

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Основы сервейинга и девелопмента для лиц с ограниченными возможностями здоровья

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

08.04.01 Строительство

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

Управление инвестиционно-строительной деятельностью

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

Экспертиза, эксплуатация и управление недвижимостью

Квалификация выпускника *магистр*

Астрахань – 2026

Разработчики:

Профессор д.т.н.
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)

 /Н.В. Купчикова/
(подпись) И.О.Ф.

Рабочая программа и оценочные и методические материалы по дисциплине «Основы сервейинга и девелопмента для лиц с ограниченными возможностями здоровья» рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Экспертиза, эксплуатация и управление недвижимостью»

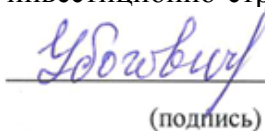
Протокол №9 от 17.04.2026г.

Заведующий кафедрой

 /Ю.И. Убогович/
(подпись) И.О.Ф.

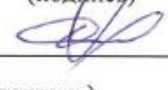
Согласовано:

Председатель МКН «Строительство» направленность(профиль) «Управление инвестиционно-строительной деятельностью»

 /Ю.И. Убогович/
(подпись) И.О.Ф

Начальник УМУ  /О.Н. Беспалова /
(подпись) И.О.Ф

Начальник ООСиМ ВО  /Е.С. Коваленко /
(подпись) И.О.Ф

Начальник УИТ  /Д.В. Черников/
(подпись) И.О.Ф

Заведующая научной библиотекой  /Л.С. Гаврилова/
(подпись) И.О.Ф

Содержание

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	7
5.1.1. Очная форма обучения	7
5.1.2. Заочная форма обучения	8
5.1.3. Очно-заочная форма обучения	8
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	9
5.2.1. Содержание лекционных занятий	9
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	9
5.2.3. Содержание практических занятий	9
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
5.2.5. Темы контрольных работ	16
5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ	16
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
7. Образовательные технологии	17
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	19
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	19
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	20

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы сервейинга и девелопмента для лиц с ограниченными возможностями здоровья» является углубление уровня освоения компетенций, обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ПК- 5 Способность организовывать и контролировать подготовку проектной документации;

ПК-5.1. Выявление коррупционных рисков при разработке проектной документации;

ПК-5.2. Выбор исходной информации и нормативно-технических документов для организации процесса подготовки проектной документации;

ПК-5.4. Контроль разработки конкурсной документации для выбора исполнителей проекта;

ПК-5.5. Выбор архитектурно-строительных и конструктивных решений для разработки проектной документации;

ПК-5.6. Выбор архитектурно-строительных и конструктивных решений, обеспечивающих формирование безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения;

ПК-5.7. Разработка технических заданий на выполнение работ исполнителями в рамках реализации инвестиционно-строительного проекта;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

знать:

- методику выявления коррупционных рисков при разработке проектной документации (ПК-5.1);

- методику выбора исходной информации и нормативно - технических документов для организации процесса подготовки проектной документации (ПК-5.2);

- методику контроля разработки конкурсной документации для выбора исполнителей проекта (ПК- 5.4);

- методику выбора архитектурно-строительных и конструктивных решений для разработки проектной документации (ПК-5.5);

- методику выбора архитектурно-строительных и конструктивных решений, обеспечивающих формирование безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения (ПК-5.6);

- методику разработки технических заданий на выполнение работ исполнителями в рамках реализации инвестиционно-строительного проекта (ПК-5.7);

уметь:

- проводить в соответствии с утвержденной методикой выявление коррупционных рисков при разработке проектной документации (ПК-5.1);

- проводить в соответствии с утвержденной методикой выбор исходной информации и нормативно-технических документов для организации процесса подготовки проектной документации (ПК-5.2);

- проводить в соответствии с утвержденной методикой контроля разработки конкурсной документации для выбора исполнителей проекта (ПК- 5.4);

- проводить в соответствии с утвержденной методикой выбор архитектурно-строительных и конструктивных решений для разработки проектной документации (ПК-5.5);

- проводить в соответствии с утвержденной методикой выбор архитектурно-строительных и конструктивных решений, обеспечивающих формирование безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения (ПК-5.6);

- проводить в соответствии с утвержденной методикой разработку технических заданий на выполнение работ исполнителями в рамках реализации инвестиционно-строительного проекта

(ПК-5.7):

ИМЕТЬ НАВЫКИ:

- составления и совершенствования методики выявлять коррупционные риски при разработке проектной документации (ПК-5.1);
- составления и совершенствования методики выбора исходной информации и нормативно-технических документов для организации процесса подготовки проектной документации (ПК-5.2);
- составления и совершенствования методики контроля разработки конкурсной документации для выбора исполнителей проекта (ПК- 5.4);
- выбора архитектурно-строительных и конструктивных решений для разработки проектной документации (ПК-5.5);
- составления и совершенствования методики выбора архитектурно-строительных и конструктивных решений, обеспечивающих формирование безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения (ПК-5.6);
- разработки технических заданий на выполнение работ исполнителями в рамках реализации инвестиционно-строительного проекта (ПК-5.7).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.03. «Основы сервейинга и девелопмента для лиц с ограниченными возможностями здоровья» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)).

Дисциплина базируется на основах «Девелопмент объектов недвижимости. Бизнес-инжиниринг проектов и объектов недвижимости», «Экономическое моделирование и прогнозирование в девелопменте» и следующих дисциплин: «Прикладная математика», «Организация производственной деятельности», «Управление строительной организацией».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
Трудоемкость в зачетных единицах:	3 семестр – 5 з.е. всего – 5 з.е.	3 семестр – 1 з.е. 4 семестр – 4 з.е. всего – 5 з.е.
Лекции (Л)	<i>учебным планом</i> не предусмотрены	<i>учебным планом</i> не предусмотрены
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом</i> не предусмотрены	<i>учебным планом</i> не предусмотрены
Практические занятия (ПЗ)	3 семестр – 42 часа всего – 42 часа	3 семестр – 10 часов 4 семестр – 16 часов всего – 26 часов
Самостоятельная работа (СР)	3 семестр – 138 часов всего - 138 часов	3 семестр – 26 часов 4 семестр – 128 часов всего - 154 часа
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа	семестр - 3	семестр – 4
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	семестр - 3	семестр – 4
Зачет	<i>учебным планом</i> не предусмотрены	<i>учебным планом</i> не предусмотрены
Зачет с оценкой	<i>учебным планом</i> не предусмотрены	<i>учебным планом</i> не предусмотрены

Курсовая работа	<i>учебным планом</i> не предусмотрены	<i>учебным планом</i> не предусмотрены
Курсовой проект	<i>учебным планом</i> не предусмотрены	<i>учебным планом</i> не предусмотрены

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ и/ и	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Обзор развития сервейинговой деятельности	18	3	-	-	6	12	Экзамен, контрольная работа
2.	Раздел 2. Анализ развития сервейинговой деятельности в России	18	3	-	-	6	12	
3.	Раздел 3. Формы и виды предпринимательской деятельности. Маркетинг, как инструмент предпринимательской деятельности	36	3	-	-	6	30	
4.	Раздел 4. Девелопмент, как сфера экономической деятельности	36	3	-	-	6	30	
5.	Раздел 5. Реализация девелоперских проектов. Управление проектами	36	3	-	-	8	28	
6.	Раздел 6. Виды и свойства инноваций. Источники финансирования инновационных компаний в РФ	36	3	-		10	26	
	Итого:	180	3	-	-	42	138	

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Обзор развития сервейинговой деятельности	18	3	-	-	5	13	
2.	Раздел 2. Анализ развития сервейинговой деятельности в России	18	3	-	-	5	13	
3.	Раздел 3. Формы и виды предпринимательской деятельности. Маркетинг, как инструмент предпринимательской деятельности	36	4	-	-	4	32	Экзамен, контрольная работа
4.	Раздел 4. Девелопмент, как сфера экономической деятельности	36	4	-	-	4	32	
5.	Раздел 5. Реализация девелоперских проектов. Управление проектами	36	4	-	-	4	32	
6	Раздел 6. Виды и свойства инноваций. Источники финансирования инновационных компаний в РФ	36	4	-		4	32	
	Итого:	180		-	-	26	154	

