

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

---



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Наименование дисциплины**

Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья  
(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

**По направлению подготовки**

38.03.01 «Экономика»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

**Направленность (профиль)**

«Ценообразование и сметное дело в строительстве»

(указывается наименование направленности (профиля) в соответствии с ОПОП)

**Кафедра**

«Экономика строительства»

Квалификация выпускника **бакалавр**

**Разработчик:**

Доцент, к.э.н.

(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

/И.И. Потапова/  
И.О.Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Экономика строительства»  
протокол № 9 от 15.04 2025г.

Заведующий кафедрой

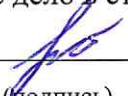
  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

/И.А. Митченко /  
И.О.Ф.

**Согласовано:**

Председатель МКН «Экономика»

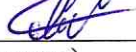
Направленность (профиль) «Ценообразование и сметное дело в строительстве»

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) / И.А. Митченко /  
И. О. Ф.

Начальник УМУ   
(подпись) / О.Н. Беспалова/  
(инициалы, фамилия)

Начальник ООСиМ ВО   
(подпись) / Е.С. Коваленко /  
(инициалы, фамилия)

Начальник УИТ   
(подпись) / П.Н. Гедзе /  
(инициалы, фамилия)

Заведующая научной библиотекой   
(подпись) / Л.С. Гаврилова /  
(инициалы, фамилия)

## Содержание:

1. Цель освоения дисциплины .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .....	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах) .....	6
5.1.1. Очная форма обучения.....	6
5.1.2. Заочная форма обучения.....	6
5.1.3.Очно-заочная форма обучения.....	6
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам.....	7
5.2.1. Содержание лекционных занятий .....	7
5.2.2. Содержание лабораторных занятий .....	8
5.2.3. Содержание практических занятий .....	8
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
5.2.5 Темы контрольных работ .....	10
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ.....	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	11
7. Образовательные технологии .....	11
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
8.1.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	12
8.2.Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	13
8.3.Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины .....	13
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	13
10. Особенности организации обучения по дисциплине «Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	14

### **1. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «*Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья*» является углубление уровня освоения компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:**

#### **знать:**

31 УК-9.1: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

31 УК-10.1: основные законы и закономерности функционирования экономики

32 УК-10.1 основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач

#### **уметь:**

У1 УК-9.2: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

У1 УК-10.2: применять экономические знания при выполнении практических задач

У2 УК-10.2 принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

#### **владеть:**

В1 УК-9.3: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

В1 УК-10.3: способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.03 «*Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья*» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)).

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Обществознание» и «Математика», изучаемых ранее.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>	<b>Очно-заочная</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Трудоемкость в зачетных единицах:</b>	1 семестр – 2 з.е.; <b>всего – 2 з.е.</b>	1 семестр – 2 з.е.; <b>всего – 2з.е.</b>
Лекции (Л)	1 семестр – 18 часов; <b>всего - 18 часов</b>	1 семестр – 10 часов; <b>всего – 10 часов</b>
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	1 семестр – 16 часов; <b>всего – 16 часов</b>	1 семестр – 18 часов; <b>всего – 18 часов</b>
Самостоятельная работа (СР)	1 семестр – 38 часов; <b>всего – 38 часов</b>	1 семестр – 44 часа; <b>всего – 44 часа</b>
<b>Форма текущего контроля:</b>		
Контрольная работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>		
Экзамены	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Зачет	семестр - 1	семестр - 1
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)**

**5.1.1. Очная форма обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины(по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Основы интеллектуального труда как учебная дисциплина	12	1	2		2	8	зачет
2.	Раздел 2. Культура интеллектуального труда	28	1	8		6	14	
3.	Раздел 3. Стратегия и техника эффективного обучения.	32	1	8		8	16	
	<b>Итого</b>	<b>72</b>		<b>18</b>		<b>16</b>	<b>38</b>	

**5.1.2. Заочная форма обучения**

«ОПОП не предусмотрена»

**5.1.3. Очно-заочная форма обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины(по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Основы интеллектуального труда как учебная дисциплина	12	1	2	–	6	4	зачет
2.	Раздел 2. Культура интеллектуального труда	28	1	4	–	6	18	
3.	Раздел 3. Стратегия и техника эффективного обучения.	32	1	4		6	22	
4.	<b>Итого</b>	<b>72</b>		<b>10</b>		<b>18</b>	<b>44</b>	

