

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора



/ С.П. Стрелков /
И. О. Ф

«18» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья
(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

38.03.01 «Экономика»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

(указывается наименование направленности (профиля) в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Экономика строительства»

Квалификация выпускника **бакалавр**

Разработчик:

доцент, к.э.н.

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)



(подпись)

/ И.И. Потапова /

И. О. Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«Экономика строительства» протокол № 9 от «15» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой



(подпись)

/ И.А. Митченко /

И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Экономика»

направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»



(подпись)

/ И.А. Митченко /

И. О. Ф.

Начальник УМУ



(подпись)

/ О.Н. Беспалова /

И. О. Ф.

Начальник ООСиМ ВО



(подпись)

/ Е.С. Коваленко /

И. О. Ф.

Начальник УИТ



(подпись)

/ П.Н. Гедза /

И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой



(подпись)

/ Л.С. Гаврилова /

И. О. Ф.

Содержание:

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	6
5.1.3. Очно-заочная форма обучения	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий	8
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	9
5.2.3. Содержание практических занятий	9
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
5.2.5. Темы контрольных работ	12
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
7. Образовательные технологии	13
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	15
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	15
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
10. Особенности организации обучения по дисциплине «Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	16

1. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины *«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»* является углубление уровня освоения компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

знать:

З1 УК-9.1: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

З1 УК-10.1: основные законы и закономерности функционирования экономики

З2 УК-10.1 основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач

уметь:

У1 УК-9.2: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

У1 УК-10.2: применять экономические знания при выполнении практических задач

У2 УК-10.2 принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

владеть:

В1 УК-9.3: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

В1 УК-10.3: способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.03 *«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»* реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)).

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Обществознание» и «Математика», изучаемых ранее.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Очно-заочная
1	2	3
Трудоемкость в зачетных единицах:	1 семестр – 23.е.; всего - 23.е.	1 семестр – 23.е.; всего – 23.е.
Лекции (Л)	1 семестр – 18 часов; всего - 18 часов	1 семестр – 10 часов; всего – 10 часов
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	1 семестр – 16 часов; всего – 16 часов	1 семестр – 18 часов; всего – 18 часов
Самостоятельная работа (СР)	1 семестр – 38 часов; всего – 38 часов	1 семестр – 44 часа; всего – 44 часа
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Зачет	семестр - 1	семестр -1
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Введение в интеллектуальный труд. Базовые основы экономической культуры и финансовой грамотности.	12	1	2		2	8	зачет
2.	Раздел 2. Специфика и основы культуры интеллектуального труда.	28	1	8		6	14	
3.	Раздел 3. Стратегии, инструменты и техники эффективного обучения.	32	1	8		8	16	
	Итого:	72		18		16	38	

5.1.2. Заочная форма обучения

ОПОП не предусмотрена

5.1.3. Очно - заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Введение в интеллектуальный труд. Базовые основы экономической культуры и финансовой грамотности.	12	1	2		6	4	Зачет
2.	Раздел 2. Специфика и основы культуры интеллектуального труда.	28	1	4		6	18	
3.	Раздел 3. Стратегии, инструменты и техники эффективного обучения.	32	1	4		6	22	
	Итого:	72		10		18	44	

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Введение в интеллектуальный труд. Базовые основы экономической культуры и финансовой грамотности.	Основы интеллектуального труда как учебная дисциплина. Цели и задачи учебного курса. Основные понятия и категории учебного курса. <i>Основные законы и закономерности функционирования экономики для решения профессиональных и социальных задач.</i> Задачи высшего экономического образования в России. Финансовая грамотность. Понятие, характеристика и роль экономической культуры. Финансовая грамотность: определение и важность владения ею для физических лиц. Базовые понятия и принципы функционирования микро и макроэкономики. Образовательный процесс в вузе. <i>Применение базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</i>
2.	Раздел 2. Специфика и основы культуры интеллектуального труда.	Образование как социокультурная ценность. Система образования в России. Типы и виды образования. Задачи высшего экономического образования в России. Модели образования. Образовательная организация ВО. Особенности обучения в ВУЗе. Основные подразделения образовательной организации. Основная профессиональная образовательная программа. Учебный план. Основные права и обязанности студента. <i>Применения базовых дефектологических знаний в образовательной и профессиональной сферах.</i> Сущность интеллектуального труда и его значение в жизни общества. Понятие культуры интеллектуального труда. Квалификационная характеристика и основные функции экономиста на предприятии. Карьера экономиста. Личностные и профессиональные требования к экономисту <i>Применение основ экономической теории, необходимых для решения профессиональных задач.</i> Учебный труд студента как составляющая образовательного процесса. Особенности учебного труда студентов в условиях современной информационно-образовательной среды ВУЗа.
3.	Раздел 3. Стратегии, инструменты и техники эффективного обучения.	Роль книги в учебном процессе. Организация и культура чтения. Формы работы с книгой. Визуализация учебной информации - схемы, интеллект-карты и др. <i>Особенности применения базовых дефектологических знаний в образовательной и профессиональной сферах</i> Виды аудиторных занятий (лекции, семинары, практические и лабораторные работы, самостоятельная работа). Особенности работы студента на лекции: восприятие и формы представления информации, тренировка внимания, самоконтроль. Технология конспектирования: виды конспектов (свободный, плановый, текстуальный, смешанный, тематический, опорный, цитатный и др.) и правила их составления; техника конспектирования; методы и приёмы скоростного конспектирования

