

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ



И.о. ректора

/ С.П. Стрелков /

И. О. Ф

(подпись)
« 18 » апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

_____ Основы управления регионом _____

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

_____ 38.03.01 «Экономика» _____

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

_____ «Ценообразование и сметное дело в строительстве» _____

(указывается наименование направленности (профиля) в соответствии с ОПОП)

Кафедра

_____ «Экономика строительства» _____

Квалификация выпускника **бакалавр**

Разработчик:

декан ЭФ, доцент, к.э.н.
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)



(подпись)

/ И.И. Потапова /
И. О. Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«Экономика строительства» протокол № 9 от «15» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой




(подпись)

/ И.А. Митченко /
И. О. Ф.


Согласовано:

Председатель МКН «Экономика»
направленность (профиль) «Ценообразование и сметное дело в строительстве»



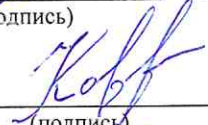
(подпись) / И.А. Митченко /
И. О. Ф

Начальник УМУ



(подпись) / О.Н. Беспалова /
И. О. Ф

Начальник ООСиМ ВО



(подпись) / Е.С. Коваленко /
И. О. Ф

Начальник УИТ



(подпись) / П.Н. Гедза /
И. О. Ф

Заведующая научной библиотекой



(подпись) / Л.С. Гаврилова /
И. О. Ф

Содержание:

1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах).....	6
5.1.1. Очная форма обучения.....	6
5.1.2. Заочная форма обучения	
5.1.3.Очно-заочная форма обучения	6
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	7
5.2.1. Содержание лекционных занятий.....	7
5.2.2. Содержание лабораторных занятий.....	8
5.2.3. Содержание практических занятий	8
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
5.2.5 Темы контрольных работ	9
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
7. Образовательные технологии	10
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
8.1.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
8.2.Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	12
8.3.Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	12
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	12
10. Особенности организации обучения по дисциплине «Основы управления регионом» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	13

1. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Основы управления регионом» является углубление уровня освоения компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

знать:

31 УК-9.1: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

31 УК-10.1: основные законы и закономерности функционирования экономики

32 УК-10.1 основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач

уметь:

У1 УК-9.2: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

У1 УК-10.2: применять экономические знания при выполнении практических задач

У2 УК-10.2 принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

владеть:

В1 УК-9.3: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

В1 УК-10.3: способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Основы управления регионом» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)).

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Обществознание» и «Математика», изучаемых ранее.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Очно-заочная
1	2	3
Трудоемкость в зачетных единицах:	1 семестр – 2 з.е.; всего – 2 з.е.	1 семестр – 2 з.е.; всего – 2з.е.
Лекции (Л)	1 семестр – 18 часов; всего - 18 часов	1 семестр – 10 часов; всего – 10 часов
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	1 семестр – 16 часов; всего – 16 часов	1 семестр – 18 часов; всего – 18 часов
Самостоятельная работа (СР)	1 семестр – 38 часов; всего – 38 часов	1 семестр – 44 часа; всего – 44 часа
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Зачет	семестр - 1	семестр - 1
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины(по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Органы управления регионом и региональная экономическая система	12	1	2		2	8	зачет
2.	Раздел 2. Экономические показатели развития региона	28	1	8		6	14	
3.	Раздел 3. Финансы региона	32	1	8		8	16	
	Итого	72		18		16	38	

5.1.2. Заочная форма обучения

«ОПОП не предусмотрена»

5.1.3. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины(по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Органы управления регионом и региональная экономическая система	12	1	2	–	6	4	зачет
2.	Раздел 2. Экономические показатели развития региона	28	1	4	–	6	18	
3.	Раздел 3. Финансы региона	32	1	4		6	22	
4.	Итого	72		10		18	44	

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Органы управления регионом и региональная экономическая система	<p>Основные понятия: регион, региональная социально-экономическая система, экономическое пространство и т.д. Уровни территориальной иерархии. Понятие административно-территориальной единицы. Экономическое деление территории, на базе <i>основных законов и закономерностей функционирования экономики</i>.</p> <p>Структура органов управления федеральными округами, республиками, краями, областями. Структура органов управления Астраханского региона. Функциональная сфера и социально-этические аспекты деятельности управленца, с <i>учетом базовых дефектологических знаний</i>. Региональная экономическая система как объект управления. Единый хозяйственный комплекс страны: отраслевая и территориальная структура. В отраслевом плане структура единого народнохозяйственного комплекса представлена двумя сферами: материального и нематериального производства. Территориально-производственный комплекс: черты и особенности. Ресурсная сфера региона. В составе ресурсной сферы принято выделять природные ресурсы и ресурсы неприродные</p>
2.	Раздел 2. Экономические показатели развития региона	<p>Экономика отдельного региона, его структура и функционирование. Показатели валового внутреннего продукта (ВВП) и валового регионального продукта (ВРП). Основные показатели регионального хозяйственного комплекса, их систематизация. Применение программно-целевого метода хозяйственного и территориального управления социально-экономическим комплексом регионов, в том числе программ с <i>учетом применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</i>. Отраслевая структура региона. Индикаторы социально-экономического развития регионов на базе <i>основных законов и закономерностей функционирования экономики</i>.</p>
3.	Раздел 3. Финансы региона.	<p>Сущность и состав региональных финансов. Межбюджетные отношения и развитие регионов. Принципы формирования бюджета на базе <i>основ экономической теории, необходимых для решения профессиональных и социальных задач</i>. Правовой фундамент бюджетно-финансовой системы. Федеральный закон о бюджете. Три уровня бюджетного управления: федеральный, территориальный, муниципальный. Формирование и исполнение территориальных бюджетов с учетом взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами <i>применения базовых дефектологических знаний</i></p>