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

### 5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Основы интеллектуального труда как учебная дисциплина	Основы интеллектуального труда, как учебная дисциплина. Цели и задачи учебного курса. Основные понятия и категории учебного курса. <i>Основные законы и закономерности функционирования экономики.</i> Требования к уровню знаний, формы контроля. <i>Применение базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</i>
2.	Раздел 2. Культура интеллектуального труда	Образование как социокультурная ценность. Система образования в России. Типы и виды образования. Задачи высшего экономического образования в России. Модели образования. Образовательная организация ВО. Особенности обучения в ВУЗе. Основные подразделения образовательной организации. Основная профессиональная образовательная программа. Учебный план. Основные права и обязанности студента. Планирование и осуществление профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Сущность интеллектуального труда и его значение в жизни общества. Понятие культуры интеллектуального труда. <i>Применение базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</i> Учебный труд студента как составляющая образовательного процесса. Особенности учебного труда студентов в условиях современной информационно-образовательной среды ВУЗа.
3.	Раздел 3. Стратегия и техника эффективного обучения.	Роль книги в учебном процессе. Организация и культура чтения. Формы работы с книгой. Визуализация учебной информации – схемы, интеллект-карты и др. Виды аудиторных занятий (лекции, семинары, практические и лабораторные работы, самостоятельная работа). Особенности работы студента на лекции: восприятие и формы представления информации, тренировка внимания, самоконтроль. Технология конспектирования: виды конспектов (свободный, плановый, текстуальный, смешанный, тематический, опорный, цитатный и др.) и правила их составления; техника конспектирования; методы и приёмы скоростного конспектирования. Работа на практических занятиях: техника устного ответа; различные формы предоставления информации – текста, схем, таблиц, рисунков, решение кейсов. Правила и ошибки аргументации и доказательства в ходе дискуссии; самопрезентация. Организация работы студента на практических и лабораторных занятиях; функции лабораторных работ и практических занятий; фронтальные и групповые формы лабораторных и практических работ; этапы выполнения лабораторных и практических работ. Функции, цели и задачи самостоятельной работы студентов.

		<p>Формы самостоятельной работы студентов. Виды заданий самостоятельной работы студентов. Планирование самостоятельной работы студентов. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Контроль и управление самостоятельной работой студентов.</p> <p>Реферат как форма самостоятельной работы студентов: реферат как жанр научной учебной работы; основные этапы выполнения реферата; требования к структуре; содержанию и оформлению реферата.</p> <p>Библиографический и книжный поиск: основы библиографического и книжного поиска, в том числе с электронными ресурсами; правила оформления библиографического списка.</p> <p>Компьютерная презентация как вид самостоятельной работы с студентов: презентация как аудиовизуальный формат представления информации; этапы работы над компьютерной презентацией; требования к содержательной части компьютерной презентации; требования к технологической части подготовки слайдов; проведение и защита презентации.</p> <p>Формы контроля учебных достижений: организация промежуточной аттестации; курсовые работы (проекты) и выпускная квалификационная работа, <i>используя основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач.</i> Виды тестов и контрольных заданий, правила работы с тестами и контрольными заданиями.</p> <p>Подготовка и сдача зачёта и экзамена, <i>с применением базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</i></p>
--	--	--

### 5.2.2. Содержание лабораторных занятий учебным планом не предусмотрено

### 5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Основы интеллектуального труда как учебная дисциплина	<p>Входное тестирование по дисциплине.</p> <p>Понятие и сущность интеллектуального труда. Особенности интеллектуального труда. Составляющие компоненты интеллектуального труда (внимание, память, мышление, речь). Различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья. Основные принципы организации умственного труда, в том числе в экономической сфере.</p> <p><i>Экономические знания для выполнения практических задач</i> Рациональное использование времени и физических сил в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья, <i>планируя и осуществляя профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</i></p>

2.	Раздел 2. Культура интеллектуального труда	<p>Система образования. Основные подразделения образовательной организации и их назначение. Права и обязанности студентов университета.</p> <p>ФГОС ВО 38.03.01 «Экономика». Основная профессиональная образовательная программа. Учебный план направления подготовки 38.03.01 «Экономика», изучаемые дисциплины и их роль в формировании бакалавра экономики. Планирование <i>профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</i>. Интеллектуальный труд как профессиональная деятельность, его роль в обществе. Интеллектуальный труд в экономической сфере. <i>Применение экономических знаний при выполнении практических задач</i>. Факторы, влияющие на умственную деятельность. Неблагоприятные факторы для умственного труда. Особенности учебного дня студента. Правила гигиены умственного труда. Безопасная работа с персональным компьютером.</p>
3.	Раздел 3. Стратегия и техника эффективного обучения.	<p>Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Документ. Виды документов. Основные источники информации (книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы). Поиск, накопление и обработка информации.</p> <p>Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете. Способы получения и переработки информации. Умение читать книгу. Ведение рабочих записей. Виды переработки текста (план, конспект, тезисы, цитаты, выписки, аннотация, реферат). Как работать с книгой. Поиск информации в Интернете. Электронные учебники. Электронная библиотека. Электронный каталог. Поисковые системы Интернета, библиографические базы данных, основные энциклопедические и справочные электронные издания. Самообразование студента как фактор успешности освоения специальности (профессии). Реферат, доклад, курсовая работа, контрольная работа, практическая работа, выпускная квалификационная работа, <i>используя основные положения и методы экономических наук, принимая обоснованные экономические решения при решении социальных и профессиональных задач</i>. Реферат как форма самостоятельной работы студента. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления. Конспектирование текста разными методами и приёмами. Подготовка устного ответа; Алгоритм решения кейс-задач. Составление библиографического списка по теме. Подготовка и оформление компьютерной презентации. <i>Навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</i>. Итоговое тестирование.</p>

**5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Очная форма обучения**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Основы интеллектуального труда как учебная дисциплина	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1], [2], [3] [4], [5], [6] [7]
2.	Раздел 2. Культура интеллектуального труда	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1], [2], [3] [4], [5], [6] [7]
3.	Раздел 3. Стратегия и техника эффективного обучения.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1], [2], [3] [4], [5], [6] [7]