		Работа на практических занятиях: техника устного ответа; различные формы представления информации - текста, схем, таблиц, рисунков, решение кейсов. Правила и ошибки аргументации и доказательства в ходе дискуссии; самопрезентация. Организация работы студентов на практических и лабораторных занятиях: функции лабораторных работ и практических занятий; фронтальные и групповые формы лабораторных и практических работ; этапы выполнения лабораторных и практических работ. Функции, цели и задачи самостоятельной работы студентов. Формы самостоятельной работы студентов. Виды заданий самостоятельной работы студентов. Планирование самостоятельной работы студентов. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Контроль и управление самостоятельной работой студентов. Доклад как форма самостоятельной работы студентов: особенности работы над докладом; требования к содержанию и оформлению доклада; этапы подготовки; правила подготовки выступления к докладу. Реферат как форма самостоятельной работы студентов: реферат как жанр научной учебной работы; основные этапы выполнения реферата; требования к структуре, содержанию и оформлению реферата. Библиографический и книжный поиск: основы библиографического и книжного поиска, в том числе с электронными ресурсами; правила оформления библиографического списка. Компьютерная презентация как вид самостоятельной работы студентов: презентация как аудиовизуальный формат представления информации; этапы работы над компьютерной презентацией; требования к содержательной части компьютерной презентации; требования к технологической части подготовки слайдов; проведение и защита презентации. Формы контроля учебных достижений: организация промежуточной аттестации; курсовые работы (проекты) и выпускная квалификационная работа, <i>применяя основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач</i>. Виды тестов и контрольных заданий, правила работы с тестами и контрольными заданиями. Подготовка и сдача зачёта и экзамена.
--	--	--

5.2.2. Содержание лабораторных занятий (учебным планом не предусмотрено)

5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Введение в интеллектуальный труд. Базовые основы экономической культуры и финансовой грамотности.	Входное тестирование по дисциплине. Основы интеллектуального труда как учебная дисциплина. Цели и задачи учебного курса. Основные понятия и категории учебного курса. Задачи высшего экономического образования в России. <i>Основные экономические знания.</i> Финансовая грамотность. Понятие, характеристика и роль экономической культуры. Финансовая грамотность: определение и важность владения ею для физических лиц. Базовые понятия и принципы функционирования микро и макроэкономики <i>для принятия обоснованных экономических решений</i> Образовательный процесс в вузе. <i>Осуществление образовательной и профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</i>
2	Раздел 2. Специфика и основы культуры интеллектуального труда.	Образование как социокультурная ценность. Система образования в России. Типы и виды образования. Задачи высшего экономического образования в России. Модели образования. Образовательная организация ВО. Особенности обучения в ВУЗе. Основные подразделения образовательной организации. Основная профессиональная образовательная программа. Учебный план. Основные права и обязанности студента. <i>Осуществление образовательной и профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</i> Сущность интеллектуального труда и его значение в жизни общества. Понятие культуры интеллектуального труда. Квалификационная характеристика и основные функции экономиста на предприятии. Карьера экономиста. Личностные и профессиональные требования к экономисту <i>Применение экономические знания при решении социальных и профессиональных задач.</i> Учебный труд студента как составляющая образовательного процесса. Особенности учебного труда студентов в условиях современной информационно-образовательной среды ВУЗа.
3.	Раздел 3. Стратегии, инструменты и техники эффективного обучения.	Роль книги в учебном процессе. Организация и культура чтения. Формы работы с книгой. Визуализация учебной информации - схемы, интеллект-карты и др. Виды аудиторных занятий (лекции, семинары, практические и лабораторные работы, самостоятельная работа). Особенности работы студента на лекции: восприятие и формы представления информации, тренировка внимания, самоконтроль. Технология конспектирования: виды конспектов (свободный, плановый, текстуальный, смешанный, тематический, опорный, цитатный и др.) и правила их составления; техника конспектирования; методы и приёмы скоростного конспектирования Работа на практических занятиях: техника устного ответа; различные формы представления информации - текста, схем, таблиц, рисунков, решение кейсов. Правила и

		ошибки аргументации и доказательства в ходе дискуссии; самопрезентация. Организация работы студентов на практических и лабораторных занятиях: функции лабораторных работ и практических занятий; фронтальные и групповые формы лабораторных и практических работ; этапы выполнения лабораторных и практических работ. Особенности взаимодействия в образовательной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами Функции, цели и задачи самостоятельной работы студентов. Формы самостоятельной работы студентов. Виды заданий самостоятельной работы студентов. Планирование самостоятельной работы студентов. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Контроль и управление самостоятельной работой студентов. Доклад как форма самостоятельной работы студентов: особенности работы над докладом; требования к содержанию и оформлению доклада; этапы подготовки; правила подготовки выступления к докладу. Реферат как форма самостоятельной работы студентов: реферат как жанр научной учебной работы; основные этапы выполнения реферата; требования к структуре, содержанию и оформлению реферата. Библиографический и книжный поиск: основы библиографического и книжного поиска, в том числе с электронными ресурсами; правила оформления библиографического списка. Компьютерная презентация как вид самостоятельной работы студентов: презентация как аудиовизуальный формат представления информации; этапы работы над компьютерной презентацией; требования к содержательной части компьютерной презентации; требования к технологической части подготовки слайдов; проведение и защита презентации. Формы контроля учебных достижений: организация промежуточной аттестации; курсовые работы (проекты) и выпускная квалификационная работа с использованием основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач. Виды тестов и контрольных заданий, правила работы с тестами и контрольными заданиями. Подготовка и сдача зачёта и экзамена. Планирование и осуществление деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами Итоговое тестирование
--	--	---