5.1.3. Очно-заочная форма обучения

ОПОП не предусмотрено

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.2.2. Содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.2.3. Содержание практических занятий.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Обзор развития сервейинговой деятельности	Входное тестирование по дисциплине. Обзор эволюции понятия сервейинговой деятельности. В рамках системы профессионального управления недвижимостью происходит разграничение функций собственника и управляющего. За собственником остаются функции принятия стратегических решений и функции контроля качества управления, функции оперативного управления объектами недвижимости делегируются специализированным сервейинговым управляющим компаниям. <i>Совершенствование методики по выявлению коррупционных рисков при разработке проектной документации.</i>
2	Раздел 2. Анализ развития сервейинговой деятельности в России	Сфера деятельности и особенности российского бизнеса. Факторы, определяющие развитие предпринимательства на современном этапе. Анализ деятельности сервейинговых компаний в России. Обзор деятельности Гильдии сервейеров <i>Совершенствование методики выбора исходной информации и нормативно-технических документов для организации процесса подготовки проектной документации</i>
3	Раздел 3. Формы и виды предпринимательской деятельности. Маркетинг, как инструмент предпринимательской деятельности	Классификация предпринимательской деятельности. Основные элементы плана маркетинга. Выбор стратегии маркетинга. <i>Совершенствование методики контроля разработки конкурсной документации для выбора исполнителей проекта</i>
4	Раздел 4. Девелопмент, как сфера экономической деятельности	Источники финансирования инновационных компаний в РФ. Особенности финансирования инновационных компаний в РФ. <i>Методика выбора архитектурно-строительных и конструктивных решений для разработки проектной документации</i>

5	Раздел 5. Реализация девелоперских проектов. Управление проектами	Основные процессы реализации девелоперского проекта. Технология принятия предпринимательского решений. <i>Совершенствование методики выбора архитектурно-строительных и конструктивных решений, обеспечивающих формирование безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения</i>
6	Раздел 6. Виды и свойства инноваций. Источники финансирования инновационных компаний в РФ	Виды инноваций. Свойства инноваций. Диффузия инноваций. Основоположники теории инноваций. Понятие технологического цикла. Понятие технопарка. Трансферт технологий. Коммерциализация технологий. <i>Разработка технических заданий на выполнение работ исполнителями в рамках реализации инвестиционно-строительного проекта</i>

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Обзор развития серверинговой деятельности.	Базовая самостоятельная работа: 1. Обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; 2. Выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях; 3. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; 4. Практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения; 5. Подготовка к практическим занятиям; Дополнительная самостоятельная работа: Подготовка к контрольной работе.	[1] [2] [2] [3] [2] [3] [2] [3] [3]

		Подготовка к итоговому тестированию по дисциплине. Подготовка к экзамену.	
2.	Раздел 2. Анализ развития сервейинговой деятельности в России.	Базовая самостоятельная работа: 1. Обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; 2. Выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях; 3. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; 4. Практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения; 5. Подготовка к практическим занятиям; Дополнительная самостоятельная работа: Подготовка к контрольной работе. Подготовка к итоговому тестированию по дисциплине Подготовка к экзамену.	[1] [2] [2] [3] [2] [3] [2] [3] [3]
3.	Раздел 3. Формы и виды предпринимательской деятельности. Маркетинг, как инструмент предпринимательской деятельности	Базовая самостоятельная работа: 1. Обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; 2. Выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях; 3. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; 4. Практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения; 5. Подготовка к практическим занятиям; Дополнительная самостоятельная работа: Подготовка к контрольной работе. Подготовка к итоговому тестированию по дисциплине	[1] [2] [2] [3] [2] [3] [2] [3] [3]

		Подготовка к экзамену.	
4.	Раздел 4. Девелопмент, как сфера экономической деятельности	Базовая самостоятельная работа: 1. Обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; [1] 2. Выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях; [2] 3. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; [2] 4. Практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения; [3] 5. Подготовка к практическим занятиям; [2] Дополнительная самостоятельная работа: [3] Подготовка к контрольной работе. [3] Подготовка к итоговому тестированию по дисциплине Подготовка к экзамену.	
5.	Раздел 5. Реализация девелоперских проектов. Управление проектами	Базовая самостоятельная работа: 1. Обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; [1] 2. Выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях; [2] 3. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; [2] 4. Практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения; [3] 5. Подготовка к практическим занятиям; [2] Дополнительная самостоятельная работа: [3] Подготовка к контрольной работе. [3] Подготовка к итоговому тестированию по дисциплине Подготовка к экзамену.	
6.	Раздел 6. Виды и свойства	Базовая самостоятельная работа:	

	инноваций. Источники финансирования инновационных компаний в РФ	1. Обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	[1]
		2. Выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях;	[2]
		3. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;	[2]
		4. Практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;	[3]
		5. Подготовка к практическим занятиям;	[2]
		Дополнительная самостоятельная работа:	[3]
		Подготовка к контрольной работе.	
		Подготовка к итоговому тестированию по дисциплине	
		Подготовка к экзамену.	

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Обзор развития серверинговой деятельности.	Базовая самостоятельная работа: 1. Обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; 2. Выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях; 3. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; 4. Практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения; 5. Подготовка к практическим занятиям; Дополнительная самостоятельная работа:	[1] [2] [2] [3] [2] [3] [2] [3] [3]

		Подготовка к контрольной работе. Подготовка к итоговому тестированию по дисциплине. Подготовка к экзамену.	
2.	Раздел 2. Анализ развития сервейинговой деятельности в России.	Базовая самостоятельная работа: 1. Обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; [1] 2. Выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях; [2] 3. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; [2] 3. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; [3] 4. Практикум по учебной дисциплине с использованием <u>программного обеспечения</u>; [2] 5. Подготовка к практическим занятиям; [3] Дополнительная самостоятельная работа: Подготовка к контрольной работе. [2] Подготовка к итоговому тестированию по дисциплине [3] Подготовка к экзамену. [3]	
3.	Раздел 3. Формы и виды предпринимательской деятельности. Маркетинг, как инструмент предпринимательской деятельности	Базовая самостоятельная работа: 1. Обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; [1] 2. Выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях; [2] 3. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; [2] 3. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; [3] 4. Практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения; [2] 5. Подготовка к практическим занятиям; [3] Дополнительная самостоятельная работа: Подготовка к контрольной работе. [2] Подготовка к итоговому тестированию по дисциплине [3] Подготовка к экзамену. [3]	

		тестированию по дисциплине Подготовка к экзамену.	
4.	Раздел 4. Девелопмент, как сфера экономической деятельности	Базовая самостоятельная работа: 1. Обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; [1] 2. Выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях; [2] 3. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; [2] 3. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; [3] 4. Практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения; [2] 5. Подготовка к практическим занятиям; [3] Дополнительная самостоятельная работа: Подготовка к контрольной работе. [2] Подготовка к итоговому тестированию по дисциплине [3] Подготовка к экзамену. [3]	
5.	Раздел 5. Реализация девелоперских проектов. Управление проектами	Базовая самостоятельная работа: 1. Обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; [1] 2. Выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях; [2] 3. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; [2] 3. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; [3] 4. Практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения; [2] 5. Подготовка к практическим занятиям; [3] Дополнительная самостоятельная работа: Подготовка к контрольной работе. [2] Подготовка к итоговому тестированию по дисциплине [3] Подготовка к экзамену. [3]	

6.	Раздел 6. Виды и свойства инноваций. Источники финансирования инновационных компаний в РФ	Базовая самостоятельная работа: 1. Обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; [1] 2. Выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях; [2] 3. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; [3] 4. Практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения; [2] 5. Подготовка к практическим занятиям; [3] Дополнительная самостоятельная работа: [2] Подготовка к контрольной работе. [3] Подготовка к итоговому тестированию по дисциплине [3] Подготовка к экзамену.	
----	---	--	--

5.2.5. Темы контрольных работ

1. Расчет рентабельности проекта управления жилым домом.
2. Анализ доходности и инвестиционной привлекательности гостиничного бизнеса.
3. Перспективы развития рынка элитного жилья в Астрахани.
4. Первичный рынок жилья города Астрахань, возможности и перспективы.
5. Анализ гостиничной недвижимости в Астрахани.
6. Анализ проекта «Доходный дом» в Астрахани.
7. Массовое строительство в городе Астрахань.
8. Инвестиционная привлекательность складской недвижимости в Астрахани.
9. Анализ рынка аренды жилых помещений.
10. Исследование инвестиционной привлекательности рынка офисных помещений в Астрахани.
11. Анализ состояния и перспектив развития торговых центров в Астрахани.
12. Анализ сегмента рынка нежилых помещений, перепрофилированных из жилых.
13. Демографический фактор, его влияние на рынок недвижимости.

