

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-
строительный университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. первого проректора



/И.И. Потапова/
И. О. Ф.

«30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности
(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По специальности

20.05.01 «Пожарная безопасность»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Пожарная безопасность в строительстве»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника *специалист*

Астрахань – 2026

Разработчик:

канд. психол. наук, доцент
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


(подпись)

/ Шаймакова Ж.Б. /
И. О. Ф.

Рабочая программа и оценочные и методические материалы по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 9 от 21.04.2026г.

И. о. заведующего кафедрой


(подпись)

/Ю. В. Георгиевская/
И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКС «Пожарная безопасность»,
направленность (профиль)
«Пожарная безопасность в строительстве»


(подпись)

/О. М. Шикульская/
И. О. Ф.

Начальник УМУ


(подпись)

/О. Н. Беспалова/
И. О. Ф.

Специалист УМУ


(подпись)

/Ю. Ю. Савенкова/
И. О. Ф.

Начальник ОВСиПО


(подпись)

/ Д. В. Черников /
И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой


(подпись)

/Л. С. Гаврилова/
И. О. Ф.

Содержание		Стр.
1.	Цель освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета	4
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
5.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	6
5.1.1.	Очная форма обучения	6
5.1.2.	Заочная форма обучения	6
5.1.3.	Очно-заочная форма обучения	7
5.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам	7
5.2.1.	Содержание лекционных занятий	7
5.2.2.	Содержание лабораторных занятий	7
5.2.3.	Содержание практических занятий	7
5.2.4.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
5.2.5.	Темы контрольных работ	9
5.2.6.	Темы курсовых проектов/курсовых работ	9
6.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	9
7.	Образовательные технологии	9
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
8.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
8.2.	Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	11
8.3.	Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	12
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12
10.	Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	12

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» является углубление уровня освоения компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

В результате освоения дисциплин, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

УК-6.1 знает:

- цели и задачи личностного и профессионального саморазвития; значимость самообразования для профессиональной деятельности; основные ресурсы и средства самообразования;

УК-6.2 умеет:

- выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного саморазвития;

УК-6.3 имеет навыки:

- выявления стимулов для саморазвития;

УК-9.1 знает:

- принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

УК-9.2 умеет:

- применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

УК-9.3 имеет навыки:

- взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.03 «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений, (элективные дисциплины (по выбору)).

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изучения дисциплины: «Обществознание» из школьного курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
Трудоемкость в зачетных единицах:	4 семестр – 3 з.е.; всего – 3 з.е.	4 семестр – 3 з.е. всего – 3 з.е.
Лекции (Л)	4 семестр – 18 часов; всего – 18 часов	4 семестр – 6 часов; всего - 6 часов
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	4 семестр – 18 часов; всего – 18 часов	4 семестр – 4 часа всего - 4 часа
Самостоятельная работа (СР)	4 семестр – 72 часа; всего - 72 часа	4 семестр – 98 часов всего - 98 часов
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Зачет	4 семестр	4 семестр
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	Зачет
1	Раздел 1. Психология профессионального здоровья	54	4	9	-	9	36	
2	Раздел 2. Социальная адаптация в профессиональной сфере	54	4	9	-	9	36	
Итого:		108		18		18	72	

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Раздел 1. Психология профессионального здоровья	54	4	3	-	2	49	Зачет
2	Раздел 2. Социальная адаптация в профессиональной сфере	54	4	3	-	2	49	
Итого:		108		6		4	98	

5.1.3. Очно-заочная форма обучения

«ОПОП не предусмотрено»

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Раздел 1. Психология профессионального здоровья	Профессиональная подготовка и профессиональное обучение. Профессиональная адаптация. Профессиональная мотивация. Психологические аспекты надёжности и безопасности профессиональной деятельности. Саморазвитие, самореализация и реализация своего творческого потенциала. Цели и задачи личностного и профессионального саморазвития; значимость самообразования для профессиональной деятельности; основные ресурсы и средства самообразования. Корпоративная культура. Факторы, определяющие надёжность. Профессиональное самоопределение и профессиональный отбор. Психологическое обеспечение надёжности профессиональной деятельности. Безопасность труда. Действующие своды правил по проектированию, санитарных норм для обеспечения профессионального здоровья. Сохранение насаждений в интересах обеспечения лиц с ОВЗ правами на благоприятную окружающую среду. Стресс в профессиональной деятельности. Причины профессиональных стрессов. Факторы, влияющие на развитие профессионального стресса. Показатели стрессового состояния в профессиональной деятельности. Направления профилактики профессионального стресса. Профессиональное (эмоциональное) выгорание.
2.	Раздел 2. Социальная адаптация в профессиональной сфере	Адаптация как социальная технология. Система методов социальной адаптации. Стадии социальной адаптации. Коллектив в сфере своей профессиональной деятельности. Принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Право, нормы права. Система нормативно-правовых актов РФ по социальной адаптации лиц с ОВЗ. Основы трудового права. Особенности регулирования труда инвалидов. Трудоустройство инвалидов. Программы государственных служб занятости, адресованные инвалидам. Оплата труда инвалидов. Требования антикоррупционного законодательства в сфере самозанятости и организации инвалидами собственного дела. Программы трудоустройства инвалидов. Основы социальных и профессиональных антикоррупционных взаимоотношений в квотирование рабочих мест. Механизмы социальной адаптации.

