

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. первого проректора


И.И. Потапова /И.И. Потапова /
(подпись) И. О. Ф.
« 30 » апреля 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профес-
сиональной деятельности
(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

08.03.01 «Строительство»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника *бакалавр*

Астрахань - 2026

Разработчик:

доцент, канд. психол. наук
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


(подпись)

/ Ж.Б. Шаймакова/
И. О. Ф.

рабочая программа и оценочные и методические материалы по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 9 от 21. 04. 2026 г.

И.о. заведующего кафедрой


(подпись) / Ю.В. Георгиевская /
И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Строительство»
направленность (профиль)
«Инженерные системы жизнеобеспечения
в строительстве»


(подпись) / Р.А. Арсланова /
И. О. Ф.

Начальник УМУ


(подпись) / О.Н. Беспалова /
И.О.Ф.

Специалист УМУ


(подпись) / Ю.Ю. Савенкова /
И. О. Ф.

Начальник ОВС и ПО


(подпись) / Д.В. Черников /
И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой


(подпись) / Л.С. Гаврилова /
И. О. Ф.

Содержание:

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	7
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	8
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	8
5.1.1. Очная форма обучения	8
5.1.2. Заочная форма обучения	8
5.1.3. Очно-заочная форма обучения	9
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	10
5.2.1. Содержание лекционных занятий	10
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	11
5.2.3. Содержание практических занятий	11
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
5.2.5. Темы контрольных работ	13
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Образовательные технологии	14
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	16
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	16
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	17

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» является углубление уровня освоения компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-3- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах;

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

В результате освоения дисциплин, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

УК-3.1 Восприятие целей и функций команды

Знать:

- цели и функции команды;

Уметь:

- воспринимать цели и функции команды;

Иметь навыки:

- восприятия целей и функций команды;

УК-3.2 Восприятие функций и ролей членов команды, осознание собственной роли в команде

Знать:

- распределение функций и ролей членов команды, осознания собственной роли в команде;

Уметь:

- воспринимать функции и роли членов команды, осознавать собственную роль в команде;

Иметь навыки:

- восприятия функций и ролей членов команды, осознания собственной роли в команде;

УК-3.3 Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия

Знать:

- способы установления контакта в процессе межличностного взаимодействия;

Уметь:

- устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия;

Иметь навыки:

- установления контакта в процессе межличностного взаимодействия;

УК-3.4 Выбор стратегии поведения в команде в зависимости от условий

Знать:

- методы выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий;

Уметь:

- выбирать стратегии поведения в команде в зависимости от условий;

Иметь навыки:

- выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий;

УК-3.5 Самопрезентация, составление автобиографии

Знать:

- методы самопрезентации, составления автобиографии;

Уметь:

- составлять самопрезентацию, автобиографию;

Иметь навыки:

- самопрезентации, составления автобиографии;

УК-4.1 Ведение деловой переписки на государственном языке Российской Федерации

Знать:

- методы ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации;

Уметь:

- вести деловую переписку на государственном языке Российской Федерации;

Иметь навыки:

- ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации;

УК-4.2 Ведение делового разговора на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения

Знать:

- методы ведения делового разговора на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения;

Уметь:

- вести деловой разговор на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения;

Иметь навыки:

- ведения делового разговора на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения;

УК-5.6 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

Знать:

- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;

Уметь:

- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

Иметь навыки:

- анализа исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира с целью формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;

УК-5.7 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

Знать:

- о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;

Уметь:

- выявлять современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки, выбирать способ взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач;

Иметь навыки:

- самостоятельного критического мышления, осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, владеть развитым чувством гражданственности и патриотизма;

УК-5.8 Идентифицирует собственную личность по принадлежности к различным социальным группам

Знать:

- типы и виды идентичности, способы идентификации собственной личности по принадлежности к различным социальным группам;

Уметь:

- характеризовать собственную личность по принадлежности к различным социальным группам;

Иметь навыки:

- идентификации собственной личности по принадлежности к различным социальным группам;

УК-5.9 Выбирает необходимые способы общения и взаимодействия, решения конфликтных ситуаций при выполнении профессиональных задач с учетом социокультурных особенностей разных социальных групп

Знать:

- способы общения и взаимодействия в поликультурном коллективе, специфику возникновения и разрешения конфликтных ситуаций при выполнении профессиональных задач;

Уметь:

- находить тот или иной способ взаимодействия при личном и групповом общении; выбирать необходимый способ решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности;

Иметь навыки:

- взаимодействия при личном и групповом общении с учетом социокультурных особенностей; разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности;

УК-6.1 Способность человека ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций

Знать:

- условия достижения поставленных целей личностного и профессионального развития, соответствующие им цифровые средства;

Уметь:

- ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи;

Иметь навыки:

- достижения поставленных образовательных целей и компетенций (в том числе с использованием цифровых средств);

УК-6.7 Формирование портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности

Знать:

- методику формирования портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности;

Уметь:

- формировать портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности;

Иметь навыки:

- формирования портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности;

При изучении дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» реализуется гражданско – патриотическое направление воспитательной работы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)).

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изучения дисциплины: «История России».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Очно - заочная
1	2	3
Трудоемкость в зачетных единицах:	6 семестр – 3 з.е.; всего – 3 з.е.	5 семестр – 3 з.е.; всего – 3 з.е.
Лекции (Л)	6 семестр – 18 часов; всего - 18 часов	5 семестр – 8 часов; всего – 8 часов
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	6 семестр – 16 часов; всего - 16 часов	5 семестр – 8 часов; всего – 8 часов
Самостоятельная работа (СР)	6 семестр – 74 часа; всего – 74 часа	5 семестр – 92 часа; всего – 92 часа
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Зачет	семестр - 6	семестр - 5
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)

5.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и рабо- ты обучающихся				Форма текущего контроля и про- межуточной ат- тестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Социализация как процесс	27	6	4		4	19	Зачет
2	Раздел 2. Социализация и ее связь с социальной адап- тацией	27	6	5		4	18	
3	Раздел 3. Виды социальной адаптации лиц с ограничен- ными возможностями здоровья	27	6	4		4	19	
4	Раздел 4. Организация психолого-педагогической под- держки в выборе профессии лицам с ограниченными воз- можностями здоровья	27	6	5		4	18	
Итого:		108	6	18		16	74	

5.1.2. Заочная форма обучения

«ОПОП не предусмотрено»

5.1.3. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и рабо- ты обучающихся				Форма текущего контроля и про- межуточной ат- тестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Социализация как процесс	27	5	2		2	23	Зачет
2	Раздел 2. Социализация и ее связь с социальной адап- цией	27	5	2		2	23	
3	Раздел 3. Виды социальной адаптации лиц с ограничен- ными возможностями здоровья	27	5	2		2	23	
4	Раздел 4. Организация психолого-педагогической под- держки в выборе профессии лицам с ограниченными воз- можностями здоровья	27	5	2		2	23	
Итого:		108	5	8		8	92	