**5.2.2. Содержание лабораторных занятий
учебным планом не предусмотрено**

5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Органы управления регионом и региональная экономическая система	<p>Входное тестирование по дисциплине.</p> <p>Территориальная организация национальной экономики. Экономическое деление территории, на базе <i>применения экономических знаний при выполнении практических задач</i>. Региональные экономические системы. Структура органов власти различного уровня. Структура органов управления Астраханского региона. Функциональная сфера и социально-этические аспекты деятельности управленца с учетом <i>взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</i>. Территориальная организация регионального экономического развития. Схема функционирования экономики региона.</p>
2.	Раздел 2. Экономические показатели развития региона	<p>Регион как подсистема национальной экономики. Статистическая база регионального анализа. Экономика отдельного региона, его структура и функционирование. Показатели валового внутреннего продукта (ВВП) и валового регионального продукта (ВРП). Основные показатели регионального хозяйственного комплекса, их систематизация, <i>обоснование экономических решений в различных областях жизнедеятельности</i>. Применение программно-целевого метода хозяйственного и территориального управления социально-экономическим комплексом регионов, в том числе программ по <i>осуществлению профессиональной деятельности в экономической сфере лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</i>. Отраслевая структура региона. Важнейшие индикаторы социально-экономического развития регионов на базе <i>основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</i>.</p>
3.	Раздел 3. Финансы региона.	<p>Принципы формирования бюджета на основе <i>положений и методов экономических наук при решении практических, социальных и профессиональных задач</i>. Правовой фундамент бюджетно-финансовой системы и <i>применение экономических знаний при выполнении практических задач</i>. Федеральный закон о бюджете. Дать характеристику трех категорий источников поступлений средств в бюджеты территорий и определить процентную ставку каждого из них. Рассмотреть деление расходов бюджета на текущие и расходы на развитие.</p> <p>Сравнить доходную и расходную части бюджета Астраханской области за последние два года, в том числе программ по <i>осуществлению профессиональной деятельности в экономической сфере лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</i>, сделать вывод. Итоговое тестирование.</p>

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Органы управления регионом и региональная экономическая система	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1] - [4]
2.	Раздел 2. Экономические показатели развития региона	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1] - [4]
3.	Раздел 3. Финансы региона.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1] - [4]

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Органы управления регионом и региональная экономическая система	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1] - [4]
2.	Раздел 2. Экономические показатели развития региона	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1] - [4]
3.	Раздел 3. Финансы региона.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1] - [4]

5.2.5 Темы контрольных работ

учебным планом не предусмотрено

5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ

учебным планом не предусмотрены

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента
<p><u>Лекция</u></p> <p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p>
<p><u>Практическое занятие</u></p> <p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Решение задач по алгоритму и др.</p>
<p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.</p> <p>Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:</p> <ul style="list-style-type: none">– конспектирование (составление тезисов) лекций;– работу со справочной и методической литературой;– работу с нормативными правовыми актами;– участие в тестировании и др. <p>Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:</p> <ul style="list-style-type: none">– повторение лекционного материала;– подготовка к устному опросу– подготовки к практическим занятиям и итоговому тестированию;– изучения учебной и научной литературы;– изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);– подготовки рефератов и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя– выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях– проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов
<p><u>Подготовка к зачету</u></p> <p>Подготовка студентов к зачету включает три стадии:</p> <ul style="list-style-type: none">– самостоятельная работа в течение семестра;– непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;– подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в задании.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины *«Основы управления регионом»*.

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина *«Основы управления регионом»* проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующихся на организацию

образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий по дисциплине «*Основы управления регионом*» с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине «*Основы управления регионом*» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудио видео техники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

Лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками). Такой тип лекций рассчитан на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний обучающихся и разбор сделанных ошибок.

