

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. первого проректора


(подпись) /И.И. Потанова /
И. О. Ф.

« 30 » апреля 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профес-
сиональной деятельности

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

08.03.01 «Строительство»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Экспертиза и управление недвижимостью»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника *бакалавр*

Астрахань - 2026

Разработчик:

доцент, канд. психол. наук

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)

 / Ж.Б. Шаймакова /
(подпись) И. О. Ф.

Рабочая программа и оценочные и методические материалы по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 9 от 21. 04. 2026 г.

И.о. заведующего кафедрой

 / Ю.В. Георгиевская /
(подпись) И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Строительство»
направленность (профиль)

«Экспертиза, эксплуатация и управление недвижимостью»  / Ю.И. Убогович /
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УМУ

 / О.Н. Беспалова /
(подпись) И.О.Ф.

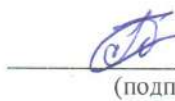
Специалист УМУ

 / Ю.Ю. Савенкова /
(подпись) И. О. Ф.

Начальник ОВС и ПО

 / Д.В. Черников /
(подпись) И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой

 / Л.С. Гаврилова /
(подпись) И. О. Ф.

Содержание:

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	7
5.1.1. Очная форма обучения	7
5.1.2. Заочная форма обучения	7
5.1.3. Очно-заочная форма обучения	8
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	9
5.2.1. Содержание лекционных занятий	9
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	9
5.2.3. Содержание практических занятий	9
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
5.2.5. Темы контрольных работ	11
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
7. Образовательные технологии	12
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	14
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	14
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	15

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» является углубление уровня освоения компетенций, обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-3. способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах;

ПК-3 - способность выполнять технико-экономическое, организационное и правовое обоснование инвестиционно-строительных проектов.

В результате освоения дисциплин, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

УК-3.4 Выбор стратегии поведения в команде в зависимости от условий

Знать:

- методы выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий;

Уметь:

- выбирать стратегии поведения в команде в зависимости от условий;

Иметь навыки:

- выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий;

УК-4.3 Понимание устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы

Знать:

- нормы составления устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы;

Уметь:

- понимать устную речь на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы;

Иметь навыки:

- понимания устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы;

УК-5.3: Анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития:

Знать: место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов;

Уметь: определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами;

Иметь навыки: владения приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

ПК-3.1 Определение основных технико-экономических показателей объекта капитального строительства

Знать:

- методы определения основных технико-экономических показателей объекта капитального строительства.

Уметь:

- определять основные технико-экономические показатели объекта капитального строительства.

Иметь навыки:

- определения основных технико-экономических показателей объекта капитального строительства.

При изучении дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» реализуется гражданско – патриотическое направление воспитательной работы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.03 «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)).

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изучения дисциплины: «История России».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Очно - заочная
1	2	3
Трудоемкость в зачетных единицах:	4 семестр – 2 з.е.; всего – 2 з.е.	5 семестр – 2 з.е.; всего – 2 з.е.
Лекции (Л)	4 семестр – 18 часов; всего - 18 часов	5 семестр – 8 часов; всего – 8 часов
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	4 семестр – 16 часов; всего - 16 часов	5 семестр – 8 часов; всего – 8 часов
Самостоятельная работа (СР)	4 семестр – 38 часов; всего – 38 часов	5 семестр – 56 часов; всего – 56 часов
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Зачет	семестр - 4	семестр - 5
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>

Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
-----------------	--	--

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)

5.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и рабо- ты обучающихся				Форма текущего контроля и про- межуточной ат- тестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Социализация как процесс	18	4	4		4	10	Зачет
2	Раздел 2. Социализация и ее связь с социальной адапта- цией	18	4	5		4	9	
3	Раздел 3. Виды социальной адаптации лиц с ограничен- ными возможностями здоровья	18	4	4		4	10	
4	Раздел 4. Организация психолого-педагогической под- держки в выборе профессии лицам с ограниченными воз- можностями здоровья	18	4	5		4	9	
Итого:		72	4	18		16	38	

5.1.2. Заочная форма обучения

«ОПОП не предусмотрено»

5.1.3. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и рабо- ты обучающихся				Форма текущего контроля и про- межуточной ат- тестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Социализация как процесс	18	5	2		2	14	Зачет
2	Раздел 2. Социализация и ее связь с социальной адап- тацией	18	5	2		2	14	
3	Раздел 3. Виды социальной адаптации лиц с ограничен- ными возможностями здоровья	18	5	2		2	14	
4	Раздел 4. Организация психолого-педагогической под- держки в выборе профессии лицам с ограниченными воз- можностями здоровья	18	5	2		2	14	
Итого:		72	5	8		8	56	

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Раздел 1. Социализация как процесс.	Понятие социализации и её виды. Понятие социализации. Понятие «содержание социализации». Виды социализации. Первичная и вторичная социализация. Стадии или фазы процесса социализации, в зависимости от условий поведения в команде. Ресоциализация и десоциализация.
2.	Раздел 2. Социализация и ее связь с социальной адаптацией.	Отличие социализации от адаптации (ограниченный во времени процесс привыкания к новым условиям), от воспитания (целенаправленное воздействие на духовную сферу и поведение индивидов), от обучения (приобретение новых знаний), от взросления (социо-психологическое становление человека в определенном возрастном диапазоне). Сущность социальной адаптации. Функции социальной адаптации и наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.
3.	Раздел 3. Виды социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Виды социальной адаптации лиц с ОВЗ: социально-бытовая, социально-средовая, социально-трудовая, социально-психологическая. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ: основные этапы. Классификация лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха. Нормы составления устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы.
4.	Раздел 4. Организация психолого-педагогической поддержки в выборе профессии лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Нормативно - правовые акты, гарантирующие право получения лицам с ОВЗ адекватного их возможностям образования: международные, федеральные, правительственные. Интерактивные формы, методы и средства актуализации познавательной деятельности лиц с ОВЗ. Особенности профориентационной работы с лицами, имеющими ОВЗ. Перечень рекомендуемых профессий, специальностей, направлений подготовки для лиц с ОВЗ. Организация в различных областях профессиональной деятельности основных технико-экономических показателей объекта капитального строительства для лиц с ОВЗ.