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Раздел 1. Социализация как процесс.	Понятие социализации и её виды. Понятие социализации. Понятие «содержание социализации». Виды социализации. Первичная и вторичная социализация. Стадии или фазы процесса социализации. Ресоциализация и десоциализация. Агенты и институты социализации. Агенты первичной и вторичной социализации. Распределение целей, функций и ролей членов команды, осознания собственной роли в команде. Функции агентов первичной и вторичной социализации. Основные институты социализации и их роль в становлении личности, ведение деловой переписки и разговора на государственном языке Российской Федерации.
2.	Раздел 2. Социализация и ее связь с социальной адаптацией.	Отличие социализации от адаптации (ограниченный во времени процесс привыкания к новым условиям), от воспитания (целенаправленное воздействие на духовную сферу и поведение индивидов), от обучения (приобретение новых знаний), от взросления (социо-психологическое становление человека в определенном возрастном диапазоне). Сущность социальной адаптации. Функции социальной адаптации и методы идентификации собственной личности по принадлежности к различным социальным группам. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия. Типология социальной адаптации. Психологические механизмы социальной адаптации. Критерии успешности социальной адаптации. Методологические основы исследования социальной адаптации. Методы обработки и интерпретации результатов исследования социальной адаптации. Методы изучения и мониторинга социальной адаптации.
3.	Раздел 3. Виды социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Виды социальной адаптации лиц с ОВЗ: социально-бытовая, социально-средовая, социально-трудовая, социально-психологическая. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ: основные этапы. Классификация лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха. Особенности организации профессиональной деятельности лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха. Специфика структуры профессиональной деятельности для каждой категории лиц с ОВЗ. Организация индивидуальной и групповой работы с фундаментальными достижениями, изобретениями, открытиями и свершениями. Представлять их в актуальной и значимой перспективе. Контроль и оценка качества знаний. Роль самооценки лиц с ОВЗ результатов и методики формирования портфолио для поддержки собственной образовательной и профессиональной деятельности. Методами самопрезентации, составления автобиографии.
4.	Раздел 4. Организация психолого-педагогической поддержки в выборе профессии лицам с ограни-	Использование информационных технологий в социализации лиц с ОВЗ. Условия достижения поставленных целей личностного и профессионального развития, соответствующие им цифровые средства. Единая информационная среда – важнейшее условие развития, социализации, профессионального самоопределения и профессионального пригодности лиц с ОВЗ. Вариа-

	ченными возможностями здоровья.	тивные модели организации профессиональной деятельности для лиц с ОВЗ. Нормативно - правовые акты, гарантирующие право получения лицам с ОВЗ адекватного их возможностям образования: международные, федеральные, правительственные. Интерактивные формы, методы и средства актуализации познавательной деятельности лиц с ОВЗ. Особенности профориентационной работы с лицами, имеющими ОВЗ. Перечень рекомендуемых профессий, специальностей, направлений подготовки для лиц с ОВЗ. О наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицами, имеющими ОВЗ. Выбор стратегии поведения в команде в зависимости от условий. Организация социальной адаптации лиц с ОВЗ в различных областях профессиональной деятельности. Методы решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности. (в том числе — соответствующих направленности подготовки).
--	---------------------------------	--

5.2.2. Содержание лабораторных занятий – «учебным планом не предусмотрены»

5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Раздел 1. Социализация как процесс.	Входное тестирование по дисциплине. Понятие социализации и ее виды. Понятие социализации. Понятие «содержание социализации». Виды социализации. Первичная и вторичная социализация. Стадии или фазы процесса социализации. Ресоциализация и десоциализация. Агенты и институты социализации Агенты первичной и вторичной социализации. Функции агентов первичной и вторичной социализации. Воспринимать цели, функции и роли членов команды, осознавать собственную роль в команде. Основные институты социализации и их роль в становлении личности, в умении вести деловую переписку и разговор на государственном языке Российской Федерации.
2.	Раздел 2. Социализация и ее связь с социальной адаптацией.	Отличие социализации от адаптации (ограниченный во времени процесс привыкания к новым условиям), от воспитания (целенаправленное воздействие на духовную сферу и поведение индивидов), от обучения (приобретение новых знаний), от взросления (социо-психологическое становление человека в определенном возрастном диапазоне). Сущность социальной адаптации. Функции социальной адаптации и идентификации собственной личности по принадлежности к различным социальным группам. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия. Типология социальной адаптации. Психологические механизмы социальной адаптации. Критерии успешности социальной адаптации. Методологические основы исследования социальной адаптации. Методы обработки и интерпретации результатов исследования социальной адаптации с учетом анализа исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира с целью формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп. Методы изучения и мониторинга социальной адаптации.
3.	Раздел 3. Виды социальной адаптации лиц с	Виды социальной адаптации лиц с ОВЗ: социально-бытовая, социально-средовая, социально-трудовая, социально-психологическая. . Психолого-педагогическое сопровожде-

	ограниченными возможностями здоровья.	ние лиц с ОВЗ: основные этапы. Классификация лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха. Особенности организации профессиональной деятельности лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха. Специфика структуры профессиональной деятельности для каждой категории лиц с ОВЗ. Формирования портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности. Организации индивидуальной и групповой работы. Выбор способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач Контроль и оценка качества знаний. Роль самооценки лиц с ОВЗ результатов собственной профессиональной деятельности. Методами самопрезентации, составления автобиографии. Выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции, аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.
4.	Раздел 4. Организация психолого-педагогической поддержки в выборе профессии лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Использование информационных технологий в социализации лиц с ОВЗ. Единая информационная среда – важнейшее условие развития, социализации, профессионального самоопределения и профессионального обучения лиц с ОВЗ. Достижения поставленных образовательных целей и компетенций (в том числе с использованием цифровых средств). Вариативные модели организации профессиональной деятельности для лиц с ОВЗ. Нормативно- правовые акты, гарантирующие право получения лицам с ОВЗ адекватного их возможностям образования: международные, федеральные, правительственные. Интерактивные формы, методы и средства актуализации познавательной деятельности лиц с ОВЗ. Особенности профориентационной работы с лицами, имеющими ОВЗ. Перечень рекомендуемых профессий, специальностей, направлений подготовки для лиц с ОВЗ. Выбор стратегии поведения в команде в зависимости от условий. Организация социальной адаптации лиц с ОВЗ в ходе профессиональной деятельности различных областей (в том числе — соответствующих направленности подготовки). Выбор способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Социализация как процесс.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1-6]
2	Раздел 2. Социализация и ее связь с социальной адаптацией	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1-4], [5-6]
3	Раздел 3. Виды социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1-6]
4	Раздел 4. Организация психолого-	Подготовка к практическому занятию.	

	педагогической поддержки в выборе профессии лицам с ограниченными возможностями здоровья	Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1-4], [5-6]
--	--	--	--------------

Очно - заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Социализация как процесс.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1-6]
2	Раздел 2. Социализация и ее связь с социальной адаптацией	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1-4], [5-6]
3	Раздел 3. Виды социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1-6]
4	Раздел 4. Организация психолого-педагогической поддержки в выборе профессии лицам с ограниченными возможностями здоровья	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1-4], [5-6]

5.2.5. Темы контрольных работ – «учебным планом не предусмотрены»

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ – «учебным планом не предусмотрены»

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента
<u>Лекция</u> В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.
<u>Практическое занятие</u> Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.
<u>Самостоятельная работа</u> Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать: – конспектирование (составление тезисов) лекций; – работу со справочной и методической литературой; – участие в тестировании и др. Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- подготовки к итоговому тестированию и т.д.;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры тестов.

Подготовка к зачету

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины.

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» проводится с использованием традиционных образовательных технологий, ориентирующихся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

Лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками). Такой тип лекций рассчитан на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний студентов и разбор сделанных ошибок.

По дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

«Мозговая атака», «мозговой штурм» – это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов. «Мозговой штурм» – это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

Разработка проекта (метод проектов) – организация обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий-проектов.

Адаптивные технологии (для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

- 1) Увеличивается время выполнения тестовых заданий; при необходимости снижаются требования, предъявляемые к уровню знаний; изменяется способ подачи информации (в зависимости от особенностей).
- 2) Предоставляются особые условия, в частности изменение в сторону увеличения сроков сдачи заданий, формы выполнения задания, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов.
- 3) Изменяются методические приемы и технологии:
 - применение модифицированных методик предъявления учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержание, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения);
 - предъявление инструкций, как в устной, так и в письменной форме;
 - изменение дистанций по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата.
- 4) Оценочная деятельность предполагает не оценку результатов учебной работы, а оценку качества самой работы. Основанием для оценки процесса, а в последующем и результатов обучения является критерий относительной успешности, т.е. сравнение сегодняшних достижений обучающегося с теми, которые характеризовали его вчера.
- 5) Разработка индивидуального образовательного маршрута.
- 6) Искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого учащегося, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Методические рекомендации по работе со студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): учебно-методическое пособие: [16+] / авт.-сост. Л. Ф. Мустафина. – Изд. 2-е. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 136 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602470>

2. Жданова, С. Ю. Психологическое сопровождение социально-психологической адаптации учащихся к обучению в новых условиях образовательной среды: монография / С. Ю. Жданова, Н. С. Белоусова. — Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-7944-3996-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139952.html>

3. Казаков, Ю. Н. Методология самостимуляции резервов превентивной безопасности здоровой личности: монография / Ю. Н. Казаков. — 2-е изд. — Москва: Научный консультант, 2024. — 502 с. — ISBN 978-5-907084-64-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140256.html>

б) дополнительная учебная литература:

3. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бакунова И.В., Макадей

Л.И.— Электрон. текстовые данные — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 122 с. <http://www.iprbookshop.ru/66100.html>.

