

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

/ И.И. Потапова /
Подпись И. О. Ф.
« 30 » апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Нормативно-правовые документы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями
здоровья

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

Проектирование объектов теплоэнергетической отрасли

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

Инженерные системы и экология

Квалификация выпускника *бакалавр*

Астрахань - 2026

Разработчики:

Доцент



А.А. Мухин

Рабочая программа и оценочные и методические материалы по дисциплине «Нормативно-правовые документы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Инженерные системы и экология» протокол № 10 от 15.04.2026 г.

Заведующий кафедрой

(подпись)



/Р.А. Арсланова /
И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН

«Теплоэнергетика и теплотехника»

направленность (профиль)

«Проектирование объектов теплоэнергетической отрасли»

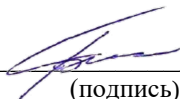
(подпись)



/Р.А. Арсланова/
И. О. Ф.

Начальник УМУ

(подпись)



/О.Н. Беспалова/
И. О. Ф.

Начальник ООСиМ ВО

(подпись)



/Е.С. Коваленко/
И. О. Ф.

Начальник УИТ

(подпись)



/Д.В. Черников/
И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой

(подпись)



/Л.С. Гаврилова/
И. О. Ф.

Содержание:

	стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	7
5.2.1. Содержание лекционных занятий	7
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	7
5.2.3. Содержание практических занятий	8
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
5.2.5. Темы контрольных работ	9
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
7. Образовательные технологии	11
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	11
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	12
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Нормативно-правовые документы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

УК-1.1 - Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи;

знать:

- методы поиска необходимой информации, её критический анализ;

уметь:

- обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи;

иметь навыки:

- выполнения поиска необходимой информации, её критический анализ и обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи.

УК-1.2 - Использует системный подход для решения поставленных задач;

знать:

- методы системного подхода для решения поставленных задач;

уметь:

- использовать системный подход для решения поставленных задач;

иметь навыки:

.- использования системного подхода для решения поставленных задач.

УК-2.2 - Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения;

знать:

- методы выбора оптимальных способов решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения;

уметь:

- выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

иметь навыки:

- выбора оптимальных способов решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.03 «Нормативно-правовые документы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» реализуется в рамках блока 1 «Дисциплины», части, формируемая участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору)

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Правоведение», «Современные проблемы в теплоэнергетике».

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
Трудоемкость в зачетных единицах:	5 семестр – 2 з.е. всего - 2 з.е.	7 семестр – 2 з.е. всего - 2 з.е.
Лекции (Л)	5 семестр – 18 часов; всего - 18 часов	7 семестр – 4 часа; всего - 4 часа
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	5 семестр – 16 часов; всего - 16 часов	7 семестр – 2 часа; всего – 2 часа
Самостоятельная работа (СР)	5 семестр – 38 часов; всего – 38 часов	7 семестр – 66 часа; всего - 66 часа
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Зачет	5 семестр	7 семестр
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>

3. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

3.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел №1 Законодательство о правах инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	16	5	4	-	2	10	Зачет
2	Раздел №2 Правовые основы оказания медицинской помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в РФ. Медико-социальная экспертиза, поиск, критический анализ и синтез информации.	24	5	6	-	6	12	
3	Раздел №3 Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. системный подход для решения поставленных зада	32	5	8	-	8	16	
	Итого:	72		18	-	16	38	

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел №1 Законодательство о правах инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	18	7	1	-	1	16	Зачет
2	Раздел №2 Правовые основы оказания медицинской помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в РФ. Медико-социальная экспертиза, поиск, критический анализ и синтез информации.	24,5	7	1	-	0.5	23	
3	Раздел №3 Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. системный подход для решения поставленных задач	29.5	7	2	-	0.5	27	
	Итого:	72		4	-	2	66	

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел №1 Законодательство о правах инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов	Поиск необходимой законодательной информации, её критический анализ и обобщение результатов анализа применительно к правам инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Международные договоры о правах инвалидов. Законодательство Российской Федерации о правах инвалидов. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации.
2	Раздел №2 Правовые основы оказания медицинской помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в РФ. Медико-социальная экспертиза, поиск, критический анализ и синтез информации	Использование системного подхода для решения поставленных задач оказания медицинской помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в РФ. Медицинское страхование в России. Реализация права на охрану здоровья. Порядок направления гражданина на МСЭ. Проведение медико-социальной экспертизы.
3	Раздел №3 Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. системный подход для решения поставленных задач	Выбор оптимальных способов решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения применительно к правам инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Государственная политика в области профессиональной подготовки и профессионального образования инвалидов. Государственная политика в области трудоустройства инвалидов. Профессионально-трудовая реабилитация инвалидов. Квотирование рабочих мест для инвалидов.

