

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ



И.о. ректора

/ С.П. Стрелков/

И. О. Ф.

2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины Государственная политика в сфере обеспечения
жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки 38.04.01 «Экономика»
(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль) «Экономика инвестиционно-строительной сферы»
(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра «Экономика строительства»

Квалификация выпускника *магистр*

Астрахань - 2025

Разработчики:

доцент, к.э.н.

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)

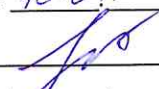


(подпись)

/ И. А. Митченко /
И. О. Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Экономика строительства» протокол № 9 от 15.04 . 2025 г.

Заведующий кафедрой



(подпись) / И. А. Митченко /
И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Экономика», направленность (профиль)

«Экономика инвестиционно-строительной сферы»



(подпись)

/И.И.Потапова/
И. О. Ф

Начальник УМУ  / О.Н. Беспалова /
(подпись) И. О. Ф

Начальник ООСиМ ВО  / Е.С. Коваленко /
(подпись) И. О. Ф

Начальник УИТ  / П.Н. Гедза /
(подпись) И. О. Ф

Заведующая научной библиотекой  / Л.С. Гаврилова /
(подпись) И. О. Ф

Содержание:

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	7
5.1.3. Очно-заочная форма обучения	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий	8
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	8
5.2.3. Содержание практических занятий	8
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
5.2.5. Темы контрольных работ	11
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
7. Образовательные технологии	12
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	14
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	14
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины *«Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья»* является углубление уровня освоения компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ПК-1. Способен осуществлять построение интегрированной системы управления рисками

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

знать:

32 УК-3.1 Знать: основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии с целью выработки командной стратегии для достижения поставленной цели

ПК 1.1. Знать: принципы целеполагания, организационного планирования и прогнозирования; национальные и международные стандарты, лучшие практики по построению систем управления рисками законодательство Российской Федерации и отраслевые стандарты по управлению рисками

уметь:

У2 УК-3.2. Уметь: применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды с целью выработки командной стратегии для достижения поставленной цели

ПК1.2 Уметь: внедрять системы управления рисками на уровне организации, подразделения анализировать изменения корпоративной нормативной базы по вопросам управления рисками, разрабатывать регламентирующие документы по управлению рисками

владеть:

В1 УК-3.3. Владеть: методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде с целью выработки командной стратегии для достижения поставленной цели.

ПК1.3 Владеть: методами подбора работников соответствующей квалификации для структурных подразделений и рабочих групп в сфере управления рисками; а также разработки регламентов деятельности подразделения по управлению рисками и отдельных работников

3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.03 *«Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья»* реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)).

Дисциплина базируется на основах дисциплин: «Эконометрика», «Экономика организации (предприятия)» изученных ранее.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу

обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
Трудоемкость в зачетных единицах:	2 семестр – 4 з.е.; всего - 4 з.е.	1 семестр – 4 з.е.; всего – 4 з.е.
Лекции (Л)	2 семестр – 14 часов; всего – 14 часов	1 семестр – 10 часов; всего – 10 часов
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	2 семестр – 26 часов всего – 26 часов	1 семестр – 10 часов всего - 10 часов
Самостоятельная работа (СР)	2 семестр – 104 часа всего – 104 часа	1 семестр – 124 часа; всего - 124 часов
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа	семестр - 2	семестр - 1
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	семестр - 2	семестр - 1
Зачет	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточн ой аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Теоретическое основы в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья как система социальной безопасности	48	2	4		6	38	Экзамен Контрольная работа
2.	Раздел 2. Законодательное обеспечение жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья	48	2	4		10	34	
3.	Раздел 3 Особенности контроля и обеспечения качества образования и сопровождения лиц с ОВЗ	48	2	6		10	32	
Итого:		144		14		26	104	

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебной работы				Форма текущего контроля и промежуточн ой аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Теоретическое основы в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья как система социальной безопасности	48	1	2		2	44	Экзамен Контрольная работа
2.	Раздел 2. Законодательное обеспечение жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья	48	1	4		4	40	
3.	Раздел 3 Особенности контроля и обеспечения качества образования и сопровождения лиц с ОВЗ	48	1	4		4	40	
Итого:		144		10		10	124	

5.1.3. Очно-заочная форма обучения

ОПОП не предусмотрено

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Теоретическое основы в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья как система социальной безопасности	Понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья». Концептуальный анализ теорий инвалидности. Концепции национальных социальных политик в отношении лиц с ОВЗ. Международные стандарты социальной политики в отношении лиц с ОВЗ. Функции и приоритеты государственной социальной политики в отношении лиц с ОВЗ. Правовая защита лиц с ОВЗ. Структура и функции государственного механизма социальной защиты лиц с ОВЗ. Государственные целевые программы как правовая форма осуществления деятельности по социальной защите лиц с ОВЗ. Судебные институты в механизме обеспечения безопасности лиц с ОВЗ. Законодательные основы функционирования государственно-правового механизма в сфере обеспечения безопасности лиц с ОВЗ. Образовательная политика в отношении лиц с ОВЗ. Инклюзивное образование. Идеология преодоления инвалидности. Медицинская модель. Социальная модель. <i>Основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.</i> Условия равнодоступности образования. Основные принципы государственной политики в сфере образования лиц с ОВЗ. Рекомендации по формированию политических решений в сфере образования инвалидов в России.
2.	Раздел 2. Законодательное обеспечение жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья	Конституция РФ как основа обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Целевые программы в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Регулирование прав человека на информационное обеспечение в международных актах, его значение в современном обществе и порядок реализации. Информационная безопасность Российской Федерации. <i>Национальные и международные стандарты, лучшие практики по построению систем управления рисками</i>
3.	Раздел 3 Особенности контроля и обеспечения качества образования и сопровождения лиц с ОВЗ	Право на обучение по индивидуальной образовательной траектории лиц с ограниченными возможностями здоровья. Критерии оценки образовательной деятельности с участием обучающихся с ОВЗ. <i>Лучшие практики по построению систем управления рисками.</i> Оценка условий реализации адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ. <i>Методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</i> Механизмы государственного контроля качества образования и

		сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья
--	--	--

5.2.2. Содержание лабораторных занятий (учебным планом не предусмотрены)

5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Раздел 1. Теоретическое основы в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья как система социальной безопасности	Входное тестирование. Концептуальный анализ теорий инвалидности. Идеология преодоления инвалидности. Медицинская модель. Социальная модель. <i>Методы, нормы, приемы социального взаимодействия и работы в команде.</i> Правовая защита лиц с ОВЗ. Образовательная политика в отношении лиц с ОВЗ.
2.	Раздел 2. Законодательное обеспечение жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья	Понятия и юридические свойства Конституции РФ. Структура и правовая охрана Конституции. Конституционное право на социальную защиту лиц с ОВЗ. Проблема доступности получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидностью. Создание безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Информационно-правовые нормы и информационные правоотношения. программное обеспечение для работы с информацией. Правовые основы обеспечения информационной безопасности. Субъекты информационного права и информационные правоотношения. <i>Системы управления рисками на уровне организации</i>
3.	Раздел 3 Особенности контроля и обеспечения качества образования и сопровождения лиц с ОВЗ	Критерии оценки образовательной деятельности с участием обучающихся с ОВЗ. <i>Методы подбора работников соответствующей квалификации для структурных подразделений.</i> Помощь учащимся, имеющим нарушения в развитии. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный. Службы системного сопровождения. Особенности психологического сопровождения инклюзивного образования детей с различными нарушениями в развитии. <i>Методы, нормы, приемы социального взаимодействия и работы в команде.</i> Нормативно-правовые основы государственного контроля качества образования детей с ОВЗ. Основные направления государственного контроля качества образования детей с ОВЗ. Условия развития качества образования детей с ОВЗ. Итоговое тестирование

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Теоретическое основы в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья как система социальной безопасности	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к экзамену. Подготовка к итоговому тестированию.	[1] - [8]
2.	Раздел 2. Законодательное обеспечение жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к экзамену. Подготовка к итоговому тестированию.	[1] - [8]
3.	Раздел 3 Особенности контроля и обеспечения качества образования и сопровождения лиц с ОВЗ	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к экзамену. Подготовка к итоговому тестированию.	[1] - [8]

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Теоретическое основы в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья как система социальной безопасности	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к экзамену. Подготовка к итоговому тестированию.	[1] - [8]
2.	Раздел 2. Законодательное обеспечение жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к экзамену. Подготовка к итоговому тестированию.	[1] - [8]
3.	Раздел 3 Особенности контроля и обеспечения качества образования и сопровождения лиц с ОВЗ	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к экзамену. Подготовка к итоговому тестированию.	[1] - [8]

5.2.5. Темы контрольных работ

1. Проблема доступности получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидностью.
2. Условия реализации системы инклюзивного образования. Обеспеченность процесса обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью кадрами.
3. Создание безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью.
4. Обеспечение процесса обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью техническими средствами.
5. Профориентация в системе инклюзивного образования.
6. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.
7. Понятие «индивидуальная образовательная траектория».
8. Цели и задачи индивидуальной образовательной программы.
9. Нормативно-правовые условия проектирования индивидуальной образовательной программы.
10. Организационно-педагогические условия проектирования индивидуальной образовательной программы.
11. Оценка качества образовательной деятельности организации, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ.
12. Основания определения структуры оценки образовательной деятельности.
13. Критерии оценки образовательной деятельности с участием обучающихся с ОВЗ.
14. Оценка условий реализации адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.
15. Оценка кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.
16. Оценка материально-технических условий реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.
17. Оценка финансово-экономических условий реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.
18. Обеспечение доступной среды лиц с ОВЗ и других маломобильных групп населения.
19. Создание условий для предоставления детям с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных учреждениях.
20. Деятельность специализированных образовательных учреждений, обучающихся детей с ОВЗ.

5.2.6. Темы курсовых работ / курсовых работ:

Учебным планом не предусмотрены.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента	
<u>Лекция</u>	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.
<u>Практическое занятие</u>	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
<u>Самостоятельная работа</u>	

Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- участие в тестировании и др.;

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- выполнение контрольной работы, предусмотренной учебным планом;
- подготовка к итоговому тестированию;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов по отдельным вопросам изучаемой темы.

Контрольная работа

Теоретическая и практическая части контрольной работы выполняются по установленным темам (вариантам) с использованием практических материалов, полученных на практических занятиях и при прохождении практики. К каждой теме контрольной работы рекомендуется примерный перечень основных вопросов, список необходимой литературы. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения контрольной работы. Чтобы полнее раскрыть тему, следует использовать дополнительные источники и материалы. Инструкция по выполнению контрольной работы находится в методических материалах по дисциплине

Подготовка к экзамену

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья» проводится с использованием традиционных образовательных технологий, ориентирующихся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий по дисциплине «Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья» с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и

навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине **«Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья»** лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация – представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму.

По дисциплине **«Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья»** практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Адаптивные технологии (для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

1) Увеличивается время выполнения тестовых заданий; при необходимости снижаются требования, предъявляемые к уровню знаний; изменяется способ подачи информации (в зависимости от особенностей).

2) Предоставляются особые условия, в частности изменение в сторону увеличения сроков сдачи заданий, формы выполнения задания, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов.

3) Изменяются методические приемы и технологии:

- применение модифицированных методик предъявления учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержание, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения);

- предъявление инструкций, как в устной, так и в письменной форме;

- изменение дистанций по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата.