4.Петрухина, С.Р. Социальная психология / С.Р. Петрухина; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 93 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459502>

в) перечень учебно-методического обеспечения:

5. Захарова, И. М. Учебно-методическое пособие по курсам «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» и «Математические методы в педагогическом исследовании» / И. М. Захарова. — 2-е изд. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2024. — 63 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/160845.html>

г) перечень онлайн курсов:

6. «Социальная психология».
<https://www.intuit.ru/studies/courses/3587/829/info>

8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- 7-Zip;
- Adobe Acrobat Reader DC;
- Apache Open Office;
- VLC media player;
- Kaspersky Endpoint Security
- Yandex browser
- КОМПАС-3D V20

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета (<http://moodle.aucu.ru>).
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).
5. Консультант+ (<http://www.consultant-urist.ru/>).
6. Федеральный институт промышленной собственности (<http://www.fips.ru/>)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения учебных занятий: 414056, г.Астрахань, ул. Татищева, 18 №4, 204	№4 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

		№204 Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
2.	Помещение для самостоятельной работы: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, № 201, 203;	№ 201 Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
	414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18 а, библиотека, читальный зал.	№ 203 Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		библиотека, читальный зал Комплект учебной мебели Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы
по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоро-
вья в условиях профессиональной деятельности»
ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство»
направленность (профиль)
«Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве»
по программе бакалавриата

О.А. Ерохиной (далее по тексту рецензент) проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», по программе бакалавриата, разработанной в ГБОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре «Философия, социология и лингвистика» (доцент, канд. психол. наук., Ж.Б. Шаймакова).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2017, № 481 и зарегистрированного в Минюсте России 23.06.2017, № 47139.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)) Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» закреплены 4 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, иметь навыки отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.03.01 «Строительство» и специфике дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 08.03.01 «Строительство», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» представлены:

- тестовыми заданиями;
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», по программе бакалавриата, разработанных доцентом, канд. психол. наук., Ж.Б. Шаймаковой соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

к. пед. н., доцент кафедры
«Физическое воспитание» ФГБОУ ВО АГТУ



РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы
по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоро-
вья в условиях профессиональной деятельности»
ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство»
направленность (профиль)
«Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве»
по программе бакалавриата

Ю. В. Георгиевской (далее по тексту рецензент) проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», по программе бакалавриата, разработанной в ГБОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре «Философия, социология и лингвистика» (разработчик – доцент, канд. психол. наук., Ж.Б. Шаймакова). Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2017, № 481 и зарегистрированного в Минюсте России 23.06.2017, № 47139.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)) Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» закреплены 4 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, иметь навыки отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.03.01 «Строительство» и специфике дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 08.03.01 «Строительство», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» представлены:

- тестовыми заданиями;
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», по программе бакалавриата, разработанных доцентом, канд. психол. наук., Ж.Б. Шаймаковой соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент

канд. социол. наук, доцент кафедры «ФСЛ»

ГБОУ АО ВО «АГАСУ»



Подпись Ю.В. Георгиевской заверяю


(подпись) /Ю.В. Георгиевская/
И.О.Ф.



Аннотация

к рабочей программе дисциплины

«Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности»

по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство»,
направленность (профиль) «Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Целью учебной дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» является углубление уровня освоения компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство».

Учебная дисциплина «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины по выбору)). Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении дисциплины «История России».

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Социализация как процесс.

Раздел 2. Социализация и ее связь с социальной адаптацией.

Раздел 3. Виды социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 4. Организация психолого-педагогической поддержки в выборе профессии лицам с ограниченными возможностями здоровья.

И. о. заведующего кафедрой


подпись

/Ю.В. Георгиевская/
И.О.Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. первого проректора


(подпись) /И.И. Потанова / И. О. Ф.
« 30 » апреля 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях
профессиональной деятельности
(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

08.03.01 «Строительство»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Философии, социологии и лингвистики»

Квалификация выпускника *бакалавр*

Астрахань – 2026

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	3
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	8
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
1.2.3. Шкала оценивания	25
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	26
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	29
Приложение 1	30
Приложение 2	34

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции		Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)				Формы контроля с конкретизацией задания
			1	2	3	4	
1		2	3	4	5	6	7
УК-3- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	УК-3.1 Восприятие целей и функций команды	Знать:					Зачет (вопросы 1-3)
		цели и функции команды;	X				
		Уметь:					Итоговое тестирование (задания с 1 по 4)
		воспринимать цели и функции команды;	X				
		Иметь навыки:					
		восприятия целей и функций команды	X				
	УК-3.2 Восприятие функций и ролей членов команды, осознание собственной роли в команде	Знать:					Зачет (вопросы 4-6)
		распределение функций и ролей членов команды, осознания собственной роли в команде;	X				
		Уметь:					Итоговое тестирование (задания с 5 по 8)
		воспринимать функции и роли членов команды, осознавать собственную роль в команде;	X				
		Иметь навыки:					
		восприятия функций и ролей членов команды, осознания собственной роли в команде;	X				
	УК-3.3 Установление контакта в процессе	Знать:					Зачет (вопросы 7-9)
		способы установления контакта в процессе межличностного взаимодействия;		X			
		Уметь:					

	межличностного взаимодействия	устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия;		X			Итоговое тестирование (задания с 9 по 12)
		Иметь навыки:					
		установления контакта в процессе межличностного взаимодействия;		X			
	УК-3.4 Выбор стратегии поведения в команде в зависимости от условий	Знать:					Зачет (вопросы 10-12)
		методы выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий;				X	
		Уметь:					Итоговое тестирование (задания с 13 по 16)
		выбирать стратегии поведения в команде в зависимости от условий;				X	
		Иметь навыки:					
		выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий;				X	
	УК-3.5 Самопрезентация, составление автобиографии	Знать:					Зачет (вопросы 13-15)
		методы самопрезентации, составления автобиографии;			X		
		Уметь:					Итоговое тестирование (задания с 17 по 20)
		составлять самопрезентацию, автобиографию;			X		
		Иметь навыки:					
		самопрезентации, составления автобиографии;			X		
УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);	УК-4.1.Ведение деловой переписки на государственном языке Российской Федерации	Знать:					Зачет (вопросы 16-18)
		методы ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации;	X				
		Уметь:					
		вести деловую переписку на государственном языке Российской Федерации;	X				Итоговое тестирование (задания с 21 по 24)
		Иметь навыки:					
		ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации;	X				

	УК-4.2.Ведение делового разговора на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения	Знать:					Зачет (вопросы 19-21)
		методы ведения делового разговора на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения	X				
		Уметь:					
		вести деловой разговор на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения	X				Итоговое тестирование (задания с 25 по 28)
		Иметь навыки:					
		ведения делового разговора на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения	X				
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.	УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать:					Зачет (вопросы 22-24)
		фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе			X		
		Уметь:					
		проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира		X			Итоговое тестирование (задания с 29 по 32)
		Иметь навыки:					
		анализа исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира с целью формирования уважительного отношения к историческому		X			

	УК-5.7 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	наследию и социокультурным традициям различных социальных групп					
		Знать:					Зачет (вопросы 25-27)
		о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России				X	
		Уметь:					
		выявлять современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки, выбирать способ взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач			X		Итоговое тестирование (задания с 33 по 36)
		Иметь навыки:					
		самостоятельного критического мышления, осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, владеть развитым чувством гражданственности и патриотизма			X		
	УК-5.8 Идентифицирует собственную личность по принадлежности к различным социальным группам	Знать:					Зачет (вопросы 28-30)
		типы и виды идентичности, способы идентификации собственной личности по принадлежности к различным социальным группам	X				
		Уметь:					