5.2.2. Содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
	Раздел №1 Законодательство о правах инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Входное тестирование по дисциплине. Применение необходимой законодательной информации, её оценка критический анализ, обобщение результатов применительно к правам инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Международные договоры о правах инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в законодательстве Российской Федерации. Региональное законодательство о политике

2.	Раздел №2 Правовые основы оказания медицинской помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в РФ. Медико-социальная экспертиза, поиск, критический анализ и синтез информации.	Применение системного подхода для решения поставленных задач оказания медицинской помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в РФ. Реализация права на охрану здоровья. Составление заявления на проведение МСЭ для определения степени утраты профессиональной трудоспособности. Составление заявления на проведение МСЭ для разработки (коррекции) Индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалида (ИПРА).
3.	Раздел №3 Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. системный подход для решения поставленных задач	Выбор оптимальных способов решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия по внедрению индивидуальных программ реабилитации к правам инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Положение инвалидов на рынке труда. Причины низкой конкурентоспособности инвалидов на современном рынке труда. Профессионально-трудовая реабилитация. Квотирование рабочих мест для инвалидов Профессиональная реабилитация инвалидов. Оформление документов для получения технических средств реабилитации (ТСР) инвалидами

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел №1 Законодательство о правах инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Проработка конспекта лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к зачету Подготовка к итоговому тестированию.	[1], [5], [6], [7], [9]
2	Раздел №2 Правовые основы оказания медицинской помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в РФ. Медико-социальная экспертиза, поиск, критический анализ и синтез информации.	Проработка конспекта лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к зачету Подготовка к итоговому тестированию.	[1], [3], [5], [7], [8], [6]

3	Раздел №3 Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. системный подход для решения поставленных задач	Проработка конспекта лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к зачету Подготовка к итоговому тестированию.	[1], [2], [4], [9]
---	---	--	--------------------

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел №1 Законодательство о правах инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Проработка конспекта лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к зачету Подготовка к итоговому тестированию.	[1], [5], [6], [7], [9]
2	Раздел №2 Правовые основы оказания медицинской помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в РФ. Медико-социальная экспертиза, поиск, критический анализ и синтез информации.	Проработка конспекта лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к зачету Подготовка к итоговому тестированию.	[1],[3],[5], [7], [8], [6]
3	Раздел №3 Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. системный подход для решения поставленных задач	Проработка конспекта лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к зачету Подготовка к итоговому тестированию.	[1], [2], [4], [9]

5.2.5. Темы контрольных работ

Учебным планом не предусмотрены.

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента
Лекция В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практическое занятие

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.

проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов по отдельным вопросам изучаемой темы.

Подготовка к зачету

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Нормативно-правовые документы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Традиционные образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Нормативно-правовые документы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», проводятся с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине «Нормативно-правовые документы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

Лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками). Такой тип лекций рассчитан на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний студентов и разбор сделанных ошибок.

По дисциплине «Нормативно-правовые документы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Беляев В.С. Методики расчётов теплотехнических характеристик энергоэкономичных зданий.. - М.: Издательство АСВ, 2014. - 268 с.
2. Сибикин Ю.Д., Сибикин М.Ю. Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии. - М.: КНОРУС.-2012г.-240 с.
3. Оганян, К.М. Социальные проблемы занятости : учебное пособие / К.М. Оганян, Ю.В. Манько. - Санкт-Петербург : ООО «Веда», 2009. - 312 с. : табл., ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255791> (дата обращения: 17.02.2020).
4. Беляев В.С. Энергоэффективность и теплозащита зданий. - М.: Издательство АСВ, 2016- 256 с.
5. Иванов С.П. Жилищное хозяйство и бытовое обслуживание населения в России./ Иванов С.П. // Стат. сб. Росстат. 2007. [Электрон, ресурс]: Режим доступа: <http://www.consultant.ru>. Дата обращения: 25.05.2019.
6. "Жилищный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 № 188-ФЗ (ред. от 31.01.2016) [Электрон, ресурс]: режим доступа <http://www.consultant.ru>. Дата обращения: 25.05.2019.

б) дополнительная учебная литература:

7. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации [Электрон, ресурс]: федер. закон от 06.10.2003 г. № 131-ФЗ. [Электрон, ресурс]: Режим доступа: <http://www.consultant.ru>. Дата обращения: 25.05.2019.
8. Трапезникова, И.С. Правовое обеспечение социальной сферы : учебное пособие / И.С. Трапезникова. - 2 изд., перераб. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 80 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429716> (дата обращения:

17.02.2020).

9. Кувшинов Ю.Я. Энергосбережение в системе обеспечения микроклимата зданий. -М.: Издательство АСВ, 2010. - 320 с.

в) перечень учебно-методического обеспечения:

10. Курс лекций по дисциплине «Социально-правовые гарантии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» АГАСУ, г. Астрахань, 2019 г. [Электрон, ресурс]: Режим доступа: <http://edu.aucu.ru> Дата обращения: 25.05.2019.

г) перечень онлайн курсов:

11. Онлайн курс «Нормативно-правовые документы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» <https://stepik.org/course/52643/>

8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- 7-Zip;
- Adobe Acrobat Reader DC;
- Apache Open Office;
- VLC media player;
- Kaspersky Endpoint Security
- Yandex browser

8.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета (<http://moodle.aucu.ru>).
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRsmart» (<http://www.iprbookshop.ru>).
4. Электронно-библиотечная система «PROFобразование» (<https://profspo.ru/>);
5. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).
6. Консультант+ (<http://www.consultant-urist.ru/>).