4) оценочная деятельность предполагает не оценку результатов учебной работы, а оценку качества самой работы. Основанием для оценки процесса, а в последующем и результатов обучения является критерий относительной успешности, т.е. сравнение сегодняшних достижений обучающегося с теми, которые характеризовали его вчера.

5) разработка индивидуального образовательного маршрута.

6) искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого учащегося, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Якушкин, Е. А. Основы экономики : учебное пособие / Е. А. Якушкин, Т. В. Якушкина; под редакцией Е. А. Якушкина. — 3-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 248 с. — ISBN 978-985-503-924-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94302.html>

2. Особенности правового регулирования труда и социального обеспечения инвалидов : учебное пособие / составители М. Ю. Осипов. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 275 с. — ISBN 978-5-4497-2543-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135017.html>

б) дополнительная учебная литература:

3. Зеер, Э. Ф. Профориентология: теория и практика : учебное пособие для высшей школы / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. — 3-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 189 с. — ISBN 978-5-8291-2724-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110079.html>

4. Сальникова, О. Д. Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О. Д. Сальникова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. — 114 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135739.html>

в) перечень учебно-методического обеспечения:

5. Потапова И.И. Методические указания по самостоятельной работе по дисциплине. Астрахань: АГАСУ, 2022. — 16с. — URL: <https://next.astrakhan.ru/index.php/s/6BKfMjRMftZeryN>

6. Потапова И.И. Методические указания по выполнению контрольной работы. Астрахань: АГАСУ, 2022. — 16с. — URL: <https://next.astrakhan.ru/index.php/s/RAdH38YRTWtAwEw>

г) периодические издания

7. Научно-аналитический журнал «Актуальные проблемы экономики и менеджмента» URL: <https://www.sstu.ru/nauka/nauchnye-izdaniya/zhurnal-aktualnye-problemy-ekonomiki-i-menedzhmenta/>

д) перечень онлайн курсов

8. Основы личностного роста (для лиц с ОБЗ) https://openedu.ru/course/urfu/Inclus_M1/

8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. 7-Zip
2. AdobeAcrobatReader DC.
3. Apache Open Office.
4. VLC media player
5. KasperskyEndpointSecurity.
6. Yandex browser

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоение дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: Образовательный портал (<http://edu.aucu.ru>, <http://moodle.aucu.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.com/>)
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru)
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>)

5. Консультант + (<http://www.consultant.ru/>)
6. Федеральный институт промышленной собственности (<http://www1/fipt.ru/>)
7. Патентная база USPTO (<http://www.uspto.gov/patents-application-process/search-patents>)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18 б, аудитории № 209.	ауд. № 209 Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
2.	Помещения для самостоятельной работы: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, аудитории № 201, 203; 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №18 а, библиотека, читальный зал.	ауд. № 201 Комплект учебной мебели. Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».
		ауд. № 203 Комплект учебной мебели. Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».
		библиотека, читальный зал, Комплект учебной мебели. Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина *«Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья»* реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья»

ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика»,

направленность (профиль) «Экономика инвестиционно-строительной сферы»,

по программе магистратуры

Кузнецовым Сергеем Владимировичем (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине *«Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья»* ОПОП ВО по направлению подготовки *38.04.01 «Экономика»*, по программе *магистратуры*, разработанной в ГБОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре *«Экономика строительства»* (разработчик – *доцент, к.э.н. Митченко Ирина Анатольевна*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины *«Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья»* (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки *38.04.01 «Экономика»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от *11 августа 2020 г. № 939* и зарегистрированного в Минюсте России *26 августа 2020 г., №59459*.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору))* Блока 1 *«Дисциплины (модули)»*.

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки *38.04.01 «Экономика»*, направленность (профиль) *«Экономика инвестиционно-строительной сферы»*.

В соответствии с Программой за дисциплиной *«Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья»* закреплены *2 компетенции*, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях *знать, уметь, владеть* отражают специфику и содержание дисциплины, а предоставленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определять степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина *«Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья»* взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки *38.04.01 «Экономика»*, направленность (профиль) *«Экономика инвестиционно-строительной сферы»* и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний *магистра*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме *экзамена*. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.04.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Экономика инвестиционно-строительной сферы»**.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.04.01 «Экономика»** и специфике дисциплины **«Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **38.04.01 «Экономика»** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой **«Экономика строительства»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **38.04.01 «Экономика»** направленность (профиль) **«Экономика инвестиционно-строительной сферы»**.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья»** представлены:

- тестовыми заданиями
- вопросами к экзамену
- темами и заданиями контрольной работы
- вопросами к опросу

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **«Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья»** ОПОП ВО по направлению подготовки **38.04.01 «Экономика»**, по программе *магистратуры*, разработанная *доцентом, к.э.н. И.А. Митченко* соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **38.04.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Экономика инвестиционно-строительной сферы»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:
Генеральный директор
ООО «АМС»



 **И. О. Ф.**
подпись **И. О. Ф.**

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине **«Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

ОПОП ВО по направлению подготовки **38.04.01 «Экономика»**,

направленность (профиль) **«Экономика инвестиционно-строительной сферы»**,

по программе **магистратуры**

Никулиной Тamarой Николаевной (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине ***«Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья»*** ОПОП ВО по направлению подготовки ***38.04.01 «Экономика»***, по программе ***магистратуры***, разработанной в ГБОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре ***«Экономика строительства»*** (разработчик – ***доцент, к.э.н. Митченко Ирина Анатольевна***).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины ***«Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья»*** (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки ***38.04.01 «Экономика»***, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от ***11 августа 2020 г. № 939*** и зарегистрированного в Минюсте России ***26 августа 2020 г., №59459***.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к ***части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору))*** Блока 1 ***«Дисциплины (модули)»***.

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки ***38.04.01 «Экономика»***, направленность (профиль) ***«Экономика инвестиционно-строительной сферы»***.