		характеризовать собственную личность по принадлежности к различным социальным группам		X			Итоговое тестирование (задания с 37 по 40)
		Иметь навыки:					
		идентификации собственной личности по принадлежности к различным социальным группам		X			
	УК-5.9 Выбирает необходимые способы общения и взаимодействия, решения конфликтных ситуаций при выполнении профессиональных задач с учетом социокультурных особенностей разных социальных групп	Знать:					Зачет (вопросы 31-33)
		способы общения и взаимодействия в поликультурном коллективе, специфику возникновения и разрешения конфликтных ситуаций при выполнении профессиональных задач				X	
		Уметь:					Итоговое тестирование (задания с 41 по 44)
		находить тот или иной способ взаимодействия при личном и групповом общении; выбирать необходимый способ решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности			X	X	
		Иметь навыки:					
		взаимодействия при личном и групповом общении с учетом социокультурных особенностей; разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности			X	X	
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на	УК-6.1 Способность человека ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с	Знать:					Зачет (вопросы 34-35)
		условия достижения поставленных целей личностного и профессионального развития, соответствующие им цифровые средства				X	
		Уметь:					

основе принципов образования в течение всей жизни	использованием цифровых средств) других необходимых компетенций	ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи				X	Итоговое тестирование (задания с 45 по 46)
		Иметь навыки:					
		достижения поставленных образовательных целей и компетенций (в том числе с использованием цифровых средств)				X	
	УК-6.7 Формирование портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности	Знать:					Зачет (вопрос 36)
		методику формирования портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности			X		
		Уметь:					Итоговое тестирование (задание 47)
		формировать портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности			X		
		Иметь навыки:					
		формирования портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности			X		

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции		Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
			Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1		2	3	4	5	6
УК-3-способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	УК-3.1 Восприятие целей и функций команды	Знает цели и функции команды	Обучающийся не знает и не понимает цели и функции команды	Обучающийся знает цели и функции команды в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает цели и функции команды в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает и понимает цели и функции команды в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Умеет воспринимать цели и функции команды	Обучающийся не умеет воспринимать цели и функции команды	Обучающийся умеет воспринимать цели и функции команды в типовых ситуациях	Обучающийся умеет воспринимать цели и функции команды в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет воспринимать цели и функции команды в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при

						этом новые правила и алгоритмы действий
		Имеет навыки восприятия целей и функций команды	Обучающийся не имеет навыки восприятия целей и функций команды	Обучающийся имеет навыки восприятия целей и функций команды в типовых ситуациях	Обучающийся имеет навыки восприятия целей и функций команды в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся имеет навыки восприятия целей и функций команды в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	УК-3.2 Восприятие функций и ролей членов команды, осознание собственной роли в команде	Знает распределение функций и ролей членов команды, осознания собственной роли в команде	Обучающийся не знает и не понимает распределение функций и ролей членов команды, осознания собственной роли в команде	Обучающийся знает распределение функций и ролей членов команды, осознания собственной роли в команде в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает распределение функций и ролей членов команды, осознания собственной роли в команде в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает и понимает распределение функций и ролей членов команды, осознания собственной роли в команде в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Умеет воспринимать функции и роли членов команды, осознавать собственную роль в команде	Обучающийся не умеет воспринимать функции и роли членов команды, осознавать собственную роль в команде	Обучающийся умеет воспринимать функции и роли членов команды, осознавать собственную роль в команде в типовых ситуациях	Обучающийся умеет воспринимать функции и роли членов команды, осознавать собственную роль в команде в типовых ситуациях и ситуациях	Обучающийся умеет воспринимать функции и роли членов команды, осознавать собственную роль в команде в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных

					повышенной сложности	ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Имеет навыки восприятия функций и ролей членов команды, осознания собственной роли в команде	Обучающийся не имеет навыки восприятия функций и ролей членов команды, осознания собственной роли в команде	Обучающийся имеет навыки восприятия функций и ролей членов команды, осознания собственной роли в команде в типовых ситуациях	Обучающийся имеет навыки восприятия функций и ролей членов команды, осознания собственной роли в команде в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся имеет навыки восприятия функций и ролей членов команды, осознания собственной роли в команде в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	УК-3.3 Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия	Знает способы установления контакта в процессе межличностного взаимодействия	Обучающийся не знает и не понимает способы установления контакта в процессе межличностного взаимодействия	Обучающийся знает способы установления контакта в процессе межличностного взаимодействия в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает способы установления контакта в процессе межличностного взаимодействия в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает и понимает способы установления контакта в процессе межличностного взаимодействия в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Умеет устанавливать контакт в процессе межличностного	Обучающийся не умеет устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия	Обучающийся умеет устанавливать контакт в процессе межличностного	Обучающийся умеет устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия в типовых ситуациях и	Обучающийся умеет устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия в типовых ситуациях и

		о взаимодействия		взаимодействия в типовых ситуациях	ситуациях повышенной сложности	ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Имеет навыки установления контакта в процессе межличностного взаимодействия	Обучающийся не имеет навыки установления контакта в процессе межличностного взаимодействия	Обучающийся имеет навыки установления контакта в процессе межличностного взаимодействия в типовых ситуациях	Обучающийся имеет навыки установления контакта в процессе межличностного взаимодействия в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся имеет навыки установления контакта в процессе межличностного взаимодействия в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	УК-3.4 Выбор стратегии поведения в команде в зависимости от условий	Знает методы выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий	Обучающийся не знает и не понимает методы выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий	Обучающийся знает методы выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает методы выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает и понимает методы выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Умеет выбирать стратегии поведения в	Обучающийся не умеет выбирать стратегии поведения	Обучающийся умеет выбирать стратегии	Обучающийся умеет выбирать стратегии поведения в команде	Обучающийся умеет выбирать стратегии поведения в команде в

		команде в зависимости от условий	в команде в зависимости от условий	поведения в команде в зависимости от условий в типовых ситуациях	в зависимости от условий в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	зависимости от условий в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Имеет навыки выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий	Обучающийся не имеет навыки выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий	Обучающийся имеет навыки выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий в типовых ситуациях	Обучающийся имеет навыки выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся имеет навыки выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	УК-3.5 Самопрезентация, составление автобиографии	Знает методы самопрезентации, составления автобиографии	Обучающийся не знает и не понимает методы самопрезентации, составления автобиографии	Обучающийся знает методы самопрезентации, составления автобиографии в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает методы самопрезентации, составления автобиографии в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает и понимает методы самопрезентации, составления автобиографии в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Умеет составлять самопрезентацию	Обучающийся не умеет составлять	Обучающийся умеет составлять самопрезентацию,	Обучающийся умеет составлять самопрезентацию,	Обучающийся умеет составлять самопрезентацию,

		ю, автобиографию	самопрезентацию, автобиографию	автобиографию в типовых ситуациях	автобиографию в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	автобиографию в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Имеет навыки самопрезентации и, составления автобиографии	Обучающийся не имеет навыки самопрезентации, составления автобиографии	Обучающийся имеет навыки самопрезентации, составления автобиографии в типовых ситуациях	Обучающийся имеет навыки самопрезентации, составления автобиографии в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся имеет навыки самопрезентации, составления автобиографии в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникаци ю в устной и письменной формах на государственн ом языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);	УК-4.1 Ведение деловой переписки на государствен ном языке Российской Федерации	Знает методы ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации.	Обучающийся не знает и не понимает методы ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации.	Обучающийся знает методы ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает методы ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает и понимает методы ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Умеет вести деловую	Обучающийся не умеет вести деловую	Обучающийся умеет вести деловую	Обучающийся умеет вести деловую	Обучающийся умеет вести деловую переписку