5.2.2. Содержание лабораторных занятий – «учебным планом не предусмотрены»

5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Раздел 1. Социализация как процесс.	Входное тестирование по дисциплине. Агенты и институты социализации. Агенты первичной и вторичной социализации. Функции агентов первичной и вторичной социализации. Основные институты социализации и их роль в становлении личности, умение выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий. Моделирование процесса социализации.
2.	Раздел 2. Социализация и ее связь с социальной адаптацией.	Типология социальной адаптации. Психологические механизмы социальной адаптации. Критерии успешности социальной адаптации. Методологические основы исследования социальной адаптации. Методы обработки и интерпретации результатов исследования, владение приемами исторического описания и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера,

		классификация и др.). Методы изучения и мониторинга социальной адаптации, в самобытности российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами.
3.	Раздел 3. Виды социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Особенности организации профессиональной деятельности лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха. Специфика структуры профессиональной деятельности для каждой категории лиц с ОВЗ. Умение и навыки понимания устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы. Контроль и оценка качества знаний. Роль самооценки для лиц с ОВЗ результатов собственной профессиональной деятельности.
4.	Раздел 4. Организация психолого-педагогической поддержки в выборе профессии лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Использование информационных технологий в социализации лиц с ОВЗ. Единая информационная среда – важнейшее условие развития, социализации, профессионального самоопределения и профессиональной пригодности лиц с ОВЗ. Вариативные модели организации профессиональной деятельности в определения основных технико-экономических показателей объекта капитального строительства для лиц с ОВЗ. Основные направления психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Социализация как процесс.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1-6]
2	Раздел 2. Социализация и ее связь с социальной адаптацией	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1-4], [5-6]
3	Раздел 3. Виды социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1-6]
4	Раздел 4. Организация психолого-педагогической поддержки в выборе профессии лицам с ограниченными возможностями здоровья	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1-4], [5-6]

Очно - заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Социализация как процесс.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1-6]

2	Раздел 2. Социализация и ее связь с социальной адаптацией	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1-4], [5-6]
3	Раздел 3. Виды социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1-6]
4	Раздел 4. Организация психолого-педагогической поддержки в выборе профессии лицам с ограниченными возможностями здоровья	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1-4], [5-6]

5.2.5. Темы контрольных работ – «учебным планом не предусмотрены»

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ – «учебным планом не предусмотрены»

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента	
<u>Лекция</u>	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.
<u>Практическое занятие</u>	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.
<u>Самостоятельная работа</u>	Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать: – конспектирование (составление тезисов) лекций; – работу со справочной и методической литературой; – участие в тестировании и др. Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из: – повторение лекционного материала; – подготовки к практическим занятиям; – изучения учебной и научной литературы; – подготовки к итоговому тестированию и т.д.; – выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях; – проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры тестов.
<u>Подготовка к зачету</u>	Подготовка студентов к зачету включает три стадии: – самостоятельная работа в течение учебного семестра;

- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины.

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» проводится с использованием традиционных образовательных технологий, ориентирующихся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

Лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками). Такой тип лекций рассчитан на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний студентов и разбор сделанных ошибок.

По дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

«Мозговая атака», «мозговой штурм» – это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов. «Мозговой штурм» – это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

Разработка проекта (метод проектов) – организация обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий-проектов.

Адаптивные технологии (для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

- 1) Увеличивается время выполнения тестовых заданий; при необходимости снижаются требования, предъявляемые к уровню знаний; изменяется способ подачи информации (в зависимости от особенностей).
- 2) Предоставляются особые условия, в частности изменение в сторону увеличения сроков сдачи заданий, формы выполнения задания, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов.
- 3) Изменяются методические приемы и технологии:

— применение модифицированных методик предъявления учебных заданий,

- предполагающих акцентирование внимания на их содержание, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения);
 - предъявление инструкций, как в устной, так и в письменной форме;
 - изменение дистанций по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата.
- 4) Оценочная деятельность предполагает не оценку результатов учебной работы, а оценку качества самой работы. Основанием для оценки процесса, а в последующем и результатов обучения является критерий относительной успешности, т.е. сравнение сегодняшних достижений обучающегося с теми, которые характеризовали его вчера.
 - 5) Разработка индивидуального образовательного маршрута.
 - 6) Искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого учащегося, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Методические рекомендации по работе со студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): учебно-методическое пособие: [16+] / авт.-сост. Л. Ф. Мустафина. – Изд. 2-е. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 136 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602470>
2. Жданова, С. Ю. Психологическое сопровождение социально-психологической адаптации учащихся к обучению в новых условиях образовательной среды: монография / С. Ю. Жданова, Н. С. Белоусова. — Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-7944-3996-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139952.html>
3. Казаков, Ю. Н. Методология самостимуляции резервов превентивной безопасности здоровой личности: монография / Ю. Н. Казаков. — 2-е изд. — Москва: Научный консультант, 2024. — 502 с. — ISBN 978-5-907084-64-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140256.html>

б) дополнительная учебная литература:

3. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бакунова И.В., Макадей Л.И.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 122 с. <http://www.iprbookshop.ru/66100.html>.
- 4.Петрухина, С.Р. Социальная психология / С.Р. Петрухина; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 93 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459502>

в) перечень учебно-методического обеспечения:

5. Захарова, И. М. Учебно-методическое пособие по курсам «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» и «Математические методы в педагогическом исследовании» / И. М. Захарова. — 2-е изд. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2024. — 63 с. — Текст:

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/160845.html>

з) перечень онлайн курсов:

6. «Социальная психология».