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий: 414006, г. Астрахань, пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова,2/29/2, аудитории №301, №202, №303, №201	№301 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		№202 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект

		Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		№303 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		№201 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
2	Помещение для самостоятельной работы: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, аудитории №201, №203; 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18 а, литер Б, библиотека, читальный зал.	№201 Комплект учебной мебели Компьютеры - 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		№203 Комплект учебной мебели Компьютеры - 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		библиотека, читальный зал Комплект учебной мебели Компьютеры -4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Нормативно-правовые документы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Нормативно-правовые документы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Нормативно-правовые документы для инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья»
ОПОП по направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»,
направленность (профиль) ««Проектирование объектов теплоэнергетической от-
расли»»
по программе бакалавриата

Павлом Михайловичем Руковишниковым (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Нормативно-правовые документы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» ОПОП по направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», по программе бакалавриата, разработанной в ГБОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре «Инженерные системы и экология» (разработчик – доцент, к.б.н. Мухин А.А).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Нормативно-правовые документы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2018 г, №143 и зарегистрированного в Минюсте России 22.03.2018г., №50480.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП не подлежит сомнению – дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блок 1 «Дисциплины» (дисциплина по выбору).

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», направленность (профиль) ««Проектирование объектов теплоэнергетической отрасли»».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Нормативно-правовые документы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» закреплены две компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, иметь навыки отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплинам на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающихся соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Нормативно-правовые документы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП по направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», направленность (профиль) «Теплогазоснабжение и вентиляция» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», направленность (профиль) ««Проектирование объектов теплоэнергетической отрасли»».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника» и специфике дисциплины «Нормативно-правовые документы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Нормативно-правовые документы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Инженерные системы и экология» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», направленность (профиль) ««Проектирование объектов теплоэнергетической отрасли»».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Нормативно-правовые документы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» представлены: вопросами к зачету, вопросами к тесту.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Нормативно-правовые документы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Нормативно-правовые документы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» ОПОП по направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», по программе бакалавриата, разработанная доцентом, к.б.н., Мухиным А.А. соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», направленность (профиль) ««Проектирование объектов теплоэнергетической отрасли»» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

Руководитель ОП Веза Астрахань



/ П.М. Руковишников /
И. О. Ф.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Нормативно-правовые документы для инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья»
ОПОП по направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»,
направленность (профиль) ««Проектирование объектов теплоэнергетической от-
расли»»
по программе бакалавриата

Юлией Амировой Аляутдиновой (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Нормативно-правовые документы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» ОПОП по направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», по программе бакалавриата, разработанной в ГБОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре «Инженерные системы и экология» (разработчик – доцент, к.б.н., Мухин А.А).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Авторское право и патентование» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2018 г. №143 и зарегистрированного в Минюсте России 22.03.2018г., №50480.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП не подлежит сомнению – дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блок 1 «Дисциплины» (дисциплина по выбору).

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», направленность (профиль) ««Проектирование объектов теплоэнергетической отрасли»».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Нормативно-правовые документы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» закреплены две компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, иметь навыки отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплинам на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающихся соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Нормативно-правовые документы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП по направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», направленность (профиль) «Теплогазоснабжение и вентиляция» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», направленность (профиль) ««Проектирование объектов теплоэнергетической отрасли»».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника» и специфике дисциплины «Нормативно-правовые документы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Нормативно-правовые документы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Инженерные системы и экология» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», направленность (профиль) ««Проектирование объектов теплоэнергетической отрасли»».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Нормативно-правовые документы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» представлены: вопросами к зачету, вопросами к тесту.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Нормативно-правовые документы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Нормативно-правовые документы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» ОПОП по направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», по программе бакалавриата, разработанная доцентом, к.б.н., Мухиным А.А. соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», направленность (профиль) ««Проектирование объектов теплоэнергетической отрасли»» и могут быть рекомендованы к использованию..

Рецензент
К.т.н., доцент



И.С. Просвирина

Аннотация

к рабочей программе дисциплины «Нормативно-правовые документы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» по направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»,
направленность (профиль) ««Проектирование объектов теплоэнергетической отрасли»»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Целью учебной дисциплины «Нормативно-правовые документы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» является углубление уровня освоения компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника».

Учебная дисциплина «Нормативно-правовые документы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору). Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующей дисциплины: «Введение в профессию».

Краткое содержание дисциплины:

Раздел №1 Законодательство о правах инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Раздел №2 Правовые основы оказания медицинской помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в

РФ. Медико-социальная экспертиза, поиск, критический анализ и синтез информации.