5.2.2. Содержание лабораторных занятий – *«учебным планом не предусмотрены»*

5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Раздел 1. Психология профессионального здоровья	Входное тестирование по дисциплине. Профессиональная деформация соматической и психической сферы специалиста. Синдром эмоционального выгорания в каждом подразделении. Методы психологической диагностики и коррекции здоровья. Выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного саморазвития. Психологическая диагностика здоровья. Психологическое благополучие. Сохранение насаждений в интересах обеспечения лиц с ОВЗ правами на благоприятную окружающую среду. Подготовка предложений по учету природных условий на конкретных территориях.
2.	Раздел 2. Социальная адаптация в профессиональной сфере	Основные гарантии инвалидам в Российской Федерации. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Специализированные медицинские учреждения для инвалидов. Дополнительная бесплатная медицинская помощь инвалидам. Бесплатные лекарственные препараты (средства). Бесплатные изделия медицинского назначения и специализированные продукты лечебного питания. Санаторно-курортное лечение инвалидов. Взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах. Соблюдение правовых норм и реализация антикоррупционных мероприятий в условиях социальной адаптации в профессиональной деятельности. Работать и применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с программным обеспечением и базами данных по учету современных методов анализа.

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Психология профессионального здоровья	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1], [4], [5], [6-7]
2	Раздел 2. Социальная адаптация в профессиональной сфере		[2-3]

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Психология профессионального здоровья	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1], [4], [5], [6-7]
2	Раздел 2. Социальная адаптация в профессиональной сфере		[2-3]

5.2.5. Темы контрольных работ - «учебным планом не предусмотрены»

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ – «учебным планом не предусмотрены»

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента
<p><u>Лекция</u></p> <p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p>
<p><u>Практическое занятие</u></p> <p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.</p>
<p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.</p> <p>Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:</p> <ul style="list-style-type: none">– конспектирование (составление тезисов) лекций;– работу со справочной и методической литературой;– работу с нормативными правовыми актами;– участие в тестировании и др. <p>Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:</p> <ul style="list-style-type: none">– повторение лекционного материала;– подготовки к практическим занятиям;– изучения учебной и научной литературы;– изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);– решения задач, выданных на практических занятиях;– подготовки к итоговому тестированию и т.д.;– выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;– проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры тестов.
<p><u>Подготовка к зачету</u></p> <p>Подготовка студентов к зачету включает три стадии:</p> <ul style="list-style-type: none">– самостоятельная работа в течение учебного семестра;– непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;– подготовка к ответу на вопросы.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях

профессиональной деятельности».

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» проводится с использованием традиционных образовательных технологий, ориентирующихся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками). Такой тип лекций рассчитан на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний студентов и разбор сделанных ошибок.

По дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Метод кейсов (англ. case method, кейс-метод, кейс-стади, case-study, метод конкретных ситуаций) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации.

Разработка проекта (метод проектов) – организация обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий-проектов.

Адаптивные технологии (для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

1) Увеличивается время выполнения тестовых заданий; при необходимости снижаются требования, предъявляемые к уровню знаний; изменяется способ подачи информации (в зависимости от особенностей).

2) Предоставляются особые условия, в частности изменение в сторону увеличения сроков сдачи заданий, формы выполнения задания, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов.

3) Изменяются методические приемы и технологии:

— применение модифицированных методик предъявления учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержание, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения);

— предъявление инструкций, как в устной, так и в письменной форме;

— изменение дистанций по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата.

4) Оценочная деятельность предполагает не оценку результатов учебной работы, а оценку качества самой работы. Основанием для оценки процесса, а в последующем и результатов обучения является критерий относительной успешности, т.е. сравнение сегодняшних достижений обучающегося с теми, которые характеризовали его вчера.

5) Разработка индивидуального образовательного маршрута.

6) Искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого учащегося, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Мудрак, С. А. Социальная психология: учебное пособие / С. А. Мудрак. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 138 с. — ISBN 978-5-4497-2745-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/136806.html>
2. Воронкова, В. В. Олигофренопедагогика: учебник: [16+] / В. В. Воронкова, И. В. Евтушенко. — Москва: Владос, 2024. — 450 с. — (Учебник для вузов). — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721229>

б) дополнительная учебная литература:

3. Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. — 5-е изд. — Москва: Аспект Пресс, 2024. — 360 с. — ISBN 978-5-7567-1323-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146190.html>
4. Каширин, В. П. Социальная психология: учебное пособие: [16+] / В. П. Каширин. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. — 232 с.: ил., схем., табл. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620204>

в) перечень учебно-методического обеспечения:

5. Лопес, Е. Г. Методические аспекты проведения социально-психологического тренинга: учебно-методическое пособие / Е. Г. Лопес, М. А. Реньш, А. А. Шаров. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 246 с. — ISBN 978-5-4497-3130-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140600.html>
6. Общая и социальная психология: учебно-методическое пособие / С. А. Безгодова, С. В. Васильева, Ю. Е. Гусева [и др.]. — Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2024. — 192 с. — ISBN 978-5-8064-3504-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152269.html>