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4

1.	Раздел 1. Введение в интеллектуальный труд. Базовые основы экономической культуры и финансовой грамотности.	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету	[1] - [10]
2.	Раздел 2. Специфика и основы культуры интеллектуального труда.	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету	[1] - [10]
3.	Раздел 3. Стратегии, инструменты и техники эффективного обучения.	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету	[1] - [10]

Очно - заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Введение в интеллектуальный труд. Базовые основы экономической культуры и финансовой грамотности.	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету	[1] - [10]
2.	Раздел 2. Специфика и основы культуры интеллектуального труда.	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету	[1] - [10]
3.	Раздел 3. Стратегии, инструменты и техники эффективного обучения.	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету	[1] - [10]

5.2.5. Темы контрольных работ

учебным планом не предусмотрены

5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ

учебным планом не предусмотрены

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента
Лекция В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практическое занятие

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Решение задач по алгоритму и др.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторения лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- подготовки к итоговому тестированию и т.д.;
- выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях
- проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов

Подготовка к зачету

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины ***«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»***

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина ***«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»*** проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующихся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий по дисциплине ***«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»*** с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине ***«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»*** лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудио видео техники (видео-лекция). Чтение такой лекции

сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция- визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

По дисциплине **«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»** практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Адаптивные технологии (для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

1) Увеличивается время выполнения тестовых заданий; при необходимости снижаются требования, предъявляемые к уровню знаний; изменяется способ подачи информации (в зависимости от особенностей).

2) Предоставляются особые условия, в частности изменение в сторону увеличения сроков сдачи заданий, формы выполнения задания, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов.

3) Изменяются методические приемы и технологии:

- применение модифицированных методик предъявления учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержание, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения);

- предъявление инструкций, как в устной, так и в письменной форме;

- изменение дистанций по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата.

4) оценочная деятельность предполагает не оценку результатов учебной работы, а оценку качества самой работы. Основанием для оценки процесса, а в последующем и результатов обучения является критерий относительной успешности, т.е. сравнение сегодняшних достижений обучающегося с теми, которые характеризовали его вчера.

5) разработка индивидуального образовательного маршрута.

6) искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого учащегося, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Ежова, В. А. Экономическая теория : учебное пособие / В. А. Ежова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2022. — 44 с. — ISBN 978-5-91646-313-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140204.html>
2. Лихолетова, Н. В. Экономическая культура и основы финансовой грамотности : учебник / Н. В. Лихолетова, И. Н. Олейникова. — Персиановский, Таганрог : Донской государственный аграрный университет, Таганрогский институт управления и экономики, 2022. — 258 с. — ISBN 978-5-9201-0159-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130730.html>
3. Жмудь, В. А. Методы научных исследований : учебное пособие / В. А. Жмудь. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 344 с. — ISBN 978-5-4497-2363-5. — Текст : электронный //

Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/133157/details>

б) дополнительная учебная литература:

4. Александровская, Ю. П. Основы финансовой грамотности : учебно-методическое пособие / Ю. П. Александровская. — Казань: Издательство КНИТУ, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-7882-3092-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129150.html>
5. Введение в профессию : учебное пособие / А. В. Агапова, Н. А. Бударина, А. Р. Гладков [и др.] ; под редакцией А. В. Агаповой. — Москва : Российская таможенная академия, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-9590-1219-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146554.html>
6. Гусарова, И. А. Экономика предприятия: учебное пособие / И. А. Гусарова, Ю. В. Пантелеева, К. В. Николаева. — 2-е изд. — Казань : Издательство КНИТУ, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-7882-3196-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129177.html>

в) перечень учебно-методического обеспечения:

7. Потапова И.И. Методические указания по самостоятельной работе. Астрахань: АГАСУ, 2025. — 19с. - URL: <https://next.astrakhan.ru/index.php/s/t6n4RrWHqAQedZW>
8. Потапова И.И. Методические указания к практическим занятиям. Астрахань: АГАСУ, 2025. — 19с. - URL: <https://next.astrakhan.ru/index.php/s/4PFFB4t5DGM4F9Z>

г) перечень онлайн курсов:

9. Открытое образование - название курса «Экономика»
URL: <https://openedu.ru/course/hse/ECONOM/>
10. Основы личностного роста (для лиц с ОБЗ)
URL: https://openedu.ru/course/urfu/Inclus_M1/

8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

2. 7-Zip GNU
3. Adobe Acrobat Reader DC.
4. Apache Open Office.
5. VLC media player
6. Kaspersky Endpoint Security.
7. Yandex browser

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: (<http://moodle.aucu.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru)
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>)
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>)
6. Федеральный институт промышленной собственности (<http://www1.fips.ru/>)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №18 б аудитории № 209.	№ 209 Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
2.	Помещения для самостоятельной работы: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а аудитории № 201, 203; 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №18 а библиотека, читальный зал.	№ 201 Комплект учебной мебели. Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет». № 203 Комплект учебной мебели. Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» библиотека, читальный зал, Комплект учебной мебели. Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

**Лист внесения дополнений и изменений в рабочую программу учебной
дисциплины**
*«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями
здоровья»*
(наименование дисциплины)

на 2026 - 2027 учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Экономика строительства»
протокол №08 от 15.04.2026 г.

Зав. Кафедрой

К.Э.Н., доцент
ученая степень, ученое звание


подпись

/ И.А. Митченко/
И.О. Ф

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В П. 8.1. внесены следующие изменения:

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой
для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Купрещенко, Н. П. Экономическая теория : учебник для вузов / Н. П. Купрещенко. —
Москва : Дашков и К, 2025. — 413 с. — ISBN 978-5-394-06023-6. — Текст : электронный //
Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL:
<https://www.iprbookshop.ru/books/150208/details>

Составители изменений и дополнений:

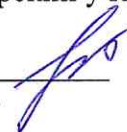
К.Э.Н., доцент
ученая степень, ученое звание


подпись

/ И.И. Потапова/
Ф.И.О.