<https://www.intuit.ru/studies/courses/3587/829/info>

8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- 7-Zip;
- Adobe Acrobat Reader DC;
- Apache Open Office;
- VLC media player;
- Kaspersky Endpoint Security
- Yandex browser
- КОМПАС-3D V20

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета (<http://moodle.aucu.ru>).
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).
5. Консультант+ (<http://www.consultant-urist.ru/>).
6. Федеральный институт промышленной собственности (<http://www1.fips.ru/>)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения учебных занятий: 414056, г.Астрахань, ул. Татищева, 18 №4, 204	№4 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		№204 Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
2.	Помещение для самостоятельной работы: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, № 201, 203;	№ 201 Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		№ 203 Комплект учебной мебели

	414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18 а, библиотека, читальный зал.	Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		библиотека, читальный зал Комплект учебной мебели Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы
по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоро-
вья в условиях профессиональной деятельности»
ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство»
направленность (профиль)
«Экспертиза и управление недвижимостью»
по программе *бакалавриата*

О.А. Ерохиной (далее по тексту рецензент) проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», по программе бакалавриата, разработанной в ГБОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре «Философия, социология и лингвистика» (разработчик – доцент, канд. психол. наук., Ж.Б. Шаймакова).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2017, № 481 и зарегистрированного в Минюсте России 23.06.2017, № 47139.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)) Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Экспертиза и управление недвижимостью».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» закреплены 4 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, иметь навыки отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Экспертиза и управление недвижимостью» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Экспертиза и управление недвижимостью».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.03.01 «Строительство» и специфике дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 08.03.01 «Строительство», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Экспертиза и управление недвижимостью».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» представлены:

- тестовыми заданиями;
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», по программе бакалавриата, разработанных доцентом, канд. психол. наук, Ж. Б. Шаймаковой соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Экспертиза и управление недвижимостью» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

к. пед. н., доцент кафедры
«Физическое воспитание» ФГБОУ ВО АГТУ



РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы
по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоро-
вья в условиях профессиональной деятельности»
ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство»
направленность (профиль)
«Экспертиза и управление недвижимостью»
по программе бакалавриата

Ю. В. Георгиевской (далее по тексту рецензент) проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», по программе бакалавриата, разработанной в ГБОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре «Философия, социология и лингвистика» (разработчик – доцент, канд. психол. наук., Ж.Б. Шаймакова).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2017, № 481 и зарегистрированного в Минюсте России 23.06.2017, № 47139.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)) Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Экспертиза и управление недвижимостью».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» закреплены 4 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, иметь навыки отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Экспертиза и управление недвижимостью» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Экспертиза и управление недвижимостью».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.03.01 «Строительство» и специфике дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 08.03.01 «Строительство», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающихся результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Экспертиза и управление недвижимостью».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» представлены:

- тестовыми заданиями;
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», по программе бакалавриата, разработанных доцентом, канд. психол. наук, Ж. Б. Шаймаковой соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Экспертиза и управление недвижимостью» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент
канд. социол. наук, доцент кафедры «ФСЛ»
ГБОУ АО ВО «АГАСУ»



Подпись Ю.В. Георгиевской заверяю


(подпись) /Ю.В. Георгиевская/
И.О.Ф.



Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности»
по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство»,
направленность (профиль) «Экспертиза и управление недвижимостью»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Целью учебной дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» является углубление уровня освоения компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство».

Учебная дисциплина «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)). Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении дисциплины: «История России».

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Социализация как процесс.

Раздел 2. Социализация и ее связь с социальной адаптацией.

Раздел 3. Виды социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 4. Организация психолого-педагогической поддержки в выборе профессии лицам с ограниченными возможностями здоровья.

И. о. заведующего кафедрой



подпись /Ю.В. Георгиевская/
И.О.Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. первого проректора


/И.И. Потапова /
(подпись) И. О. Ф.
« 30 » апреля 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях
профессиональной деятельности

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

08.03.01 «Строительство»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Экспертиза и управление недвижимостью»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Философии, социологии и лингвистики»

Квалификация выпускника *бакалавр*

Астрахань – 2026

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	3
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	3
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	5
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.3. Шкала оценивания	10
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	11
Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	13
3. Приложение 1	15
Приложение 2	19

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции		Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины(в соответствии с п.5.1 РПД)				Формы контроля с конкретизацией задания
			1	2	3	4	
1		2	3	4	5	6	7
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	УК-3.4. Выбор стратегии поведения в команде в зависимости от условий	Знать:					
		методы выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий;	X				Зачет (вопросы 1- 9)
		Уметь:					
		выбирать стратегии поведения в команде в зависимости от условий;	X				Итоговое тестирование (задания с 1 по 12)
		Иметь навыки:					
		выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий;	X				Итоговое тестирование (задания с 1 по 12)
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской	УК-4.3.Понимание устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы	Знать:					
		нормы составления устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы;			X		Зачет (вопросы 10 - 18)
		Уметь:					
		понимать устную речь на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы;			X		Итоговое тестирование (задания с 13 по 24)
		Иметь навыки:					