		переписку на государственном языке Российской Федерации.	переписку на государственном языке Российской Федерации.	переписку на государственном языке Российской Федерации в типовых ситуациях	переписку на государственном языке Российской Федерации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	на государственном языке Российской Федерации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Имеет навыки ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации	Обучающийся не имеет навыки ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации	Обучающийся имеет навыки ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации в типовых ситуациях	Обучающийся имеет навыки ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся имеет навыки ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	УК-4.2 Ведение делового разговора на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения	Знает методы ведения делового разговора на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения.	Обучающийся не знает и не понимает методы ведения делового разговора на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения.	Обучающийся знает методы ведения делового разговора на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает методы ведения делового разговора на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает и понимает методы ведения делового разговора на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при

						этом новые правила и алгоритмы действий
		Умеет вести деловой разговор на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения.	Обучающийся не умеет вести деловой разговор на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения.	Обучающийся умеет вести деловой разговор на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения в типовых ситуациях	Обучающийся умеет вести деловой разговор на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет вести деловой разговор на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Имеет навыки ведения делового разговора на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения.	Обучающийся не имеет навыки ведения делового разговора на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения.	Обучающийся имеет навыки ведения делового разговора на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения в типовых ситуациях	Обучающийся имеет навыки ведения делового разговора на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся имеет навыки ведения делового разговора на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
УК-5 – Способен воспринимать межкультурн	УК-5.6 Проявляет в своём поведении уважительное	Знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и	Обучающийся не знает и не понимает фундаментальные достижения, изобретения, открытия	Обучающийся знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и	Обучающийся знает и понимает фундаментальные достижения, изобретения,	Обучающийся знает и понимает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения,

о е разнообразие общества в социально- историческо м, этническом и философском контекстах	отношение к историческом у наследию и социокультур ным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе	и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе	свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе в типовых ситуациях	открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурны м традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Обучающийся не умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Обучающийся умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира в типовых ситуациях	Обучающийся умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий

		Имеет навыки анализа исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира с целью формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Обучающийся не имеет навыки анализа исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира с целью формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Обучающийся имеет навыки анализа исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира с целью формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп в типовых ситуациях	Обучающийся имеет навыки анализа исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира с целью формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся имеет навыки анализа исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира с целью формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	УК-5.7 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественно и	Знает о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России	Обучающийся не знает и не понимает о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России	Обучающийся знает о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России в типовых ситуациях и ситуациях	Обучающийся знает и понимает о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных

	личностного характера				повышенной сложности	ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Умеет выявлять современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки, выбирать способ взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач	Обучающийся не умеет выявлять современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки, выбирать способ взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач	Обучающийся умеет выявлять современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки, выбирать способ взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач в типовых ситуациях	Обучающийся умеет выявлять современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки, выбирать способ взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет выявлять современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки, выбирать способ взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Имеет навыки самостоятельного критического мышления, осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого	Обучающийся не имеет навыки самостоятельного критического мышления, осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и	Обучающийся имеет навыки самостоятельного критического мышления, осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и	Обучающийся имеет навыки самостоятельного критического мышления, осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и	Обучающийся имеет навыки самостоятельного критического мышления, осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, владеть развитым чувством

		ого, общественного и личностного характера, владеть развитым чувством гражданственности и патриотизма	личностного характера, владеть развитым чувством гражданственности и патриотизма	общественного и личностного характера, владеть развитым чувством гражданственности и патриотизма в типовых ситуациях	личностного характера, владеть развитым чувством гражданственности и патриотизма в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	гражданственности и патриотизма в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	УК-5.8 Идентифицирует собственную личность по принадлежности к различным социальным группам	Знает типы и виды идентичности, способы идентификации собственной личности по принадлежности к различным социальным группам	Обучающийся не знает и не понимает типы и виды идентичности, способы идентификации собственной личности по принадлежности к различным социальным группам	Обучающийся знает типы и виды идентичности, способы идентификации собственной личности по принадлежности к различным социальным группам в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает типы и виды идентичности, способы идентификации собственной личности по принадлежности к различным социальным группам в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает и понимает типы и виды идентичности, способы идентификации собственной личности по принадлежности к различным социальным группам в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Умеет характеризовать собственную личность по принадлежности к различным социальным группам	Обучающийся не умеет характеризовать собственную личность по принадлежности к различным социальным группам	Обучающийся умеет характеризовать собственную личность по принадлежности к различным социальным группам в типовых ситуациях	Обучающийся умеет характеризовать собственную личность по принадлежности к различным социальным группам в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет характеризовать собственную личность по принадлежности к различным социальным группам в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий

		Имеет навыки идентификации собственной личности по принадлежности к различным социальным группам	Обучающийся не имеет навыки идентификации собственной личности по принадлежности к различным социальным группам	Обучающийся имеет навыки идентификации собственной личности по принадлежности к различным социальным группам в типовых ситуациях	Обучающийся имеет навыки идентификации собственной личности по принадлежности к различным социальным группам в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся имеет навыки идентификации собственной личности по принадлежности к различным социальным группам в типовых ситуациях повышенной сложности, а также нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	УК-5.9 Выбирает необходимые способы общения и взаимодействия, решения конфликтных ситуаций при выполнении профессиональных задач с учетом социокультурных особенностей разных социальных групп	Знает способы общения и взаимодействия в поликультурном коллективе, специфику возникновения и разрешения конфликтных ситуаций при выполнении профессиональных задач	Обучающийся не знает и не понимает способы общения и взаимодействия в поликультурном коллективе, специфику возникновения и разрешения конфликтных ситуаций при выполнении профессиональных задач	Обучающийся знает способы общения и взаимодействия в поликультурном коллективе, специфику возникновения и разрешения конфликтных ситуаций при выполнении профессиональных задач в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает способы общения и взаимодействия в поликультурном коллективе, специфику возникновения и разрешения конфликтных ситуаций при выполнении профессиональных задач в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает и понимает способы общения и взаимодействия в поликультурном коллективе, специфику возникновения и разрешения конфликтных ситуаций при выполнении профессиональных задач в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Умеет находить тот или иной способ взаимодействия при личном и	Обучающийся не умеет находить тот или иной способ взаимодействия при личном и групповом	Обучающийся умеет находить тот или иной способ взаимодействия при личном и групповом	Обучающийся умеет находить тот или иной способ взаимодействия при личном и групповом	Обучающийся умеет находить тот или иной способ взаимодействия при личном и групповом

		групповом общении; выбирать необходимый способ решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	общении; выбирать необходимый способ решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	общении; выбирать необходимый способ решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности в типовых ситуациях	общении; выбирать необходимый способ решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	необходимый способ решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Имеет навыки взаимодействия при личном и групповом общении с учетом социокультурных особенностей; разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	Обучающийся не имеет навыки взаимодействия при личном и групповом общении с учетом социокультурных особенностей; разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	Обучающийся имеет навыки взаимодействия при личном и групповом общении с учетом социокультурных особенностей; разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности в типовых ситуациях	Обучающийся имеет навыки взаимодействия при личном и групповом общении с учетом социокультурных особенностей; разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся имеет навыки взаимодействия при личном и групповом общении с учетом социокультурных особенностей; разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Способность человека ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций	Знает условия достижения поставленных целей личного и профессионального развития, соответствующие им цифровые средства	Обучающийся не знает и не понимает условия достижения поставленных целей личного и профессионального развития, соответствующие им цифровые средства	Обучающийся знает условия достижения поставленных целей личного и профессионального развития, соответствующие им цифровые средства в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает условия достижения поставленных целей личного и профессионального развития, соответствующие им цифровые средства в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает и понимает условия достижения поставленных целей личного и профессионального развития, соответствующие им цифровые средства в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Умеет ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи	Обучающийся не умеет ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи	Обучающийся умеет ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи в типовых ситуациях	Обучающийся умеет ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Имеет навыки достижения поставленных образовательных целей и компетенций (в том числе с	Обучающийся не имеет навыки достижения поставленных образовательных целей и компетенций (в том числе с	Обучающийся имеет навыки достижения поставленных образовательных целей и компетенций (в том	Обучающийся имеет навыки достижения поставленных образовательных целей и компетенций (в том числе с использованием	Обучающийся имеет навыки достижения поставленных образовательных целей и компетенций (в том числе с использованием цифровых средств) в