Председатель МКН по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»,
направленность (профиль) «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит».

К.Э.Н., доцент
ученая степень, ученое звание


подпись

/ И.А. Митченко /
И.О.Ф

15.04.2026г.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине **«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»**
ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»,
направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
по программе бакалавриата

Никулиной Тамарой Николаевной (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине **«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»** ОПОП ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, по программе **бакалавриата**, разработанной в ГБОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре **«Экономика строительства»** (разработчик – **доцент, к.э.н. Потапова Ирина Ивановна**).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины **«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»** (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **12 августа 2020г., № 954** и зарегистрированного в Минюсте России **25 августа 2020, №59425**.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)).

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**.

В соответствии с Программой за дисциплиной **«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»** закреплены **2 компетенции**, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, владеть отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина **«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»** взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»** и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний **бакалавра**, предусмотренная Программой, осуществляется в форме **зачета**. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль)

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.03.01 «Экономика»** и специфике дисциплины **«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **38.03.01 «Экономика»** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой **«Экономика строительства»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»** представлены:

- творческими заданиями;
- тестовыми заданиями;
- темами докладов, сообщений
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»** ОПОП ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, по программе **бакалавриата**, разработанных **доцентом, к.э.н. Потаповой И.И.**, соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

к.э.н., доцент,

кафедра «Производственный менеджмент», АГТУ




(подпись)

/Т.Н. Никулина/
И.О.Ф



РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями
здоровья»

ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»,
направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
по программе бакалавриата

Кузнецовым Сергеем Владимировичем (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине *«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»* ОПОП ВО по направлению подготовки *38.03.01 «Экономика»*, по программе *бакалавриата*, разработанной в ГБОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре *«Экономика строительства»* (разработчик – *доцент, к.э.н. Потапова Ирина Ивановна*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины *«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»* (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки *38.03.01 «Экономика»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от *12 августа 2020г., № 954* и зарегистрированного в Минюсте России *25 августа 2020, №59425*.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)).

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки *38.03.01 «Экономика»*, направленность (профиль) *«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»*.

В соответствии с Программой за дисциплиной *«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»* закреплены *2 компетенции*, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях *знать, уметь, владеть* отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина *«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»* взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки *38.03.01 «Экономика»*, направленность (профиль) *«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»* и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний *бакалавра*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме *зачета*. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.03.01 «Экономика»** и специфике дисциплины **«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **38.03.01 «Экономика»** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой **«Экономика строительства»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»** представлены:

- творческими заданиями;
- тестовыми заданиями;
- темами докладов, сообщений
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»** ОПОП ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, по программе **бакалавриата**, разработанных **доцентом, к.э.н. Потаповой И.И.**, соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:
Генеральный директор
ООО «АМС»



/Кузнецов С.В./
Ф.И.О

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»
по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»,
направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации: зачет

Целью учебной дисциплины «Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья» является углубление уровня освоения компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Учебная дисциплина «Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)). Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин «Обществознание» и «Математика».

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение в интеллектуальный труд. Базовые основы экономической культуры и финансовой грамотности.

Раздел 2. Специфика и основы культуры интеллектуального труда.

Раздел 3. Стратегии, инструменты и техники эффективного обучения.

Заведующий кафедрой


подпись

/ И.А. Митченко /
И.О.Ф

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора



/ С.П. Стрелков /
И. О. Ф

«18» апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья
(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

38.03.01 «Экономика»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

(указывается наименование направленности (профиля) в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Экономика строительства»

Квалификация выпускника **бакалавр**

Разработчик:

доцент, к.э.н.

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)



(подпись)

/ И.И. Потапова /

И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
«Экономика строительства» протокол № 9 от «15» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой



(подпись)

/ И.А. Митченко /

И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Экономика»

направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»



(подпись)

/ И.А. Митченко /

И. О. Ф.

Начальник УМУ



(подпись)

/ О.Н. Беспалова /

И. О. Ф.

Начальник ООСиМ ВО



(подпись)

/ Е.С. Коваленко /

И. О. Ф.

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	5
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.3. Шкала оценивания	8
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	14
Приложения 1	15
Приложения 2	22
Приложения 3	23

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п. 5.1 РПД)			Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	
1	2	3	4	5	6
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знать:				
	З1 УК-9.1: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	X	X	X	Вопросы к зачету (вопросы 1-19) Итоговые тестовые задания (48-57) Доклад, сообщение (16-20 темы)
	Уметь:				
	У1 УК-9.2: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	X	X	X	Доклад, сообщение (16-20 темы)
	Владеть:				
	В1 УК-9.3: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.			X	Доклад, сообщение (16-20 темы)
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать:				
	З1 УК-10.1: основные законы и закономерности функционирования экономики	X	X		Вопросы к зачету (вопросы 20-36) Итоговые тестовые задания (1-47) Творческое задание (№1-3) Доклад, сообщение (1-15 темы)
	З2 УК-10.1 - основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач	X		X	Вопросы к зачету (вопросы 20-36) Итоговые тестовые задания (1-47) Творческое задание (№1-3)