г) перечень онлайн курсов:

7. «Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью». <https://urait.ru/author-course/socializaciya-i-socialnaya-adaptaciya-lic-s-invalidnostyu-586120>

8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- 7-Zip;
- Adobe Acrobat Reader DC;
- Apache Open Office;

- VLC media player;
- Kaspersky Endpoint Security
- Yandex browser

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета (<http://moodle.aucu.ru>).
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» <https://biblioclub.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).
5. Консультант+ (<http://www.consultant-urist.ru/>).
6. Федеральный институт промышленной собственности (<http://www1.fips.ru/>)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18, №4, 204	№4 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		№204 Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
2.	Помещения для самостоятельной работы: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, № 201, 203; 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18 а, библиотека, читальный зал.	№ 201 Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		№ 203 Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		библиотека, читальный зал Комплект учебной мебели Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в
условиях профессиональной деятельности»
ОПОП ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность»,
направленность (профиль) «Пожарная безопасность в строительстве»
по программе специалитета

Р.Н. Досаевой (далее по тексту рецензент) проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» ОПОП ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», по программе специалитета, разработанной в ГБОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре «Философия, социология и лингвистика» (разработчик – доцент, канд. психол. наук Ж. Б. Шаймакова).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.05.2020г. № 679 и зарегистрированного в Минюсте России 06.07.2020 г. № 58838.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, (элективные дисциплины (по выбору)) Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», направленность (профиль) «Пожарная безопасность в строительстве».

В соответствии с Программой, за дисциплиной «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» закреплены 2 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знает, умеет, имеет навыки отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», направленность (профиль) «Пожарная безопасность в строительстве» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний специалиста, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной,

дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», направленность (профиль) «Пожарная безопасность в строительстве».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» и специфике дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данной специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», направленность (профиль) «Пожарная безопасность в строительстве».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» представлены:

- тестовыми заданиями;
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» ОПОП ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», по программе специалитета, разработанных доцент, канд. психол. наук Ж. Б. Шаймаковой, соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», направленность (профиль) «Пожарная безопасность в строительстве» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

К.психол.наук, педагог-психолог ГАУ АР
«Центр психолого-педагогической
медицинской и социальной помощи»



/ Р.Н. Досаева /
И.О.Ф.

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в
условиях профессиональной деятельности»
ОПОП ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность»,
направленность (профиль) «Пожарная безопасность в строительстве»
по программе специалитета**

Ю.В. Георгиевской (далее по тексту рецензент) проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» ОПОП ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», по программе специалитета, разработанной в ГБОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре «Философия, социология и лингвистика» (разработчик – доцент, канд. психол. наук Ж. Б. Шаймакова).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.05.2020г. № 679 и зарегистрированного в Минюсте России 06.07.2020 г. № 58838.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, (элективные дисциплины (по выбору)) Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», направленность (профиль) «Пожарная безопасность в строительстве».

В соответствии с Программой, за дисциплиной «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» закреплены 2 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знает, умеет, имеет навыки отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», направленность (профиль) «Пожарная безопасность в строительстве» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний специалиста, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной,

дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», направленность (профиль) «Пожарная безопасность в строительстве».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» и специфике дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данной специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», направленность (профиль) «Пожарная безопасность в строительстве».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» представлены:

- тестовыми заданиями;
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» ОПОП ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», по программе специалитета, разработанных доцент, канд. психол. наук Ж. Б. Шаймаковой, соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», направленность (профиль) «Пожарная безопасность в строительстве» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

канд. социол. наук, доцент кафедры «ФСЛ»
ГБОУ АО ВО «АГАСУ»



Подпись Ю.В. Георгиевской заверяю


(подпись) /Ю.В. Георгиевская /
И.О.Ф.



Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности»,
по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность»,
направленность (профиль) «Пожарная безопасность в строительстве».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Целью учебной дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» является углубление уровня освоения компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность».

Учебная дисциплина «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений, (элективные дисциплины (по выбору)). Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении дисциплины: «Обществознание» из школьного курса.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Психология профессионального здоровья.

Раздел 2. Социальная адаптация в профессиональной сфере.

И.о. заведующего кафедрой

(подпись)



_____/Ю.В.Георгиевская/
И. О. Ф. .

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ



И. о. первого проректора

/И.И.Потанова/

И. О. Ф.

« 30 » апреля 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности
(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По специальности

20.05.01 «Пожарная безопасность»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Пожарная безопасность в строительстве»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника *специалист*

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	3
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	4
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
1.2.3. Шкала оценивания	8
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	12
4. Приложение 1	13
Приложение 2	17

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции	Индикаторы достижений, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)		Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	
1	2	3	4	5
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1.Знает:			
	цели и задачи личностного и профессионального саморазвития; значимость самообразования для профессиональной деятельности; основные ресурсы и средства самообразования;	X		Зачет (задания 1-23)
	УК-6.2.Умеет:			
	выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного саморазвития;	X		Зачет (задания 1-23)
	УК-6.3.Имеет навыки:			
	выявления стимулов для саморазвития.	X		Зачет (задания 1-23) Итоговое тестирование) (задания 1-23)
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знает:			
	принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья		X	Зачет (задания 24-47)
	УК-9.2. Умеет:			
	применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;		X	Зачет (задания 24-47)
	УК-9.3. Имеет навыки:			
	взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные		X	Зачет

	возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.			(задания 24-47) Итоговое тестирование (задания 24 - 47)
--	---	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
УК-6- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и	Знает: цели и задачи личного и профессионального саморазвития; значимость самообразования для профессиональной деятельности; основные ресурсы и	Обучающийся не знает и не понимает цели и задачи личного и профессионального саморазвития; значимость самообразования для профессиональной деятельности; основные	Обучающийся знает цели и задачи личного и профессионального саморазвития; значимость самообразования для профессиональной деятельности; основные ресурсы и	Обучающийся знает и понимает цели и задачи личного и профессионального саморазвития; значимость самообразования для профессиональной деятельности;	Обучающийся знает и понимает цели и задачи личного и профессионального саморазвития; значимость самообразования для профессиональной деятельности; основные ресурсы и

образования в течение всей жизни	средства самообразования (УК-6.1.);	ресурсы и средства самообразования;	средства самообразования в типовых ситуациях;	основные ресурсы и средства самообразования в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности;	средства самообразования в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий;
	Умеет: выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного саморазвития (УК-6.2.);	Обучающийся не умеет выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного саморазвития;	Обучающийся умеет выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного саморазвития в типовых ситуациях;	Обучающийся умеет выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного саморазвития в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности;	Обучающийся умеет выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного саморазвития в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий;
	Имеет навыки: выявления стимулов для саморазвития (УК-6.3.).	Обучающийся не имеет навыки выявления стимулов для саморазвития.	Обучающийся имеет навыки выявления стимулов для саморазвития в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки выявления стимулов для саморазвития в типовых ситуациях и ситуациях повышенной	Обучающийся имеет навыки выявления стимулов для саморазвития в типовых ситуациях и ситуациях повышенной

				сложности.	сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
УК-9- Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;	Знает: принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (УК- 9.1.);	Обучающийся не знает и не понимает принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;	Обучающийся знает принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в типовых ситуациях;	Обучающийся знает и понимает принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности;	Обучающийся знает и понимает принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий;
	Умеет: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК- 9.2.);	Обучающийся не умеет применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;	Обучающийся умеет применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах в типовых ситуациях;	Обучающийся умеет применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах в типовых ситуациях и	Обучающийся умеет применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах в типовых ситуациях и

				ситуациях повышенной сложности;	ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий;
	Имеет навыки: взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах (УК- 9.3.).	Обучающийся не имеет навыки взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.	Обучающийся имеет навыки взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Зачет

а) типовые вопросы

Вопросы для оценки компетенции
УК – 6 (знает, умеет, имеет навыки)

1. Понятие «содержание социализации».
2. Сущность и факторы социализации.
3. Механизмы социализации.
4. Первичная и вторичная социализация.
5. Развитие, воспитание и социализация личности
6. Функции агентов первичной и вторичной социализации.
7. Роль институтов социализации в становлении личности.
8. Основные критерии толерантности.
9. Роль системы образования в обществе.
10. Взросление, социализация и адаптация.
11. Функции современного российского государства
12. Правовое государство: концепция и реальность
13. Источники российского права.
14. Понятие, виды, порядок заключения имущественных договоров, проблемы реализации гарантий их исполнения в Российской Федерации.
15. Защита трудовых прав и свобод.
16. Критерии успешности социальной адаптации.
17. Методологические основы исследования социальной адаптации.
17. Методы обработки и интерпретации результатов исследования социальной адаптации.
18. Методы изучения и мониторинга социальной адаптации.
19. Проблемы, специфика социальной адаптации лиц с ОВЗ (зарубежный и отечественный опыт).
20. Классификации лиц с ОВЗ.
21. Особенности организации учебного процесса лиц с ОВЗ.
22. Организации индивидуальной и групповой работы.
23. Контроль и оценка качества знаний, умений, навыков.

Вопросы для оценки компетенции
УК – 9 (знает, умеет, имеет навыки)

24. Социально-бытовая адаптации лиц с ОВЗ.
25. Понятие коррупции и ее социально-правовая характеристика.
26. Предпосылки, причины, условия и факторы, порождающие коррупцию, а также способствующие борьбе с ней.
27. Юридическая ответственность за коррупционные преступления).
28. Характеристика международного законодательства о противодействии коррупции.
29. Характеристика законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции.