Федерации и иностранном(ых) языке(ах);		понимания устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы;			X		
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.	УК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития	Знать:					
		место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов		X			Зачет (вопросы 19-27)
		Уметь:					
		определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами		X			Итоговое тестирование (задания с 25 по 35)
		Иметь навыки:					
ПК-3: Способность выполнять технико-экономическое, организационное и правовое обоснование инвестиционно-	ПК– 3.1. Определение основных технико-экономических показателей объекта капитального строительства	владения приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.)		X			Итоговое тестирование (задания с 25 по 35)
		Знать:					
		методы определения основных технико-экономических показателей объекта капитального строительства.				X	Зачет (вопросы 28-37)
		Уметь:					
		определять основные технико-экономические показатели объекта капитального строительства.				X	Итоговое тестирование (задания с 36 по 47)
		Иметь навыки:					

строительных проектов.		определения основных технико-экономических показателей объекта капитального строительства.				X	
------------------------	--	--	--	--	--	---	--

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции		Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
			Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1		2	3	4	5	6
УК-3-Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	УК-3.4. Выбор стратегии поведения в команде в зависимости от условий	Знает методы выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий	Обучающийся не знает и не понимает методы выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий	Обучающийся знает методы выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает методы выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий в типовых ситуациях и ситуациях повышенной	Обучающийся знает и понимает методы выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных

команде;					сложности	ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Умеет выбирать стратегии поведения в команде в зависимости от условий	Обучающийся не умеет выбирать стратегии поведения в команде в зависимости от условий	Обучающийся умеет выбирать стратегии поведения в команде в зависимости от условий в типовых ситуациях	Обучающийся умеет выбирать стратегии поведения в команде в зависимости от условий в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет выбирать стратегии поведения в команде в зависимости от условий в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Имеет навыки выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий	Обучающийся не имеет навыки выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий	Обучающийся имеет навыки выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий в типовых ситуациях	Обучающийся имеет навыки выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся имеет навыки выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
УК-4-Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	УК-4.3 Понимание устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы	Знает нормы составления устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы.	Обучающийся не знает и не понимает нормы составления устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы.	Обучающийся знает нормы составления устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает нормы составления устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает и понимает нормы составления устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и

иностранным(ых) языке(ах);		Умеет понимать устную речь на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы.	Обучающийся не умеет понимать устную речь на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы.	Обучающийся умеет понимать устную речь на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы в типовых ситуациях	Обучающийся умеет понимать устную речь на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет понимать устную речь на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Имеет навыки понимания устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы	Обучающийся не имеет навыки понимания устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы	Обучающийся имеет навыки понимания устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы в типовых ситуациях	Обучающийся имеет навыки понимания устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся имеет навыки понимания устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
УК-5-Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском	УК-5.3 Анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития	Знает место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов	Обучающийся не знает и не понимает место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов	Обучающийся знает место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов в типовых ситуациях и ситуациях	Обучающийся знает и понимает место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и

контекстах					повышенной сложности	непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Умеет определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами	Обучающийся не умеет определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами	Обучающийся умеет определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами в типовых ситуациях	Обучающийся умеет определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Имеет навыки владения приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий,	Обучающийся не имеет навыки владения приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их	Обучающийся имеет навыки владения приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного,	Обучающийся имеет навыки владения приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их	Обучающийся имеет навыки владения приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их

		выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.)	характера, классификация и др.)	определение их характера, классификация и др.) в типовых ситуациях	характера, классификация и др.) в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
ПК-3- Способность выполнять технико-экономическое, организационное и правовое обоснование инвестиционных строительных проектов	ПК– 3.1 Определение основных технико-экономических показателей объекта капитального строительства	Знает методы определения основных технико-экономических показателей объекта капитального строительства.	Обучающийся не знает и не понимает методы определения основных технико-экономических показателей объекта капитального строительства.	Обучающийся знает методы определения основных технико-экономических показателей объекта капитального строительства в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает методы определения основных технико-экономических показателей объекта капитального строительства в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает и понимает методы определения основных технико-экономических показателей объекта капитального строительства в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Умеет определять основные технико-экономические показатели объекта капитального строительства.	Обучающийся не умеет определять основные технико-экономические показатели объекта капитального строительства.	Обучающийся умеет определять основные технико-экономические показатели объекта капитального строительства в типовых ситуациях	Обучающийся умеет определять основные технико-экономические показатели объекта капитального строительства в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет определять основные технико-экономические показатели объекта капитального строительства в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Имеет навыки определения основных технико-экономических	Обучающийся не имеет навыки определения основных технико-экономических	Обучающийся имеет навыки определения основных технико-экономических показателей объекта	Обучающийся имеет навыки определения основных технико-экономических показателей объекта	Обучающийся имеет навыки определения основных технико-экономических показателей объекта

		показателей объекта капитального строительства.	показателей объекта капитального строительства.	капитального строительства в типовых ситуациях	капитального строительства в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	капитального строительства в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
--	--	--	---	--	--	--

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1 . Зачет

а) типовые вопросы (задания)

УК –3.4. (знать):

1. Понятие «содержание социализации».
2. Сущность и факторы социализации.
3. Механизмы социализации.
4. Социальная защита инвалидов.
5. Социальная поддержка инвалидов.
6. Критерии успешности социальной адаптации.
7. Методологические основы исследования социальной адаптации.
8. Проблемы, специфика социальной адаптации лиц с ОВЗ (зарубежный и отечественный опыт).
9. Социально-бытовая адаптации лиц с ОВЗ.