Раздел №3 Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. системный подход для решения поставленных задач

Заведующий кафедрой



Р.А. Арсланова

**Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

/ И.И. Потапова /
Подпись И. О. Ф.
« 30 » апреля 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Нормативно-правовые документы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Проектирование объектов теплоэнергетической отрасли»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

Инженерные системы и экология

Квалификация выпускника **бакалавр**

Астрахань - 2026

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	6
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
1.2.3. Шкала оценивания	10
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	11
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	12
4. Приложение	13

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлен в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N		Индикаторы достижения компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1РПД)			Формы контроля с конкретизацией задания
			1	2	3	
1		2	3	4	5	6
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 - Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи	Знать:				
		методы поиска необходимой информации, её критический анализ	X			Зачет (вопросы 1-5) Опрос (устный) (вопросы 1-5) Типовой комплект заданий для тестов (итоговое тестирования) (вопросы 1-2)
		Уметь:				
		обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи	X			Зачет (вопросы 6-10) Опрос (устный) (вопросы 6-10) Типовой комплект заданий для тестов (итоговое тестирования) (вопросы 3-4)
		Иметь навыки:				
		выполнения поиска необходимой информации, её критический анализ и обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи	X			Зачет (вопросы 11-15) Опрос (устный) (вопросы 11-15) Типовой комплект заданий для тестов (итоговое тестирования) (вопросы 5-6)
		Знать:				

	УК-1.2 - Использует системный подход для решения поставленных задач	методы системного подхода для решения поставленных задач		X		Зачет (вопросы 16-20) Опрос (устный) (вопросы 16-20) Типовой комплект заданий для тестов (итоговое тестирования) (вопросы 7-8)
		Уметь:				
		использовать системный подход для решения поставленных задач		X		Зачет (вопросы 21-25) Опрос (устный) (вопросы 21-25) Типовой комплект заданий для тестов (итоговое тестирования) (вопросы 9-10)
		Иметь навыки:				
		использования системного подхода для решения поставленных задач		X		Зачет (вопросы 26-30) Опрос (устный) (вопросы 26-30) Типовой комплект заданий для тестов (итоговое тестирования) (вопросы 11-12)
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений и сетевых технологий	УК-2.2 - Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать:				
		методы выбора оптимальных способов решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения			X	Зачет (вопросы 31-35) Опрос (устный) (вопросы 31-35) Типовой комплект заданий для тестов (итоговое тестирования) (вопросы 13-14)
		Уметь:				
		выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения			X	Зачет (вопросы 36-40) Опрос (устный) (вопросы 36-40) Типовой комплект заданий для тестов (итоговое тестирования) (вопросы 15-16)
		Иметь навыки:				
		выбора оптимальных способов решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения			X	Зачет (вопросы 41-45) Опрос (устный) (вопросы 41-45)

						Типовой комплект заданий для тестов (итоговое тестирования) (вопросы 17-18)
--	--	--	--	--	--	---

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	2	3
Опрос (устный)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса студентов	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

1.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции		Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
			Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1		2	3	4	5	6
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 - Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи	Знает (УК-1.1) - методы поиска необходимой информации, её критический анализ	Обучающийся не знает методы поиска необходимой информации, её критический анализ	Обучающийся имеет знания методы поиска необходимой информации, её критический анализ, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении теоретического материала	Обучающийся твердо знает методы поиска необходимой информации, её критический анализ	Обучающийся знает методы поиска необходимой информации, её критический анализ, чётко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
		Умеет (УК-1.1) обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи	Не умеет использовать знания и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено	В целом успешное, но не системное умение использовать знания и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы при использовании знания обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи	Сформированное умение использовать знания обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи

		Имеет навыки (УК-1.1) выполнения поиска необходимой информации, её критический анализ и обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи	Обучающийся не имеет навыков использования знаний выполнения поиска необходимой информации, её критический анализ и обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено	В целом успешное, но не системное умение навыков использования знаний выполнения поиска необходимой информации, её критический анализ и обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками умения использования знаний выполнения поиска необходимой информации, её критический анализ и обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи	Успешное и системное умение использования знаний теплофизических свойств рабочих тел при расчетах теплотехнических установок и систем, умение их использовать на практике при решении конкретных задач
	УК-1.2 - Использует системный подход для решения поставленных задач	Знает (УК-1.2) методы системного подхода для решения поставленных задач	Обучающийся не знает методы системного подхода для решения поставленных задач	Обучающийся имеет знания методов системного подхода для решения поставленных задач, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении теоретического материала	Обучающийся твердо знает методы системного подхода для решения поставленных задач, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает методы системного подхода для решения поставленных задач, чётко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
		Умеет (УК-1.2) использовать системный подход для решения поставленных задач	Не умеет использовать системный подход для решения поставленных задач, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу	Умеет использовать системный подход для решения поставленных задач, с небольшими затруднениями выполняет самостоятельную работу	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использовать системный подход для решения поставленных задач	Умеет использовать системный подход для решения поставленных задач

		Имеет навыки (УК-1.2) использования системного подхода для решения поставленных задач	Обучающийся не имеет навыков использования системного подхода для решения поставленных задач, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено	В целом успешное, но не системное использование системного подхода для решения поставленных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками умения использования системного подхода для решения поставленных задач	Успешное и системное умение использования системного подхода для решения поставленных задач умение их использовать на практике при решении конкретных задач
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 - Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знает (УК-2.2) методы выбора оптимальных способов решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Обучающийся не знает методы выбора оптимальных способов решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Обучающийся имеет знания методов выбора оптимальных способов решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении теоретического материала	Обучающийся твердо знает методы выбора оптимальных способов решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Успешное и системное владение методами выбора оптимальных способов решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
		Умеет (УК-2.2) выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Не умеет выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, с большими за-	Умеет выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, с небольшими	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умение выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Умеет выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