30. Правовая основа деятельности комиссий по соблюдению требований к служебному поведению государственных и муниципальных служащих и урегулированию конфликта интересов.
31. Порядок формирования комиссий по соблюдению требований к служебному поведению государственных и муниципальных служащих и урегулированию конфликта интересов.
32. Информационно-правовые средства противодействия коррупции в Российской Федерации. «Электронное правительство» и его роль в антикоррупционных механизмах.
33. Инновационные технологии в государственном управлении.
34. Иные меры по профилактике коррупционных правонарушений в органах государственной власти и местного самоуправления.
35. Экологическое право, как комплексная отрасль российского права.
36. Объекты и субъекты экологических правоотношений.
37. Государственное управление в сфере охраны окружающей среды.
38. Социально-средовая адаптации лиц с ОВЗ.
39. Социально-трудовая адаптации лиц с ОВЗ.
40. Социально-психологическая адаптации лиц с ОВЗ.
41. Вариативные модели организации учебного процесса для лиц с ОВЗ.
42. Международные, федеральные, правительственные документы в области защиты прав лиц с ОВЗ
43. Перечень рекомендуемых профессий и специальностей для обучения лиц с ОВЗ.
44. Профессиональное обучение лиц с ОВЗ.
45. Социальная адаптация лиц с ОВЗ в ходе профессиональной деятельности.
46. Виды профессиональных компетенций педагогов, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса и процесса социализации лиц с ОВЗ.
47. Вариативные модели повышения квалификации педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ.

б) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать

		материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы.
6	Не зачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Тест

а) *типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение 1)*

типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение 2)

б) *критерии оценивания*

При оценке знаний по результатам тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия:

		- даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды выставляемых оценок	Форма учета
1.	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, портфолио
2.	Тест	Входное тестирование в начале изучения дисциплины Итоговое тестирование раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале/	Лист результатов из кабинета тестирования, журнал успеваемости преподавателя

Типовой комплект заданий для входного тестирования

1. Какое определение здоровья является верным:
 - а) Здоровье – это динамическое равновесие организма и его функций с окружающей средой.
 - б) Здоровье – это способность к полноценному выполнению основных социальных функций, участие в социальной деятельности и общественно полезном труде.
 - в) Здоровье – это состояние человека, которому свойственно не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, душевное и социальное благополучие?

2. Установите соответствие видов и критериев здоровья: Вид здоровья: Критерии здоровья:

1. Биологическое	а) Адекватное восприятие себя
2. Психическое	б) Функциональная зрелость организма
3. Духовное	в) оптимизм
	г) ответственность перед другими

3. Какие из перечисленных психических процессов присущи не здоровой личности:
 - а) способность к творчеству
 - б) нелогичность
 - в) повышенная внушаемость
 - г) критичность мышления?

4. Какие из перечисленных задач психологии решает психология здоровья:
 - а) исследование и систематизация критериев психического и социального здоровья
 - б) изучение психологических механизмов здорового поведения
 - в) исследование особенностей взаимоотношений между медиком и больным
 - г) определение психологических механизмов стрессоустойчивости?

5. Автором какой психосоматической теории является Ф.Данбар:
 - а) теории личностного профиля
 - б) теории истерической конверсии
 - в) теории специфичности интрапсихического конфликта?

6. Кто является автором представления о том, что при каждом заболевании существует специфический интрапсихический конфликт:
 - а) Дж.Райх
 - б) З.Фрейд
 - в) Ф.Александрер
 - г) Ф.Данбар?

7. Какой из видов влияния соматической сферы на психику человека считается благоприятным:
 - а) патогенное
 - б) саногенное?

8. Является ли амбивалентность отношений родителей к ребёнку фактором возникновения у него психосоматического заболевания:
 - а) да
 - б) нет?

9. Вставьте пропущенные слова:
О стрессе говорят при негативном воздействии на органы и ткани организма. Характерной его особенностью является
10. На какой фазе стресса у большинства людей отмечается повышение работоспособности:
а) стабилизации
б) мобилизации
в) истощения?
11. Верно ли высказывание: в абсолютном смысле здоровья не существует:
а) да
б) нет
12. Установите соответствие видов реакций на стресс и их симптомов: Реакции на стресс: Симптомы:
- | | |
|--------------------|---|
| 1. Физические | а) страх |
| 2. Психологические | б) потеря аппетита |
| 3. Поведенческие | в) уход из дома
г) злоупотребление алкоголем |
14. Можно ли выход человека на пенсию считать стрессовой ситуацией:
а) да
б) нет?
15. К каким характеристикам стресса относится состояние фрустрации человека:
а) причина стресса
б) реакция на стресс
в) посредник стресса?
16. Можно ли считать здоровым социально неблагополучного человека:
а) да
б) нет?
17. К какой стратегии преодоления стресса относится умение человека спокойно, рационально и конструктивно мыслить:
а) когнитивной
б) поведенческой
в) физиологической?
18. Выберите правильный ответ и подтвердите его соответствующей статьей ТК РФ. По общему правилу трудовая правосубъектность возникает:
а) с 18 лет;
б) с 16 лет;
в) с момента реализации права на труд;
г) с 14 лет.
19. Передача информации от одного человека к другому, один из способов доведения до других идей, фактов, мыслей, чувств и ценностей
а) кодирование;
б) трансляция;
в) коммуникация.
г) информационные барьеры.

20. Противоречие, возникающее между людьми, коллективами в процессе их совместной деятельности из-за непонимания или противоположности интересов, отсутствие согласия между двумя или более сторонами

- а) столкновение;
- б) конфликт;
- в) напряженность.

21. К вербальным средствам общения относятся:

- а) устная речь;
- б) письменная речь
- в) устная и письменная речь;
- г) интонации голоса.