		использованием цифровых средств)	использованием цифровых средств)	числе с использованием цифровых средств) в типовых ситуациях	цифровых средств) в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
УК-6.7 Формирование портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности	Знает методику формирования портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности	Обучающийся не знает и не понимает методику формирования портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности	Обучающийся знает методику формирования портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает методику формирования портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает и понимает методику формирования портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает и понимает методику формирования портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	Умеет формировать портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности	Обучающийся не умеет формировать портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности	Обучающийся умеет формировать портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности в типовых ситуациях	Обучающийся умеет формировать портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет формировать портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет формировать портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	Имеет навыки формирования	Обучающийся не имеет навыки	Обучающийся имеет навыки	Обучающийся имеет навыки	Обучающийся имеет навыки формирования	Обучающийся имеет навыки формирования

		портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности	формирования портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности	формирования портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности в типовых ситуациях	портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
--	--	---	--	--	--	--

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1 . Зачет

а) типовые вопросы (задания)

УК –3.1 (знать):

1. Понятие «содержание социализации».
2. Сущность и факторы социализации. Механизмы социализации.
3. Методы разрешения конфликтов.

УК –3.2 (знать):

4. Основные критерии толерантности.
5. Критерии успешности социальной адаптации.
6. Методологические основы исследования социальной адаптации.

УК –3.3 (знать):

7. Проблемы, специфика социальной адаптации лиц с ОВЗ (зарубежный и отечественный опыт).
8. Социально-бытовая адаптации лиц с ОВЗ.
9. Конструктивное взаимодействие в процессе совместной деятельности по решению проектных задач.

УК –3.4 (знать):

10. Способы преодоления конфликтных ситуаций.
11. Социально-средовая адаптации лиц с ОВЗ.
12. Направления профилактики профессионального стресса

УК-3.5 (знать):

13. Профессиональная деформация соматической и психической сферы специалиста.
14. Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности.
15. Социально-трудовая адаптации лиц с ОВЗ.

УК –4.1 (знать):

16. Социально-психологическая адаптации лиц с ОВЗ.
17. Способы реализации совместных творческих проектов.
18. Предупреждение и конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности.

УК –4.2 (знать):

19. Психическая саморегуляция здоровья.
20. Проблема безопасности труда.
21. Содержание Конвенции о правах инвалидов.

УК –5.6 (знать):

22. Нормативно-правовые акты РФ по социальной адаптации лиц с ОВЗ.
23. Запрещение дискриминации в сфере труда.
24. Основные понятия и категории психологии и управления.

УК –5.7 (знать):

25. Социальная адаптация лиц с ОВЗ в ходе профессиональной деятельности.
26. Понятие трудового договора. Виды трудовых договоров.
27. Содержание трудового договора.

УК-5.8 (знать):

28. Порядок заключения трудового договора. Гарантии при приеме на работу.
29. Общие основания прекращения трудового договора.

30. Самостоятельная работа, самоорганизации и организации выполнения поручений.

УК–5.9 (знать):

31. Понятие и виды рабочего времени.
32. Понятие и виды времени отдыха.
33. Правила признания лица инвалидом.

УК–6.1 (знать):

34. Квотирование рабочих мест.
35. Социальная защита инвалидов.

УК–6.7 (знать):

36. Социальная поддержка инвалидов.

б) критерии оценивания:

При оценке знаний на зачёте учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной

		шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Тест

- а) *типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение 1)*
типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение 2)
- б) критерии оценивания:

При оценке знаний по результатам тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды выставляемых оценок	Форма учета
1.	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/ не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, портфолио
2.	Тест	Входное тестирование в начале изучения дисциплины Итоговое тестирование раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/ не зачтено	Лист результатов из кабинета тестирования, Журнал успеваемости преподавателя

Типовой комплект заданий для входного тестирования

1. Какое определение здоровья является верным:
 - а) Здоровье – это динамическое равновесие организма и его функций с окружающей средой.
 - б) Здоровье – это способность к полноценному выполнению основных социальных функций, участие в социальной деятельности и общественно полезном труде.
 - в) Здоровье – это состояние человека, которому свойственно не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, душевное и социальное благополучие?

2. Установите соответствие видов и критериев здоровья: Вид здоровья: Критерии здоровья:

1. Биологическое	а) Адекватное восприятие себя
2. Психическое	б) Функциональная зрелость организма
3. Духовное	в) оптимизм
	г) ответственность перед другими

3. Какие из перечисленных психических процессов присущи не здоровой личности:
 - а) способность к творчеству
 - б) нелогичность
 - в) повышенная внушаемость
 - г) критичность мышления?

4. Какие из перечисленных задач психологии решает психология здоровья:
 - а) исследование и систематизация критериев психического и социального здоровья
 - б) изучение психологических механизмов здорового поведения
 - в) исследование особенностей взаимоотношений между медиком и больным
 - г) определение психологических механизмов стрессоустойчивости?

5. Автором какой психосоматической теории является Ф.Данбар:
 - а) теории личностного профиля
 - б) теории истерической конверсии
 - в) теории специфичности интрапсихического конфликта?

6. Кто является автором представления о том, что при каждом заболевании существует специфический интрапсихический конфликт:
 - а) Дж.Райх
 - б) З.Фрейд
 - в) Ф.Александрер
 - г) Ф.Данбар?

7. Какой из видов влияния соматической сферы на психику человека считается благоприятным:
 - а) патогенное
 - б) саногенное?

8. Является ли амбивалентность отношений родителей к ребёнку фактором возникновения у него психосоматического заболевания:
 - а) да
 - б) нет?

9. Вставьте пропущенные слова:

О стрессе говорят при негативном воздействии на органы и ткани организма. Характерной его особенностью является

10. На какой фазе стресса у большинства людей отмечается повышение работоспособности:

- а) стабилизации
- б) мобилизации
- в) истощения?

11. Верно ли высказывание: в абсолютном смысле здоровья не существует:

- а) да
- б) нет

12. Установите соответствие видов реакций на стресс и их симптомов: Реакции на стресс:
Симптомы:

- | | |
|--------------------|------------------------------|
| 1. Физические | а) страх |
| 2. Психологические | б) потеря аппетита |
| 3. Поведенческие | в) уход из дома |
| | г) злоупотребление алкоголем |

14. Можно ли выход человека на пенсию считать стрессовой ситуацией:

- а) да
- б) нет?

15. К каким характеристикам стресса относится состояние фрустрации человека:

- а) причина стресса
- б) реакция на стресс
- в) посредник стресса?

16. Можно ли считать здоровым социально неблагополучного человека:

- а) да
- б) нет?

17. К какой стратегии преодоления стресса относится умение человека спокойно, рационально и конструктивно мыслить:

- а) когнитивной
- б) поведенческой
- в) физиологической?

18. Выберите правильный ответ и подтвердите его соответствующей статьей ТК РФ. По общему правилу трудовая правосубъектность возникает:

- а) с 18 лет;
- б) с 16 лет;
- в) с момента реализации права на труд;
- г) с 14 лет.

19. Передача информации от одного человека к другому, один из способов доведения до других идей, фактов, мыслей, чувств и ценностей

- а) кодирование;
- б) трансляция;
- в) коммуникация.
- г) информационные барьеры.