В соответствии с Программой за дисциплиной ***«Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья»*** закреплены ***2 компетенции***, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, владеть отражают специфику и содержание дисциплины, а предоставленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определять степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина ***«Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья»*** взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки ***38.04.01 «Экономика»***, направленность (профиль) ***«Экономика инвестиционно-строительной сферы»*** и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний *магистра*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме *экзамена*. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.04.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Экономика инвестиционно-строительной сферы»**.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.04.01 «Экономика»** и специфике дисциплины **«Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **38.04.01 «Экономика»** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой **«Экономика строительства»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **38.04.01 «Экономика»** направленность (профиль) **«Экономика инвестиционно-строительной сферы»**.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья»** представлены:

- тестовыми заданиями
- вопросами к экзамену
- темами и заданиями контрольной работы
- вопросами к опросу

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **«Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья»** ОПОП ВО по направлению подготовки **38.04.01 «Экономика»**, по программе *магистратуры*, разработанная *доцентом, к.э.н. И.А. Митченко* соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **38.04.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Экономика инвестиционно-строительной сферы»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

к.э.н., доцент

кафедра «Производственный менеджмент», АГТУ



Аннотация

к рабочей программе дисциплины **«Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

по направлению подготовки **38.04.01 «Экономика»**
направленность (профиль) **«Экономика инвестиционно-строительной сферы»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Целью учебной дисциплины «Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья» является углубление уровня освоения компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика».

Учебная дисциплина «Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)).

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Эконометрика», «Экономика организации (предприятия)» изученных ранее.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья как система социальной безопасности

Раздел 2. Законодательное обеспечение жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья

Раздел 3 Особенности контроля и обеспечения качества образования и сопровождения лиц с ОВЗ

Заведующий кафедрой



подпись

/И.А. Митченко/

И. О. Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ



И.о. ректора

/С.П. Стрелков/

И. О. Ф.

04 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины Государственная политика в сфере обеспечения

жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки 38.04.01. «Экономика»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль) «Экономика инвестиционно-строительной сферы»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра «Экономика строительства»

Квалификация выпускника *магистр*

Астрахань - 2025

Разработчики:

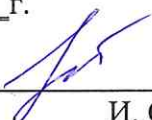
доцент

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)

 /И. А. Митченко/
(подпись)

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
«Экономика строительства»
протокол № 9 от 15.04 202 5 г.

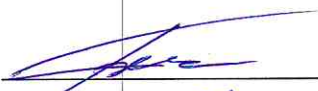
Заведующий кафедрой

 / И.А. Митченко/
(подпись) И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Экономика»,
направленность (профиль) «Экономика инвестиционно-строительной сферы»

 /И.И. Потапова /
(подпись)

Начальник УМУ  /О.Н. Беспалова /
(подпись) И. О. Ф

Начальник ООСиМ ВО  /Е.С. Коваленко/
(подпись) И. О. Ф

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	5
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.3. Шкала оценивания	7
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	17
4. Приложение	18

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)			Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	
1	2	3	4	5	6
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Знать:				
	32 УК-3.1 Знать: основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии с целью выработки командной стратегии для достижения поставленной цели	X		X	Вопросы к экзамену (1-20) Итоговое тестирование (задания 1-46) Контрольная работа (1-20) Опрос (устный) (1-27)
	Уметь:				
	У2 УК-3.2. Уметь: применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды с целью выработки командной стратегии для достижения поставленной цели	X		X	Контрольная работа (21)
	Владеть:				
	В1 УК-3.3. Владеть: методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде с целью выработки командной стратегии для достижения поставленной цели	X		X	Контрольная работа (21)

ПК-1. Способен осуществлять построение интегрированной системы управления рисками	Знать:				
	ПК 1.1. Знать: принципы целеполагания, организационного планирования и прогнозирования; национальные и международные стандарты, лучшие практики по построению систем управления рисками законодательство Российской Федерации и отраслевые стандарты по управлению рисками		X	X	Вопросы к экзамену (1-20) Итоговое тестирование (задания 1-46) Контрольная работа (1-20) Опрос (устный) (1-27)
	Уметь:				
	ПК1.2 Уметь: внедрять системы управления рисками на уровне организации, подразделения анализировать изменения корпоративной нормативной базы по вопросам управления рисками, разрабатывать регламентирующие документы по управлению рисками		X	X	Контрольная работа (21)
	Владеть:				
	ПК1.3 Владеть: методами подбора работников соответствующей квалификации для структурных подразделений и рабочих групп в сфере управления рисками; а также разработки регламентов деятельности под-разделения по управлению рисками и отдельных работников		X	X	Контрольная работа (21)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалоценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Опрос (устный или письменный)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса студентов	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	З2 УК-3.1 Знать: основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии с целью выработки командной стратегии для достижения поставленной цели	Обучающийся не знает и не понимает основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии с целью выработки командной стратегии для достижения поставленной цели	Обучающийся знает основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии с целью выработки командной стратегии для достижения поставленной цели в типовых ситуациях.	Обучающийся знает и понимает основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии с целью выработки командной стратегии для достижения поставленной цели в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает и понимает основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии с целью выработки командной стратегии для достижения поставленной цели в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила алгоритмы действий.
	У2 УК-3.2. Уметь: применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды с целью выработки командной стратегии для достижения поставленной цели	Обучающийся не умеет применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды с целью выработки командной стратегии для достижения поставленной цели	Обучающийся умеет применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды с целью выработки командной стратегии для достижения поставленной цели в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды с целью выработки командной стратегии для достижения поставленной цели в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды с целью выработки командной стратегии для достижения поставленной цели в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила алгоритмы действий.