**Очно-заочная форма обучения**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Основы интеллектуального труда как учебная дисциплина	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1], [2], [3] [4], [5], [6] [7]
2.	Раздел 2. Культура интеллектуального труда	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1], [2], [3] [4], [5], [6] [7]
3.	Раздел 3. Стратегия и техника эффективного обучения.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1], [2], [3] [4], [5], [6] [7]

**5.2.5 Темы контрольных работ**

*учебным планом не предусмотрено*

**5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ**

*учебным планом не предусмотрены*

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<b>Организация деятельности студента</b>
<p><b><u>Лекция</u></b></p> <p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p>
<p><b><u>Практическое занятие</u></b></p> <p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Решение задач по алгоритму и др.</p>
<p><b><u>Самостоятельная работа</u></b></p> <p>Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.</p> <p>Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– конспектирование (составление тезисов) лекций;</li><li>– работу со справочной и методической литературой;</li><li>– работу с нормативными правовыми актами;</li><li>– участие в тестировании и др.</li></ul> <p>Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– повторение лекционного материала;</li><li>– подготовка к устному опросу</li><li>– подготовки к практическим занятиям и итоговому тестированию;</li><li>– изучения учебной и научной литературы;</li><li>– изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);</li><li>– подготовки рефератов и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя</li><li>– выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях</li><li>– проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов</li></ul>
<p><b><u>Подготовка к зачету</u></b></p> <p>Подготовка студентов к зачету включает три стадии:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– самостоятельная работа в течение семестра;</li><li>– непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;</li><li>– подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в задании.</li></ul>

## 7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины *«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»*.

### **Традиционные образовательные технологии**

Дисциплина *«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»* проводится с использованием традиционных образовательных

технологий ориентирующихся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий по дисциплине **«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»** с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

#### **Интерактивные технологии**

По дисциплине **«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»** лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудио видео техники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

Лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками). Такой тип лекций рассчитан на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний обучающихся и разбор сделанных ошибок.

По дисциплине **«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»** практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная учебная литература:**

1. Основы экономики : учебное пособие для СПО / Р. А. Галиахметов, Н. Г. Соколова, Э. Н. Тихонова [и др.] ; под редакцией Н. Г. Соколовой. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 362 с. — ISBN 978-5-4488-2257-5, 978-5-4497-3703-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143683.html>
2. Сальникова, О. Д. Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О. Д. Сальникова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. — 114 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135739.html>
3. Жеглова, Ю. Г. Основы научных исследований : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 09.04.01 Информатика и вычислительная техника / Ю. Г. Жеглова, Л. А. Адамцевич. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2023. — 54 с. — ISBN 978-5-7264-3277-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134618.html>

**б) дополнительная учебная литература:**

4. Сергеева, Е. П. Основы экономики и предпринимательской деятельности. Практикум : учебное пособие / Е. П. Сергеева. — 2-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2025. — 123 с. — ISBN 978-985-895-276-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152383.html>

5. Новик, А. Н. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы : учебное пособие / А. Н. Новик, Г. А. Аверченко. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2024. — 57 с. — ISBN 978-5-7422-8714-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/147722.html>

**в) перечень учебно-методического обеспечения:**

6. Потапова И.И. Методические указания по самостоятельной работе. Астрахань, АГАСУ, 2025г. – 17с. <https://next.astrakhan.ru/index.php/s/fNCKDtkAFrgbTyN>

**г) перечень онлайн курсов:**

7. Онлайн курс «Введение регионоведения» <https://www.hse.ru/edu/courses/480614764>

**8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. 7-Zip
2. Adobe Acrobat Reader DC.
3. Apache Open Office.
4. VLC media player
5. Kaspersky Endpoint Security.
6. Yandex браузер

**8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины**

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: (<http://moodle.aucu.ru>)
2. «Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>)
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>)
6. Федеральный институт промышленной безопасности (<http://www1.fipt.ru/>)

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий:  414056, г. Астрахань, ул.Татищева 186; №209	<b>№ 209</b> Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
2	Помещения для самостоятельной работы:	<b>№ 201</b> Комплект учебной мебели. Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно –

	414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22ааудитории № 201, 203;	телекоммуникационной сети «Интернет».
	414056, г. Астрахань, ул. Татищева №18 а библиотека, читальный зал.	№ 203 Комплект учебной мебели. Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно телекоммуникационной сети «Интернет»
		<b>библиотека, читальный зал,</b> Комплект учебной мебели. Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно телекоммуникационной сети «Интернет». –

**10. Особенности организации обучения по дисциплине «*Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья*» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «*Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья*» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине **«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»**  
ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»,  
направленность (профиль) «Ценообразование и сметное дело в строительстве»  
по программе бакалавриата

*Тамарой Николаевной Никулиной* (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине ***«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»*** ОПОП ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, по программе **бакалавриата**, разработанной в ГБОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре **«Экономика строительства»** (разработчик – **доцент, к.э.н. Потапова Ирина Ивановна**).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины ***«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»*** (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **12 августа 2020г., № 954** и зарегистрированного в Минюсте России **25 августа 2020, №59425**.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)).