По дисциплине «*Основы управления регионом*» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Экономика предприятия : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / В. Я. Горфинкель, О. В. Антонова, А. И. Базилевич [и др.] ; под редакцией В. Я. Горфинкеля. — 6-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 663 с. — ISBN 978-5-238-02371-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141614.html>
2. Шахбанов, Р. Б. Бухгалтерский учет : учебно-практическое пособие : [12+] / Р. Б. Шахбанов, С. Р. Шахбанова. – 5-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 84 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615803>

б) дополнительная учебная литература:

3. Марголина, Е. В. Экономика предприятия : практикум : учебное пособие : [16+] / Е. В. Марголина, Т. А. Спицына ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – 3-е изд., перераб. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 108 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709810>
4. Бойко, Н. Е. Бухгалтерский учет и анализ. Теория бухгалтерского учета : краткий конспект лекций в схемах и таблицах : учебное пособие : [16+] / Н. Е. Бойко, Е. А. Калинина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 80 с. : ил., табл. – Режим доступа: по

подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686553>

в) перечень учебно-методического обеспечения:

5. Потапова И.И. Методические указания по самостоятельной работе. Астрахань, АГАСУ, 2025г. – 18с. <https://next.astrakhan.ru/index.php/s/MQy37QbW94KkJ4e>

г) перечень онлайн курсов:

6. Онлайн курс «Введение регионоведения» <https://www.hse.ru/edu/courses/480614764>

8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. 7-Zip
2. Adobe Acrobat Reader DC.
3. Apache Open Office.
4. VLC media player
5. Kaspersky Endpoint Security.
6. Yandex браузер

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: (<http://moodle.aucu.ru>)
2. «Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru)
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>)
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>)
6. Федеральный институт промышленной безопасности (<http://www1.fipt.ru/>)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: 414056, г. Астрахань, ул.Татищева 186; №209	№ 209 Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
2	Помещения для самостоятельной работы: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а аудитории № 201, 203; 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №18 а библиотека, читальный зал.	№ 201 Комплект учебной мебели. Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».
		№ 203 Комплект учебной мебели. Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно телекоммуникационной сети «Интернет»
		библиотека, читальный зал, Комплект учебной мебели. Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно телекоммуникационной сети «Интернет». –

10. Особенности организации обучения по дисциплине «*Основы управления регионом*» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «*Основы управления регионом*» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Основы управления регионом»
ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»,
направленность (профиль) «Ценообразование и сметное дело в строительстве»
по программе бакалавриата

Тамарой Николаевной Никулиной (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине **«Основы управления регионом»** ОПОП ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, по программе **бакалавриата**, разработанной в ГБОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре **«Экономика строительства»** (разработчик – *доцент, к.э.н. Потапова Ирина Ивановна*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины **«Основы управления регионом»** (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **12 августа 2020г., № 954** и зарегистрированного в Минюсте России **25 августа 2020, №59425**.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)).

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Ценообразование и сметное дело в строительстве»**

В соответствии с Программой за дисциплиной **«Основы управления регионом»** закреплены **2 компетенции**, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, владеть отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплин.

Учебная дисциплина **«Основы управления регионом»** взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Ценообразование и сметное дело в строительстве»** и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний **бакалавра**, предусмотренная Программой, осуществляется в форме **зачета**. Формы оценки знаний, представленные в рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Ценообразование и сметное дело в строительстве»**

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.03.01 «Экономика»** и специфике дисциплины **«Основы управления регионом»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том

числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **38.03.01 «Экономика»** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Основы управления регионом»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой **«Экономика строительства»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Ценообразование и сметное дело в строительстве»**.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Основы управления регионом»** представлены:

- тестовыми заданиями
- вопросами устного опроса;
- темами рефератов
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Основы управления регионом»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.


ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **«Основы управления регионом»** ОПОП ВО по направлению **38.03.01 «Экономика»**, по программе **бакалавриата**, разработанная **доцентом, к.э.н. Потаповой Ириной Ивановной** соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Ценообразование и сметное дело в строительстве»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

к.э.н., доцент

кафедра «Производственный менеджмент», АГТУ


/Т.Н. Никулина/
(подпись) И. О. Ф.



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Основы управления регионом»
ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»,
направленность (профиль) *«Ценообразование и сметное дело в строительстве»*
по программе бакалавриата

Кузнецовым Сергеем Владимировичем (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине **«Основы управления регионом»** ОПОП ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, по программе *бакалавриата*, разработанной в ГБОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре **«Экономика строительства»** (разработчик – *доцент, к.э.н. Потапова Ирина Ивановна*)

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины **«Основы управления регионом»** (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **12 августа 2020г., № 954** и зарегистрированного в Минюсте России **25 августа 2020, №59425**.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)).

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Ценообразование и сметное дело в строительстве»**.