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента	
<u>Практическое занятие</u>	Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
<u>Самостоятельная работа</u>	Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать: – работу со справочной и методической литературой; – работу с нормативными правовыми актами; – участие в тестировании и др.; Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из: – подготовки к практическим занятиям; – подготовка к итоговому тестированию; – подготовка к контрольной работе; – изучения учебной и научной литературы; – выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях. – проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решение представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.
<u>Контрольная работа</u>	Теоретическая и практическая части контрольной работы выполняются по установленным темам (вариантам) с использованием практических материалов, полученных на практических занятиях и при прохождении практики. К каждой теме контрольной работы рекомендуется примерный перечень основных вопросов, список необходимой литературы. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения контрольной работы. Чтобы полнее раскрыть тему, следует использовать дополнительные источники и материалы. Инструкция по выполнению контрольной работы находится в методических материалах по дисциплине.
<u>Подготовка к экзамену</u>	Подготовка студентов к экзамену включает три стадии: – самостоятельная работа в течение семестра; – непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену; – подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Основы сервейинга и девелопмента для лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Основы сервейинга и девелопмента для лиц с ограниченными возможностями здоровья», проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующихся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Практическое занятие - занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине «Основы сервейинга и девелопмента для лиц с ограниченными возможностями здоровья» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах— это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Адаптивные технологии (для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

1) Увеличивается время выполнения тестовых заданий; при необходимости снижаются требования, предъявляемые к уровню знаний; изменяется способ подачи информации (в зависимости от особенностей).

2) Предоставляются особые условия, в частности изменение в сторону увеличения сроков сдачи заданий, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов.

3) Изменяются методические приемы и технологии:

- применение модифицированных методик предъявления учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения);

- предъявление инструкций, как в устной, так и в письменной форме;

- изменение дистанций по отношению к студентам во время объяснения заданий, демонстрации результата.

4) Оценочная деятельность предполагает не оценку результатов учебной работы, а оценку качества самой работы. Основанием для оценки процесса, а в последующем и результатов обучения является критерий относительной успешности, т.е. сравнение сегодняшних достижений обучающегося с теми, которые характеризовали его вчера.

5) Разработка индивидуального образовательного маршрута.

Искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого учащегося, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Чернов В. А. Инвестиционный анализ: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Финансы и кредит», «Налоги и налогообложение», по специальностям экономики и управления (080100) /В.А. Чернов; под редакцией М.И. Баканова. — 2-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 159 с. — ISBN 978-5-238-01301-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81627.html>

2. Караваева Н.М. Девелопмент недвижимости: учебное пособие для студентов вуза, обучающихся по направлению подготовки 38.03.02, 38.04.02 «Менеджмент»/ Н.М. Караваева, А.В. Федоров, И.Н. Юрасова, Ю.М. Дэви; под общ. ред. А.М. Платонова. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет им. Первого президента России Б.Н. Ельцина, 2020. -150 с.<https://elibrary.ru/item.asp?id=44489520>

3. Сидоров В.А. Девелоперские компетенции. Маркетинг и продажи девелоперского проекта: учебное пособие/ В.А. Сидоров. - Москва: Дело, 2016. – 267 с.: табл., схем. – (Управление девелоперским проектом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563240>

4. Сидоров В.А. Девелоперские компетенции. Инжиниринговое обеспечение

девелоперского проекта: учебное пособие / В.А. Сидоров; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва: Дело, 2017. – 317 с.: табл., схем. – (Управление девелоперским проектом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563707>

5. Сидоров В.А. Ключевые девелоперские компетенции: генерация идеи. Концепция проекта/ В.А. Сидоров. – Москва: Дело, 2018. – 265 с.: табл., схем. – (Управление девелоперским проектом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563346>

б) дополнительная учебная литература:

6. Котляров М.А. Девелопмент недвижимости=Real Estate Development: монография/ М.А. Котляров, Д. Дрейн, А.Б. Бриль и др.; под науч. ред. М.А. Котлярова. – Екатеринбург: Тюменский государственный университет, 2017. – 129 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572089>

7. Соболева Е. А. Развитие российского девелопмента в современных условиях: монография / Е. А. Соболева, В. С. Канхва. — Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 152 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62627.html>

8. Бурмакина Н. И. Формирование, учет объекта недвижимости и регистрация прав на недвижимое имущество: лекция / Н. И. Бурмакина. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2018. — 104 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78313.html>

в) перечень учебно-методического обеспечения:

9. Учебно - методические указания по самостоятельной работе по дисциплине «Основы сервейинга и девелопмента для лиц с ограниченными возможностями здоровья» к.э.н., доцент Шаяхмедов Р.И. Астрахань, С. 19. АГАСУ-2021 г.

<https://next.astrakhan.ru/index.php/s/cmNp87n7bAYnzrc>

г) перечень онлайн-курсов:

10. «Девелопмент в инвестиционно-строительной деятельности»

<https://www.cntiproggress.ru/seminarsforcolumn/64496.aspx>

«Global MBA "Менеджмент в строительстве": курс обучения с двойным дипломом»

https://moscow.mba/programs/global/online/menedzhment-v-stroitelstve?utm_source=salid&utm_medium=cpa&utm_campaign=wm106457&utm_term=353091064571771577720&utm_content=offer35309#program-modules

8.2 Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. 7-Zip
2. Apache Open Office
3. VLC media player
4. Kaspersky Endpoint Security
5. КОМПАС-3D V20
6. Yandex browser

8.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: (<http://moodle.aucu.ru>);

2. «Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека»(<https://biblioclub.com>);

3. «Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru);
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>);
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>);
6. Федеральный институт промышленной собственности (<https://www1.fips.ru/>);

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева 186, аудитории № 301, № 309	№ 301 Комплект учебной мебели Баннеры: «Управление девелоперскими проектами» Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		№ 309 Комплект учебной мебели Шкаф с электронными обучающими дисками и нормативными справочными документами Баннеры, стенды, плакаты, оборудование: «Техническая экспертиза», «Приборы неразрушающего контроля». Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
2	Помещения для самостоятельной работы: 414056, г. Астрахань ул. Татищева, 22а, аудитории № 201, 203 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18, а, библиотека, читальный зал	№ 201 Комплект учебной мебели Компьютеры - 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		№ 203 Комплект учебной мебели Компьютеры - 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		библиотека, читальный зал Комплект учебной мебели Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Основы сервейинга и девелопмента для лиц с ограниченными возможностями здоровья» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Основы сервейинга и девелопмента для лиц с ограниченными возможностями здоровья» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей).

Аннотация

к рабочей программе дисциплины «Основы сервейинга и девелопмента для лиц с ограниченными возможностями здоровья»
по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство»
направленность (профиль)
«Управление инвестиционно-строительной деятельностью»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Целью освоения дисциплины «Основы сервейинга и девелопмента для лиц с ограниченными возможностями здоровья» является углубление уровня освоения компетенций, обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство».

Учебная дисциплина «Основы сервейинга и девелопмента для лиц с ограниченными возможностями здоровья» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)).

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Девелопмент объектов недвижимости. Бизнес-инжиниринг проектов и объектов недвижимости», «Экономическое моделирование и прогнозирование в девелопменте», «Прикладная математика», «Организация производственной деятельности», «Управление строительной организацией».

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Обзор развития сервейинговой деятельности

Раздел 2. Анализ развития сервейинговой деятельности в России

Раздел 3. Формы и виды предпринимательской деятельности. Маркетинг, как инструмент предпринимательской деятельности

Раздел 4. Девелопмент, как сфера экономической деятельности

Раздел 5. Реализация девелоперских проектов. Управление проектами

Раздел 6. Виды и свойства инноваций. Источники финансирования инновационных компаний в РФ

И.о. заведующего кафедрой


подпись

ЛЮ.И. Убогович/
И. О. Ф.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
**«Основы сервейинга и девелопмента для лиц с ограниченными возможностями
здоровья»**

**ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство»
направленность (профиль) «Управление инвестиционно-строительной деятельностью»
по программе магистратуры**

Е.В. Иванниковой (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине **«Основы сервейинга и девелопмента для лиц с ограниченными возможностями здоровья»** ОПОП ВО по направлению подготовки **08.04.01 «Строительство»** по программе *магистратуры*, разработанной в ГБОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре **«Экспертиза, эксплуатация и управление недвижимостью»** (разработчик - *доцент, к.т.н. Евсеева С.С.*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины **«Основы сервейинга и девелопмента для лиц с ограниченными возможностями здоровья»** (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **08.04.01 «Строительство»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2017 г. N 482 и зарегистрированного в Минюсте России 23 июня 2017 г. N 47144

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к Блок 1 «Дисциплины (модули)», (элективные дисциплины (по выбору)).