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Ценообразование и сметное дело в строительстве»**

В соответствии с Программой за дисциплиной ***«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»*** закреплены **2 компетенции**, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, владеть отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина ***«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»*** взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Ценообразование и сметное дело в строительстве»** и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний **бакалавра**, предусмотренная Программой, осуществляется в форме **зачета**. Формы оценки знаний, представленные в рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной,

дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Ценообразование и сметное дело в строительстве»**

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.03.01 «Экономика»** и специфике дисциплины **«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **38.03.01 «Экономика»** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой **«Экономика строительства»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Ценообразование и сметное дело в строительстве»**.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»** представлены:

- тестовыми заданиями
- творческими заданиями
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.


## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»** ОПОП ВО по направлению **38.03.01 «Экономика»**, по программе **бакалавриата**, разработанная **доцентом, к.э.н. Потаповой Ириной Ивановной** соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Ценообразование и сметное дело в строительстве»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

к.э.н., доцент

кафедра «Производственный менеджмент», АГТУ

 /Г.Н. Никулина/  
(подпись) И. О. Ф.



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине **«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»** ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) **«Ценообразование и сметное дело в строительстве»** по программе бакалавриата

*Кузнецовым Сергеем Владимировичем* (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине **«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»** ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», по программе *бакалавриата*, разработанной в ГБОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре **«Экономика строительства»** (разработчик – *доцент, к.э.н. Потапова Ирина Ивановна* )

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины **«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»** (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020г., № 954 и зарегистрированного в Минюсте России 25 августа 2020, №59425.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)).

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) **«Ценообразование и сметное дело в строительстве»**.

В соответствии с Программой за дисциплиной **«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»** закреплены 2 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, владеть отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплин.

Учебная дисциплина **«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»** взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) **«Ценообразование и сметное дело в строительстве»** и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний *бакалавра*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме **зачета**. Формы оценки знаний, представленные в рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО

направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Ценообразование и сметное дело в строительстве»**.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.03.01 «Экономика»** и специфике дисциплины **«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **38.03.01 «Экономика»** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой **«Экономика строительства»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Ценообразование и сметное дело в строительстве»**

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»** представлены:

- тестовыми заданиями
- творческими заданиями
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»** ОПОП ВО по направлению **38.03.01 «Экономика»**, по программе **бакалавриата**, разработанная **доцентом, к.э.н. Потаповой Ириной Ивановной** соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Ценообразование и сметное дело в строительстве»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:  
Генеральный директор  
ООО «АМС»



С.В. Кузнецов  
И.О.Ф.

## Аннотация

к рабочей программе дисциплины «Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»  
по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»,  
направленность (профиль) «Ценообразование и сметное дело в строительстве»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Форма промежуточной аттестации: зачет

Целью учебной дисциплины «Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья» является углубление уровня освоения компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Учебная дисциплина «Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)). Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении «Обществознания» и «Математики».

### Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Основы интеллектуального труда как учебная дисциплина

Раздел 2. Культура интеллектуального труда

Раздел 3. Стратегия и техника эффективного обучения.

Заведующий кафедрой



Подпись

/ И.А. Митченко /  
И.О.Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

---



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора

С. П. Стрелков /

И. О. Ф

«18» апреля 2025 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Наименование дисциплины

Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья  
(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

### По направлению подготовки

38.03.01 «Экономика»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

### Направленность (профиль)

«Ценообразование и сметное дело в строительстве»

(указывается наименование направленности (профиля) в соответствии с ОПОП)

### Кафедра

«Экономика строительства»

Квалификация выпускника **бакалавр**

**Разработчик:**

Доцент, к.э.н.

(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)



(подпись)

И.И. Потапова

И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Экономика строительства» протокол № 9 от 15.04.2025 г.

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

/И.А. Митченко/

И. О. Ф.

**Согласовано:**

Председатель МКН «Экономика»


Направленность (профиль) «Ценообразование и сметное дело в строительстве»

  
(подпись)

/ И.А. Митченко /

И. О. Ф.

Начальник УМУ

  
(подпись)

/ О.Н. Беспалова /

И. О. Ф.

Начальник ООСиМ ВО

  
(подпись)

/ Е.С. Коваленко /

И. О. Ф.

## СОДЕРЖАНИЕ:

	<b>Стр.</b>
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	5
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.3. Шкала оценивания	8
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	13
Приложение 1	15
Приложение 2	23

## 1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

### 1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)			Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	
1	2	3	4	5	6
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знать:				
	З1 УК-9.1: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	X	X	X	1. Вопросы к зачету (1-19 вопрос) 2. Итоговые тестовые задания (1-27) 3. Творческое задание (№1-3)
	Уметь:				
	У1 УК-9.2: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	X	X		1. Итоговые тестовые задания (№48-54) Творческое задание (№1-3)
	Владеть:				
	В1 УК-9.3: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.			X	1. Творческое задание (№3)
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать:				
	З1 УК-10.1: основные законы и закономерности функционирования экономики	X			1. Вопросы к зачету (вопросы 20-30) 2. Итоговые тестовые задания (№28-47) 3. Творческое задание (№1-3)

	З2 УК-10.1 Знать: основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач			X	1. Вопросы к зачету (вопросы 20-30) 4. Итоговые тестовые задания (№28-47) 3. Творческое задание (№1-3)
	Уметь:				
	У1 УК-10.2: применять экономические знания при выполнении практических задач	X	X		1. Итоговые тестовые задания (№55-60) 2. Творческое задание (№1-3)
	У2 УК-10.2 принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности			X	1. Итоговые тестовые задания (№55-60) 2. Творческое задание (№1-3)
	Владеть:				
	В1 УК-10.3: способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач			X	1. Творческое задание (№3)