В соответствии с Программой за дисциплиной **«Основы управления регионом»** закреплены **2 компетенции**, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, владеть отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина **«Основы управления регионом»** взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Ценообразование и сметное дело в строительстве»** и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний *бакалавра*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме *зачета*. Формы оценки знаний, представленные в рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Ценообразование и сметное дело в строительстве»**.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.03.01 «Экономика»** и специфике дисциплины **«Основы**

управления регионом» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **38.03.01 «Экономика»** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Основы управления регионом»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой **«Экономика строительства»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Ценообразование и сметное дело в строительстве»**

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Основы управления регионом»** представлены:

- тестовыми заданиями
- вопросами устного опроса;
- темами рефератов
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Основы управления регионом»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **«Основы управления регионом»** ОПОП ВО по направлению **38.03.01 «Экономика»**, по программе **бакалавриата**, разработанная **доцентом, к.э.н. Потаповой Ириной Ивановной** соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Ценообразование и сметное дело в строительстве»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:
Генеральный директор
ООО «АМС»



С.В. Кузнецов
И.О.Ф.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины «Основы управления регионом»
по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»,
направленность (профиль) «Ценообразование и сметное дело в строительстве»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Форма промежуточной аттестации: зачет

Целью учебной дисциплины «Основы управления регионом» является углубление уровня освоения компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Учебная дисциплина «Основы управления регионом» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)). Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении «Обществознания» и «Математики».

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Органы управления регионом и региональная экономическая система

Раздел 2. Экономические показатели развития региона

Раздел 3. Финансы региона

Заведующий кафедрой



Подпись

/ И.А. Митченко /
И.О.Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ



И.о. ректора

С.П. Стрелков /

И. О. Ф

(подпись)

«18» апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Основы управления регионом

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

38.03.01 «Экономика»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Ценообразование и сметное дело в строительстве»

(указывается наименование направленности (профиля) в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Экономика строительства»

Квалификация выпускника **бакалавр**

Разработчик:

декан ЭФ, доцент, к.э.н.
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)



(подпись)

/ И.И. Потапова /
И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
«*Экономика строительства*» протокол № 9 от «15» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой

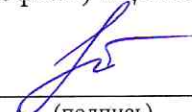


(подпись)

/ И.А. Митченко /
И. О. Ф.


Согласовано:

Председатель МКН «*Экономика*»
направленность (профиль) «*Ценообразование и сметное дело в строительстве*»




(подпись) / И.А. Митченко /
И. О. Ф

Начальник УМУ



(подпись) / О.Н. Беспалова /
И. О. Ф

Начальник ООСиМ ВО



(подпись) / Е.С. Коваленко /
И. О. Ф

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	5
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.3. Шкала оценивания	8
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	14
Приложение 1	15
Приложение 2	19
Приложение 3	20

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)			Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	
1	2	3	4	5	6
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знать:				
	З1 УК-9.1: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	X	X	X	1. Вопросы к зачету (1-20 вопросы) 2. Итоговые тестовые задания (1-35) 3. Реферат (темы 1-33) 4. Опрос устный (1-37)
	Уметь:				
	У1 УК-9.2: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	X	X	X	1. Реферат (темы 1-33)
	Владеть:				
	В1 УК-9.3: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	X	X	X	1. Реферат (темы 1-33)
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать:				
	З1 УК-10.1: основные законы и закономерности функционирования экономики	X	X		1. Вопросы к зачету (1-20 вопросы) 2. Итоговые тестовые задания (1-35) 3. Реферат (темы 1-33) 4. Опрос устный (1-37)

	32 УК-10.1 Знать: основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач			X	
	Уметь:				
	У1 УК-10.2: применять экономические знания при выполнении практических задач	X		X	1. Реферат (темы 1-33)
	У2 УК-10.2 принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		X		
	Владеть:				
	В1 УК-10.3: способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач		X	X	1. Реферат (темы 1-33)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё	Темы рефератов
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Опрос (устный или письменный)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса студентов	Вопросы по темам/разделам дисциплины

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знает З1 УК-9.1: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Обучающийся не знает и не понимает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Обучающийся знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает и понимает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	Умеет У1 УК-9.2: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Обучающийся не умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Обучающийся умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Обучающийся умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в типовых ситуациях	Обучающийся умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности

	Владеет В1 УК-9.3: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Обучающийся не владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Обучающийся владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в типовых ситуациях	Обучающийся владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знает 31 УК-10.1: основные законы и закономерности функционирования экономики	Обучающийся не знает и не понимает основные законы и закономерности функционирования экономики	Обучающийся знает основные законы и закономерности функционирования экономики в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает основные законы и закономерности функционирования экономики в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает и понимает основные законы и закономерности функционирования экономики в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	Знает 32 УК-10.1 основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач	Обучающийся не знает основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач	Обучающийся знает основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач в типовых ситуациях	Обучающийся знает основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	Умеет -У1 УК-10.2: применять экономические знания при выполнении практических задач	Обучающийся не умеет применять экономические знания при выполнении практических задач	Обучающийся умеет применять экономические знания при выполнении практических задач в типовых ситуациях	Обучающийся умеет применять экономические знания при выполнении практических задач в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет применять экономические знания при выполнении практических задач в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий

	Умеет - У2 УК-10.2 принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Обучающийся не умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Обучающийся умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности в типовых ситуациях	Обучающийся умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	Владеет В1 УК-10.3: способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Обучающийся не владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Обучающийся владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач в типовых ситуациях	Обучающийся владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Зачет

а) типовые вопросы

УК-9 (знать) УК-10 (знать)

1. Понятия «регион», «федеральный округ», «экономический район»
2. Регион как объект хозяйствования и управления.
3. Основные понятия: регион, региональная социально-экономическая система, экономическое пространство и т.д.
4. Уровни территориальной иерархии. Понятие административно-территориальной единицы.
5. Экономическое деление территории, на базе основных законов и закономерностей функционирования экономики.
6. Структура органов управления федеральными округами, республиками, краями, областями.
7. Функциональная сфера и социально-этические аспекты деятельности управленца, с учетом базовых дефектологических знаний.
8. Территориально-производственный комплекс: черты и особенности
9. Ресурсная сфера региона
10. Экономика отдельного региона, его структура и функционирование.
11. Основные показатели регионального хозяйственного комплекса, их систематизация.
12. Применение программно-целевого метода хозяйственного и территориального управления социально-экономическим комплексом регионов
13. Отраслевая структура региона
14. Индикаторы социально-экономического развития регионов
15. Сущность и состав региональных финансов
16. Принципы формирования бюджета
17. Правовой фундамент бюджетно-финансовой системы.
18. Федеральный закон о бюджете
19. Три уровня бюджетного управления: федеральный, территориальный, муниципальный.
20. Формирование и исполнение территориальных бюджетов

в) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Тест

а) *типовой комплект заданий для входного тестирования*

1. Соотношение понятий «геотория» и «территория»:

1. понятие «территория» шире, так как включает в себя еще и аэроторию;
2. понятие «территория» шире, так как включает в себя еще и акваторию;
3. понятие «территория» шире, так как включает в себя еще и аэроторию и акваторию;
4. все ответы верны
5. все ответы не верны.

2. Приоритет междисциплинарным исследованиям и изучению региона как целостной системы является целью:

1. географии;
2. регионологии;
3. регионалистики;
4. все ответы верны
5. все ответы неверны.

3. В рамках курса «Управление регионом» понятие «регион» понимается как:

1. экономический район;
2. административно-территориальная единица;

3. субъект РФ.

4. все ответы верны;

5. все ответы не верны.

4. Каким признаком региона является «наличие устойчивых внутрирегиональных производственных и технологических связей»:

1. комплексность хозяйства;

2. единство и целостность;

3. взаимозависимость хозяйства региона;

4. единство и содружество;

5. место в территориальном разделении труда;

5. Каким признаком региона является «наличие сообщества людей с определенными традициями и образом жизни»:

1. комплексность хозяйства;

2. единство и целостность;

3. взаимозависимость хозяйства региона;

4. единство и содружество;

5. место в территориальном разделении труда;

6. Каким признаком региона является «пропорциональное и сбалансированное развитие производственных сил региона»:

1. единство и целостность;

2. комплексность хозяйства;

3. место в территориальном разделении труда;

4. пропорциональность развития хозяйства;

5. взаимозависимость хозяйства региона;

7. Каким признаком региона является «специализация и производство в регионе определенных видов товаров и услуг»:

1. единство и целостность;

2. комплексность хозяйства;

3. место в территориальном разделении труда;

4. пропорциональность развития хозяйства;

5. взаимозависимость хозяйства региона;

8. В целях совершенствования существующей сетки экономических районов необходимо:

1. усиление дифференциации принципа территориальной специализации;

2. упорядочивание территориальных границ социально-экономической деятельности;

3. развитие разномасштабности отдельных регионов, отличающихся по экономическому потенциалу;

4. все ответы верны.

5. все ответы не верны.

9. К вторичной классификации отраслей отгостится:

1. добыча угля;

2. транспорт;

3. производство бумаги;

4. научные разработки.

10. Какие отрасли относятся к первичному сектору:

1. управление, наука, информационная деятельность;

2. добывающая промышленность, сельское хозяйство, лесное хозяйство;

3. транспорт, торговля, строительство.

4. все ответы верны

5. все ответы неверны.

11. Более динамичной является следующая структура хозяйственного комплекса:

1. территориальная;

2. динамичная;
3. компонентная;
4. отраслевая.