22. Для результативного проведения деловых встреч, бесед, переговоров:

- а) необходимо контролировать свои движения и мимику;
- б) стараться интерпретировать реакции партнера;
- в) понимать язык невербальных компонентов общения;
- г) пользоваться всеми выше перечисленными пунктами.

23. Какой из перечисленных жестов не относится к жестам-регуляторам?

- а) приветствие рукопожатие;
- б) частые кивки головой – для ускорения беседы;
- в) медленные кивки головой – выказывают заинтересованность в беседе;
- г) приподнятый вверх указательный палец – желание прервать беседу на данном месте или возразить;
- д) американский символ «ОК», означающий «всё хорошо».

24. Какой вид улыбки наиболее уместен в деловом общении?

- а) заискивающая;
- б) адекватная ситуации;
- в) дружелюбная;
- г) ироничная;
- д) насмешливая.

25. Какого типа личностей по склонности к конфликтности не существует?

- а) для которых конфликтность – поведение в конкретной ситуации;
- б) для кого конфликтность – постоянный признак их поведения;
- в) вообще неконфликтные люди;
- г) люди, инициирующие конфликт для достижения собственных целей.

26. Закон, определяющий социальную политику в области социальной защиты инвалидов

- а) О государственном пенсионном обеспечении
- б) О социальной защите инвалидов в РФ
- в) О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов

27. Квота для приема на работу устанавливается для ...

- а) лиц, освобожденных из мест лишения свободы
- б) инвалидов
- в) жен (мужей) военнослужащих и граждан, уволенных с военной службы

28. Для каких работников установлена сокращенная продолжительность рабочего времени и составляет 34 часа в неделю:

- а) для учащихся, работающих в летние каникулы в возрасте 14-15 лет
- б) для пенсионеров
- в) для инвалидов
- г) для работников в возрасте с 16-18 лет

29. Можно ли привлекать инвалидов к ночным, сверхурочным работам, к работам в выходные дни?

- а) нет;
- б) да;
- в) можно, с их согласия;
- г) можно, с их согласия, если эти работы не запрещены им медицинскими рекомендациями.

30. Какой механизм защиты прав инвалидов предусматривает Конвенция о защите прав инвалидов 2006 г.?

- а) закрепляется право подачи индивидуальных жалоб в Комитет по правам инвалидов
- б) предусматривает обязанность государств представлять доклады государств-участников о мерах, принятых ими для выполнения своих обязательств по Конвенции
- в) гарантируется право обратиться в Европейский Суд по правам человека
- г) Конвенции не содержит такого механизма

Типовой комплект заданий для итогового тестирования

УК-6.3. (имеет навыки)1-23

1. Выделите возможные варианты социальной адаптации:
А) рубежная адаптация;
Б) асоциативная адаптация;
В) гармоничная адаптация.
2. Девиантная адаптация - это
а) самореализация посредством выхода за существующие социальные требования (нормы);
б) приспособление за счет подавления индивидуальности, блокировка самореализации;
в) состояние блокировки процессов самореализации и адаптации.
3. Частными характеристиками поведения являются:
А) мотивированность, адаптивность, аутентичность, продуктивность, адекватность.
Б) энергичность, инициативность, динамичность, стабильность, произвольность.
В) адаптивность, аутентичность, продуктивность, самоконтроль, осознанность.
4. Соответствие поведения индивидуальности, его естественность для данной личности;
А) осознанность;
Б) произвольность
В) аутентичность.
5. Индивидуальным проявлением дезадаптации является:
А) сниженная обучаемость, неспособность зарабатывать своим трудом;
Б) негативная внутренняя установка по отношению к социальным требованиям (несогласие с ними, непонимание, протест, оппозиция);
В) хроническая или выраженная неуспешность в жизненно важных сферах (семье, работе, межличностных отношениях, сексе, здоровье).
6. Отклоняющееся поведение личности – это
А) нарушения социальных норм, которые характеризуются определенной массовостью, устойчивостью и распространенностью.
Б) действия, не соответствующие существующим законам, правилам, традициям и социальным установкам.
В) поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам.
Г) нарушение не любых, а лишь наиболее важных для данного общества в данное время социальных норм. Д) все верно. Е) верно все, кроме А. Ж) верно все, кроме Г.
7. Психологические классификации выстраиваются на основе следующих критериев:
А) тип нарушаемой нормы, зависимость от масштаба, значение последствий, длительность, запрещение под угрозой наказания;
Б) зависимость от масштаба, цели поведения и его мотивация; результаты данного поведения и ущерб им причиняемый, значение последствий;
В) вид нарушаемой нормы; психологические цели поведения и его мотивация; результаты данного поведения и ущерб им причиняемый; индивидуально-стилевые характеристики поведения
8. Виктимное поведение – это
А) делинквентное поведение;
Б) зависимое поведение;
В) жертвенное поведение.
9. Просоциальное поведение – это

- А) относительно-деструктивное, адаптированное к нормам антисоциальной группы.
- Б) деструктивное поведение, проявляющееся в детстве у родственников и родителей ребенка.
- В) поведение, которое может совершиться в будущем.

10. Обучение умению общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты в межличностных отношениях возможно на

- А) тренинге резистентности к негативному социальному влиянию;
- Б) тренинге ассертивности или аффективно-ценностного обучения;
- В) тренинге формирования жизненных навыков.