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, владения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	индивидуальное творческое задание

**1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень(Зачтено)
1	2	3	4	5	6
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<b>Знает</b> З1 УК-9.1: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Обучающийся не знает и не понимает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Обучающийся знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает и понимает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	<b>Умеет</b> У1 УК-9.2: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Обучающийся не умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Обучающийся умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в типовых ситуациях	Обучающийся умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в типовых ситуациях	Обучающийся умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности

	<b>Владет</b> В1 УК-9.3: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Обучающийся не владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Обучающийся владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в типовых ситуациях	Обучающийся владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>Знает</b> 31 УК-10.1: основные законы и закономерности функционирования экономики	Обучающийся не знает и не понимает основные законы и закономерности функционирования экономики	Обучающийся знает основные законы и закономерности функционирования экономики в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает основные законы и закономерности функционирования экономики в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает и понимает основные законы и закономерности функционирования экономики в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	<b>Знает</b> 32 УК-10.1 основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач	Обучающийся не знает основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач	Обучающийся знает основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач в типовых ситуациях	Обучающийся знает основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	<b>Умеет</b> -У1 УК-10.2: применять экономические знания при выполнении практических задач	Обучающийся не умеет применять экономические знания при выполнении практических задач	Обучающийся умеет применять экономические знания при выполнении практических задач в типовых ситуациях	Обучающийся умеет применять экономические знания при выполнении практических задач в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет применять экономические знания при выполнении практических задач в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий

	<b>Умеет</b> - У2 УК-10.2 принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Обучающийся не умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Обучающийся умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности в типовых ситуациях	Обучающийся умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	<b>Владеет</b> В1 УК-10.3: способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Обучающийся не владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Обучающийся владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач в типовых ситуациях	Обучающийся владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий

### 1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

## **ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

### **2.1. Зачет**

*а) типовые вопросы*

#### УК-9.1 (знать)

1. Нормативно-правовая база, определяющая структуру вуза. Структурные подразделения АГАСУ
2. Нормативно-правовая база, определяющая права и обязанности студентов, в том числе с учетом **базовых дефектологических знаний**
3. Система локальных актов образовательной организации, определяющие права и обязанности студентов, с учетом **базовых дефектологических знаний**
4. Права студента АГАСУ, с учетом **базовых дефектологических знаний**
5. Обязанности студента АГАСУ, с учетом **базовых дефектологических знаний**
6. Формы организации учебного процесса
7. Формы организации учебной деятельности
8. Понятие интеллектуального труда и его значение в жизни общества, с учетом **базовых дефектологических знаний**
9. Практические и лабораторные работы в учебном процессе
10. Самостоятельная работа студентов как вид учебной деятельности
11. Формы и виды самостоятельной работы
12. Значение самостоятельной работы студентов
13. Организация самостоятельной работы студентов. Этапы организации самостоятельной работы студентов
14. Принципы организации и правила рациональной организации самостоятельной работы студентов
15. Технология организации самостоятельной работы студентов
16. Три уровня самостоятельной работы студентов: репродуктивный (тренировочный), реконструктивный, творческий (поисковый)
17. Формы контроля знаний студентов, с учетом **базовых дефектологических знаний**
18. Методы проверки знаний студентов
19. Традиционные и нетрадиционные способы работы в информационной среде библиотеки,

#### УК-10.1(знать)

**Основные законы и закономерности функционирования экономики:**

20. Понятие рынка и его особенности: определение, субъекты рыночных отношений.
21. Структура рынка.
22. Классификация рынка.
23. Спрос и предложение.
24. Характеристика конкуренции на рынке; конкурентные преимущества предприятий.
25. Предпринимательство и его роль в экономике.
26. Экономическая характеристика рынка.
27. Экономическая характеристика предприятий производственной сферы и сферы обслуживания, их роль в современной экономике.
28. Основные экономические показатели деятельности предприятия.
29. Экономический эффект.
30. Показатели эффективности.

в) *критерии оценивания*

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:**

**2.2. Тест**

*а) типовой комплект заданий для входного тестирования*

1. Верно ли, что:  
А. Предпочтения при выборе профессии меняются с возрастом.  
Б. умственный труд часто требует разрядки?

- 1). Верно только А
- 2). Верно только Б
- 3). Оба ответа верны
- 4). Нет верного ответа

2. Что отличает познавательную деятельность?

- 1) получение практически полезного результата
- 2) затрата физических и интеллектуальных усилий человека
- 3) необходимость совместных действий с другими людьми
- 4) направленность на получение новой информации

3. В познавательной деятельности, в отличие от трудовой

- 1) люди приобретают знания о мире и о себе
- 2) получаются практически полезные результаты
- 3) реализуются духовные и материальные потребности личности
- 4) средства должны соответствовать целям

4. Какой признак отличает трудовую деятельность от иных видов деятельности человека?