12. Приоритетом развития региональной экономики является:

1. пропорциональность развития;
2. непосредственная взаимосвязанность отраслей региональной экономики;
3. оба ответа верны;
4. оба ответа не верны.

б) *типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение 1)*

в) *критерии оценивания*

При оценке знаний по результатам тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

2.3. Опрос устный

а) типовые задания (приложение 2)

б) критерии оценивания

При оценке знаний на опросе устном) учитывается:

1. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
2. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
3. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
4. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
5. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
6. Использование дополнительного материала (обязательное условие);
7. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов)

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
2	Хорошо	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3	Удовлетворительно	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
4	Неудовлетворительно	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

2.4. Реферат

а) темы рефератов (Приложение 3)

б) критерии оценивания

При оценке работы студента учитывается:

1. Актуальность темы исследования
2. Соответствие содержания теме
3. Глубина проработки материала
4. Правильность и полнота разработки поставленных задач
5. Значимость выводов для дальнейшей практической деятельности
6. Правильность и полнота использования литературы

7. Соответствие оформления реферата методическим требованиям

8. Качество сообщения и ответов на вопросы при защите реферата

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
2	Хорошо	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3	Удовлетворительно	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
4	Неудовлетворительно	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальными нормативными актами.

Перечень и характеристика процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Форма учета
1	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/Незачтено	Ведомость, зачетная книжка
2	Устный опрос	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале	журнал успеваемости преподавателя
3	Тест	Входное тестирование в начале изучения дисциплины. Итоговое тестирование раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/Не зачтено	журнал успеваемости преподавателя
4	Реферат	Систематически на занятиях	Зачтено/Не зачтено	журнал успеваемости преподавателя

Типовые комплект заданий для итогового тестирования

УК-9 (знать), УК-10 (знать)

1. Главная цель региональной политики:

1. экономическое и социальное развитие республик и других административно-территориальных образований
2. реконструкция структуры хозяйства регионов, формирование инфраструктурных систем межгосударственного и межрайонного значений
3. не допустить проявления сепаратизма и сохранить целостность государства
4. оздоровление экологической обстановки и модернизации инфраструктуры

2. Предмет региональной экономики

1. изучение социально-экономического регионального размещения производительных сил России и развития отраслей ее экономики, важнейших природно-экономических, демографических и экологических особенностей регионов, а также межрегиональных, внутрирегиональных и межгосударственных экономических связей
2. изучение пространственного аспекта общественного воспроизводства
3. исследование закономерностей, принципов всех элементов производительных сил и социальной инфраструктуры в территориальном аспекте
4. изучение природно-ресурсного потенциала России и ее регионов, населения, трудовых ресурсов, современных демографических проблем

3. Автор теории влияние фактора пространства (фактора размещения) на затраты, прибыль, а также на специализацию предприятий

1. Г. Мюрдаль
2. И. Тюнен
3. В. Кристаллер
4. У. Алонсо

4. Реализация мероприятий по региональной политике в России/СССР начинается ...

1. в 20-30-х годах 20 века
2. в первой половине 19 века
3. во второй половине 19 века
4. во второй половине 20 века

5. Функция региональной экономики

1. регулирование экономических процессов
2. стимулирование экономических процессов
3. служебная роль экономики региона по отношению к другим регионам, экономике страны в целом и элементам, составляющим экономику
4. целеполагание регионального экономического развития

6. Комплексность хозяйства региона – это ...

1. рациональное использование природно-ресурсного потенциала региона, пропорциональное сочетание различных отраслей
2. сбалансированность, пропорциональное, согласованное развитие производительных сил региона
3. административно-территориальные органы, обеспечивающие координацию всех элементов общественного хозяйства
4. способность региона осуществлять в своих пределах расширенное воспроизводство на основе имеющихся ресурсов

7. Интегрированные на территории отраслевые производства, входящие одновременно в общегосударственную систему межотраслевых образований и имеющих единую программу развития – это ...

