. промышленный узел;
2. комбинат;
3. объединение;
4. агломерация;
5. промышленный комплекс

31. Расположите типы региональных образований в порядке убывания их масштаба:

1. территориальные производственные комплексы;
2. экономические районы;
3. субъекты РФ;
4. экономические зоны

32. Найдите правильный вариант определения валового регионального продукта:

1. стоимость всех товаров и услуг, произведенных на территории региона;
2. стоимость всех товаров и услуг, произведенных резидентами на территории региона;
3. стоимость конечных товаров и услуг, произведенных на территории региона;
4. стоимость конечных товаров и услуг, произведенных резидентами на территории региона;
5. стоимость товаров и услуг, использованных на территории региона.

33. Валовой региональный продукт определяется как сумма

1. валовой добавленной стоимости по отраслям и чистых налогов на продукцию
2. национального дохода и инвестиций в основные фонды
3. реальных доходов населения и объема потребления

УК-9.1: (знать)

34. Что является главной целью создания доступной (безбарьерной) среды?

- а) Создание специализированных учреждений для лиц с ОВЗ
- б) Обеспечение безопасности для всех граждан
- в) Максимально возможная независимость и равный доступ ко всем благам общества для людей с разными возможностями
- г) Снижение затрат на социальное обслуживание

35. Какой принцип НЕ является этическим принципом взаимодействия с лицами с ОВЗ?

- а) Патернализм (решение проблем за человека без его участия)
- б) Уважение достоинства и автономии личности
- в) Недискриминация и равенство возможностей
- г) Информированное согласие

36. Что такое «разумное приспособление» в контексте профессиональной адаптации?

- а) Перевод работника с инвалидностью на неполный рабочий день
- б) Необходимые и подходящие модификации и коррективы, не создающие несоразмерного бремени, для обеспечения реализации прав
- в) Полное освобождение сотрудника с ОВЗ от выполнения сложных задач
- г) Создание отдельного, изолированного рабочего места

37. Какой из подходов наиболее эффективен для поддержания толерантной среды в коллективе?

- а) Проведение разовых лекций об инвалидности
- б) Систематическая просветительская работа, совместная деятельность и открытое обсуждение вопросов инклюзии
- в) Поручение кураторства над сотрудником с ОВЗ одному ответственному лицу
- г) Минимизация обсуждения темы инвалидности, чтобы не привлекать лишнего внимания

38. Что относится к основным этическим принципам взаимодействия с лицами с ОВЗ?

- а) Патернализм
- б) Уважение достоинства и автономии личности
- в) Принцип «Ничего для нас без нас»
- г) Недопустимость дискриминации

39. Какие мероприятия могут относиться к «разумному приспособлению» на рабочем месте для человека с нарушением опорно-двигательного аппарата?

- а) Организация беспрепятственного доступа в здание и к рабочему месту
- б) Предоставление эргономичного кресла и специального компьютерного оборудования
- в) Снижение квалификационных требований к его работе
- г) Гибкий график работы или возможность удаленной занятости

40. Какие методы и технологии способствуют созданию толерантной среды в образовательной организации?

- а) Запрет на обсуждение темы инвалидности в коллективе
- б) Раздельное обучение детей с ОВЗ и нормотипичных сверстников
- в) Организация совместных проектов и внеурочной деятельности
- г) Обучение педагогов и детей основам коммуникации с людьми с разными особенностями

Типовые темы рефератов

УК-10: (знать, уметь, владеть)

1. Институциональная структура финансовой системы, в рамках которой формируются финансовые взаимоотношения.
2. Особенности осуществления расчетов и платежей с использованием безналичных денежных средств.
3. Цифровой рубль: за и против.
4. Цифровая экономика: достоинства и недостатки.
5. Способы защиты от финансового мошенничества.
6. Социальный Фонд России: понятие, история возникновения, принципы функционирования.
7. Страхование имущества физических лиц.
8. Особенности страхования ответственности физических лиц.
9. Обязательное и добровольное страхование.
10. Основные виды ценных бумаг, определение доходности по ним.
11. Особенности функционирования фондового рынка.
12. Особенности функционирования валютного рынка.
13. Валюта: понятие, виды, конвертируемость.
14. Доходность и обменный курс валюты.
15. Роль Центрального банка в валютном регулировании.

УК-9 (знать, уметь, владеть),

16. Опыт инклюзивного и интегрированного высшего образования в России.
17. Опыт интегрированного и инклюзивного высшего образования за рубежом
18. Этика работы и общения с людьми с ограниченными возможностями
19. Концепция толерантности и ее реализация в инвалидной среде.
20. Волонтерство в инклюзивной среде