			трудностями выполняет самостоятельную работу	затруднениями выполняет самостоятельную работу		
		Имеет навыки (УК-2.2) выбора оптимальных способов решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Обучающийся не имеет навыков выбора оптимальных способов решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено	В целом успешное, но не системное умение выбора оптимальных способов решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками умение выбора оптимальных способов решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Успешное и системное умение навыков выбора оптимальных способов решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, умение их использовать на практике при решении конкретных задач

1.2.3 Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Зачет

а) типовые вопросы к зачету (Приложение 1)

б) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Не полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2 Опрос (устный)

а) типовые вопросы (Приложение 2)

б) критерии оценивания

Опрос устный

При оценке знаний на опросе (устном) учитывается:

1. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
2. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
3. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
4. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
5. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
6. Использование дополнительного материала (обязательное условие);
7. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
2	Хорошо	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3	Удовлетворительно	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
4	Неудовлетворительно	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

2.3 Тест

а) типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение 3)

типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение 4)

б) критерии оценивания

При оценке знаний оценивания тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды выставляемых оценок	Форма учета
1	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	зачтено/незачтено	Ведомость, зачетная книжка, портфолио
2	Опрос (устный)	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале	журнал успеваемости преподавателя

3	Тест	Входное тестирование в начале изучения дисциплины. Итоговое тестирование раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале или за- чтено/не зачтено	Лист результатов из кабинета тестирования, журнал успеваемости преподавателя
---	------	---	--	--

Типовые вопросы к зачету

Знать (УК-1.1):

1. Международные договоры о правах инвалидов.
2. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов.
3. Всемирный доклад ВОЗ об инвалидности, 2011.
4. Конвенция ООН о правах инвалидов, 2006 г: Общие принципы.
5. Обеспечение доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры.

Уметь (УК-1.1):

6. Конвенция МОТ о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов 1983г. Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц 1971г.
7. Рекомендация Совета Европы по правовой защите недобровольно госпитализированных лиц с психическими расстройствами, 1983г.
8. Законодательство Российской Федерации о правах инвалидов
9. Конституция Российской Федерации о правах и свободах гражданина.
10. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов»: понятия: социальная защита населения, медико-социальная экспертиза, реабилитация и реабилитация инвалидов.

Иметь навыки (УК-1.1):

11. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов, образование и обеспечение занятости.
12. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:
13. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
14. Формы социального обслуживания.
15. Виды социальных услуг.

Знать (УК-1.2):

16. Финансовое обеспечение социального обслуживания.
17. Федеральная программа «Доступная среда».
18. Участие органов государственной власти субъектов Российской Федерации в обеспечении социальной защиты и социальной поддержки инвалидов.
19. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации.
20. Приказ Минтруда России от 12.10.2016 № 570н «Об утверждении перечня установленных законодательством Российской Федерации гарантий, выплат и компенсаций, подлежащих включению в федеральный реестр инвалидов».

Уметь (УК-1.2):

21. Перечень гарантий инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.
22. Медицинское страхование в России.
23. Реализация права на охрану здоровья.
24. Оказание медицинской помощи.
25. Профессиональные, социальные и психологические барьеры для инвалидов и их устранение.

Иметь навыки (УК-1.3):

26. Обеспечение беспрепятственного доступа к информации и объектам социальной инфраструктуры.
27. Порядок направления гражданина на МСЭ.

28. Проведение медико-социальной экспертизы.
29. Государственная политика в области профессиональной подготовки и профессионального образования инвалидов.
30. Положение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на рынке труда.

Знать (УК-2.2):

31. Льготы в сфере труда для детей-инвалидов и их родителей.
32. Причины низкой конкурентоспособности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на современном рынке труда.
33. Социальная реабилитация инвалидов.
34. Особенности проведения реабилитационных мероприятий.
35. Предоставление технических средств реабилитации и услуг.

Уметь (УК-2.2):

36. Профессиональная реабилитация инвалидов.
37. Профессионально-трудовая реабилитация.
38. Квотирование рабочих мест для инвалидов.
39. Сущность понятия «Реабилитация инвалидов».
40. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Иметь навыки (УК-2.2):

41. Порядок условия признания лица инвалидом. Социальное положение инвалидов в обществе.
42. Микросоциальная среда инвалидности. Профилактика инвалидности.
43. Медицинская и социальная модели инвалидности. Современное представление об инвалидности. Статистика инвалидности.
44. Структура и динамика инвалидности в России.
45. Формы и методы реабилитации инвалидов.