- 1) общение и взаимодействие с партнерами
- 2) наличие воображаемой обстановки
- 3) восприятие новой информации о мире
- 4) удовлетворение материальных потребностей

5. В отличие от учебы, труд

- 1) осуществляется как индивидуально, так и сообща
- 2) позволяет удовлетворять материальные потребности
- 3) способствует познанию мира
- 4) предполагает использование специального оборудования

6. Укажите группу примеров, которая иллюстрирует материальные потребности человека

- 1) труд, образование, охрана здоровья
- 2) чтение книг, посещение театра, путешествия
- 3) еда, одежда, жилище
- 4) любовь, уважение, лидерство, самоуважение

7. Преимущественно интеллектуальный труд, который осуществляется главным образом с помощью умственных усилий человека.

Перечислите профессии умственного труда:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

8. Вставьте пропущенные слова.

Любой труд, будь то умственный или физический требует от человека владеть определёнными ... , ... и ... , то есть как говорят учёные обладать соответствующей квалификацией.

- 1) знаний
- 2) умений
- 3) навыков
- 4) квалификацией
- 5) сознанием

*б) типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение 1)*

в) *критерии оценивания*

При оценке знаний по результатам тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

<b>№ п/п</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### 2.3. Творческое задание.

а) типовые задания (приложение 2)

б) критерии оценивания

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы.
2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.
3. Правильность использования цитат
4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
2	Хорошо	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3	Удовлетворительно	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
4	Неудовлетворительно	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

### 3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальными нормативными актами.

#### Перечень и характеристика процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Форма учета
---	----------------------------------	--	-------------------------	-------------

1	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/Незачтено	Ведомость, зачетная книжка
2	Тест	Входное тестирование в начале изучения дисциплины. Итоговое тестирование раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/Не зачтено	журнал успеваемости преподавателя
3	Творческое задание	Систематически на занятиях	Зачтено/Не зачтено	журнал успеваемости преподавателя

## Типовой комплект заданий для итогового тестирования

31 УК-9.1 (знать)

- 1. Как называется часть экономической науки, исследующая экономические отношения между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, работники, фирмы), их деятельность и влияние на национальную экономику?**
- А) экономическая теория Б) макроэкономика  
В) микроэкономика
- 2. Социальная интеграция должна быть обеспечена:**
- А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,  
Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,  
В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.  
Г) все ответы верные
- 3. Экономическая операция, в процессе которой одно лицо передает другому вещь, товар, получая взамен деньги или другую вещь, называется**
- А) торговля Б) обмен  
В) производство
- 4. Как называется сумма рыночных цен всех конечных продуктов, созданных производителями данной страны в течение года как внутри страны, так и за рубежом?**
- А) валовой национальный продукт Б) валовой внутренний продукт  
В) бюджет государства
- 5. Какова ставка налога на добавленную стоимость, установленная в России?**
- А) 20% Б) 15% В) 18%
- 6. Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:**
- А) расширение доступа к образованию;  
Б) интеграция;  
В) мейнстриминг;  
Г) все ответы правильные
- 7. Как называется форма рынка товаров, продаваемых большими партиями, как правило, по образцам?**
- А) валютная биржа Б) товарная биржа В) биржа труда
- 8. Как называется прямой налог с фирмы?**
- А) налог на добавленную стоимость Б) налог на прибыль  
В) подоходный налог
- 9. Как называется разница между общей выручкой фирмы и экономическими**

**издержками?**

- А) издержки производства
- Б) факторы дохода
- В) экономическая прибыль

**10. Как называется доход, который получает предприниматель, сдавая землю в аренду?**

- А) дивиденды
- Б) проценты
- В) рента

**11. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть государственным образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:**

- А) инклюзия не может носить массовый характер,
- Б) инклюзия должна носить массовый характер,
- В) должен применяться другой метод
- Г) нет правильного ответа

**12. Как называется разница между общей выручкой фирмы и экономическими издержками?**

- А) издержки производства
- Б) факторы дохода
- В) экономическая прибыль

**13. Интеллектуальный труд – это:**

- А) мыслительный (умственный) процесс, осуществляемый при помощи таких усилий (способностей) человека, которые направлены на производство товаров и услуг;
- Б) процесс постоянного обогащения знаниями, приводящий к увеличению доли интеллектуального труда в деятельности человека (общества);
- В) результат духовной, мыслительной, интеллектуальной деятельности.

**14. Монография - это...**

- А) научное или учебное издание, содержащее первичные сведения и основные принципы какой-либо науки;
- Б) научное или научно-популярное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам;
- В) издание, содержащее в обобщенном виде основные сведения по одной или всем отраслям знаний и практической деятельности, изложенные в виде статей, расположенных в алфавитном или систематическом порядке.

**15. Издание, определяющее содержание, объем, порядок изучения и преподавания какой-либо учебной дисциплины называют:**

- А) учебная программа;
- Б) учебное пособие;
- В) учебник.

**16. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:**

- А) рецензия;
- Б) цитата;
- В) аннотация.

**17. Для научного текста характерна:**

- А) эмоциональная окрашенность;
- Б) логичность, достоверность, объективность;
- В) четкость формулировок.

**18. Положение, отражающее смысл значительной части текста; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит:**

- А) тезис;
- Б) конспект;
- В) план.

**19. Особенности научного текста заключаются:**

- А) в использовании научно-технической терминологии;
- Б) в изложении текста от первого лица единственного числа;
- В) в использовании простых предложений.