УК –4.3. (знать):

10. Социально-трудовая адаптации лиц с ОВЗ.
11. Социально-психологическая адаптации лиц с ОВЗ.
12. Социально-средовая адаптации лиц с ОВЗ.
13. Направления профилактики профессионального стресса
14. Профессиональная деформация соматической и психической сферы специалиста.
15. Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности.
16. Нормативно-правовые акты РФ по социальной адаптации лиц с ОВЗ.
17. Запрещение дискриминации в сфере труда.
18. Основные критерии толерантности.

УК –5.3. (знать):

19. Предупреждение и конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности.
20. Психическая саморегуляция здоровья.
21. Проблема безопасности труда.
22. Содержание Конвенции о правах инвалидов.
23. Методы разрешения конфликтов.
24. Способы преодоления конфликтных ситуаций.
25. Основные понятия и категории психологии и управления.
26. Социальная адаптация лиц с ОВЗ в ходе профессиональной деятельности.
27. Понятие трудового договора. Виды трудовых договоров.

ПК-3.1. (знать):

28. Содержание трудового договора.
29. Порядок заключения трудового договора. Гарантии при приеме на работу.
30. Общие основания прекращения трудового договора.

31. Самостоятельная работа, самоорганизации и организации выполнения поручений.
32. Понятие и виды рабочего времени.
33. Понятие и виды времени отдыха.
34. Правила признания лица инвалидом.
35. Квотирование рабочих мест.
36. Способы реализации совместных творческих проектов.
37. Конструктивное взаимодействие в процессе совместной деятельности по решению проектных задач.

б) критерии оценивания:

При оценке знаний на зачёте учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Тест

а) *типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение 1)*
типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение 2)

б) *критерии оценивания:*

При оценке знаний по результатам тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды выставляемых оценок	Форма учета
1.	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/ не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, портфолио
2.	Тест	Входное тестирование в начале изучения дисциплины Итоговое тестирование раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/ не зачтено	Лист результатов из кабинета тестирования, журнал успеваемости преподавателя

Типовой комплект заданий для входного тестирования

1. Какое определение здоровья является верным:
 - а) Здоровье – это динамическое равновесие организма и его функций с окружающей средой.
 - б) Здоровье – это способность к полноценному выполнению основных социальных функций, участие в социальной деятельности и общественно полезном труде.
 - в) Здоровье – это состояние человека, которому свойственно не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, душевное и социальное благополучие?

2. Установите соответствие видов и критериев здоровья: Вид здоровья: Критерии здоровья:

1. Биологическое	а) Адекватное восприятие себя
2. Психическое	б) Функциональная зрелость организма
3. Духовное	в) оптимизм
	г) ответственность перед другими

3. Какие из перечисленных психических процессов присущи не здоровой личности:
 - а) способность к творчеству
 - б) нелогичность
 - в) повышенная внушаемость
 - г) критичность мышления?

4. Какие из перечисленных задач психологии решает психология здоровья:
 - а) исследование и систематизация критериев психического и социального здоровья
 - б) изучение психологических механизмов здорового поведения
 - в) исследование особенностей взаимоотношений между медиком и больным
 - г) определение психологических механизмов стрессоустойчивости?

5. Автором какой психосоматической теории является Ф.Данбар:
 - а) теории личностного профиля
 - б) теории истерической конверсии
 - в) теории специфичности интрапсихического конфликта?

6. Кто является автором представления о том, что при каждом заболевании существует специфический интрапсихический конфликт:
 - а) Дж.Райх
 - б) З.Фрейд
 - в) Ф.Александрер
 - г) Ф.Данбар?

7. Какой из видов влияния соматической сферы на психику человека считается благоприятным:
 - а) патогенное
 - б) саногенное?

8. Является ли амбивалентность отношений родителей к ребёнку фактором возникновения у него психосоматического заболевания:
 - а) да
 - б) нет?

9. Вставьте пропущенные слова:
О стрессе говорят при негативном воздействии на органы и ткани организма. Характерной его особенностью является
10. На какой фазе стресса у большинства людей отмечается повышение работоспособности:
а) стабилизации
б) мобилизации
в) истощения?
11. Верно ли высказывание: в абсолютном смысле здоровья не существует:
а) да
б) нет
12. Установите соответствие видов реакций на стресс и их симптомов: Реакции на стресс: Симптомы:
- | | |
|--------------------|---|
| 1. Физические | а) страх |
| 2. Психологические | б) потеря аппетита |
| 3. Поведенческие | в) уход из дома
г) злоупотребление алкоголем |
14. Можно ли выход человека на пенсию считать стрессовой ситуацией:
а) да
б) нет?
15. К каким характеристикам стресса относится состояние фрустрации человека:
а) причина стресса
б) реакция на стресс
в) посредник стресса?
16. Можно ли считать здоровым социально неблагополучного человека:
а) да
б) нет?
17. К какой стратегии преодоления стресса относится умение человека спокойно, рационально и конструктивно мыслить:
а) когнитивной
б) поведенческой
в) физиологической?
18. Выберите правильный ответ и подтвердите его соответствующей статьей ТК РФ. По общему правилу трудовая правосубъектность возникает:
а) с 18 лет;
б) с 16 лет;
в) с момента реализации права на труд;
г) с 14 лет.
19. Передача информации от одного человека к другому, один из способов доведения до других идей, фактов, мыслей, чувств и ценностей
а) кодирование;
б) трансляция;
в) коммуникация.
г) информационные барьеры.