11. В поведенческой психологии для коррекции отклоняющегося поведения не используются такие методы как:

- А) стимулирование мотивации изменения поведения;
- Б) методы саморегуляции;
- В) методы когнитивного реструктурирования;
- Г) методы угашения нежелательного поведения;
- Д) методы глубинной психотерапии;
- Е) методы формирования позитивного поведения.

12. Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением:

1. процесс и результат количественных и качественных изменений в организме	а) формирование
2. процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается развитие человека	б) самовоспитание
3. активная целенаправленная деятельность человека, направленная на самообразование, совершенствование личностных качеств	в) обучение
4. процесс становления человека как социального существа под воздействием всех факторов: экономических, идеологических, социальных, психологических и др.	г) развитие

13. Целенаправленная деятельность по обучению, воспитанию и развитию личности называется: а)

- образовательным процессом;
- б) воспитанием процессом;
- в) развивающим процессом;
- г) процессом самореализации.

14. Основными функциями обучения являются:

- а) образовательная, воспитывающая, развивающая;
- б) обучающая, формирующая, контрольная;
- в) коммуникативная, трудовая, информационная;
- г) развивающая, формирующая, организующая.

15. Для проблемного обучения характерно то, что:

- а) учащиеся усваивают знания в готовом виде;
- б) учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности;
- в) обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий;
- г) оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.

16. Какое из понятий характеризует общий процесс становления человека как личности:

- а) воспитание;
- б) обучение;
- в) развитие;
- г) социализация.

17. Процесс управления развитием личности можно понимать, как:

- а) воспитание;
- б) образование;
- в) обучение;
- г) развитие.

18. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками:

1. Семейное воспитание	а) это активная целенаправленная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей области
2. Самовоспитание	б) это осознанная целеустремленная деятельность человека, направленная на саморазвитие, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств
3. Самообразование	в) это процесс взаимодействия родителей и детей, который должен доставлять удовольствие двум сторонам
4. Социальное воспитание	г) это забота общества о будущем поколении, поддержка человека обществом

19. Основу педагогического призвания составляет:

- а) профессиональная подготовка
- б) физическое и психическое здоровье
- в) коммуникативная культура учителя
- г) любовь к детям

20. Соблюдение принципа меры в общении с детьми в различных сферах педагогической деятельности составляет:

- а) педагогическое мастерство
- б) педагогический такт
- в) педагогическую технику
- г) педагогическое общение

21. Документом, регулирующим семейные отношения через правовые нормы, является:

- а) Семейный кодекс РФ;
- б) Уголовный кодекс РФ;
- в) Закон РФ «Об образовании»;
- г) Конвенция ООН о правах человека.

22. Компонентами педагогического процесса являются:

- а) знания, умения и навыки учащихся;
- б) цели, содержание, принципы, методы и формы воспитания и обучения;
- в) педагоги, учащиеся, родители;
- г) семья, школа, общество.

23. Социализация личности относится к процессам:

- а) посредством которых люди научаются эффективно участвовать в социальных группах;
- б) посредством которых человек усваивает социальный опыт и использует его для адаптации к социуму;
- в) усвоения и воспроизведения социального опыта, единства стихийного и целенаправленного влияния на становление человека как субъекта социальных отношений;
- г) развития личности и отказа от прежних представлений.

УК-9.3. (имеет навыки) 24- 47

24. Формирование конвенциональных значений в процессе социализации возможно потому, что:

- а) все человеческие существа обладают сходными биологическими качествами;
- б) приобретение конвенциональных значений представляет собой научение со ответствующим способам опознания и классификации объектов и развития по отношению к ним принятых способов действия;
- в) все люди приобретают сходный опыт относительно социума;
- г) все люди вынуждены приспосабливаться к правилам взаимодействия в группе.

25. Роль символической коммуникации в усвоении значений заключается в том, что:

- а) научаясь мыслить конвенциональными терминами, человек становится участником символического окружения данной группы;
- б) ограничивается и полностью исчезает эгоцентрическая речь человека;
- в) у человека формируется и развивается целостная картина мира;
- г) развивается мышление человека

26. По утверждению Д.Майерса, шаблоны поведения - навыки и фиксации - могут быть модифицированы в процессе научения путем изменения процессов вознаграждения. Данное положение:

- а) верно;
- б) верно только относительно навыков;
- в) неверно;
- г) затрудняюсь ответить.

27. Формы поведения, которые дают человеку возможность успешно адаптироваться к существующим условиям жизни, сохраняются, чтобы:

- а) стать частью ориентации личности по отношению к миру;
- б) личность получала символическое удовлетворение в процессе и результате социализации;
- в) личность могла испытывать самоуважение и приобретать соответствующий личный и социальный опыт;
- г) иметь возможность интегрироваться в социальной группе.

28. Современная социализация имеет свою специфику, обусловленную быстрыми темпами развития науки и новых технологий, влияющих на все сферы жизни человека. К ее особенностям относятся:

- а) изменение статуса детства;
- б) недостаточная эффективность;
- в) длительность, гуманизация, творчество, образование и приобретение профессии, амбивалентность характерологических черт личности;
- г) гиперопека.