**20. Конспект нужен для того, чтобы:**

- А) выделить в тексте самое необходимое;
- Б) передать информацию в сокращенном виде;
- В) сохранить основное содержание прочитанного текста.

**21. Выводы содержат:**

- А) только конечные результаты без доказательств;
- Б) результаты с обоснованием и аргументацией;
- В) кратко повторяют весь ход работы.

**22. В приложениях:**

- А) нумерация страниц сквозная;
- Б) на листе справа сверху напечатано «Приложение»;
- В) на листе справа напечатано «ПРИЛОЖЕНИЕ».

**23. Точная выдержка из какого-нибудь текста:**

- А) рецензия;
- Б) цитата;
- В) реферат.

**24. Сокращения в научных текстах:**

- А) допускаются в виде сложных слов и аббревиатур;
- Б) допускаются до одной буквы с точкой;
- В) не допускаются.

**25. Цитирование в научных текстах возможно только:**

- А) с указанием автора и названия источника;
- Б) из опубликованных источников;
- В) с разрешения автора.

**26. Учебно-научная речь реализуется в следующих жанрах:**

- А) аннотация, анализ, обобщение
- Б) отзыв, рассуждение, описание
- В) сообщение, ответ, рассуждение, языковой пример, объяснение.

**27. Лекция – это:**

- А) устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т. д.;
- Б) форма учебно-практических занятий, при которой учащиеся (студенты, стажёры) обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя;
- В) форма учебно-практических занятий, при которой учащиеся (студенты, стажёры) обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя.

*31 УК-10.1: (знать)*

**28. Верны ли следующие суждения о бухгалтерской и экономической прибыли фирмы?**

**А. Бухгалтерская прибыль является серьёзным признаком благополучия и процветания фирмы.**

**Б. Экономическая прибыль является серьёзным признаком благополучия и процветания фирмы.**

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**29. Верны ли следующие суждения о переменных издержках?**

**А. Переменные издержки можно быстро изменить.**

**Б. Переменные издержки практически не меняются при небольших изменениях объёмов выпускаемой продукции.**

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**30. Руководство фирмы «К.» заинтересовано в получении максимальной суммы прибыли. Поэтому оно стремится сократить издержки. Какую(-ие) меру(-ы) следует осуществить руководству фирмы «К.» для решения этой задачи?**

- 1) проведение режима жёсткой экономии
- 2) использование методов поощрения работников к повышению производительности их труда
- 3) совершенствование производственно-коммерческой деятельности
- 4) все перечисленные

**31. На предприятии «Т.» осуществляется обновление основных фондов, повышается качество продукции. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что на предприятии «Т.» уделяется внимание его рентабельности?**

- 1) рост издержек производства
- 2) большой расход сырья и материалов
- 3) рост производительности труда
- 4) рост нерациональных перевозок

**32. Фирма «Р.» заботится о своей репутации. Поэтому она заинтересована**

- 1) в нахождении самого лёгкого и быстрого пути и к увеличению объёмов производства
- 2) в качестве, упаковке и маркировке продукта, безопасности потребителя

- 3) в сокращении себестоимости производства, даже если при этом пострадает качество  
4) во всём перечисленном.

**33. Интеллектуализация труда - это:**

- А) процесс постоянного обогащения знаниями, приводящий к увеличению доли интеллектуального труда в деятельности человека (общества);  
Б) мыслительный (умственный) процесс, осуществляемый при помощи таких усилий (способностей) человека, которые направлены на производство товаров и услуг;  
В) результат духовной, мыслительной, интеллектуальной деятельности.

**34. Энциклопедия - это...**

- А) справочное издание, содержащее упорядоченный перечень языковых единиц, снабженных относящимися к ним справочными данными;  
Б) справочное издание, содержащее в обобщенном виде основные сведения по одной или всем отраслям знаний и практической деятельности, изложенные в виде статей;  
В) справочное издание, носящее прикладной, практический характер, имеющее систематическую структуру или построенное по алфавиту заглавий статей.

**35. Чтение книги для получения и переработки информации:**

- А) аналитическое;  
Б) беглое;  
В) скоростное.

**36. При цитировании:**

- А) каждая цитата сопровождается указанием на источник;  
Б) происходит передача основного смысла;  
В) все варианты правильны.

**37. Критический отзыв на научную работу:**

- А) аннотация;  
Б) план;  
В) рецензия.

**38. Во «Введении» необходимо отразить:**

- А) актуальность темы;  
Б) полученные результаты;  
В) источники, по которым написана работа.

**39. Стиль научного текста предполагает только:**

- А) прямой порядок слов;  
Б) усиление информационной роли слова к концу предложения;  
В) выражение личных чувств и использование средств образного письма.

**40. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:**

- А) конспект;  
Б) тезис;  
В) реферат.

**41. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:**

- А) реферат;  
Б) цитата;  
В) контрольная работа.

**42. Научный текст необходимо:**

- А) представить в виде разделов, подразделов, пунктов;
- Б) привести без деления одним сплошным текстом;
- В) составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца.

**43. Список использованной литературы:**

- А) оформляется с новой страницы;
- Б) имеет самостоятельную нумерацию страниц;
- В) составляется таким образом, что отечественные источники размещаются в начале списка, а иностранные – в конце.