1. транспортный узел

2. межотраслевой территориальный комплекс
 3. территориально-производственный комплекс
 4. промышленный узел
- 8. Целостность региона – это ...**
1. сбалансированность, пропорциональное, согласованное развитие производительных сил региона
 2. наличие административно-территориальных органов, обеспечивающие координацию (управление) всех элементов общественного хозяйства
 3. рациональное использование природно-ресурсного потенциала региона, пропорциональное сочетание различных отраслей, формирование устойчивых внутрирегиональных и межрегиональных производственных и технологических связей
 4. способность региона осуществлять в своих пределах расширенное воспроизводство на основе имеющихся ресурсов
- 9. Ядро экономической науки**
1. трехполосная система
 2. макроэкономика
 3. микроэкономика
 4. региональная (пространственная) экономика
- 10. Регион как квазигосударство ...**
1. крупный субъект собственности и экономической деятельности
 2. система воспроизводства социальной жизни
 3. относительно обособленная подсистема государства и национальной экономики
 4. ареал, акцентирующий внимание на общих условиях экономической деятельности
- 11. Реализация мероприятий по региональной политике в развитых странах Запада начинается ...**
1. в 20-30-х годах 20 века
 2. в первой половине 19 века
 3. во второй половине 19 века
 4. во второй половине 20 века
- 12. Термин «регион» может употребляться в следующих значениях:**
1. административно-территориальная единица унитарного государства или федерации (муниципальное образование или субъект Федерации).
 2. экономико-географический район, включающий совокупность таких административно-территориальных единиц.
 3. территориальная единица национального социально-экономического пространства, характеризующаяся наличием определенного явления или их совокупности.
 4. территория в административных границах субъекта Федерации, характеризующаяся комплексностью, целостностью, управляемостью, специализацией
- 13. В состав финансов субъекта входит:**
1. средства консолидированного бюджета субъекта;
 2. дотации из федерального центра;
 3. средства собственного бюджета субъекта.
- 14. Разграничение финансовых полномочий определяется:**
1. федеральным законом;
 2. законом субъекта;
 3. местными нормативно-правовыми актами.
- 15. К функциям региональных финансов относятся:**
1. распределительная;
 2. организационная;
 3. накопительная.
- 16. Принцип бюджетного федерализма означает:**
1. разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами;
 2. разграничение источников дохода бюджетов трех уровней;

3. открытость и подконтрольность бюджетного процесса.
- 17. Экономической основой государственной власти субъекта являются:**
 1. финансы субъекта;
 2. собственность муниципальных образований на территории субъекта;
 3. имущество, находящееся в собственности субъекта.
- 18. Главной целью регионального управления является:**
 1. налаживание отношений региона с международными организациями;
 2. повышение уровня благосостояния населения;
 3. обеспечение взаимодействия с федеральными органами власти.
- 19. В перемещении центра принятия решений от центрального органа управления к субъектам рынка заключается принцип регионального управления:**
 1. партнерства;
 2. децентрализации;
 3. адаптивность.
- 20. Государственное управление, которое осуществляется органами власти субъектов, это:**
 1. международное управление;
 2. муниципальное управление;
 3. региональное управление.
- 21. Государственное, среди всех видов управления занимает главное место потому, что:**
 1. распространено на все общество
 2. является авторитарным
 3. за ним стоит сила
 4. мы его уважаем
 5. так написано в Конституции
- 22. Территориальная организация государственной власти – это:**
 1. форма государственного устройства
 2. форма правления
 3. форма политического режима
 4. все ответы неверны
 5. все ответы верны
- 23. РФ состоит из:**
 1. субъектов РФ
 2. республик, краев, областей, автономной области, автономных округов, городов федерального значения, муниципальных образований
 3. республик, краев, областей, автономной области, автономных округов, городов федерального значения – равноправных субъектов РФ
- 24. Правовую основу федеральных органов власти составляют:**
 1. Конституция РФ
 2. Общепринятые нормы и принципы
 3. Конституция РФ и нормативно-правовые акты
- 25. Государственную власть в субъекте РФ осуществляют:**
 1. законодательные и исполнительные органы власти
 2. законодательные, исполнительные и судебные органы власти
 3. образуемые им органы
- 26. Территориальное управление соответствует и реализуется в рамках авторитарного управления, административное управление реализуется в рамках и соответствует управлению демократическому (правильно или нет).**
 1. верно
 2. неверно
- 27. В соответствии с каким принципом управления каждому уровню власти должны соответствовать те функции, которые могут быть выполнены наиболее эффективно, для чего должны выделяться и соответствующие ресурсы:**
 1. меритократии

2. субсидиарности
3. партнерства
4. мобильности
5. адаптивности

28. Особым институциональным ресурсом обладают:

1. регионы-лидеры;
2. европейские регионы;
3. прибрежные экономики;
4. зона Севера.

29. Регион как социально-экономическая система включает в себя совокупность следующих подсистем (исключите лишнее):

1. системообразующая база;
2. системообразующий комплекс;
3. население;
4. животноводческий комплекс;
5. инфраструктура рынка;
6. промышленная инфраструктура;
7. экология

30. Как называется группа производств компактно размещенных на небольшой территории?

1. промышленный узел;
2. комбинат;
3. объединение;
4. агломерация;
5. промышленный комплекс

31. Расположите типы региональных образований в порядке убывания их масштаба:

1. территориальные производственные комплексы;
2. экономические районы;
3. субъекты РФ;
4. экономические зоны

32. Найдите правильный вариант определения валового регионального продукта:

1. стоимость всех товаров и услуг, произведенных на территории региона;
2. стоимость всех товаров и услуг, произведенных резидентами на территории региона;
3. стоимость конечных товаров и услуг, произведенных на территории региона;
4. стоимость конечных товаров и услуг, произведенных резидентами на территории региона;
5. стоимость товаров и услуг, использованных на территории региона.