20. Противоречие, возникающее между людьми, коллективами в процессе их совместной деятельности из-за непонимания или противоположности интересов, отсутствие согласия между двумя или более сторонами

- а) столкновение;
- б) конфликт;
- в) напряженность.

21. К вербальным средствам общения относятся:

- а) устная речь;
- б) письменная речь
- в) устная и письменная речь;
- г) интонации голоса.

22. Для результативного проведения деловых встреч, бесед, переговоров:

- а) необходимо контролировать свои движения и мимику;
- б) стараться интерпретировать реакции партнера;
- в) понимать язык невербальных компонентов общения;
- г) пользоваться всеми выше перечисленными пунктами.

23. Какой из перечисленных жестов не относится к жестам-регуляторам?

- а) приветствие рукопожатие;
- б) частые кивки головой – для ускорения беседы;
- в) медленные кивки головой – выказывают заинтересованность в беседе;
- г) приподнятый вверх указательный палец – желание прервать беседу на данном месте или возразить;
- д) американский символ «ОК», означающий «всё хорошо».

24. Какой вид улыбки наиболее уместен в деловом общении?

- а) заискивающая;
- б) адекватная ситуации;
- в) дружелюбная;
- г) ироничная;
- д) насмешливая.

25. Какого типа личностей по склонности к конфликтности не существует?

- а) для которых конфликтность – поведение в конкретной ситуации;
- б) для кого конфликтность – постоянный признак их поведения;
- в) вообще неконфликтные люди;
- г) люди, инициирующие конфликт для достижения собственных целей.

26. Закон, определяющий социальную политику в области социальной защиты инвалидов

- а) О государственном пенсионном обеспечении
- б) О социальной защите инвалидов в РФ
- в) О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов

27. Квота для приема на работу устанавливается для ...

- а) лиц, освобожденных из мест лишения свободы
- б) инвалидов
- в) жен (мужей) военнослужащих и граждан, уволенных с военной службы

28. Для каких работников установлена сокращенная продолжительность рабочего времени и составляет 34 часа в неделю:

- а) для учащихся, работающих в летние каникулы в возрасте 14-15 лет
- б) для пенсионеров
- в) для инвалидов
- г) для работников в возрасте с 16-18 лет

29. Можно ли привлекать инвалидов к ночным, сверхурочным работам, к работам в выходные дни?

- а) нет;
- б) да;
- в) можно, с их согласия;
- г) можно, с их согласия, если эти работы не запрещены им медицинскими рекомендациями.

30. Какой механизм защиты прав инвалидов предусматривает Конвенция о защите прав инвалидов 2006 г.?

- а) закрепляется право подачи индивидуальных жалоб в Комитет по правам инвалидов
- б) предусматривает обязанность государств представлять доклады государств-участников о мерах, принятых ими для выполнения своих обязательств по Конвенции
- в) гарантируется право обратиться в Европейский Суд по правам человека
- г) Конвенции не содержит такого механизма

Типовой комплект заданий для итогового тестирования

УК-3.4. (уметь, иметь навыки)

1. Выделите возможные варианты социальной адаптации:
А) рубежная адаптация;
Б) асоциативная адаптация;
В) гармоничная адаптация.
2. Девиантная адаптация - это
а) самореализация посредством выхода за существующие социальные требования (нормы);
б) приспособление за счет подавления индивидуальности, блокировка самореализации;
в) состояние блокировки процессов самореализации и адаптации.
3. Частными характеристиками поведения являются:
А) мотивированность, адаптивность, аутентичность, продуктивность, адекватность.
Б) энергичность, инициативность, динамичность, стабильность, произвольность.
В) адаптивность, аутентичность, продуктивность, самоконтроль, осознанность.
4. Соответствие поведения индивидуальности, его естественность для данной личности;
А) осознанность;
Б) произвольность
В) аутентичность.
5. Индивидуальным проявлением дезадаптации является:
А) сниженная обучаемость, неспособность зарабатывать своим трудом;
Б) негативная внутренняя установка по отношению к социальным требованиям (несогласие с ними, непонимание, протест, оппозиция);
В) хроническая или выраженная неуспешность в жизненно важных сферах (семье, работе, межличностных отношениях, сексе, здоровье).
6. Отклоняющееся поведение личности – это
А) нарушения социальных норм, которые характеризуются определенной массовостью, устойчивостью и распространенностью.
Б) действия, не соответствующие существующим законам, правилам, традициям и социальным установкам.
В) поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам.
Г) нарушение не любых, а лишь наиболее важных для данного общества в данное время социальных норм. Д) все верно. Е) верно все, кроме А. Ж) верно все, кроме Г.
7. Психологические классификации выстраиваются на основе следующих критериев:
А) тип нарушаемой нормы, зависимость от масштаба, значение последствий, длительность, запрещение под угрозой наказания;
Б) зависимость от масштаба, цели поведения и его мотивация; результаты данного поведения и ущерб им причиняемый, значение последствий;
В) вид нарушаемой нормы; психологические цели поведения и его мотивация; результаты данного поведения и ущерб им причиняемый; индивидуально-стилевые характеристики поведения
8. Виктимное поведение – это
А) делинквентное поведение;
Б) зависимое поведение;
В) жертвенное поведение.
9. Просоциальное поведение – это
А) относительно-деструктивное, адаптированное к нормам антисоциальной группы.