**44. Сокращения «и др.», «и т.д.» допустимы:**

- А) только в конце предложений;
- Б) только в середине предложения;
- В) в любом месте предложения.

**45. При библиографическом описании опубликованных источников:**

- А) используются знаки препинания «точка», «/», «//»;
- Б) не используются «кавычки»;
- В) не используется «двоеточие».

**46. К жанру научного стиля не относится:**

- А) очерк;
- Б) рецензия;
- В) резюме.

**47. Источник информации - это:**

- А) объект, идентифицирующий происхождение информации;
- Б) субъект, нуждающийся в информации;
- В) среда, передающая информацию.

У1 УК-9.2: (уметь)

**48. Ответить на вопросы:**

- А) Реферат – это...
- Б) Тезисы – это...
- В) Перечислите общие требования к научному тексту.
- Г) Что предполагает библиографическое чтение?

**49. Информация определяется в законе как:**

- А) сведения, переданные от одного юридического лица
- Б) другому; события, зафиксированные в документе;
- В) сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах, независимо от формы их представления;
- Г) проверенные факты, использованные при принятии решения.

**50. Определение понятия «информация» дано:**

- А) в ГОСТ Р 6.30-2003 Требования к оформлению документов;
- Б) в Федеральном законе «Об информации, информатизации и защите информации»;
- В) в Федеральном законе «Об электронной цифровой подписи»;
- Г) в Типовой инструкции по делопроизводству в Федеральных органах исполнительной

власти.

**51. Определение понятия «документ» дано:**

- А) в Федеральном законе «О языках народов Российской Федерации»;
- Б) в ГОСТ Р 6.30-2003 Требования к оформлению документов;
- В) в ГОСТ Р 51141-98 Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения в Федеральном законе «Об электронной цифровой подписи»;
- Г) в Федеральном законе «Об информации, информатизации и защите информации».

**52. Документ определяется как:**

- А) информация, полученная для принятия
- Б) решения;любая записанная информация;
- В) зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими её идентифицировать;
- Г) сведения, зафиксированные и накопленные с целью их дальнейшего использования.

**53. Гриф утверждения содержит:**

- А) слово УТВЕРЖДАЮ, указание должности, подпись, расшифровку подписи (И.О.Ф.), дату;
- Б) слово УТВЕРЖДЁН (И.О.Ф.), название вида утверждающего документа в творительном падеже, его дата и номер;
- В) слово УТВЕРЖДАЮ, подпись руководителя, расшифровка подписи и дата;
- Г) слово УТВЕРЖДЁН (И.О.Ф), название вида утверждающего документа в именительном падеже, его дата и номер.

**54. Разновидности писем определяются их назначением:**

- А) сопроводительные – при сопровождении другого документа с пояснениями;письмо-приглашение – приглашают принять участие;
- Б) письмо-напоминание – сообщают о приближении срока;
- В) рекламное письмо – рекламируют товары и услуги;
- Г) гарантийное письмо\_\_\_\_\_ (гарантируют выполнение обязательства).

У1 УК-10.2: (уметь)

**55. Ответить на вопросы:**

- А) Доклад – это...
- Б) Аннотирование – это...
- В) Назовите формы УИРС.
- Г) Что предполагает аналитико-критическое чтение?

**56. Выберите, что относится к унифицированным формам документов:**

- А) Любой трафаретный текст;
- Б) Совокупность реквизитов, установленных в соответствии с решаемыми в данной сфере деятельности задачами и расположенных в определённом порядке на носителях информации;
- В) Таблица;
- Г) Шаблон в персональном компьютере.

**57. Формуляр-образец представляет собой:**

- А) модель построения документа, устанавливающая размеры полей и шрифтов; конструкция сетка документа;
- Б) модель построения документа, устанавливающая область применения, форматы, размеры полей, требования к построению конструкционной сетки и основным реквизитам;
- В) порядок построения одного из видов документов.

**58. Бланк для письма отличается от общего бланка наличием реквизитов:**

- А) справочные данные об учреждении-авторе, ссылка на номер и дату инициативного документа;
- Б) вид документа, справочные данные об учреждении-авторе, ссылка на номер и дату инициативного документа;
- В) вид документа, ссылка на номер и дату инициативного документа;
- Г) справочные данные об учреждении-авторе, номер и дата документа.

**59. Общий бланк отличается от бланка для письма наличием реквизитов:**

- А) вид документа, справочные данные об авторе, дата и номер документа;
- Б) вид документа, место составления документа;
- В) вид документа, ссылка на номер и дату инициативного документа;
- Г) эмблема, место составления документа.

**60. На общем бланке могут быть составлены документы:**

- А) приказы;
- Б) письма;
- В) заявления;
- Г) постановления;
- Д) жалобы.

### Типовое творческое задание

УК-9: (знать, уметь)

УК-10: (знать, уметь)

1. Выберите любой машинописный текст, **требующий применения экономических знаний при выполнении практических задач**. Объем текста 1,0 тыс. знаков.  
Составьте опорный конспект.

2. Напишите реферат по теме, **требующей применения экономических знаний при выполнении практических задач**. Объем работы – от 5 до 7 тыс. знаков (с пробелами).  
Литературу студент подбирает самостоятельно.

УК-9: (знать, уметь, владеть)

УК-10: (знать, уметь, владеть)

3. Создайте презентацию по теме реферата.  
Количество слайдов – 10.