Типовые вопросы к опросу (устному)

Знать (УК-1.1)

1. Понятие и содержание: трудовое: увечье общее заболевание и инвалидность с детства;
2. Инвалидность, связанная с военными действиями на Северном Кавказе;
3. Военная травма.
4. Инвалидность вследствие аварии на ЧАЭС, радиационных воздействий и участия в деятельности подразделений особого риска.
5. Основания для установления категории «ребёнок-инвалид».

Уметь (УК-1.1)

6. Нарушение здоровья со стойким расстройством функции органа или организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами.
7. Ограничение жизнедеятельности.
8. Необходимость осуществления мер социальной защиты;
9. Социальная дезадаптация.
10. Правосубъектность для вступления в правоотношения по социальному обеспечению?

Иметь навыки(УК-1.1)

11. Правонарушение и его специфические признаки.
12. Ограничения способности к трудовой деятельности и степени ее утраты.
13. Бесплатная медицинская помощь в России. Источники ее финансирования.
14. На какие виды социального обеспечения имеет право инвалид с детства?
15. Временная нетрудоспособность.

Знать (УК-1.2)

16. Виды обязательного социального страхования.
17. Ориентация инвалидов на устранение социальных, экономических, психологических и других барьеров.
18. Профессиональные, социальные и психологические барьеры для инвалидов и их устранение.
19. Формирование общественного сознания на устранение экономических и психологических барьеров для инвалидов.
20. Важнейшие составные элементы социальной защиты инвалидов.

Уметь (УК-1.2)

21. Специальный (коррекционный) детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии.
22. Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии.
23. Понятие медицинской помощи и лечения.
24. Виды медико-социальной помощи.
25. Первичная медико-санитарная помощь. Скорая медицинская помощь.

Иметь навыки (УК-1.3)

26. Условия бесплатной медицинской помощи.
27. Специализированная медицинская помощь. Санаторно-курортное лечение.

28. Лекарственная помощь. Жизненно необходимые и важнейшие лекарственные средства.
29. Профессионально-трудовая реабилитация инвалидов
30. Льготные условия медицинской помощи и лечения.

Знать (УК-2.2)

31. Понятие «реабилитация», «медицинская реабилитация», «качество жизни».
32. Комплексность, как ведущий принцип реабилитации: медицинский аспект, физический аспект, психологический аспект, профессиональный, социальный и экономический аспекты.
33. Общественные организации инвалидов. Структура и направление их деятельности.
34. Условия и характер труда инвалидов.
35. Правовой аспект решения проблем инвалидов, предполагающий обеспечение прав, свобод и обязанностей инвалидов.

Уметь (УК-2.2)

36. Формирование системы социальной защиты инвалидов.
37. Финансирование социальной защиты инвалидов.
38. Вопросы пенсионного обеспечения.
39. Выплата пособий по временной нетрудоспособности.
40. Страховые выплаты и прочие виды социальных выплат.

Иметь навыки (УК-2.2)

41. Понятие нетипичного состояния здоровья и ограничений, первичных и вторичных нарушений.
42. Классификация нетипичных состояний здоровья. Теория компенсации Л.С. Выготского.
43. Дети с ограниченными возможностями здоровья.
44. Особенности развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его взаимоотношений с окружающими.
45. Порядок обращения в государственные органы в целях реализации своих прав и законных интересов.

Типовой комплект заданий для входного тестирования

1. Социальное государство - это

- А) светское государство, политика которого направлена на равенство религиозных объединений; никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной;
- В) правовое государство, политика которого направлена на признание, соблюдение и защиту прав и свобод человека и гражданина;
- С) государство, политика которого направлена на создание социальных условий для достойной жизни и свободного развития человека;
- Д) государство, политика которого направлена на признание и защиту частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности; гарантируются единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств.

2. Социальная защита-это

- А) государственная система материального обеспечения и обслуживания престарелых нетрудоспособных граждан, семей с детьми, а также лиц, нуждающихся в социальной помощи;
- В) форма организации осуществления права на социальное обеспечение малоимущими лицам вне связи с трудовой деятельностью и уплатой страховых взносов;
- С) комплекс мер по оказанию помощи некоторым группам трудоспособных граждан, временно оказавшихся в тяжелом экономическом положении, путем предоставления им необходимой информации, финансовых средств, кредитов, обучения, переобучения, правозащиты и введения иных льгот;
- Д) совокупность законодательно закрепленных экономических и правовых гарантий, обеспечивающих соблюдение важнейших социальных прав граждан и достижение социальноприемлемого уровня жизни.

3. Социальное обеспечение - это

- А) форма выражения социальной политики государства, направленная на обеспечение занятости трудоспособных граждан;
- В) форма выражения социальной политики государства, направленная на материальное обеспечение определенных категорий граждан в случаях наступления событий, признаваемых государством на данном этапе своего развития социально значимыми;
- С) форма выражения социальной политики государства, направленная на обеспечение жильем малообеспеченных категорий граждан из государственных, муниципальных и других жилищных фондов;
- Д) форма выражения социальной политики государства, направленная на поддержание частного предпринимательства.