29. В процессе социализации личность выступает как:

- а) объект социализации;
- б) субъект социализации;
- в) объект и субъект социализации одновременно;
- г) член социальной группы.

30. Согласно концепции А.В.Петровского, к стадиям развития личности в процессе социализации не относятся:

- а) индивидуализация;
- б) ресоциализация;
- в) интеграция;
- г) адаптация.

31. В процессе социализации личности осуществляется динамика:

- а) тройного цикла пассивной позиции, активной позиции и активно - пассивной позиции индивида; б) пассивной позиции индивида;
- в) активной позиции индивида.

32. Социализация личности человека происходит посредством:

- а) социального взаимодействия людей;
- б) копирования моделей поведения;
- в) механизмов социализации как способов сознательного или бессознательного усвоения и воспроизведения социального опыта;
- г) рефлексии.

33. К механизмам социализации личности не относятся:

- а) идентификация, подражание, внушение, фасилитация, конформность, ингибция;
- б) имитация, идентификация, стыд, чувство вины;
- в) дидактогении;
- г) нонконформизм.

34. Факторы социализации личности - это:

- а) социальные и природные детерминанты развития личности;
- б) явление компенсации;
- в) креативные силы человека;
- г) условия социализации личности.

35. Институты социализации личности - это:

- а) этнос;
- б) социальные группы, составляющие ближайшее окружение индивида и выступающие в качестве носителей различных норм и ценностей;
- в) страна, государство;
- г) общности людей, где протекает социализация.

36. Социализирующие функции школы связаны с:

- а) обучением и воспитанием;
- б) с овладением учебной деятельностью;
- в) с объективным процессом социальной дифференциации детей в свете их достижений;
- г) с целенаправленной передачей опыта старших поколений.

37. Процесс социализации индивида:

- а) продолжается в течение всей жизни;
- б) преимущественно ограничен временем его обучения в школе;
- в) прекращается после пубертата;
- г) прекращается в десятилетнем возрасте.

38. Дети, которые воспитывались дома в условиях гиперпротекции, часто после окончания школы становятся:

- а) лучшими работниками;
- б) наиболее агрессивными;
- в) стремящимися к независимости;
- г) отстающими в физическом развитии.

39. Какая из следующих характеристик в наибольшей степени присуща не зрелой личности? Незрелая личность...

- а) минует стадию «давать» и предпочитает стадию «брать», получая удовольствие и эмоциональное удовлетворение от процесса «получения»;
- б) стремится к немедленному удовлетворению личных нужд и полному переживанию личного удовольствия;
- в) имеет претензии и цели, которые реально не соответствуют его возможностям и способностям;
- г) может иметь дело с реальностью за исключением обстоятельств, которые направлены и работают против них.

40. Основной причиной того, что огромное число подростков склонны использовать в своей речи ругательства и слэнг, выражает их...

- а) потребность игнорировать окружающих;

- б) потребность отстоять независимость;
- в) желание заслужить одобрение;
- г) тенденцию к подражанию своим родителям.

41. Студенты, имеющие высокую мотивацию к достижениям, вероятно...

- а) воспитывались доминантными родителями;
- б) окончили маленькие сельские школы;
- в) чувствуют внутреннюю потребность в своей работе;
- г) гении.

42. Обычно, главный источник национальных предрассудков молодых людей заключается в ...

- а) детских впечатлениях;
- б) родителях;
- в) телевизионных программах;
- г) референтных группах.

43. Если вы решили быть хорошим человеком для других, то применение вами в повседневной жизни с этой целью собственных стандартов и идеалов является...

- а) обычно лучшим способом помочь кому-нибудь еще;
- б) обычно хорошим способом помочь кому-нибудь еще;
- в) плохим способом помочь кому-нибудь еще;
- г) вашей реальной потребностью помогать кому-нибудь еще.

44. Какое из следующих утверждений правильно?

- а) ваши личностные качества не изменятся благодаря жизненному опыту;
- б) люди, имеющие высокий интеллект, обычно обладают низкими способностями к механике;
- в) люди, имеющие предельно низкий коэффициент интеллекта, обычно обладают одной ярко выраженной способностью, что делает их односторонними;
- г) людям, живущим в крупных городах, не так часто свойственны сильные психические отклонения, по сравнению с людьми, живущими в маленьких городках.

45. Для того, чтобы обнаружить обманщиков в тестовых испытаниях, что должно быть наиболее эффективно?

- а) предупредить перед тем, как начать тестирование, что те, кто попытается обмануть, автоматически получат в качестве оценки «ноль»;
- б) обсудить различные методы обмана, включая технические, которые применяются при выполнении теста и использование которых бесполезно;
- в) подготовить два и более вариантов одного и того же теста и предусмотрительно раздать их лицам, проводящим тестирование;
- г) удвоить число контролеров во время проведения теста.

46. Этнос как фактор социализации обуславливает:

- а) витальные и ментальные способы социализации;
- б) особенности психического склада личности;
- в) морально-этическую социализацию;
- г) инструментальное научение.

47. Семья как фактор социализации личности относится к:

- а) социальным институтам;
- б) малой группе;
- в) системе воспитания;
- г) общности людей, где протекает социализация