20. Противоречие, возникающее между людьми, коллективами в процессе их совместной деятельности из-за непонимания или противоположности интересов, отсутствие согласия между двумя или более сторонами
- а) столкновение;
 - б) конфликт;
 - в) напряженность.
21. К вербальным средствам общения относятся:
- а) устная речь;
 - б) письменная речь
 - в) устная и письменная речь;
 - г) интонации голоса.
22. Для результативного проведения деловых встреч, бесед, переговоров:
- а) необходимо контролировать свои движения и мимику;
 - б) стараться интерпретировать реакции партнера;
 - в) понимать язык невербальных компонентов общения;
 - г) пользоваться всеми выше перечисленными пунктами.
23. Какой из перечисленных жестов не относится к жестам-регуляторам?
- а) приветствие рукопожатие;
 - б) частые кивки головой – для ускорения беседы;
 - в) медленные кивки головой – выказывают заинтересованность в беседе;
 - г) приподнятый вверх указательный палец – желание прервать беседу на данном месте или возразить;
 - д) американский символ «ОК», означающий «всё хорошо».
24. Какой вид улыбки наиболее уместен в деловом общении?
- а) заискивающая;
 - б) адекватная ситуации;
 - в) дружелюбная;
 - г) ироничная;
 - д) насмешливая.
25. Какого типа личностей по склонности к конфликтности не существует?
- а) для которых конфликтность – поведение в конкретной ситуации;
 - б) для кого конфликтность – постоянный признак их поведения;
 - в) вообще неконфликтные люди;
 - г) люди, инициирующие конфликт для достижения собственных целей.
26. Закон, определяющий социальную политику в области социальной защиты инвалидов
- а) О государственном пенсионном обеспечении
 - б) О социальной защите инвалидов в РФ
 - в) О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов
27. Квота для приема на работу устанавливается для ...
- а) лиц, освобожденных из мест лишения свободы
 - б) инвалидов
 - в) жен (мужей) военнослужащих и граждан, уволенных с военной службы
28. Для каких работников установлена сокращенная продолжительность рабочего времени и составляет 34 часа в неделю:

- а) для учащихся, работающих в летние каникулы в возрасте 14-15 лет
- б) для пенсионеров
- в) для инвалидов
- г) для работников в возрасте с 16-18 лет

29. Можно ли привлекать инвалидов к ночным, сверхурочным работам, к работам в выходные дни?

- а) нет;
- б) да;
- в) можно, с их согласия;
- г) можно, с их согласия, если эти работы не запрещены им медицинскими рекомендациями.

30. Какой механизм защиты прав инвалидов предусматривает Конвенция о защите прав инвалидов 2006 г.?

- а) закрепляется право подачи индивидуальных жалоб в Комитет по правам инвалидов
- б) предусматривает обязанность государств представлять доклады государств-участников о мерах, принятых ими для выполнения своих обязательств по Конвенции
- в) гарантируется право обратиться в Европейский Суд по правам человека
- г) Конвенции не содержит такого механизма

Типовой комплект заданий для итогового тестирования

УК-3.1 (уметь, иметь навыки)

1. Выделите возможные варианты социальной адаптации:
А) рубежная адаптация;
Б) асоциативная адаптация;
В) гармоничная адаптация.
2. Девиантная адаптация - это
а) самореализация посредством выхода за существующие социальные требования (нормы);
б) приспособление за счет подавления индивидуальности, блокировка самореализации;
в) состояние блокировки процессов самореализации и адаптации.
3. Частными характеристиками поведения являются:
А) мотивированность, адаптивность, аутентичность, продуктивность, адекватность.
Б) энергичность, инициативность, динамичность, стабильность, произвольность.
В) адаптивность, аутентичность, продуктивность, самоконтроль, осознанность.
4. Соответствие поведения индивидуальности, его естественность для данной личности;
А) осознанность;
Б) произвольность
В) аутентичность.

УК-3.2 (уметь, иметь навыки)

5. Индивидуальным проявлением дезадаптации является:
А) сниженная обучаемость, неспособность зарабатывать своим трудом;
Б) негативная внутренняя установка по отношению к социальным требованиям (несогласие с ними, непонимание, протест, оппозиция);
В) хроническая или выраженная неуспешность в жизненно важных сферах (семье, работе, межличностных отношениях, сексе, здоровье).
6. Отклоняющееся поведение личности – это
А) нарушения социальных норм, которые характеризуются определенной массовостью, устойчивостью и распространенностью.
Б) действия, не соответствующие существующим законам, правилам, традициям и социальным установкам.
В) поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам.
Г) нарушение не любых, а лишь наиболее важных для данного общества в данное время социальных норм. Д) все верно. Е) верно все, кроме А. Ж) верно все, кроме Г.
7. Психологические классификации выстраиваются на основе следующих критериев:
А) тип нарушаемой нормы, зависимость от масштаба, значение последствий, длительность, запрещение под угрозой наказания;
Б) зависимость от масштаба, цели поведения и его мотивация; результаты данного поведения и ущерб им причиняемый, значение последствий;
В) вид нарушаемой нормы; психологические цели поведения и его мотивация; результаты данного поведения и ущерб им причиняемый; индивидуально-стилевые характеристики поведения
8. Виктимное поведение – это
А) делинквентное поведение;
Б) зависимое поведение;
В) жертвенное поведение.

УК-3.3 (уметь, иметь навыки)

9. Просоциальное поведение – это

А) относительно-деструктивное, адаптированное к нормам антисоциальной группы.

Б) деструктивное поведение, проявляющееся в детстве у родственников и родителей ребенка.

В) поведение, которое может совершиться в будущем.

10. Обучение умению общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты в межличностных отношениях возможно на

А) тренинге резистентности к негативному социальному влиянию;

Б) тренинге ассертивности или аффективно-ценностного обучения;

В) тренинге формирования жизненных навыков.

11. В поведенческой психологии для коррекции отклоняющегося поведения не используются такие методы как:

А) стимулирование мотивации изменения поведения;

Б) методы саморегуляции;

В) методы когнитивного реструктурирования;

Г) методы угащения нежелательного поведения;

Д) методы глубинной психотерапии;

Е) методы формирования позитивного поведения.

12. Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением:

1. процесс и результат количественных и качественных изменений в организме	а) формирование
2. процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается развитие человека	б) самовоспитание
3. активная целенаправленная деятельность человека, направленная на самообразование, совершенствование личностных качеств	в) обучение
4. процесс становления человека как социального существа под воздействием всех факторов: экономических, идеологических, социальных, психологических и др.	г) развитие

УК-3.4 (уметь, иметь навыки)

13. Целенаправленная деятельность по обучению, воспитанию и развитию личности называется: а) образовательным процессом;

б) воспитанием процессом;

в) развивающим процессом;

г) процессом самореализации.

14. Основными функциями обучения являются:

а) образовательная, воспитывающая, развивающая;

б) обучающая, формирующая, контрольная;

в) коммуникативная, трудовая, информационная;

г) развивающая, формирующая, организующая.

15. Для проблемного обучения характерно то, что:

а) учащиеся усваивают знания в готовом виде;

б) учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности;

в) обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий;

г) оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.

16. Какое из понятий характеризует общий процесс становления человека как личности:

- а) воспитание;
- б) обучение;
- в) развитие;
- г) социализация.

УК-3.5 (уметь, иметь навыки)

17. Процесс управления развитием личности можно понимать как:

- а) воспитание;
- б) образование;
- в) обучение;
- г) развитие.

18. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками:

1. Семейное воспитание	а) это активная целенаправленная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей области
2. Самовоспитание	б) это осознанная целеустремленная деятельность человека, направленная на саморазвитие, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств
3. Самообразование	в) это процесс взаимодействия родителей и детей, который должен доставлять удовольствие двум сторонам
4. Социальное воспитание	г) это забота общества о будущем поколении, поддержка человека обществом

19. Основу педагогического призвания составляет:

- а) профессиональная подготовка
- б) физическое и психическое здоровье
- в) коммуникативная культура учителя
- г) любовь к детям

20. Соблюдение принципа меры в общении с детьми в различных сферах педагогической деятельности составляет:

- а) педагогическое мастерство
- б) педагогический такт
- в) педагогическую технику
- г) педагогическое общение

УК-4.1 (уметь, иметь навыки)

21. Документом, регулирующим семейные отношения через правовые нормы, является;

- а) Семейный кодекс РФ;
- б) Уголовный кодекс РФ;
- в) Закон РФ «Об образовании»;
- г) Конвенция ООН о правах человека.