	В1 УК-3.3. Владеть: методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде с целью выработки командной стратегии для достижения поставленной цели.	Обучающийся не владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде с целью выработки командной стратегии для достижения поставленной цели.	Обучающийся владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде с целью выработки командной стратегии для достижения поставленной цели в типовых ситуациях.	Обучающийся владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде с целью выработки командной стратегии для достижения поставленной цели в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде с целью выработки командной стратегии для достижения поставленной цели в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
ПК-1. Способен осуществлять построение интегрированной системы управления рисками	ПК 1.1. Знать: Принципы целеполагания, организационного планирования и прогнозирования; национальные и международные стандарты, лучшие практики по построению систем управления рисками законодательство Российской Федерации и отраслевые стандарты по управлению рисками	Обучающийся не знает и не понимает принципы целеполагания, организационного планирования и прогнозирования; национальные и международные стандарты, лучшие практики по построению систем управления рисками законодательство Российской Федерации и отраслевые стандарты по управлению рисками	Обучающийся знает принципы целеполагания, организационного планирования и прогнозирования; национальные и международные стандарты, лучшие практики по построению систем управления рисками законодательство Российской Федерации и отраслевые стандарты по управлению рисками в типовых ситуациях.	Обучающийся знает и понимает принципы целеполагания, организационного планирования и прогнозирования; национальные и международные стандарты, лучшие практики по построению систем управления рисками законодательство Российской Федерации и отраслевые стандарты по управлению рисками в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает и понимает принципы целеполагания, организационного планирования и прогнозирования; национальные и международные стандарты, лучшие практики по построению систем управления рисками законодательство Российской Федерации и отраслевые стандарты по управлению рисками в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	ПК1.2 Уметь: внедрять системы управления рисками на уровне организации, подразделения анализировать изменения корпоративной нормативной базы по вопросам управления	Обучающийся не умеет внедрять системы управления рисками на уровне организации, подразделения анализировать изменения корпоративной нормативной базы по вопросам управления рисками, разрабатывать регламентирующие документы по управлению	Обучающийся умеет внедрять системы управления рисками на уровне организации, подразделения анализировать изменения корпоративной нормативной базы по вопросам управления рисками, разрабатывать	Обучающийся умеет внедрять системы управления рисками на уровне организации, подразделения анализировать изменения корпоративной нормативной базы по вопросам управления рисками, разрабатывать	Обучающийся умеет внедрять системы управления рисками на уровне организации, подразделения анализировать изменения корпоративной нормативной базы по вопросам управления рисками, разрабатывать регламентирующие документы по управлению рисками в

	рисками, разрабатывать регламентирующие документы по управлению рисками	рисками	регламентирующие документы по управлению рисками в типовых ситуациях.	регламентирующие документы по управлению рисками в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	ПК1.3 Владеть: методами подбора работников соответствующей квалификации для структурных подразделений и рабочих групп в сфере управления рисками; а также разработки регламентов деятельности подразделения по управлению рисками и отдельных работников	Обучающийся не владеет методами подбора работников соответствующей квалификации для структурных подразделений и рабочих групп в сфере управления рисками; а также разработки регламентов деятельности подразделения по управлению рисками и отдельных работников	Обучающийся владеет методами подбора работников соответствующей квалификации для структурных подразделений и рабочих групп в сфере управления рисками; а также разработки регламентов деятельности подразделения по управлению рисками и отдельных работников в типовых ситуациях.	Обучающийся владеет методами подбора работников соответствующей квалификации для структурных подразделений и рабочих групп в сфере управления рисками; а также разработки регламентов деятельности подразделения по управлению рисками и отдельных работников в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся владеет методами подбора работников соответствующей квалификации для структурных подразделений и рабочих групп в сфере управления рисками; а также разработки регламентов деятельности подразделения по управлению рисками и отдельных работников в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Экзамен

а) типовые вопросы (задания) (Приложение 1)

б) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Опрос устный

а) типовые вопросы (Приложение 2)

б) критерии оценивания

При оценке знаний на опросе (устном) учитывается:

1. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
2. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
3. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
4. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
5. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
6. Использование дополнительного материала (обязательное условие);
7. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
2	Хорошо	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3	Удовлетворительно	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
4	Неудовлетворительно	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

2.3 Тест

а) Типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение 3)

б) Типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение 4)

в) критерии оценивания

При оценке знаний по результатам тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

2.4 Контрольная работа

а) типовые вопросы (задания) (Приложение 5)

б) критерии оценивания

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.
2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.
3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и

города издания, тома, части, параграфа, страницы).

4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета
2	Хорошо	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более - одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов
3	Удовлетворительно	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов
4	Неудовлетворительно	Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы
5	Зачтено	Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работ
6	Незачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды выставляемых оценок	Форма учета
1.	Экзамен	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Ведомость, зачетная книжка
2.	Контрольная работа	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/ Незачтено	Ведомость, зачетная книжка

3.	Опрос (устный)	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале	Журнал учета успеваемости преподавателя
4.	Тест	Раз в семестр, в начале и по окончании изучения дисциплины	Зачтено/ Незачтено	Журнал учета успеваемости преподавателя

Типовые вопросы к экзамену

УК-3 (знать) ПК-1 (знать)

1. Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья как система социальной безопасности.
2. Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья как система национальной безопасности.
3. Правовая политика государства в сфере обеспечения безопасности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Принципы осуществления государственной политики в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Система управления государственной политики в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
6. Общая характеристика международных документов в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Конституция РФ как основа обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Нормативные акты РФ в сфере государственной политики обеспечения безопасности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9. Общая характеристика Федерального закона № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
10. Общая характеристика Федерального закона № 195 «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации»
11. Целевые программы в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья: общие положения и характеристика.
12. Регулирование прав человека на информационное обеспечение в международных актах, его значение в современном обществе и порядок реализации.
13. Обеспечение беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья к информации.
14. Механизмы информационной защиты в государственной политике лиц с ограниченными возможностями здоровья.
15. Ответственность за уклонение от информационного обеспечения лиц с ограниченными возможностями здоровья
16. Механизмы контроля осуществления государственной политики в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
17. Органы контроля за осуществлением государственной политики в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
18. Приоритеты развития государственной политики в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
19. Виды государственной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
20. Защита прав людей с ограниченными возможностями здоровья.