					Доклад, сообщение (1-15 темы)
	Уметь:				
	У1 УК-10.2: применять экономические знания при выполнении практических задач	X	X		Творческое задание (№1-3) Доклад, сообщение (1-15 темы)
	У2 УК-10.2 принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	X			Творческое задание (№1-3) Доклад, сообщение (1-15 темы)
	Владеть:				
	В1 УК-10.3: способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач		X	X	Творческое задание (№1-3) Доклад, сообщение (1-15 темы)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, владения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Индивидуальное творческое задание
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы	Темы докладов, сообщений
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня(не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знает 31 УК-9.1: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических	Обучающийся не знает и не понимает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых	Обучающийся знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических	Обучающийся знает и понимает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и	Обучающийся знает и понимает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах в

	знаний в социальной и профессиональной сферах	дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	знаний в социальной и профессиональной сферах в типовых ситуациях	профессиональной сферах в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	Умеет У1 УК-9.2: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Обучающийся не умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Обучающийся умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в типовых ситуациях	Обучающийся умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	Владеет В1 УК-9.3: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Обучающийся не владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Обучающийся владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в типовых ситуациях	Обучающийся владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знает З1 УК-10.1 - основные законы и закономерности функционирования экономики	Обучающийся не знает и не понимает основные законы и закономерности функционирования экономики	Обучающийся знает основные законы и закономерности функционирования экономики в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает основные законы и закономерности функционирования экономики в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает и понимает основные законы и закономерности функционирования экономики в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	Знает З2 УК-10.1 - основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач	Обучающийся не знает и не понимает основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач	Обучающийся знает основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает и понимает основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	Умеет У1 УК-10.2 - применять экономические знания при выполнении практических задач	Обучающийся не умеет применять экономические знания при выполнении практических задач	Обучающийся умеет применять экономические знания при выполнении практических задач в типовых ситуациях	Обучающийся умеет применять экономические знания при выполнении практических задач в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет применять экономические знания при выполнении практических задач в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	Умеет У2 УК-10.2 принимать обоснованные экономические решения в различных	Обучающийся не умеет принимать обоснованные экономические решения в различных	Обучающийся умеет принимать обоснованные экономические решения в различных	Обучающийся умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности в	Обучающийся в совершенстве умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности в ситуациях повышенной

	областях жизнедеятельности	областях жизнедеятельности	областях жизнедеятельности в типовых ситуациях	типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	сложности, а также в нестандартных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	Владеет В1 УК-10.3 - способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Обучающийся не владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Обучающийся владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач в типовых ситуациях	Обучающийся владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся в совершенстве владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Зачет

а) типовые вопросы

31 УК-9.1 (знать)

1. Нормативно-правовая база, определяющая структуру вуза. Структурные подразделения АГАСУ
2. Нормативно-правовая база, определяющая права и обязанности студентов, в том числе с учетом *базовых дефектологических знаний*
3. Система локальных актов образовательной организации, определяющие права и обязанности студентов с учетом *базовых дефектологических знаний*
4. Права студента АГАСУ с учетом *базовых дефектологических знаний*
5. Обязанности студента АГАСУ с учетом *базовых дефектологических знаний*
6. Формы организации учебного процесса с учетом *базовых дефектологических знаний*
7. Формы организации учебной деятельности с учетом *базовых дефектологических знаний*
8. Понятие интеллектуального труда и его значение в жизни общества с учетом *базовых дефектологических знаний*
9. Практические и лабораторные работы в учебном процессе с учетом *базовых дефектологических знаний*
10. Самостоятельная работа студентов как вид учебной деятельности с учетом *базовых дефектологических знаний*
11. Формы и виды самостоятельной работы с учетом *базовых дефектологических знаний*
12. Значение самостоятельной работы студентов с учетом *базовых дефектологических знаний*
13. Организация самостоятельной работы студентов. Этапы организации самостоятельной работы студентов с учетом *базовых дефектологических знаний*
14. Принципы организации и правила рациональной организации самостоятельной работы студентов с учетом *базовых дефектологических знаний*
15. Технология организации самостоятельной работы студентов с учетом *базовых дефектологических знаний*
16. Три уровня самостоятельной работы студентов: репродуктивный (тренировочный), реконструктивный, творческий (поисковый) с учетом *базовых дефектологических знаний*
17. Формы контроля знаний студентов, с учетом *базовых дефектологических знаний*
18. Методы проверки знаний студентов с учетом *базовых дефектологических знаний*
19. Традиционные и нетрадиционные способы работы в информационной среде библиотеки с учетом *базовых дефектологических знаний*

31 УК-10.1(знать) 32 УК-10.1(знать)

20. Характеристика и роль экономической культуры.
21. Финансовая грамотность: определение и важность владения в современных экономических условиях.
22. Система высшего экономического образования в РФ и её задачи.
23. Особенности организации учебного процесса в вузе
24. Основные показатели в макроэкономике.
25. Принципы функционирования микро и макроэкономики.
26. Понятие рынка и его особенности: определение, субъекты рыночных отношений.
27. Структура рынка.
28. Классификация рынка.

29. Спрос и предложение.
30. Характеристика конкуренции на рынке; конкурентные преимущества предприятий.
31. Предпринимательство и его роль в экономике.
32. Экономическая характеристика рынка.
33. Экономическая характеристика предприятий производственной сферы и сферы обслуживания, их роль в современной экономике.
34. Основные экономические показатели деятельности предприятия.
35. Экономический эффект.
36. Показатели эффективности.

б) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Тест.