22. Компонентами педагогического процесса являются:

- а) знания, умения и навыки учащихся;
- б) цели, содержание, принципы, методы и формы воспитания и обучения;
- в) педагоги, учащиеся, родители;
- г) семья, школа, общество.

23. Социализация личности относится к процессам:

- а) посредством которых люди научаются эффективно участвовать в социальных группах;
- б) посредством которых человек усваивает социальный опыт и использует его для адаптации к социуму;
- в) усвоения и воспроизведения социального опыта, единства стихийного и целенаправленного влияния на становление человека как субъекта социальных отношений;
- г) развития личности и отказа от прежних представлений.

24. Формирование конвенциональных значений в процессе социализации возможно потому, что:

- а) все человеческие существа обладают сходными биологическими качествами;
- б) приобретение конвенциональных значений представляет собой научение со ответствующим способам опознания и классификации объектов и развития по отношению к ним принятых способов действия;
- в) все люди приобретают сходный опыт относительно социума;
- г) все люди вынуждены приспосабливаться к правилам взаимодействия в группе.

УК-4.2 (уметь, иметь навыки)

25. Роль символической коммуникации в усвоении значений заключается в том, что:

- а) научаясь мыслить конвенциональными терминами, человек становится участником символического окружения данной группы;
- б) ограничивается и полностью исчезает эгоцентрическая речь человека;
- в) у человека формируется и развивается целостная картина мира;
- г) развивается мышление человека

26. По утверждению Д.Майерса, шаблоны поведения - навыки и фиксации - могут быть модифицированы в процессе научения путем изменения процессов вознаграждения. Данное положение:

- а) верно;
- б) верно только относительно навыков;
- в) неверно;
- г) затрудняюсь ответить.

27. Формы поведения, которые дают человеку возможность успешно адаптироваться к существующим условиям жизни, сохраняются, чтобы:

- а) стать частью ориентации личности по отношению к миру;
- б) личность получала символическое удовлетворение в процессе и результате социализации;
- в) личность могла испытывать самоуважение и приобретать соответствующий личный и социальный опыт;
- г) иметь возможность интегрироваться в социальной группе.

28. Современная социализация имеет свою специфику, обусловленную быстрыми темпами развития науки и новых технологий, влияющих на все сферы жизни человека. К ее особенностям относятся:

- а) изменение статуса детства;
- б) недостаточная эффективность;
- в) длительность, гуманизация, творчество, образование и приобретение профессии, амбивалентность характерологических черт личности;
- г) гиперопека.

УК-5.6 (уметь, иметь навыки)

29. В процессе социализации личность выступает как:

- а) объект социализации;
- б) субъект социализации;
- в) объект и субъект социализации одновременно;
- г) член социальной группы.

30. Согласно концепции А.В.Петровского, к стадиям развития личности в процессе социализации не относятся:

- а) индивидуализация;
- б) ресоциализация;
- в) интеграция;
- г) адаптация.

31. В процессе социализации личности осуществляется динамика:

- а) тройного цикла пассивной позиции, активной позиции и активно - пассивной позиции индивида;
- б) пассивной позиции индивида;
- в) активной позиции индивида.

32. Социализация личности человека происходит посредством:

- а) социального взаимодействия людей;
- б) копирования моделей поведения;
- в) механизмов социализации как способов сознательного или бессознательного усвоения и воспроизведения социального опыта;
- г) рефлексии.

УК-5.7 (уметь, иметь навыки)

33. К механизмам социализации личности не относятся:

- а) идентификация, подражание, внушение, фасилитация, конформность, ингибция;
- б) имитация, идентификация, стыд, чувство вины;
- в) дидактогения;
- г) нонконформизм.

34. Факторы социализации личности - это:

- а) социальные и природные детерминанты развития личности;
- б) явление компенсации;
- в) креативные силы человека;
- г) условия социализации личности.

35. Институты социализации личности - это:

- а) этнос;
- б) социальные группы, составляющие ближайшее окружение индивида и выступающие в качестве носителей различных норм и ценностей;
- в) страна, государство;
- г) общности людей, где протекает социализация.

36. Социализирующие функции школы связаны с:

- а) обучением и воспитанием;
- б) с овладением учебной деятельностью;
- в) с объективным процессом социальной дифференциации детей с учетом их достижений;
- г) с целенаправленной передачей опыта старших поколений.

УК-5.8 (уметь, иметь навыки)

37. Процесс социализации индивида:

- а) продолжается в течение всей жизни;
- б) преимущественно ограничен временем его обучения в школе;
- в) прекращается после пубертата;
- г) прекращается в десятилетнем возрасте.

38. Дети, которые воспитывались дома в условиях гиперпротекции, часто после окончания школы становятся:

- а) лучшими работниками;
- б) наиболее агрессивными;
- в) стремящимися к независимости;
- г) отстающими в физическом развитии.

39. Какая из следующих характеристик в наибольшей степени присуща незрелой личности?
Незрелая личность...

- а) минует стадию «давать» и предпочитает стадию «брать», получая удовольствие и эмоциональное удовлетворение от процесса «получения»;
- б) стремится к немедленному удовлетворению личных нужд и полному переживанию личного удовольствия;
- в) имеет претензии и цели, которые реально не соответствуют его возможностям и способностям; г) может иметь дело с реальностью за исключением обстоятельств, которые направлены и работают против них.

40. Основной причиной того, что огромное число подростков склонны использовать в своей речи ругательства и слэнг, выражает их...

- а) потребность игнорировать окружающих;
- б) потребность отстаивать независимость;
- в) желание заслужить одобрение;
- г) тенденцию к подражанию своим родителям.

УК-5.9 (уметь, иметь навыки)

41. Студенты, имеющие высокую мотивацию к достижениям, вероятно...

- а) воспитывались доминантными родителями;
- б) окончили маленькие сельские школы;
- в) чувствуют внутреннюю потребность в своей работе;
- г) гении.

42. Обычно, главный источник национальных предрассудков молодых людей заключается в ...

- а) детских впечатлениях;
- б) родителях;
- в) телевизионных программах;
- г) референтных группах.

43. Если вы решили быть хорошим человеком для других, то применение вами в повседневной жизни с этой целью собственных стандартов и идеалов является...

- а) обычно лучшим способом помочь кому-нибудь еще;
- б) обычно хорошим способом помочь кому-нибудь еще;
- в) плохим способом помочь кому-нибудь еще;
- г) вашей реальной потребностью помогать кому-нибудь еще.

44. Какое из следующих утверждений правильно?

- а) ваши личностные качества не изменятся благодаря жизненному опыту;
- б) люди, имеющие высокий интеллект, обычно обладают низкими способностями к механике;
- в) люди, имеющие предельно низкий коэффициент интеллекта обычно обладают одной ярко выраженной способностью, что делает их односторонними;
- г) людям, живущим в крупных городах, не так часто свойственны сильные психические отклонения, по сравнению с людьми, живущими в маленьких городках.

УК-6.1 (уметь, иметь навыки)

45. Для того, чтобы обнаружить обманщиков в тестовых испытаниях, что должно быть наиболее эффективно?

- а) предупредить перед тем, как начать тестирование, что те, кто попытается обмануть, автоматически получат в качестве оценки «ноль»;
- б) обсудить различные методы обмана, включая технические, которые применяются при выполнении теста и использование которых бесполезно;
- в) подготовить два и более вариантов одного и того же теста и предусмотрительно раздать их лицам, проводящим тестирование;
- г) удвоить число контролеров во время проведения теста.

46. Этнос как фактор социализации обуславливает:

- а) витальные и ментальные способы социализации;
- б) особенности психического склада личности;
- в) морально-этическую социализацию;
- г) инструментальное научение.

УК-6.7 (уметь, иметь навыки)

47. Семья как фактор социализации личности относится к:

- а) социальным институтам;
- б) малой группе;
- в) системе воспитания;
- г) общности людей, где протекает социализация