Представленные в Программе цели учебной дисциплины **«Основы сервейинга и девелопмента для лиц с ограниченными возможностями здоровья»** соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки **08.04.01 «Строительство»** направленность (профиль) **«Управление инвестиционно-строительной деятельностью»**.

В соответствии с Программой за дисциплиной **«Основы сервейинга и девелопмента для лиц с ограниченными возможностями здоровья»** закреплена **1 компетенция**, которая реализуется в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, иметь навыки (оформляется как в ОПОП) отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина **«Основы сервейинга и девелопмента для лиц с ограниченными возможностями здоровья»** взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки **08.04.01 «Строительство»** направленность (профиль) **«Управление инвестиционно-строительной деятельностью»** и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний *магистра*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме экзамена. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **08.04.01 «Строительство»**, направленность (профиль) **«Управление инвестиционно-строительной деятельностью»**.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **08.04.01 «Строительство»** и специфике дисциплины **«Основы сервейинга и девелопмента для лиц с ограниченными возможностями здоровья»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **08.04.01 «Строительство»**, разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Основы сервейинга и девелопмента для лиц с ограниченными возможностями здоровья»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой **«Экспертиза, эксплуатация и управление недвижимостью»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **08.04.01 «Строительство»**, направленность (профиль) **«Управление инвестиционно-строительной деятельностью»**.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Основы сервейинга и девелопмента для лиц с ограниченными возможностями здоровья»** представлены: перечнем материалов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Основы сервейинга и девелопмента для лиц с ограниченными возможностями здоровья»** АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **«Основы сервейинга и девелопмента для лиц с ограниченными возможностями здоровья»** ОПОП ВО по направлению подготовки **08.04.01 «Строительство»**, по программе **магистратура**, разработанная **доцентом, к.т.н. Евсеевой С.С.**, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **08.04.01 «Строительство»** направленность (профиль) **«Управление инвестиционно-строительной деятельностью»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:
Главный инженер проектов
ООО «Дельта-про»



/Е.В. Иванникова
И.О.Ф.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
**«Основы сервейинга и девелопмента для лиц с ограниченными возможностями
здоровья»**

**ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство»
направленность (профиль) «Управление инвестиционно-строительной деятельностью»
по программе магистратуры**

С.Г.Макимовым (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине **«Основы сервейинга и девелопмента для лиц с ограниченными возможностями здоровья»** ОПОП ВО по направлению подготовки **08.04.01 «Строительство»** по программе *магистратуры*, разработанной в ГБОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре **«Экспертиза, эксплуатация и управление недвижимостью»** (разработчик - *доцент, к.т.н. Евсеева С.С.*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины **«Основы сервейинга и девелопмента для лиц с ограниченными возможностями здоровья»** (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **08.04.01 «Строительство»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2017 г. N 482 и зарегистрированного в Минюсте России 23 июня 2017 г. N 47144

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к Блок 1 «Дисциплины (модули)», (элективные дисциплины (по выбору)).

Представленные в Программе цели учебной дисциплины **«Основы сервейинга и девелопмента для лиц с ограниченными возможностями здоровья»** соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки **08.04.01 «Строительство»** направленность (профиль) **«Управление инвестиционно-строительной деятельностью»**.

В соответствии с Программой за дисциплиной **«Основы сервейинга и девелопмента для лиц с ограниченными возможностями здоровья»** закреплена 1 *компетенция*, которая реализуется в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, иметь навыки (оформляется как в ОПОП) отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина **«Основы сервейинга и девелопмента для лиц с ограниченными возможностями здоровья»** взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки **08.04.01 «Строительство»** направленность (профиль) **«Управление инвестиционно-строительной деятельностью»** и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний *магистра*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме экзамена. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **08.04.01 «Строительство»**, направленность (профиль) **«Управление инвестиционно-строительной деятельностью»**.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **08.04.01 «Строительство»** и специфике дисциплины **«Основы сервейинга и девелопмента для лиц с ограниченными возможностями здоровья»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **08.04.01 «Строительство»**, разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Основы сервейинга и девелопмента для лиц с ограниченными возможностями здоровья»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой **«Экспертиза, эксплуатация и управление недвижимостью»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **08.04.01 «Строительство»**, направленность (профиль) **«Управление инвестиционно-строительной деятельностью»**.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Основы сервейинга и девелопмента для лиц с ограниченными возможностями здоровья»** представлены: перечнем материалов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Основы сервейинга и девелопмента для лиц с ограниченными возможностями здоровья»** АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **«Основы сервейинга и девелопмента для лиц с ограниченными возможностями здоровья»** ОПОП ВО по направлению подготовки **08.04.01 «Строительство»**, по программе *магистратура*, разработанная *доцентом, к.т.н. Евсеевой С.С.*, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **08.04.01 «Строительство»** направленность (профиль) **«Управление инвестиционно-строительной деятельностью»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

Генеральный директор
ООО С.М.А. «Троя»



Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Основы сервейинга и девелопмента для лиц с ограниченными возможностями здоровья

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

08.04.01 Строительство

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

Управление инвестиционно-строительной деятельностью

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

Экспертиза, эксплуатация и управление недвижимостью

Квалификация выпускника *магистр*

Астрахань – 2026

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	11
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
1.2.3. Шкала оценивания	21
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	22
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	26
Приложение 1	28
Приложение 2	30
Приложение 3	34

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины далее РПД и представлены в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций №		Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п. 5.1 РПД)						Формы контроля с конкретизацией задания
			1	2	3	4	5	6	
1		2	3	4	5	6	7	8	9
ПК- 5 - Способность организовывать и контролировать подготовку проектной документации;	ПК-5.1. Выявление коррупционных рисков при разработке проектной документации.	Знать:							
		методику выявления коррупционных рисков при разработке проектной документации (ПК-5.1);	X						Экзамен: вопросы 1-9 Контрольная работа: вопросы 1-4 Опрос (устный) 1-5 Итоговое тестирование: вопросы 1-13
		Уметь:							
		проводить в соответствии с утвержденной методикой выявление коррупционных рисков при разработке проектной документации (ПК-5.1);	X						Экзамен: вопросы 10-18 Контрольная работа: вопросы 5-8 Опрос (устный) 6-10 Итоговое тестирование:

									вопросы 14-26
		Иметь навыки:							
		составления и совершенствования методики выявлять коррупционные риски при разработке проектной документации (ПК-5.1);	X						Экзамен: вопросы 19-29 Контрольная работа: вопросы 9-12 Опрос (устный) 11-16 Итоговое тестирование: вопросы 27-40
	ПК-5.2. Выбор исходной информации и нормативно-технических документов для организации процесса подготовки проектной документации.	Знать:							
		методику выбора исходной информации и нормативно - технических документов для организации процесса подготовки проектной документации (ПК-5.2);		X					Экзамен: вопросы 1-9 Контрольная работа: вопросы 1-4 Опрос (устный) 1-5 Итоговое тестирование: вопросы 1-13
		Уметь:							
		проводить в соответствии с утвержденной методикой выбор исходной информации и нормативно-технических документов для организации процесса подготовки проектной документации (ПК-5.2);		X					Экзамен: вопросы 10-18 Контрольная работа: вопросы 5-8 Опрос (устный) 6-10 Итоговое тестирование:

									вопросы 14-26
		Иметь навыки:							
		составления и совершенствования методики выбора исходной информации и нормативно-технических документов для организации процесса подготовки проектной документации (ПК-5.2);		X					Экзамен: вопросы 19-29 Контрольная работа: вопросы 9-12 Опрос (устный) 11-16 Итоговое тестирование: вопросы 27-40
	ПК-5.4. Контроль разработки конкурсной документации для выбора исполнителей проекта.	Знать:							
		методику контроля разработки конкурсной документации для выбора исполнителей проекта (ПК- 5.4);			X				Экзамен: вопросы 1-9 Контрольная работа: вопросы 1-4 Опрос (устный) 1-5 Итоговое тестирование: вопросы 1-13
		Уметь:							
		проводить в соответствии с утвержденной методикой контроля разработки конкурсной документации для выбора исполнителей проекта (ПК- 5.4);			X				Экзамен: вопросы 10-18 Контрольная работа: вопросы 5-8