а) типовой комплект заданий для входного тестирования

1. Развитие экономического мышления людей способствует:
 - а) ограничению свободы выбора;
 - б) ориентации в сфере бизнеса;
 - в) повышению духовной культуры общества.
2. К материальным относятся потребности человека:
 - а) в образовании;
 - б) духовной культуре;
 - в) бытовой технике.
3. К субститутам относятся товары (услуги):
 - а) удовлетворяющие исключительно материальные потребности человека;
 - б) заменяющие друг друга при использовании;
 - в) дополняющие друг друга при использовании.
4. Месторождение нефти, обнаруженное на дачном участке, является таким экономическим ресурсом, как:
 - а) предпринимательство;
 - б) труд;
 - в) земля.
5. Знание экономических законов способствует:
 - а) появлению большего количества свободного времени у человека;
 - б) рациональному поведению в сфере производства и потребления;
 - в) обесцениванию личных сбережений.
6. Компьютеры, обслуживающие работу фирмы, являются таким фактором производства, как:
 - а) капитал;
 - б) труд;
 - в) предпринимательство.
7. К базовым (первичным) потребностям относятся:
 - а) социальные потребности;
 - б) потребности в почете и уважении;
 - в) физиологические потребности.
8. Ручка и писчая бумага являются производственным капиталом, когда:
 - а) они лежат в портфеле;
 - б) ученик решает задачу по математике;
 - в) писатель пишет рукопись новой книги.
9. Связь между спросом и ценой на товар:
 - а) прямо пропорциональна;
 - б) обратно пропорциональна;
 - в) отсутствует.
10. Показатель, отражающий уровень жизни семьи:
 - а) удельный вес расходов на питание;
 - б) размер налогов;
 - в) расходы на транспорт.

б) типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение 1)

в) критерии оценивания

При оценке знаний по результатам тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

2.3. Творческое задание.

а) типовые задания (приложение 2)

б) критерии оценивания

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы.
2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.
3. Правильность использования цитат
4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета
2	Хорошо	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов
3	Удовлетворительно	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов
4	Неудовлетворительно	Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы
5	Зачтено	Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы
6	Незачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

2.4. Доклад, сообщение.

а) типовые темы докладов (Приложение 3)

б) критерии оценивания

При оценке работы студента учитывается:

1. Актуальность темы исследования
2. Соответствие содержания теме
3. Глубина проработки материала
4. Правильность и полнота разработки поставленных задач
5. Значимость выводов для дальнейшей практической деятельности
6. Правильность и полнота использования литературы
7. Соответствие оформления доклада методическим требованиям
8. Качество сообщения и ответов на вопросы при защите доклада

№п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

2	Хорошо	Основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3	Удовлетворительно	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
4	Неудовлетворительно	Тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды выставляемых оценок	Форма учета
1	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/не зачтено	ведомость, зачетная книжка
2	Творческое задание	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/не зачтено	журнал успеваемости преподавателя
3	Тест	Входное тестирование в начале изучения дисциплины. Итоговое тестирование раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/не зачтено	Рабочая тетрадь. Журнал успеваемости преподавателя
4	Доклад, сообщение	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале	журнал успеваемости преподавателя

Типовой комплект заданий для итогового тестирования

31 УК-10.1: (знать), 32 УК-10.1(знать)

1. Как называется часть экономической науки, исследующая экономические отношения между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, работники, фирмы), их деятельность и влияние на национальную экономику?

- А) экономическая теория
- Б) макроэкономика
- В) микроэкономика

2. Экономическая операция, в процессе которой одно лицо передает другому вещь, товар, получая взамен деньги или другую вещь, называется

- А) торговля
- Б) обмен
- В) производство

3. Как называется сумма рыночных цен всех конечных продуктов, созданных производителями данной страны в течение года как внутри страны, так и за рубежом?

- А) валовой национальный продукт
- Б) валовой внутренний продукт
- В) бюджет государства

4. Какие вопросы решает экономическая система?

- А) что, где, для кого
- Б) когда, почему и кто
- В) что, как, для кого
- Г) каковы причины безработицы и инфляции

5. Как называется форма рынка товаров, продаваемых большими партиями, как правило, по образцам?

- А) валютная биржа
- Б) товарная биржа
- В) биржа труда

6. Как называется прямой налог с фирмы?

- А) налог на добавленную стоимость
- Б) налог на прибыль
- В) подоходный налог

7. Как называется разница между общей выручкой фирмы и экономическими издержками?

- А) издержки производства
- Б) факторы дохода
- В) экономическая прибыль

8. Как называется доход, который получает предприниматель, сдавая землю в аренду?

- А) дивиденды
- Б) проценты
- В) рента

9. Как называется разница между общей выручкой фирмы и экономическими издержками?

- А) издержки производства
- Б) факторы дохода
- В) экономическая прибыль

10. Интеллектуальный труд – это:

- А) мыслительный (умственный) процесс, осуществляемый при помощи таких усилий (способностей) человека, которые направлены на производство товаров и услуг;
- Б) процесс постоянного обогащения знаниями, приводящий к увеличению доли интеллектуального труда в деятельности человека (общества);
- В) результат духовной, мыслительной, интеллектуальной деятельности.

11. Монография - это...

- А) научное или учебное издание, содержащее первичные сведения и основные принципы какой-либо науки;
- Б) научное или научно-популярное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам;
- В) издание, содержащее в обобщенном виде основные сведения по одной или всем отраслям знаний и практической деятельности, изложенные в виде статей, расположенных в алфавитном или систематическом порядке.

12. Издание, определяющее содержание, объем, порядок изучения и преподавания какой-либо учебной дисциплины называют:

- А) учебная программа;
- Б) учебное пособие;
- В) учебник.

13. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

- А) рецензия;
- Б) цитата;
- В) аннотация.

14. Для научного текста характерна:

- А) эмоциональная окрашенность;
- Б) логичность, достоверность, объективность;
- В) четкость формулировок.

15. Положение, отражающее смысл значительной части текста; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит:

- А) тезис;
- Б) конспект;
- В) план.