Типовые вопросы к опросу (устному)

УК-3 (знать) ПК-1 (знать)

1. Концептуальный анализ теорий инвалидности.
2. Правовая защита лиц с ОВЗ.
3. Образовательная политика в отношении лиц с ОВЗ.
4. Понятия и юридические свойства Конституции РФ.
5. Структура и правовая охрана Конституции.
6. Конституционное право на социальную защиту лиц с ОВЗ.
7. Проблема доступности получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидностью.
8. Создание безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью.
9. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.
10. Информационно-правовые нормы и информационные правоотношения.
11. Правовые основы обеспечения информационной безопасности.
12. Субъекты информационного права и информационные правоотношения.
13. Условия обеспечения беспрепятственного доступа лиц с ОВЗ к информации.
14. Информационно-психологическая безопасность Российской Федерации.
15. Понятие государственно-правового механизма информационной безопасности.
16. Помощь учащимся, имеющим нарушения в развитии. Помощь персоналу школ.
17. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный. Службы системного сопровождения.
18. Особенности психологического сопровождения инклюзивного образования детей с различными нарушениями в развитии.
19. Нормативно-правовые основы государственного контроля качества образования детей с ОВЗ.
20. Основные направления государственного контроля качества образования детей с ОВЗ.
21. Условия развития качества образования детей с ОВЗ.
22. Оценка качества образовательной деятельности организации, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ.
23. Оценка условий реализации адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.
24. Оценка материально-технических условий реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ. Оценка финансово-экономических условий.
25. Обеспечение доступной среды лиц с ОВЗ и других маломобильных групп населения.
26. Деятельность специализированных образовательных учреждений, обучающихся детей с ОВЗ.
27. Решение проблем социальной адаптации и интеграции с обществом.

Типовой комплект заданий для входного тестирования

«Умеете ли вы излагать свои мысли?» Ответьте на вопросы "да" или "нет".

1. Заботитесь ли вы о том, чтобы быть понятым?
2. Подбираете ли вы слова, соответствующие возрасту, образованию, интеллекту и общей культуре собеседника?
3. Обдумываете ли вы форму изложения мысли, прежде чем высказаться?
4. Ваши распоряжения достаточно кратки?
5. Если собеседник не задает вам вопросов после того, как вы высказались, считаете ли вы, что он вас понял?
6. Достаточно ли ясно и точно вы высказываетесь?
7. Следите ли вы за логичностью ваших мыслей и высказываний?
8. Выясняете ли вы, что было не ясно в ваших высказываниях? Побуждаете ли задавать вопросы?
9. Задаете ли вы вопросы собеседникам, чтобы понять их мысли и настроения?
10. Отличаете ли вы факты от мнений?
11. Стараетесь ли вы опровергнуть мысли собеседника?
12. Стараетесь ли вы, чтобы собеседники всегда соглашались с вами?
13. Используете ли вы профессиональные термины, далеко не всем понятные?
14. Говорите ли вы вежливо и дружелюбно?
15. Следите ли вы за впечатлением, производимым вашими словами?
16. Делаете ли вы паузы для обдумывания?

Интерпретация теста: Вы получаете по 1 баллу за ответы "нет" на 5, 11, 12, 13 вопросы и по 1 баллу за ответы "да" на все остальные вопросы. От 12 до 16 баллов - отличный результат; от 10 до 12 баллов - средний результат; меньше 9 баллов - плохой результат.

Типовой комплект заданий для итогового тестирования
УК-3 (знать) ПК-1 (знать)

1 Ведущим органом на федеральном уровне, проводящим государственную политику и осуществляющим контроль за соблюдением законодательства в области труда, занятости и социальной защиты населения является:

- 1) Правительство
- 2) Министерство экономики
- 3) Фонд социальной защиты
- 4) Министерства труда и социальной защиты

2 Задачей этого министерства является повышению уровня жизни и доходов населения, развитие социального страхования, совершенствования системы оплаты труда, социальная защита семьи, женщин и детей, укрепление здоровья населения.

- 1) Министерства труда и социальной защиты
- 2) Министерство экономики
- 3) Министерство образования
- 4) Министерство здравоохранения

3 На региональном уровне ведущим органом социальной защиты является:

- 1) . Региональные Фонды социальной защиты населения.
- 2) Комитет (управления) по труду, занятости и социальной защите облисполкома,
- 3) Центры по начислению и выплате пенсий и пособий
- 4) Министерство труда и социальной защиты.

4 Деятельность юридических и физических лиц, по оказанию социальной поддержки, предоставлению бытовых, медицинских, психолого-педагогических, правовых услуг и оказанию материальной помощи, созданию условий для социальной адаптации и реабилитации граждан и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

- 1) социальная защита
- 2) социальное обслуживание
- 3) социальный патронаж
- 4) социальное обеспечение

5 Добровольность, доступность, всеобщность, доброжелательность, адресность, конфиденциальность - это:

- 1) принципы социальной работы
- 2) принципы социального обеспечения
- 3) принципы социального обслуживания
- 4) принципы социальной защиты.