									Опрос (устный) 6-10 Итоговое тестирование: вопросы 14-26
		Иметь навыки:							
		составления и совершенствования методики контроля разработки конкурсной документации для выбора исполнителей проекта (ПК- 5.4);			X				Экзамен: вопросы 19-29 Контрольная работа: вопросы 9-12 Опрос (устный) 11-16 Итоговое тестирование: вопросы 27-40
	ПК-5.5. Выбор архитектурно-строительных и конструктивных решений для разработки проектной документации.	Знать:							
		методику выбора архитектурно-строительных и конструктивных решений для разработки проектной документации (ПК-5.5);				X			Экзамен: вопросы 1-9 Контрольная работа: вопросы 1-4 Опрос (устный) 1-5 Итоговое тестирование: вопросы 1-13
		Уметь:							
		проводить в соответствии с утвержденной методикой выбор архитектурно-строительных и конструктивных решений для разработки проектной документации				X			Экзамен: вопросы 10-18 Контрольная работа: вопросы 5-8

		(ПК-5.5);							Опрос (устный) 6-10 Итоговое тестирование: вопросы 14-26
		Иметь навыки:							
		выбора архитектурно-строительных и конструктивных решений для разработки проектной документации (ПК-5.5);				X			Экзамен: вопросы 19-29 Контрольная работа: вопросы 9-12 Опрос (устный) 11-16 Итоговое тестирование: вопросы 27-40
	ПК-5.6. Выбор архитектурно-строительных и конструктивных решений, обеспечивающих формирование безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения.	Знать:							
		методику выбора архитектурно-строительных и конструктивных решений, обеспечивающих формирование безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения (ПК-5.6);					X		Экзамен: вопросы 1-9 Контрольная работа: вопросы 1-4 Опрос (устный) 1-5 Итоговое тестирование: вопросы 1-13
		Уметь:							
		проводить в соответствии с утвержденной методикой выбор архитектурно-строительных и конструктивных решений, обеспечивающих формирование					X		Экзамен: вопросы 10-18 Контрольная работа: вопросы 5-8

		безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения (ПК-5.6);							Опрос (устный) 6-10 Итоговое тестирование: вопросы 14-26
		Иметь навыки:							
		составления и совершенствования методики выбора архитектурно-строительных и конструктивных решений, обеспечивающих формирование безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения (ПК-5.6);					X		Экзамен: вопросы 19-29 Контрольная работа: вопросы 9-12 Опрос (устный) 11-16 Итоговое тестирование: вопросы 27-40
	ПК-5.7. Разработка технических заданий на выполнение работ исполнителями в рамках реализации инвестиционно-строительного проекта.	Знать:							
		методику разработки технических заданий на выполнение работ исполнителями в рамках реализации инвестиционно-строительного проекта (ПК-5.7):						X	Экзамен: вопросы 1-9 Контрольная работа: вопросы 1-4 Опрос (устный) 1-5 Итоговое тестирование: вопросы 1-13
		Уметь:							
		проводить в соответствии с утвержденной методикой разработку технических заданий на выполнение работ исполнителями в рамках реализации инвестиционно-						X	Экзамен: вопросы 10-18 Контрольная работа: вопросы 5-8

		строительного проекта (ПК-5.7):							Опрос (устный) 6-10 Итоговое тестирование: вопросы 14-26
		Иметь навыки:							
		разработки технических заданий на выполнение работ исполнителями в рамках реализации инвестиционно- строительного проекта (ПК-5.7):						X	Экзамен: вопросы 19-29 Контрольная работа: вопросы 9-12 Опрос (устный) 11-16 Итоговое тестирование: вопросы 27-40

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Опрос (устный)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса студентов	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
ПК-5.1. Выявление коррупционных рисков при разработке проектной документации	Знает методику выявления коррупционных рисков при разработке проектной документации (ПК-5.1);	Обучающийся не знает и не понимает методику выявления коррупционных рисков при разработке проектной документации.	Обучающийся знает методику выявления коррупционных рисков при разработке проектной документации в типовых ситуациях.	Обучающийся знает и понимает методику выявления коррупционных рисков при разработке проектной документации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает методику выявления коррупционных рисков при разработке проектной документации в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Умеет проводить в соответствии с утвержденной методикой выявление коррупционных рисков при разработке проектной документации (ПК-5.1);	Обучающийся не умеет проводить в соответствии с утвержденной методикой выявление коррупционных рисков при разработке проектной документации.	Обучающийся умеет проводить в соответствии с утвержденной методикой выявление коррупционных рисков при разработке проектной документации в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет проводить в соответствии с утвержденной методикой выявление коррупционных рисков при разработке проектной документации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет проводить в соответствии с утвержденной методикой выявление коррупционных рисков при разработке проектной документации в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Иметь навыки составления и	Обучающийся не имеет навыков	Обучающийся имеет навыки составления и	Обучающийся имеет навыки составления и	Обучающийся имеет навыки составления и

	совершенствования методики выявлять коррупционные риски при разработке проектной документации (ПК-5.1);	составления и совершенствования методики выявлять коррупционные риски при разработке проектной документации.	совершенствования методики выявлять коррупционные риски при разработке проектной документации в типовых ситуациях.	совершенствования методики выявлять коррупционные риски при разработке проектной документации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	совершенствования методики выявлять коррупционные риски при разработке проектной документации в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
ПК-5.2. Выбор исходной информации и нормативно-технических документов для организации процесса подготовки проектной документации.	Знает методику выбора исходной информации и нормативно - технических документов для организации процесса подготовки проектной документации (ПК-5.2);	Обучающийся не знает и не понимает методику выбора исходной информации и нормативно - технических документов для организации процесса подготовки проектной документации	Обучающийся знает методику выбора исходной информации и нормативно - технических документов для организации процесса подготовки проектной документации в типовых ситуациях.	Обучающийся знает и понимает методику выбора исходной информации и нормативно - технических документов для организации процесса подготовки проектной документации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает методику выбора исходной информации и нормативно - технических документов для организации процесса подготовки проектной документации в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Умеет проводить в соответствии с утвержденной методикой выбор исходной информации и нормативно-технических	Обучающийся не умеет проводить в соответствии с утвержденной методикой выбор исходной информации и	Обучающийся умеет проводить в соответствии с утвержденной методикой выбор исходной информации и	Обучающийся умеет проводить в соответствии с утвержденной методикой выбор исходной информации и нормативно-	Обучающийся умеет проводить в соответствии с утвержденной методикой выбор исходной информации и нормативно-

	документов для организации процесса подготовки проектной документации (ПК-5.2);	нормативно-технических документов для организации процесса подготовки проектной документации	нормативно-технических документов для организации процесса подготовки проектной документации в типовых ситуациях.	технических документов для организации процесса подготовки проектной документации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	технических документов для организации процесса подготовки проектной документации в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Иметь навыки составления и совершенствования методики выбора исходной информации и нормативно-технических документов для организации процесса подготовки проектной документации (ПК-5.2);	Обучающийся не имеет навыков составления и совершенствования методики выбора исходной информации и нормативно-технических документов для организации процесса подготовки проектной документации	Обучающийся имеет навыки составления и совершенствования методики выбора исходной информации и нормативно-технических документов для организации процесса подготовки проектной документации в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки составления и совершенствования методики выбора исходной информации и нормативно-технических документов для организации процесса подготовки проектной документации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки составления и совершенствования методики выбора исходной информации и нормативно-технических документов для организации процесса подготовки проектной документации в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