Б) деструктивное поведение, проявляющееся в детстве у родственников и родителей ребенка.

В) поведение, которое может совершиться в будущем.

10. Обучение умению общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты в межличностных отношениях возможно на

А) тренинге резистентности к негативному социальному влиянию;

Б) тренинге ассертивности или аффективно-ценностного обучения;

В) тренинге формирования жизненных навыков.

11. В поведенческой психологии для коррекции отклоняющегося поведения не используются такие методы как:

А) стимулирование мотивации изменения поведения;

Б) методы саморегуляции;

В) методы когнитивного реструктурирования;

Г) методы угашения нежелательного поведения;

Д) методы глубинной психотерапии;

Е) методы формирования позитивного поведения.

12. Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением:

1. процесс и результат количественных и качественных изменений в организме	а) формирование
2. процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается развитие человека	б) самовоспитание
3. активная целенаправленная деятельность человека, направленная на самообразование, совершенствование личностных качеств	в) обучение
4. процесс становления человека как социального существа под воздействием всех факторов: экономических, идеологических, социальных, психологических и др.	г) развитие

УК-4.3. (уметь, иметь навыки)

13. Целенаправленная деятельность по обучению, воспитанию и развитию личности называется: а) образовательным процессом;

б) воспитанием процессом;

в) развивающим процессом;

г) процессом самореализации.

14. Основными функциями обучения являются:

а) образовательная, воспитывающая, развивающая;

б) обучающая, формирующая, контрольная;

в) коммуникативная, трудовая, информационная;

г) развивающая, формирующая, организующая.

15. Для проблемного обучения характерно то, что:

а) учащиеся усваивают знания в готовом виде;

б) учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности;

в) обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий;

г) оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.

16. Какое из понятий характеризует общий процесс становления человека как личности:

- а) воспитание;
- б) обучение;
- в) развитие;
- г) социализация.

17. Процесс управления развитием личности можно понимать как:

- а) воспитание;
- б) образование;
- в) обучение;
- г) развитие.

18. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками:

1. Семейное воспитание	а) это активная целенаправленная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей области
2. Самовоспитание	б) это осознанная целеустремленная деятельность человека, направленная на саморазвитие, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств
3. Самообразование	в) это процесс взаимодействия родителей и детей, который должен доставлять удовольствие двум сторонам
4. Социальное воспитание	г) это забота общества о будущем поколении, поддержка человека обществом

19. Основу педагогического призвания составляет:

- а) профессиональная подготовка
- б) физическое и психическое здоровье
- в) коммуникативная культура учителя
- г) любовь к детям

20. Соблюдение принципа меры в общении с детьми в различных сферах педагогической деятельности составляет:

- а) педагогическое мастерство
- б) педагогический такт
- в) педагогическую технику
- г) педагогическое общение

21. Документом, регулирующим семейные отношения через правовые нормы, является;

- а) Семейный кодекс РФ;
- б) Уголовный кодекс РФ;
- в) Закон РФ «Об образовании»;
- г) Конвенция ООН о правах человека.

22. Компонентами педагогического процесса являются:

- а) знания, умения и навыки учащихся;
- б) цели, содержание, принципы, методы и формы воспитания и обучения;
- в) педагоги, учащиеся, родители;
- г) семья, школа, общество.

23. Социализация личности относится к процессам:

- а) посредством которых люди научаются эффективно участвовать в социальных группах;
- б) посредством которых человек усваивает социальный опыт и использует его для адаптации к социуму;
- в) усвоения и воспроизведения социального опыта, единства стихийного и целенаправленного влияния на становление человека как субъекта социальных отношений;

г) развития личности и отказа от прежних представлений.

24. Формирование конвенциональных значений в процессе социализации возможно потому, что:

- а) все человеческие существа обладают сходными биологическими качествами;
- б) приобретение конвенциональных значений представляет собой научение соответствующим способам опознания и классификации объектов и развития по отношению к ним принятых способов действия;
- в) все люди приобретают сходный опыт относительно социума;
- г) все люди вынуждены приспосабливаться к правилам взаимодействия в группе.

УК-5.3. (уметь, иметь навыки)

25. Роль символической коммуникации в усвоении значений заключается в том, что:

- а) научаясь мыслить конвенциональными терминами, человек становится участником символического окружения данной группы;
- б) ограничивается и полностью исчезает эгоцентрическая речь человека;
- в) у человека формируется и развивается целостная картина мира;
- г) развивается мышление человека

26. По утверждению Д.Майерса, шаблоны поведения - навыки и фиксации - могут быть модифицированы в процессе научения путем изменения процессов вознаграждения. Данное положение:

- а) верно;
- б) верно только относительно навыков;
- в) неверно;
- г) затрудняюсь ответить.

27. Формы поведения, которые дают человеку возможность успешно адаптироваться к существующим условиям жизни, сохраняются, чтобы:

- а) стать частью ориентации личности по отношению к миру;
- б) личность получала символическое удовлетворение в процессе и результате социализации;
- в) личность могла испытывать самоуважение и приобретать соответствующий личный и социальный опыт;
- г) иметь возможность интегрироваться в социальной группе.