6 Приоритет содействия гражданам, находящимся в опасном или беспомощном состоянии. Это принцип:

- 1) профилактической направленности
- 2) социальной справедливости
- 3) адресности
- 4) гуманности, доброжелательности

7. Закон, определяющий социальную политику в области социальной защиты инвалидов

- 1) «О государственном пенсионном обеспечении»
- 2) «О социальной защите инвалидов в РФ»
- 3) «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»

8. Социальное обслуживание в стационарных учреждениях социального обслуживания

- 1) стационарное
- 2) срочное
- 3) полу стационарное

9. Медико - социальная экспертиза осуществляется

- 1) муниципальной службой МСЭ
- 2) государственной службой МСЭ
- 3) региональной службой МСЭ

10. Система медицинских, психологических, социально - экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма

- 1) социальная технология

- 2) социальная терапия
- 3) социальная реабилитация
- 4) социальная абилитация

11. Определение структуры наиболее развитых возможностей человека с целью последующего подбора рационального вида общественной, трудовой и семейно-бытовой деятельности, а также процесс адаптации индивида к «большому социуму» - социальным системам и их нормам на территории проживания

- 1) социальное сопровождение
- 2) социально - бытовое устройство
- 3) социально - средовая ориентация

12. Социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, ограничения возможностей, обусловленные физическими, психологическими, сенсорными, культурными, законодательными и иными барьерами, которые не позволяют человеку, имеющему их, быть интегрированным в общество на обычных основаниях

- 1) инвалидность
- 2) одиночество
- 3) пенсионный возраст

13. Отделения, оказывающие гражданам пожилого возраста и инвалидам услуги по организации питания, быта и досуга, социально - медицинские и санитарно - гигиенические услуги, правовые услуги

- 1) социального обслуживания на дому
- 2) социально - медицинского обслуживания на дому

14. Социальные последствия нарушения здоровья, приводящие к ограничению жизнедеятельности человека и необходимости его социальной защиты

- 1) социальная диагностика
- 2) социальная помощь
- 3) социальная недостаточность

15. Самостоятельно удовлетворять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность и соблюдать личную гигиену, это способность

- а) к самообслуживанию
- б) к трудовой деятельности
- в) к самостоятельному передвижению

16. Инклюзивное образование

- 1) альтернатива специальному образованию
- 2) параллельно существующая образовательная модель
- 3) структурный компонент образовательной системы

17. В основе концепции социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями, распространенной до середины XX века, лежит идея...

- 1) о социальной полезности человека.
- 2) о необходимости помощи человеку в восстановлении здоровья
- 3) об изоляции инвалидов от общества.

18. По какому признаку осуществлена классификация категорий лиц с ограниченными возможностями: глухие, слабослышащие, незрячие, слабовидящие, лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, лица с нарушениями интеллекта и т.д.

- 1) по локализации нарушений в той или иной системе организма.
- 2) по характеру нарушения, недостатка.
- 3) по причинам возникновения нарушения, недостатка

19. Принцип адаптивности предполагает

- 1) адаптивность системы образования к уровням развития и индивидуальным особенностям обучающихся
- 2) адаптивность воспитанников к условиям образовательных учреждений
- 3) адаптивность материальной среды образовательного учреждения

12. Какому термину соответствует следующее определение «...значительное ограничение жизнедеятельности, приводящее к социальной дезадаптации, вследствие нарушения развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем»

- 1) дезадаптация
- 2) инвалидность
- 3) депривация
- 4) сенсбилизация

13. Полное или частичное отсутствие у человека способностей самообслуживания и занятия трудовой деятельностью это

- 1) дезадаптация
- 2) инвалидность
- 3) депривация
- 4) ограничение жизнедеятельности

14. Какому термину соответствует следующее определение «лицо с нарушениями здоровья, возникшими вследствие заболевания, травм, анатомического дефекта организма»

- 1) инвалид
- 2) больной
- 3) аномальный ребенок
- 4) ребенок с дефектом

23. Какому понятию соответствует данная характеристика: «форма обучения, при которой учащиеся с особыми потребностями: - посещают те же школы, что и их братья, сестры и соседи; - имеют индивидуальные, соответствующие их потребностям и возможностям учебные цели

- 1) включенное обучение.
- 2) дифференцированное обучение.
- 3) профильное обучение.

24. Комбинированная интеграция предполагает, что

- 1) дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину)
- 2) дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога
- 3) воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера

25. Частичная интеграция предполагает, что

- 1) дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину)
- 2) дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога
- 3) воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера.

26. Временная интеграция предполагает, что

- 1) дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину)
- 2) дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога
- 3) воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера.

27. К основополагающим документам нормативно-правовой базы мирового сообщества в отношении лиц с ограниченными возможностями относятся

- 1) Декларация прав инвалидов (1971)
- 2) Подпрограмма «Дети-инвалиды» Федеральной комплексной программы «Дети России»
- 3) Конвенция о правах ребенка (1989)
- 4) Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971)

28. К основополагающим документам российского законодательства, закрепляющих непосредственно права лиц с ограниченными возможностями относятся

- 1) ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 20.07.1995 г.
- 2) Указы президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» и «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности» от 2.10.1992 г.
- 3) Закон «Об основах социального обслуживания населения в РФ»
- 4) ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» от 17.05.1995 г.

29. Каким органом согласно ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» осуществляется признание лица инвалидом?

- 1) органом социальной защиты населения
- 2) государственной службой медико-социальной экспертизы

- 3) правительством Российской Федерации
- 4) психолого-медико-педагогической комиссией

30. Какому термину подходит данное определение «...совокупность органов государственной власти независимо от ведомственной принадлежности, органов местного самоуправления, учреждений различного уровня, осуществляющих мероприятия по медицинской, профессиональной и социальной реабилитации»

- 1) государственная служба медико-социальной экспертизы
- 2) правительство Российской Федерации
- 3) психолого-медико-педагогическая комиссия
- 4) государственная служба реабилитации инвалидов

31. На основании какого нормативно-правового акта осуществляется назначение инвалидности

- 1) приказ Минздрава №117 РФ от 4 июля 1991г. «О порядке выдачи медицинского заключения на ребенка-инвалида в возрасте до 16 лет»
- 2) закон от 24.11.95 г. №181 «О социальной защите инвалидов»
- 3) закон от 18. 07. 96 г. №566 «Об образовании лиц с ОВЗ»
- 4) Указ президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов»

32. Какому термину соответствует следующее определение: «стадиальный процесс, ориентированный на пожизненное обогащение духовного мира и деятельных способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья»?