ПК-5.4. Контроль разработки конкурсной документации для выбора исполнителей проекта	Знает методику контроля разработки конкурсной документации для выбора исполнителей проекта (ПК- 5.4);	Обучающийся не знает и не понимает методику контроля разработки конкурсной документации для выбора исполнителей проекта	Обучающийся знает методику контроля разработки конкурсной документации для выбора исполнителей проекта в типовых ситуациях.	Обучающийся знает и понимает методику контроля разработки конкурсной документации для выбора исполнителей проекта в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает методику контроля разработки конкурсной документации для выбора исполнителей проекта в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Умеет проводить в соответствии с утвержденной методикой контроля разработки конкурсной документации для выбора исполнителей проекта (ПК- 5.4);	Обучающийся не умеет проводить в соответствии с утвержденной методикой контроля разработки конкурсной документации для выбора исполнителей проекта	Обучающийся умеет проводить в соответствии с утвержденной методикой контроля разработки конкурсной документации для выбора исполнителей проекта в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет проводить в соответствии с утвержденной методикой контроля разработки конкурсной документации для выбора исполнителей проекта в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет проводить в соответствии с утвержденной методикой контроля разработки конкурсной документации для выбора исполнителей проекта в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Иметь навыки составления и совершенствования методики контроля разработки конкурсной	Обучающийся не имеет навыков составления и совершенствования методики контроля разработки	Обучающийся имеет навыки составления и совершенствования методики контроля разработки	Обучающийся имеет навыки составления и совершенствования методики контроля разработки конкурсной документации для	Обучающийся имеет навыки составления и совершенствования методики контроля разработки конкурсной документации для

	документации для выбора исполнителей проекта (ПК- 5.4);	конкурсной документации для выбора исполнителей проекта	конкурсной документации для выбора исполнителей проекта в типовых ситуациях.	выбора исполнителей проекта в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	выбора исполнителей проекта в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
ПК-5.5. Выбор архитектурно-строительных и конструктивных решений для разработки проектной документации.	Знает методику выбора архитектурно-строительных и конструктивных решений для разработки проектной документации (ПК- 5.5);	Обучающийся не знает и не понимает методику выбора архитектурно-строительных и конструктивных решений для разработки проектной документации	Обучающийся знает методику выбора архитектурно-строительных и конструктивных решений для разработки проектной документации в типовых ситуациях.	Обучающийся знает и понимает методику выбора архитектурно-строительных и конструктивных решений для разработки проектной документации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает методику выбора архитектурно-строительных и конструктивных решений для разработки проектной документации в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Умеет проводить в соответствии с утвержденной методикой выбор архитектурно-строительных и конструктивных решений для разработки проектной документации (ПК-	Обучающийся не умеет проводить в соответствии с утвержденной методикой выбор архитектурно-строительных и конструктивных решений для разработки	Обучающийся умеет проводить в соответствии с утвержденной методикой выбор архитектурно-строительных и конструктивных решений для разработки	Обучающийся умеет проводить в соответствии с утвержденной методикой выбор архитектурно-строительных и конструктивных решений для разработки проектной	Обучающийся умеет проводить в соответствии с утвержденной методикой выбор архитектурно-строительных и конструктивных решений для разработки проектной

	5.5);	проектной документации	проектной документации в типовых ситуациях.	документации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	документации в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Иметь навыки выбора архитектурно-строительных и конструктивных решений для разработки проектной документации (ПК-5.5);	Обучающийся не имеет навыков выбора архитектурно-строительных и конструктивных решений для разработки проектной документации	Обучающийся имеет навыки выбора архитектурно-строительных и конструктивных решений для разработки проектной документации в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки выбора архитектурно-строительных и конструктивных решений для разработки проектной документации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки выбора архитектурно-строительных и конструктивных решений для разработки проектной документации в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
ПК-5.6. Выбор архитектурно-строительных и конструктивных решений, обеспечивающих формирование безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных	Знает методику выбора архитектурно-строительных и конструктивных решений, обеспечивающих формирование безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения (ПК-5.6);	Обучающийся не знает и не понимает методику выбора архитектурно-строительных и конструктивных решений, обеспечивающих формирование безбарьерной среды для	Обучающийся знает методику выбора архитектурно-строительных и конструктивных решений, обеспечивающих формирование безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных	Обучающийся знает и понимает методику выбора архитектурно-строительных и конструктивных решений, обеспечивающих формирование безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения в типовых	Обучающийся знает и понимает методику выбора архитектурно-строительных и конструктивных решений, обеспечивающих формирование безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения в ситуациях

групп населения.		инвалидов и других маломобильных групп населения	групп населения в типовых ситуациях.	ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Умеет проводить в соответствии с утвержденной методикой выбор архитектурно-строительных и конструктивных решений, обеспечивающих формирование безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения (ПК-5.6);	Обучающийся не умеет проводить в соответствии с утвержденной методикой выбор архитектурно-строительных и конструктивных решений, обеспечивающих формирование безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения	Обучающийся умеет проводить в соответствии с утвержденной методикой выбор архитектурно-строительных и конструктивных решений, обеспечивающих формирование безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет проводить в соответствии с утвержденной методикой выбор архитектурно-строительных и конструктивных решений, обеспечивающих формирование безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет проводить в соответствии с утвержденной методикой выбор архитектурно-строительных и конструктивных решений, обеспечивающих формирование безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Иметь навыки составления и совершенствования методики выбора архитектурно-строительных и конструктивных решений,	Обучающийся не имеет навыков выбора рационального варианта использования объекта	Обучающийся имеет навыки выбора рационального варианта использования объекта недвижимости на	Обучающийся имеет навыки выбора рационального варианта использования объекта недвижимости на основе инженерно-	Обучающийся имеет навыки выбора рационального варианта использования объекта недвижимости на основе инженерно-технических, правовых

	обеспечивающих формирование безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения (ПК-5.6);	недвижимости на основе инженерно-технических, правовых и экономических параметров	основе инженерно-технических, правовых и экономических параметров в типовых ситуациях.	технических, правовых и экономических параметров в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	и экономических параметров в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
ПК-5.7. Разработка технических заданий на выполнение работ исполнителями в рамках реализации инвестиционно-строительного проекта.	Знает методику разработки технических заданий на выполнение работ исполнителями в рамках реализации инвестиционно-строительного проекта (ПК-5.7):	Обучающийся не знает и не понимает методику разработки технических заданий на выполнение работ исполнителями в рамках реализации инвестиционно-строительного проекта	Обучающийся знает методику разработки технических заданий на выполнение работ исполнителями в рамках реализации инвестиционно-строительного проекта в типовых ситуациях.	Обучающийся знает и понимает методику разработки технических заданий на выполнение работ исполнителями в рамках реализации инвестиционно-строительного проекта в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает методику разработки технических заданий на выполнение работ исполнителями в рамках реализации инвестиционно-строительного проекта в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Умеет проводить в соответствии с утвержденной методикой разработку технических заданий на выполнение работ исполнителями в рамках реализации инвестиционно-строительного проекта (ПК-5.7)	Обучающийся не умеет проводить в соответствии с утвержденной методикой разработку технических заданий на выполнение работ исполнителями в рамках реализации	Обучающийся умеет проводить в соответствии с утвержденной методикой разработку технических заданий на выполнение работ исполнителями в рамках реализации инвестиционно-	Обучающийся умеет проводить в соответствии с утвержденной методикой разработку технических заданий на выполнение работ исполнителями в рамках реализации инвестиционно-строительного проекта в типовых ситуациях и	Обучающийся умеет проводить в соответствии с утвержденной методикой разработку технических заданий на выполнение работ исполнителями в рамках реализации инвестиционно-строительного проекта в ситуациях повышенной

		инвестиционно-строительного проекта	строительного проекта в типовых ситуациях.	ситуациях повышенной сложности.	сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Иметь навыки разработки технических заданий на выполнение работ исполнителями в рамках реализации инвестиционно-строительного проекта (ПК-5.7):	Обучающийся не имеет навыков разработки технических заданий на выполнение работ исполнителями в рамках реализации инвестиционно-строительного проекта	Обучающийся имеет навыки разработки технических заданий на выполнение работ исполнителями в рамках реализации инвестиционно-строительного проекта в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки разработки технических заданий на выполнение работ исполнителями в рамках реализации инвестиционно-строительного проекта в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки разработки технических заданий на выполнение работ исполнителями в рамках реализации инвестиционно-строительного проекта в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной	Зачтено/ не зачтено
Высокий	«5» (отлично)	Зачтено
Продвинутый	«4» (хорошо)	Зачтено
Пороговый	«3» (удовлетворительно)	Зачтено
Ниже порогового	«2» (неудовлетворительно)	Не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Экзамен

а) типовые вопросы:

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ПК-5)