16. Особенности научного текста заключаются:

- А) в использовании научно-технической терминологии;
- Б) в изложении текста от первого лица единственного числа;
- В) в использовании простых предложений.

17. Конспект нужен для того, чтобы:

- А) выделить в тексте самое необходимое;
- Б) передать информацию в сокращенном виде;
- В) сохранить основное содержание прочитанного текста.

18. Выводы содержат:

- А) только конечные результаты без доказательств;
- Б) результаты с обоснованием и аргументацией;
- В) кратко повторяют весь ход работы.

19. В приложениях:

- А) нумерация страниц сквозная;
- Б) на листе справа сверху напечатано «Приложение»;
- В) на листе справа напечатано «ПРИЛОЖЕНИЕ».

20. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

- А) рецензия;
- Б) цитата;
- В) реферат.

21. Сокращения в научных текстах:

- А) допускаются в виде сложных слов и аббревиатур;
- Б) допускаются до одной буквы с точкой;
- В) не допускаются.

22. Цитирование в научных текстах возможно только:

- А) с указанием автора и названия источника;
- Б) из опубликованных источников;
- В) с разрешения автора.

23. Учебно-научная речь реализуется в следующих жанрах:

- А) аннотация, анализ, обобщение
- Б) отзыв, рассуждение, описание
- В) сообщение, ответ, рассуждение, языковой пример, объяснение.

24. Лекция – это:

- А) устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т. д.;
- Б) форма учебно-практических занятий, при которой учащиеся (студенты, стажёры) обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя;
- В) форма учебно-практических занятий, при которой учащиеся (студенты, стажёры) обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя.

25. Верны ли следующие суждения о бухгалтерской и экономической прибыли фирмы?

А. Бухгалтерская прибыль является серьёзным признаком благополучия и процветания фирмы.

Б. Экономическая прибыль является серьёзным признаком благополучия и процветания фирмы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

26. Верны ли следующие суждения о переменных издержках? А. Переменные издержки можно быстро изменить.

Б. Переменные издержки практически не меняются при небольших изменениях объёмов выпускаемой продукции.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

27. Руководство фирмы «К.» заинтересовано в получении максимальной суммы прибыли. Поэтому оно стремится сократить издержки. Какую(-ие) меру(-ы) следует осуществить руководству фирмы «К.» для решения этой задачи?

- 1) проведение режима жёсткой экономии
- 2) использование методов поощрения работников к повышению производительности их труда
- 3) совершенствование производственно-коммерческой деятельности
- 4) все перечисленные

28. На предприятии «Т.» осуществляется обновление основных фондов, повышается качество продукции. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что на предприятии «Т.» уделяется внимание его рентабельности?

- 1) рост издержек производства
- 2) большой расход сырья и материалов
- 3) рост производительности труда
- 4) рост нерациональных перевозок

29. Фирма «Р.» заботится о своей репутации. Поэтому она заинтересована

- 1) в нахождении самого лёгкого и быстрого пути к увеличению объёмов производства
- 2) в качестве, упаковке и маркировке продукта, безопасности потребителя
- 3) в сокращении себестоимости производства, даже если при этом пострадает качество
- 4) во всём перечисленном.

30. Интеллектуализация труда - это:

- А) процесс постоянного обогащения знаниями, приводящий к увеличению доли интеллектуального труда в деятельности человека (общества);
- Б) мыслительный (умственный) процесс, осуществляемый при помощи таких усилий (способностей) человека, которые направлены на производство товаров и услуг;
- В) результат духовной, мыслительной, интеллектуальной деятельности.

31. Энциклопедия - это...

- А) справочное издание, содержащее упорядоченный перечень языковых единиц, снабженных относящимися к ним справочными данными;
- Б) справочное издание, содержащее в обобщенном виде основные сведения по одной или всем отраслям знаний и практической деятельности, изложенные в виде статей;
- В) справочное издание, носящее прикладной, практический характер, имеющее систематическую структуру или построенное по алфавиту заглавий статей.

32. Чтение книги для получения и переработки информации:

- А) аналитическое;
- Б) беглое;

В) скоростное.

33. При цитировании:

- А) каждая цитата сопровождается указанием на источник;
- Б) происходит передача основного смысла;
- В) все варианты правильны.

34. Критический отзыв на научную работу:

- А) аннотация;
- Б) план;
- В) рецензия.

35. Во «Введении» необходимо отразить:

- А) актуальность темы;
- Б) полученные результаты;
- В) источники, по которым написана работа.

36. Стиль научного текста предполагает только:

- А) прямой порядок слов;
- Б) усиление информационной роли слова к концу предложения;
- В) выражение личных чувств и использование средств образного письма.

37. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

- А) конспект;
- Б) тезис;
- В) реферат.

38. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

- А) реферат;
- Б) цитата;
- В) контрольная работа.

39. Научный текст необходимо:

- А) представить в виде разделов, подразделов, пунктов;
- Б) привести без деления одним сплошным текстом;
- В) составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца.

40. Список использованной литературы:

- А) оформляется с новой страницы;
- Б) имеет самостоятельную нумерацию страниц;
- В) составляется таким образом, что отечественные источники размещаются в начале списка, а иностранные – в конце.

41. Сокращения «и др.», «и т.д.» допустимы:

- А) только в конце предложений;
- Б) только в середине предложения;
- В) в любом месте предложения.

42. При библиографическом описании опубликованных источников:

- А) используются знаки препинания «точка», «/», «//»;
- Б) не используются «кавычки»;
- В) не используется «двоеточие».

43. К жанру научного стиля не относится:

- А) очерк;
- Б) рецензия;
- В) резюме.