28. Современная социализация имеет свою специфику, обусловленную быстрыми темпами развития науки и новых технологий, влияющих на все сферы жизни человека. К ее особенностям относятся:

- а) изменение статуса детства;
- б) недостаточная эффективность;
- в) длительность, гуманизация, творчество, образование и приобретение профессии, амбивалентность характерологических черт личности;
- г) гиперопека.

29. В процессе социализации личность выступает как:

- а) объект социализации;
- б) субъект социализации;
- в) объект и субъект социализации одновременно;
- г) член социальной группы.

30. Согласно концепции А.В.Петровского, к стадиям развития личности в процессе социализации не относятся:

- а) индивидуализация;
- б) ресоциализация;
- в) интеграция;
- г) адаптация.

31. В процессе социализации личности осуществляется динамика:
- а) тройного цикла пассивной позиции, активной позиции и активно - пассивной позиции индивида;
 - б) пассивной позиции индивида;
 - в) активной позиции индивида.
32. Социализация личности человека происходит посредством:
- а) социального взаимодействия людей;
 - б) копирования моделей поведения;
 - в) механизмов социализации как способов сознательного или бессознательного усвоения и воспроизведения социального опыта;
 - г) рефлексии.
33. К механизмам социализации личности не относятся:
- а) идентификация, подражание, внушение, фасилитация, конформность, ингибция;
 - б) имитация, идентификация, стыд, чувство вины;
 - в) дидактогении;
 - г) нонконформизм.
34. Факторы социализации личности - это:
- а) социальные и природные детерминанты развития личности;
 - б) явление компенсации;
 - в) креативные силы человека;
 - г) условия социализации личности.
35. Институты социализации личности - это:
- а) этнос;
 - б) социальные группы, составляющие ближайшее окружение индивида и вы ступающие в качестве носителей различных норм и ценностей;
 - в) страна, государство;
 - г) общности людей, где протекает социализация.

ПК-3.1. (уметь, иметь навыки)

36. Социализирующие функции школы связаны с:
- а) обучением и воспитанием;
 - б) с овладением учебной деятельностью;
 - в) с объективным процессом социальной дифференциации детей в свете их достижений;
 - г) с целенаправленной передачей опыта старших поколений.
37. Процесс социализации индивида:
- а) продолжается в течение всей жизни;
 - б) преимущественно ограничен временем его обучения в школе;
 - в) прекращается после пубертата;
 - г) прекращается в десятилетнем возрасте.
38. Дети, которые воспитывались дома в условиях гиперпротекции, часто после окончания школы становятся:
- а) лучшими работниками;
 - б) наиболее агрессивными;
 - в) стремящимися к независимости;
 - г) отстающими в физическом развитии.
39. Какая из следующих характеристик в наибольшей степени присуща не зрелой личности? Незрелая личность...
- а) минует стадию «давать» и предпочитает стадию «брать», получая удовольствие и эмоциональное удовлетворение от процесса «получения»;
 - б) стремится к немедленному удовлетворению личных нужд и полному переживанию личного удовольствия;

в) имеет претензии и цели, которые реально не соответствуют его возможностям и способностям; г) может иметь дело с реальностью за исключением обстоятельств, которые направлены и работают против них.

40. Основной причиной того, что огромное число подростков склонны использовать в своей речи ругательства и слэнг, выражает их...

- а) потребность игнорировать окружающих;
- б) потребность отстоять независимость;
- в) желание заслужить одобрение;
- г) тенденцию к подражанию своим родителям.

41. Студенты, имеющие высокую мотивацию к достижениям, вероятно...

- а) воспитывались доминантными родителями;
- б) окончили маленькие сельские школы;
- в) чувствуют внутреннюю потребность в своей работе;
- г) гении.

42. Обычно, главный источник национальных предрассудков молодых людей заключается в ... а) детских впечатлениях;

- б) родителях;
- в) телевизионных программах;
- г) референтных группах.

43. Если вы решили быть хорошим человеком для других, то применение вами в повседневной жизни с этой целью собственных стандартов и идеалов является...

- а) обычно лучшим способом помочь кому-нибудь еще;
- б) обычно хорошим способом помочь кому-нибудь еще;
- в) плохим способом помочь кому-нибудь еще;
- г) вашей реальной потребностью помогать кому-нибудь еще.

44. Какое из следующих утверждений правильно?

- а) ваши личностные качества не изменятся благодаря жизненному опыту;
- б) люди, имеющие высокий интеллект, обычно обладают низкими способностями к механике;
- в) люди, имеющие предельно низкий коэффициент интеллекта, обычно обладают одной ярко выраженной способностью, что делает их односторонними;
- г) людям, живущим в крупных городах, не так часто свойственны сильные психические отклонения, по сравнению с людьми, живущими в маленьких городках.

45. Для того, чтобы обнаружить обманщиков в тестовых испытаниях, что должно быть наиболее эффективно?

- а) предупредить пред тем, как начать тестирование, что те, то попытается обмануть, автоматически получат в качестве оценки «ноль»;
- б) обсудить различные методы обмана, включая технические, которые применяются при выполнении теста и использование которых бесполезно;
- в) подготовить два и более вариантов одного и того же теста и предусмотрительно раздать их лицам, проводящим тестирование;
- г) удвоить число контролеров во время проведения теста.

46. Этнос как фактор социализации обуславливает:

- а) витальные и ментальные способы социализации;
- б) особенности психического склада личности;
- в) морально-этическую социализацию;
- г) инструментальное научение.

47. Семья как фактор социализации личности относится к:

- а) социальным институтам;
- б) малой группе;
- в) системе воспитания;
- г) общности людей, где протекает социализация