1. Национальные стандарты СТО.НОСТРОЙ. Структура, виды деятельности.
2. Организация строительного производства. Основные определения. Участники рынка.
3. Саморегулирование в строительной сфере.
4. Повышение квалификации и аттестация в системе саморегулирования
5. Современное состояние строительного комплекса России
6. Современное состояние строительного комплекса Астраханского региона.
7. Современное состояние градостроительства и архитектуры.
8. Современное состояние жилищного строительства.
9. Современное состояние жилищно-коммунального комплекса.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ (ПК-5)

10. Вопросы энерго- и ресурсосбережения в строительстве.
11. Объяснить для чего необходимо разрабатывать строительный генеральный план?
12. Назвать несущие строительные конструкции зданий и сооружений
13. Дать определение прочности
14. Дать определение устойчивости
15. Современные строительные технологии при возведении зданий и сооружений из монолитного железобетона
16. Современные строительные технологии при возведении зданий и сооружений с применением деревянных конструкций
17. Современные строительные технологии при возведении зданий и сооружений с применением металлических конструкций
18. Современные опалубочные системы при возведении зданий и сооружений

Вопросы для проверки уровня обученности. ИМЕТЬ НАВЫКИ (ПК-5)

19. Целями и задачами направления развития в каждой отрасли строительного комплекса.
20. Детальными машин, их назначением, классификацией.
21. Кранами, их классификацией
22. Строительным генеральным планом - назначением, областью применения
23. Понятийным аппаратом курса: прочность, устойчивость, долговечность и живучесть зданий и сооружений
24. Современными средствами автоматизации и способами автоматизации производственных процессов в строительстве
25. Структурой проектно-сметной документации.
26. Определением, юридическим и экономическим понятием недвижимости
27. Основными положениями по управлению и экспертизе недвижимости
28. Жизненным циклом объекта недвижимости
29. Содержанием, текущим и капитальным ремонтом и экспертизы объекта недвижимости

б) критерии оценивания;

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.

5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.2 Контрольная работа

а) типовые вопросы (задания):

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ПК-5)

1. Оценка сегмента емкости рынка нежилой недвижимости из анализа динамики государственной регистрации прав.
2. Проектирование деятельности управляющей компании по управлению международным выставочным центром.
3. Проект создания торгово-развлекательного центра в Астрахани.
4. Анализ привлекательности гостиничного бизнеса.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ (ПК-5)

5. Анализ рынка торговой коммерческой недвижимости.
6. Инвестиционная привлекательность рынка недвижимости Астрахани.
7. Влияние экономических факторов на рынок недвижимости.
8. Анализ перспектив развития рынка долевого строительства в Астрахани.
- Вопросы для проверки уровня обученности ИМЕТЬ НАВЫКИ (ПК-5)**
9. Тенденции развития коттеджной застройки в Астраханской области.
10. Сравнительная характеристика различных сегментов рынка в Астрахани.
11. Оценка сегмента емкости рынка жилой недвижимости из анализа динамики государственной регистрации прав.
12. Сравнение рынков элитного жилья в городах Москва и Астрахань.

б) критерии оценивания

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.
2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.
3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).
4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета
2	Хорошо	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов
3	Удовлетворительно	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов
4	Неудовлетворительно	Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы
5	Зачтено	Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы
6	Не зачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

2.3. Тест

- а)- *типовой комплект заданий входного тестирования (Приложение 1)*
- *типовой комплект заданий итогового тестирования (Приложение 2)*

б) *критерии оценивания*

При оценке знаний по результатам тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

2.4. Опрос (устный)

а) *типовой комплект заданий для опроса (устный) (Приложения 3);*

б) *критерии оценивания*

При оценке знаний на опросе (устном) учитывается:

1. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
2. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
3. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
4. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
5. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
6. Использование дополнительного материала (обязательное условие);
7. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
2	Хорошо	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3	Удовлетворительно	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
4	Неудовлетворительно	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды выставляемых оценок	Форма учета
1	Экзамен	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Ведомость, зачетная книжка
2	Тест	Входное тестирование в начале изучения дисциплины. Итоговое тестирование раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	зачтено/незачтено	Журнал успеваемости преподавателя
3	Опрос устный	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя
4	Контрольная работа	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/незачтено	Журнал успеваемости преподавателя

Типовой комплект заданий для входного тестирования

Рынок недвижимости это?

- А) определенный набор механизмов, посредством которых передаются права на собственность и связанные с ней интересы, устанавливаются цены и распределяется пространство между различными конкурирующими вариантами землепользования;
- Б) комплекса отношений, связанных с созданием новых и эксплуатацией уже существующих объектов недвижимости;

В) А и Б.

2. Рынок недвижимости характеризуется:

- А) спросом и предложением;
- Б) ценой и инфраструктурой;
- В) всем перечисленным.

3. Рынок недвижимости является частью рыночного пространства:

- А) да;
- Б) нет;
- В) не имеет отношения к рыночному пространству.

4. Если спрос возрастает, и цена поднимается выше нормального уровня, то предложение: А) уменьшается;

Б) увеличивается;

В) не изменяется.

5. Предложение это?

- А) количество объектов недвижимости, которое собственники готовы продать по определенным ценам за некоторый промежуток времени;
- Б) количество объектов недвижимости и прав на них, которые покупатели готовы приобрести по складывающимся ценам за определенный промежуток времени;
- В) ничего из перечисленного.

6. Основной причиной несоответствия ожиданий собственников и покупателей является:

- А) недостаток аналитической и экспертной информации о рынке недвижимости при одновременной массовой информации о непрерывно возрастающем спросе;
- Б) недостаток аналитической и экспертной информации о рынке недвижимости;
- В) непрерывно возрастающий спрос.

7. При пересыщении рынка объектами недвижимости на нем наблюдается:

- А) повышение активности;
- Б) рынок не изменяется;
- В) спад.

8. Объекты недвижимости являются одним из товаров, стоимость которых с течением времени:

- А) постепенно растет;
- Б) постепенно снижается;
- В) не изменяется.

9. Высоколиквидные товары могут быстро переходить:

- А) из натурально-вещественной формы в денежную;
- Б) из денежной формы в натурально-вещественную;
- В) А и Б.

10. Экономическими субъектами на рынке недвижимости являются:

- А) покупатели (арендаторы) и продавцы (арендодатели);
- Б) покупатели (арендаторы) и профессиональные участники рынка недвижимости;
- В) покупатели (арендаторы), продавцы (арендодатели) и профессиональные участники рынка недвижимости.

11. Кто определяет перечень ответственных конструкций и частей зданий, подлежащих исполнительной геодезической съемке при выполнении приемочного контроля?

- А). Заказчик.
- Б) Проектная организация.
- В) Подрядчик.
- Г) Генподрядчик.

12. При какой толщине плодородного слоя почвы допускается не производить его снятие перед началом земляных работ?

- А) При толщине плодородного слоя менее 30 см.
- Б) При толщине плодородного слоя менее 20 см.
- В) При толщине плодородного слоя менее 10 см.
- Г) Допускается всегда.

13. Какое количество половняка в процентах от партии допускается при поставках рядового керамического кирпича?

- А) Не более 10 %.
- Б) Не более 5%.
- В) Не допускается.

14. Какая арматура воспринимает основные растягивающие напряжения в железобетонных изделиях:

- А) – монтажная
- Б) – распределительная
- В) – рабочая
- Г) – второстепенная

ОТВЕТЫ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Б	А,В	А	Д	Б	В	Г	Б	Б	В	Б	Г	А	В

Типовой комплект заданий для итогового тестирования

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ПК-5)