- 1) дистанционное образование.
- 2) профессиональное образование.
- 3) специальное образование.
- 4) непрерывное образование.

33. От чего, прежде всего, зависит усвоение разных уровней образования детьми с особыми образовательными потребностями?

- 1) от сохранности интеллектуальных возможностей
- 2) от мотивации к учебной деятельности
- 3) от возрастных особенностей учащихся

34. Принцип 5 Декларации прав ребенка требует обеспечения детям неполноценным в физическом, психическом или социальном отношении гарантированного права на

- 1) специальный режим
- 2) улучшение условий жизни
- 3) образование
- 4) заботу

35. Когда мы говорим об инклюзивном образовании, мы имеем в виду образование

- 1) организованное особо комфортным образом для детей-инвалидов
- 2) приспособленное к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями
- 3) приспособленное к дистанционному обучению всех детей
- 4) организованное на одной территории для детей с разными видами ограничений по здоровью

36. Какая группа является самой уязвимой категорией детей с отклонениями в развитии и требует большего, чем все остальные, объема комплексной реабилитационной и социально-педагогической помощи?

- 1) дети с нарушениями слуха.
- 2) дети с нарушениями зрения.
- 3) дети с нарушениями интеллекта.
- 4) дети с нарушениями речи.
- 5) дети с комплексными (сочетанными) нарушениями развития.

37. При данном варианте интеграции дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, находятся в массовых группах или классах, получая постоянную коррекционную помощь учителя- дефектолога

- 1) частичная интеграция
- 2) временная интеграция
- 3) полная интеграция
- 4) комбинированная интеграция

38. В каком из международных документов была провозглашена политика инклюзивного образования:

- 1) Саламанкская декларация;
- 2) Декларация о правах инвалидов;
- 3) Всеобщая декларация прав человека;
- 4) Закон о специальном образовании;

5) Конвенция о правах ребенка.

39. Выбор модели образования (общего или специального) для ребенка-инвалида или ребенка с ограниченными возможностями здоровья принадлежит:

- 1) специалистам психолого-медико-педагогической консультации
- 2) администрации образовательного учреждения, в которое предполагается интеграция ребенка
- 3) родителям или лицам, представляют интересы ребенка

40. Система инклюзивного образования охватывает учебные заведения

- 1) среднего образования
- 2) профессионального образования
- 3) высшего образования
- 4) все ответы верны

41. Цель системы инклюзивного образования

- 1) создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями
- 2) техническое оснащение образовательных учреждений
- 3) разработка специальных учебных курсов
- 4) облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении

42. Необходимость введения новых форм образования обусловлена общественным запросом со стороны

- 1) родителей
- 2) педагогов
- 3) государства
- 4) все ответы верны

43. Вариант обучения детей-инвалидов, при котором преподаватели образовательного учреждения организовано посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания

- 1) домашнее обучение
- 2) дистанционное обучение
- 3) обучение в коррекционном классе
- 4) включенное обучение

44. При данном варианте интеграции дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, находятся в массовых группах или классах, получая постоянную коррекционную помощь учителя- дефектолога

- 1) частичная интеграция
- 2) временная интеграция
- 3) полная интеграция
- 4) комбинированная интеграция

45. При данном варианте интеграции дети с проблемами развития, еще не способные на равных со здоровыми сверстниками овладевать образованием, вливаются в массовые группы (классы) на часть дня:

- 1) комбинированная интеграция
- 2) частичная интеграция
- 3) временная интеграция
- 4) полная интеграция

46. При данном варианте интеграции все воспитанники специальных групп, вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития, объединяются со здоровыми детьми не реже 1-2 раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера

- 1) комбинированная интеграция
- 2) частичная интеграция
- 3) временная интеграция
- 4) полная интеграция

Типовые задания контрольной работы

УК-3 (знать) ПК-1 (знать)

Темы контрольных работ

1. Проблема доступности получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидностью.
2. Условия реализации системы инклюзивного образования. Обеспеченность процесса обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью кадрами.
3. Создание безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью.
4. Обеспечение процесса обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью техническими средствами.
5. Профориентация в системе инклюзивного образования.
6. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.
7. Понятие «индивидуальная образовательная траектория».
8. Цели и задачи индивидуальной образовательной программы.
9. Нормативно-правовые условия проектирования индивидуальной образовательной программы.
10. Организационно-педагогические условия проектирования индивидуальной образовательной программы.
11. Оценка качества образовательной деятельности организации, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ.
12. Основания определения структуры оценки образовательной деятельности.
13. Критерии оценки образовательной деятельности с участием обучающихся с ОВЗ.
14. Оценка условий реализации адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.
15. Оценка кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.
16. Оценка материально-технических условий реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.
17. Оценка финансово-экономических условий реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.
18. Обеспечение доступной среды лиц с ОВЗ и других маломобильных групп населения.
19. Создание условий для предоставления детям с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных учреждениях.
20. Деятельность специализированных образовательных учреждений, обучающихся детей с ОВЗ.

УК-3 (уметь, владеть) ПК-1(уметь, владеть)

21.Примерное задание для исследовательской работы

Подготовьте аналитический доклад, отражающий особенности профессиональной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ (с учетом особенностей нозологии) в экономической сфере:

1. Каковы особенности профессиональной деятельности в экономической сфере для лиц с ОВЗ (с учетом особенностей нозологии).
2. Определите ближайшие и отдаленные личные и профессиональные целевые ориентиры студентов (на основе интервью).