4. Вопросы социальной защиты и социального обеспечения находятся:

- А) в ведении местного самоуправления.
- В) в ведении Российской Федерации;
- С) в ведении субъектов Российской Федерации;
- Д) в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

5. Функция социального обеспечения, направлена на восстановление общественного статуса нетрудоспособных и других категорий граждан - это

- А) демографическая функция;
- В) политическая функция;
- С) социально-реабилитационная функция;
- Д) экономическая функция.

6. Видами социальной помощи являются:

- A)** страховые пособия и трудовые пенсии;
- B)** социальные пособия и социальные пенсии;
- C)** медицинская помощь и лечение;
- D)** пенсии и пособия особым субъектам (военнослужащие, государственные служащие и др.)

7. Одним из критериев для оказания социальной помощи является:

- A)** наличие необходимого специального трудового стажа;
- B)** малообеспеченность;
- C)** инвалидность вследствие трудового увечья или профессионального заболевания;
- D)** наличие детей в семье.

8. Всеобщность как принцип права социального обеспечения - это

- A)** гарантированность социального обеспечения при наступлении всех социальнозначимых обстоятельств, установленных законом;
- B)** многообразие видов социального обеспечения;
- C)** установление равной и одинаковой для каждого возможности при наступлении объективных социально-значимых обстоятельств получать определенные виды социальных выплат или услуг и не ограничивает ее по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии и другими условиями;
- D)** зависимость социального обеспечения от возраста, условий прошлого труда (вредные, тяжелые, природно-климатические), состояния здоровья и других обстоятельств.

9. Юридическим фактом по социальному обеспечению является:

- A)** рождение ребенка;
- B)** достижение школьного возраста;
- C)** начало трудовой деятельности;
- D)** заключение брака.

10. Какие из перечисленных фактов не являются условиями для предоставления социального обеспечения

- A)** нетрудоспособность;
- B)** рождение ребенка;
- C)** плохие жилищные условия;
- D)** достижение пенсионного возраста.

11. Какие из перечисленных фактов являются условиями для предоставления социального обеспечения

- A)** потеря имущества в автокатастрофе;
- B)** причинение вреда имуществу потерпевшего вследствие совершения преступления;
- C)** потеря имущества частного предпринимателя вследствие банкротства;
- D)** потеря имущества беженцев в связи с переездом в другую местность.

12. Материальные отношения по социальному обеспечению - это

- A)** отношения, возникающие по поводу рассмотрения споров между сторонами;
- B)** отношения по правоприменительной деятельности, возникающие по поводу установления фактов, имеющих юридическое значение;
- C)** отношения, возникающие по поводу отдельных видов обеспечения;
- D)** отношения, возникающие по поводу взыскания алиментов.

13. В каких случаях субъектом права социального обеспечения выступает семья в целом:

- А) при получении компенсационных выплат;
- В) при получении пособия на ребенка;
- С) при получении пособия по уходу за ребенком до 1. 5 лет;
- Д) при получении пенсии по случаю потери кормильца.

14. В каких случаях права и обязанности субъектов права социального обеспечения могут устанавливаться договорным путем:

- А) по поводу обслуживания на дому;
- В) по поводу пенсии за выслугу лет;
- С) по поводу пособия на детей;
- Д) по поводу компенсационных выплат.

17. От имени государственных органов в социальном обеспечении выступают:

- А) органы информации и связи;
- В) таможенные органы;
- С) бюро медико-социальной экспертизы;
- Д) прокуратура.

15. От имени государственных органов в социальном обеспечении не могут выступать:

- А) органы социальной защиты;
- В) налоговые органы;
- С) миграционная служба;
- Д) служба занятости.

16. Какие нормативно-правовые акты являются источниками права социального обеспечения

- А) конвенции ЮНЕСКО;
- В) конвенции ВОЗ;
- С) конвенции МОТ;
- Д) решения ГА ООН.

17. Среди подзаконных актов по праву социального обеспечения наивысшей юридической силой обладают:

- А) указы Президента РФ;
- В) постановления Правительства РФ;
- С) приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ;
- Д) разъяснения Миграционной службы РФ.

18. Социальное обслуживание - это

- А) деятельность по предоставлению различных видов пенсий;
- В) деятельность по оказанию различных видов медицинских услуг, предоставляемых бесплатно в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения;
- С) деятельность по предоставлению различных видов пособий;
- Д) деятельность по оказанию различных видов материальной помощи, социальных услуг, предоставляемых бесплатно или на льготных условиях.

19. Учреждениями социального обслуживания являются:

- А) детские сады;
- В) общеобразовательные школы;
- С) средние специальные учебные заведения;
- Д) высшие учебные заведения.

20. Пособие при рождении ребенка выплачивается за счет средств

- А) Фонда обязательного медицинского страхования;

- В) Пенсионного фонда РФ;
- С) Фонда социального страхования РФ;
- Д) Федерального бюджета.

21. Какое из перечисленных пособий является страховыми:

- А) по безработице;
- В) пособие беженцам и вынужденным переселенцам;
- С) по временной нетрудоспособности;
- Д) пособие на ребенка до 16 лет.

22. Какое из перечисленных пособий является социальным?

- А) на ребенка до 16 лет;
- В) ритуальное;
- С) по временной нетрудоспособности;
- Д) по уходу за ребенком до 1,5 лет.