33. Деление системы народного хозяйства по территориальным образованиям - зонам, районам разного уровня, промышленным центрам, узлам:

1. отраслевая структура
2. территориальная структура
3. региональная структура

34. Республики, края, области, города федерального значения, автономные области, автономные округа, имеющие свою исполнительную, законодательную и судебную ветви власти – это

1. экономические районы
2. субъекты Федерации
3. политические районы

35. Валовой региональный продукт определяется как сумма

1. валовой добавленной стоимости по отраслям и чистых налогов на продукцию
2. национального дохода и инвестиций в основные фонды
3. реальных доходов населения и объема потребления

Типовые вопросы опроса (устного)

УК-9 (знать), УК-10: (знать)

1. Понятия регион и территория, основные проблемы регионов.
2. Современные направления развития теорий региональной экономики.
3. Административно-территориальное деление (АТР) России.
4. Районирование и его виды.
5. Иерархии регионов.
6. Программно-целевое деление Российской Федерации.
7. Приведите примеры известных вам региональных программ, направленных на социальную защиту населения.
8. Комплексное развитие экономических районов.
9. Принципы размещения производства в регионах.
10. Экономика отдельного региона, его структура и функционирование.
11. Валовой региональный продукт (ВРП).
12. Открытость экономики региона и ее показатели.
13. Анализ отраслевой структуры региона.
14. Индикаторы социально-экономического развития регионов.
15. Межрегиональные связи.
16. Отраслевая и территориальная организация производства в РФ и ее основные формы.
17. Размещение и развитие важнейших межотраслевых комплексов.
18. Региональная инфраструктура в России, ее характеристика, факторы и направления развития.
19. Региональные рынки и их взаимодействие.
20. Демографическая ситуация и миграция в регионах.
21. Инвестиционные процессы в регионах.
22. Занятость и безработица в регионах.
23. Доходы и уровень жизни населения в регионах.
24. Общие черты и особенности проблемных районов в России.
25. Основные типы проблемных регионов.
26. Финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития.
27. Государственные программы экономического и социального развития регионов.
28. В чем выражается социальная направленность федерального и региональных бюджетов РФ?
29. Что необходимо понимать под иерархией регионов?
30. Назовите основные критерии для формирования понятия «регион»
31. Дайте определение понятий «Общественное разделение труда», «Территориальное разделение труда».
32. Назовите элементы структуры региона как социально-экономической системы.
33. Назовите типы пространственных структур регионов в России.
34. Каковы принципы формирования рационального экономического пространства?
35. Что понимается под формой пространственной организации хозяйства?
36. Региональный хозяйственный комплекс, его структура и виды

Типовые темы рефератов

УК-9 (знать, уметь, владеть), УК-10: (знать, уметь, владеть)

1. Научные концепции государственного управления (либеральные, демократические, авторитарные, тоталитарные, государственно-религиозные и др.).
2. Региональное управление в структуре государственного управления.
3. Экономические основы существования государственной власти.
4. Роль программно-целевого метода в управлении регионами.
5. Направления программно-целевого подхода в решении региональных проблем.
6. Виды региональных программ.
7. Концепция стратегии социально-экономического развития регионов РФ.
8. Стратегия регионального развития России.
9. Бюджетный процесс в Субъекте РФ: принципы, процедуры
10. Бюджетный сектор России: формирование, развитие, необходимость реструктуризации.
11. Внебюджетные фонды регионального уровня
12. Государственная и муниципальная собственность: понятие, нормативно- правовая база, проблемы эффективного использования
13. Государственный сектор экономики: содержание, развитие, направления реформирования
14. Инвестиционная политика Субъекта РФ (бюджет развития, кредиты, гарантии и поручительства, региональные инвестиционные программы)
15. Казначейская система исполнения региональных бюджетов
16. Контроль над финансово-хозяйственной деятельностью органов власти.
17. Региональные финансы: содержание, значение, проблемы
18. Региональный бюджет: понятие, состав, принципы и методология планирования
19. Развитие бюджетного федерализма: теоретические и практические аспекты
20. Расходы бюджетов регионального уровня: классификация, методология планирования, порядок их финансирования
21. Сбалансированность федерального бюджета.
22. Социальная направленность бюджетной политики в РФ.
23. Социальное обеспечение в России и ее реформирование («монетизация льгот»).
24. Субъект РФ в бюджетной системе РФ
25. Управление субъектом РФ
26. Управление финансами органа власти
27. Финансирование отраслей сферы материального производства (экономики)
28. Финансирование социальной сферы
29. Финансирование социальной сферы и науки в РФ
30. Финансы бюджетного учреждения
31. Финансы государственных и муниципальных унитарных предприятий
32. Финансы Субъекта РФ (региона): содержание, значение, проблемы реформирования.