44. Источник информации - это:

- А) объект, идентифицирующий происхождение информации;
- Б) субъект, нуждающийся в информации;
- В) среда, передающая информацию.

45. Ответить на вопросы:

- А) Реферат – это...
- Б) Тезисы – это...
- В) Перечислите общие требования к научному тексту.
- Г) Что предполагает библиографическое чтение?

46. К экономическим благам не относятся:

- А) здания, машины, бытовая техника
- Б) обучение и лечение людей
- В) национальная оборона
- Г) солнечный свет

47. Чем занимаются экономисты в области микроэкономике?

- а) применяют фундаментальные экономические законы, категории и методики для исследований в таких специфических отраслях как здравоохранение, образование, сельское хозяйство, экономика городского хозяйства и отдельных регионов, законотворчество, история, энергетика, охрана окружающей среды и т. п.
- б) изучают различные экономические категории на уровне отдельных предприятий или домашних хозяйств.
- в) изучают исторически существующие в экономике всей страны либо группы стран тенденции

УК-9.1: (знать)

48. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть государственным образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

- А) инклюзия не может носить массовый характер,
- Б) инклюзия должна носить массовый характер,
- В) должен применяться другой метод
- Г) нет правильного ответа

49. Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

- А) расширение доступа к образованию;
- Б) интеграция;
- В) мейнстриминг;
- Г) все ответы правильные

50. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,
- Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
- В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

Г) все ответы верные

51. Что является главной целью создания доступной (безбарьерной) среды?

- а) Создание специализированных учреждений для лиц с ОВЗ
- б) Обеспечение безопасности для всех граждан
- в) Максимально возможная независимость и равный доступ ко всем благам общества для людей с разными возможностями
- г) Снижение затрат на социальное обслуживание

52. Какой принцип НЕ является этическим принципом взаимодействия с лицами с ОВЗ?

- а) Патернализм (решение проблем за человека без его участия)
- б) Уважение достоинства и автономии личности
- в) Недискриминация и равенство возможностей
- г) Информированное согласие

53. Что такое «разумное приспособление» в контексте профессиональной адаптации?

- а) Перевод работника с инвалидностью на неполный рабочий день
- б) Необходимые и подходящие модификации и коррективы, не создающие несоразмерного бремени, для обеспечения реализации прав
- в) Полное освобождение сотрудника с ОВЗ от выполнения сложных задач
- г) Создание отдельного, изолированного рабочего места

54. Какой из подходов наиболее эффективен для поддержания толерантной среды в коллективе?

- а) Проведение разовых лекций об инвалидности
- б) Систематическая просветительская работа, совместная деятельность и открытое обсуждение вопросов инклюзии
- в) Поручение кураторства над сотрудником с ОВЗ одному ответственному лицу
- г) Минимизация обсуждения темы инвалидности, чтобы не привлекать лишнего внимания

55. Что относится к основным этическим принципам взаимодействия с лицами с ОВЗ?

- а) Патернализм
- б) Уважение достоинства и автономии личности
- в) Принцип «Ничего для нас без нас»
- г) Недопустимость дискриминации

56. Какие мероприятия могут относиться к «разумному приспособлению» на рабочем месте для человека с нарушением опорно-двигательного аппарата?

- а) Организация беспрепятственного доступа в здание и к рабочему месту
- б) Предоставление эргономичного кресла и специального компьютерного оборудования
- в) Снижение квалификационных требований к его работе
- г) Гибкий график работы или возможность удаленной занятости

57. Какие методы и технологии способствуют созданию толерантной среды в образовательной организации?

- а) Запрет на обсуждение темы инвалидности в коллективе
- б) Раздельное обучение детей с ОВЗ и нормотипичных сверстников
- в) Организация совместных проектов и внеурочной деятельности
- г) Обучение педагогов и детей основам коммуникации с людьми с разными особенностями

Типовое творческое задание

УК-10: (знать, уметь, владеть)

1. Выберите любой машинописный текст, *требующий применения экономических знаний при выполнении практических задач*. Объем текста 1,0 тыс. знаков.
Составьте опорный конспект.
2. Напишите реферат по теме, *требующей применения экономических знаний при выполнении практических задач*. Объем работы – от 5 до 7 тыс. знаков (с пробелами).
Литературу студент подбирает самостоятельно.
3. Создайте презентацию по теме реферата.
Количество слайдов – 10.

Типовые темы докладов, сообщений

УК-10 (знать, уметь, владеть)

1. Институциональная структура финансовой системы, в рамках которой формируются финансовые взаимоотношения.
2. Особенности осуществления расчетов и платежей с использованием безналичных денежных средств.
3. Цифровой рубль: за и против.
4. Цифровая экономика: достоинства и недостатки.
5. Способы защиты от финансового мошенничества.
6. Социальный Фонд России: понятие, история возникновения, принципы функционирования.
7. Страхование имущества физических лиц.
8. Особенности страхования ответственности физических лиц.
9. Обязательное и добровольное страхование.
10. Основные виды ценных бумаг, определение доходности по ним.
11. Особенности функционирования фондового рынка.
12. Особенности функционирования валютного рынка.
13. Валюта: понятие, виды, конвертируемость.
14. Доходность и обменный курс валюты.
15. Роль Центрального банка в валютном регулировании.

УК-9 (знать, уметь, владеть)

16. Опыт инклюзивного и интегрированного высшего образования в России.
17. Опыт интегрированного и инклюзивного высшего образования за рубежом
18. Этика работы и общения с людьми с ограниченными возможностями
19. Концепция толерантности и ее реализация в инвалидной среде.
20. Волонтерство в инклюзивной среде