1. Рынок недвижимости – это:
 - А) определенный набор механизмов, посредством которых передаются права на собственность и связанные с ней интересы, устанавливаются цены и распределяется пространство между различными конкурирующими вариантами землепользования;
 - Б) комплекса отношений, связанных с созданием новых и эксплуатацией уже существующих объектов недвижимости;
 - В) А и Б.
2. Рынок недвижимости характеризуется:
 - А) спросом и предложением;
 - Б) ценой и инфраструктурой;
 - В) всем перечисленным.
3. Рынок недвижимости является частью рыночного пространства:
 - А) да;
 - Б) нет;
 - В) не имеет отношения к рыночному пространству.
4. Если спрос возрастает, и цена поднимается выше нормального уровня, то предложение:
 - А) уменьшается;
 - Б) увеличивается;
 - В) не изменяется.
5. Предложение – это:
 - А) количество объектов недвижимости, которое собственники готовы продать по определенным ценам за некоторый промежуток времени;
 - Б) количество объектов недвижимости и прав на них, которые покупатели готовы приобрести по складывающимся ценам за определенный промежуток времени;
 - В) ничего из перечисленного.
6. Основной причиной несоответствия ожиданий собственников и покупателей является:
 - А) недостаток аналитической и экспертной информации о рынке недвижимости при одновременной массовой информации о непрерывно возрастающем спросе;
 - Б) недостаток аналитической и экспертной информации о рынке недвижимости;
 - В) непрерывно возрастающий спрос.
7. При пересыщении рынка объектами недвижимости на нем наблюдается:
 - А) повышение активности;
 - Б) рынок не изменяется;
 - В) спад.
8. Объекты недвижимости являются одним из товаров, стоимость которых с течением времени:
 - А) постепенно растет;
 - Б) постепенно снижается;
 - В) не изменяется.
9. Высоколиквидные товары могут быстро переходить:
 - А) из натурально-вещественной формы в денежную;
 - Б) из в денежные формы в натурально-вещественную;
 - В) А и Б.
10. Экономическими субъектами на рынке недвижимости являются:
 - А) покупатели (арендаторы) и продавцы (арендодатели);
 - Б) покупатели (арендаторы) и профессиональные участники рынка недвижимости;

В) покупатели (арендаторы), продавцы (арендодатели) и профессиональные участники рынка недвижимости.

11. К институциональным участникам относятся:

А) органы государственной регистрации прав на недвижимость и сделок с нею;

Б) организации, регулирующие градостроительное развитие, землеустройство и землепользование;

В) органы экспертизы градостроительной и проектной документации;

Г) А, Б, В.

12. К неинституциональным участникам относятся:

А) предприниматели;

Б) инвесторы;

В) риэлторы, девелоперы;

Г) А, Б, В.

13. Под вторичным рынком недвижимости понимаются сделки, совершаемые с данными объектами недвижимости:

А) впервые;

Б) не впервые.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ (ПК-5)

14. К неинституциональным участникам не относятся:

А) предприниматели;

Б) инвесторы;

В) вузы.

15. К институциональным участникам не относятся:

А) органы государственной регистрации прав на недвижимость и сделок с нею;

Б) организации, регулирующие градостроительное развитие, землеустройство и землепользование;

В) органы экспертизы градостроительной и проектной документации;

Г) риэлторы.

16. На рынке недвижимости сформировались и активно действуют:

А) два сектора;

Б) три сектора;

В) четыре сектора.

17. Экономическими субъектами не являются:

А) покупатели (арендаторы) и продавцы (арендодатели);

Б) покупатели (арендаторы) и профессиональные участники рынка недвижимости;

В) здания и сооружения.

18. Федеральная регистрационная служба относится:

А) к институциональным участникам;

Б) неинституциональным участникам;

В) другое.

19. Организации в Петербурге, которые занимаются контролем и государственной оценкой объектов недвижимости:

А) Городское управление инвентаризации и оценки недвижимости (ГУИОН);

Б) Российское общество оценщиков (РОО);

В) Институт независимых оценщиков, Лига независимых оценщиков;

Г) верны все варианты.

20. Рынок недвижимости – это:

А) рынок неограниченных ресурсов, продавцов и покупателей;

Б) рынок ограниченных ресурсов, продавцов и покупателей;

В) ничто из перечисленного.

21. Рынок недвижимости схож:

А) с рынком товаров;

- Б) рынком инвестиций;
В) рынком услуг;
Г) это интегрированная категория, которой присущи черты рынков товаров, инвестиций и услуг.
22. Объект недвижимости нуждается в коммунальном обслуживании, текущем ремонте и технической эксплуатации, охране:
А) постоянно;
Б) время от времени;
В) не нуждается.
23. Неоднородность недвижимости является:
А) одним из родовых признаков;
Б) признаком, определяющим существенную дифференциацию в доходах между различными объектами недвижимости одного типа даже в пределах одной местности;
В) все перечисленное.
24. Сущность объекта недвижимости как товара:
А) триедина;
Б) двуедина;
В) ничто из перечисленного.
25. Услуга – это:
А) результат взаимодействия исполнителя с потребителем;
Б) собственная деятельность исполнителя по удовлетворению потребностей потребителей;
В) А и Б.
26. Услуга характеризуется:
А) неотделимостью от производителя, неосязаемостью;
Б) несохраняемостью и непостоянством качества;
В) А и Б.
- Вопросы для проверки уровня обученности ИМЕТЬ НАВЫКИ (ПК-5)**
27. Трансакционный подход к рынку недвижимости заключается в снижении затрат:
А) на получение пятен застройки;
Б) на доступ участников рынка к необходимым ресурсам;
В) А, Б.
28. Социальный подход к рынку недвижимости предполагает:
А) эффективное решение социальных задач, связанных с созданием и потреблением полезных свойств объектов недвижимости;
Б) создание новых объектов недвижимости;
В) развитие законодательной и нормативной базы.
29. Рынок недвижимости испытывает влияние экономической ситуации:
А) на национальном уровне;
Б) региональном уровне;
В) А и Б.
30. Нижняя граница цены определяется:
А) доходом застройщика;
Б) уровнем затрат на строительство;
В) ценой за землю.
31. Под инфраструктурой понимают:
А) совокупность отраслей хозяйства, обслуживающих производство и обеспечивающих условия жизнедеятельности рассматриваемого объекта;
Б) систему чего-либо;
В) А, Б.
32. Макроуровень инфраструктуры – это:
А) региональный уровень;
Б) локальный;

- В) народнохозяйственный.
33. Микроуровень инфраструктуры – это:
- А) объектный уровень;
 - Б) локальный;
 - В) народнохозяйственный.
34. Инфраструктура рынка недвижимости с точки зрения транзакционного подхода - это:
- А) создание института инфраструктуры рынка недвижимости, обеспечивающего координацию действий участников рынка, исследование и анализ, контроль и регулирование на рынке;
 - Б) набор механизмов по наименее затратному доступу участников рынка недвижимости к необходимым ресурсам;
 - В) законодательная и нормативная база.
35. Лица, оказывающие услуги продавцам и покупателям при совершении сделок с объектом недвижимости:
- А) девелоперы;
 - Б) риэлторы;
 - В) редевелоперы.
36. К экономическим субъектам рынка недвижимости относятся:
- А) покупатели (арендаторы);
 - Б) продавцы (арендодатели);
 - В) профессиональные участники рынка недвижимости;
 - Г) А, Б, В.
37. Время пребывания товара на рынке формирует следующие его экономические свойства:
- А) оборачиваемость;
 - Б) ликвидность;
 - В) ничего из перечисленного.
38. Формирование рынка недвижимости началось в условиях:
- А) либерализации экономики;
 - Б) национализации;
 - В) ничего из перечисленного.
39. С августа 1998 г. во всех городах России цены на жилье и другие объекты недвижимости начали:
- А) подниматься;
 - Б) снижаться;
 - В) не изменились.
40. На рынке недвижимости Санкт-Петербурге транзакционные издержки составляют:
- А) 5...7 % от цены объекта;
 - Б) 15...20 %;
 - В) 20...35 %.

Типовой комплект заданий для опроса (устного)

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ПК-5)

1. Эффективность и стоимость девелоперского проекта. Анализ затрат при реализации девелоперского проекта.
2. Подходы и методы, используемые в оценке объектов недвижимости.
3. Использование модели реальных опционов в оценке девелоперских проектов.
4. Методы микроуровневой оценки земельных участков.
5. Оценка земельного участка как опциона девелопмента.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ (ПК-5)

6. Факторы, определяющие целесообразность строительства объектов коммерческой недвижимости.
7. Факторы, оказывающие влияние на стоимость объектов коммерческой недвижимости в зависимости от их функционального назначения.
8. Девелопмент недвижимости как особый вид инвестиционно-строительной деятельности.
9. Организация девелоперской деятельности.
10. Основные стадии и фазы девелоперского проекта.

Вопросы для проверки уровня обученности ИМЕТЬ НАВЫКИ (ПК-5)

11. Особенности недвижимости как объекта девелопмента.
12. Классификация коммерческой недвижимости в процессе девелопмента.
13. Виды (типы) инвесторов на рынке коммерческой недвижимости.
14. Основные направления анализа рынка коммерческой недвижимости.
15. Прогнозирование на рынке коммерческой недвижимости.
16. Проблемы, связанные с управлением объектами недвижимости, и необходимостью законодательного регулирования девелоперской деятельности.