23. Правоотношение по социальному обеспечению - это

А) урегулированные нормами права отношения граждан с органами образования по вопросам профессионального образования;

В) урегулированные нормами права отношения граждан (семей) с органами социальной защиты по вопросам предоставления жилья;

С) урегулированные нормами права отношения граждан с органами социальной защиты по вопросам трудоустройства;

Д) урегулированные нормами права отношения граждан (семей) с органами социального обеспечения, социальной защиты по вопросам назначения и выплаты пенсий, пособий, социальных компенсаций и предоставлению социальных услуг в натуральном виде.

24. К компенсационным выплатам относятся

- А) выплаты по беременности и родам;
- В) выплаты женщине, находящейся в неоплачиваемом отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет;
- С) выплаты по случаю рождения ребенка;
- Д) выплаты на погребение.

25. Единовременно выплачивается

- А) пенсия по инвалидности;
- В) пособие по безработице;
- С) пособие при рождении ребенка;
- Д) выплаты на питание учащимся, студентам, аспирантам государственных, муниципальных образовательных учреждений.

Типовой комплект заданий для итогового тестирования

Знать (УК-1.1)

1. Назовите основной закон, регулирующий положения, касающиеся обеспечения занятости инвалидов?

- а) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- б) Федеральный закон «О социальной защите в Российской Федерации»
- в) Гражданский Кодекс
- г) Конвенция ООН о правах инвалидов

2. Рынок труда – это:

- а) составная часть производства;
- б) система общественных отношений, связанных с наймом и предложением рабочей силы;
- в) совокупность всех людей, ищущих работу;
- г) система предприятий и организаций

Уметь (УК-1.1)

3. Вакансия – это:

- а) рабочее место, созданное специально для инвалида
- б) незанятая должность
- в) уже кем-то занятая должность
- г) любое рабочее место

4. Выстройте в хронологическом порядке процедуру оформления на работу:

- а) приказ о приеме на работу
- б) заявление о приеме на работу
- в) запись в трудовую книжку
- г) подписание трудового договора

Иметь навыки (УК-1.1)

5. Куда можно обратиться в поиске подходящей работы?

- а) в отделение полиции
- б) в отделение связи
- в) в государственную службу занятости
- г) на Интернет - сайт
- д) в частное агентство по трудоустройству

6. Для кого создается квотируемое рабочее место?

- а) для граждан из числа инвалидов
- б) для выпускников вузов
- в) для маломобильных групп населения
- г) для специалистов высокой квалификации

Знать (УК-1.2)

7. Оценка трудовой деятельности определяется степенью соответствия

- а) трудовой дисциплины
- б) квалификации
- в) договорной дисциплины
- г) все ответы верны

8. Подъем на более высокую ступень структурной иерархии характерен для карьеры:

- а) скрытой
- б) горизонтальной
- в) ступенчатой
- г) вертикальной

Уметь (УК-1.2)

9. Управление карьерой следует начинать:

- а) в возрасте старше 25 лет
- б) в возрасте старше 30 лет
- в) при приеме на работу
- г) при увольнении с первой работы

10. К критериям хорошей самопрезентации при трудоустройстве относится:

- а) целевая направленность
- б) подробное описание автобиографических сведений
- в) четкость и понятность формулировок
- г) убедительность

Иметь навыки(УК-1.2)

11. Какие информационные блоки в резюме считаются обязательными?

- а) опыт работы
- б) образование
- в) сведения о средней заработной плате
- г) цель в поиске работы

12. В процессе собеседования при приеме на работу вопросы о перспективах карьерного роста должен задавать:

- а) сам работник
- б) представитель организации-работодателя
- в) а) и б)

Знать (УК-2.2)

13. Трудовой договор вступает в силу с:

- а) с момента подписания сторонами
- б) с момента издания приказа о приеме на работу
- в) со дня оформления трудовой книжки
- г) с момента договоренности о приеме на работу

14. Медико-социальная экспертиза – это:

- а) признание лица инвалидом
- б) система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки
- в) система направлений комплексной реабилитации инвалидов
- г) возможность получения пенсии по инвалидности

Уметь (УК-2.2)

15. Продолжите фразу «Способность к трудовой деятельности – это.....»

18. Какой группы профессий, выделенных учёными, не существует?

- а) опасные профессии

- б) системные профессии
- в) напряжённые профессии
- г) вредные профессии

16. Определите соответствие степеней уровням выраженности нарушений функций организма человека:

- 1. 4 степень
- 2. 3 степень
- 3. 2 степень
- 4. 1 степень

- А. стойкие незначительные нарушения функций организма
- Б. стойкие умеренные нарушения функций организма
- В. стойкие выраженные нарушения функций организма
- Г. стойкие значительно выраженные нарушения функций организма

Иметь навыки(УК-2.2)

17. С какого возраста человек может начать трудовую деятельность:

- А) с 14 лет
- Б) с 16 лет
- В) с 18 лет

18. Какие информационные блоки в резюме считаются обязательными?

- а) опыт работы
- б) образование
- в) сведения о средней заработной плате
- г) цель в поиске работы