

**Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

/ И.И. Потапова /
Подпись И. О. Ф.
« 30 » апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Введение в профессию
(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

08.03.01 "Строительство"
(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве
(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

Инженерные системы и экология
Квалификация выпускника **бакалавр**

Астрахань - 2026

Разработчики:

Доцент

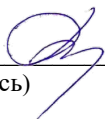


Р.А. Арсланова

Рабочая программа и оценочные и методические материалы по дисциплине «Введение в профессию» рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Инженерные системы и экология» протокол № 10 от 15.04.2026 г.

Заведующий кафедрой

(подпись)



/Р.А. Арсланова /

И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН

«Строительство»

направленность (профиль)

*«Инженерные системы жизнеобеспечения
в строительстве»*

(подпись)



/Р.А. Арсланова/

И. О. Ф.

Начальник УМУ

(подпись)

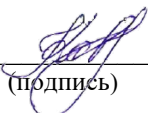


/О.Н. Беспалова/

И. О. Ф.

Начальник ООСиМ ВО

(подпись)

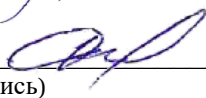


/Е.С. Коваленко/

И. О. Ф.

Начальник УИТ

(подпись)



/Д.В. Черников/

И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой

(подпись)



/Л.С. Гаврилова/

И. О. Ф.

Содержание:

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типам учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающегося (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	9
5.2.1. Содержание лекционных занятий	9
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	9
5.2.3. Содержание практических занятий	9
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
5.2.5. Темы контрольных работ	11
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
7. Образовательные технологии	12
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	13
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	13
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в профессию» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК – 1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК – 2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

УК-1.1 Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей

Знать: информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей

Уметь: выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей

Иметь навыки: выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей

УК-1.2 Оценка соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности

Знать: методы оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности

Уметь: оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности

Иметь навыки: оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности

УК-1.4 Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы

Знать: методы логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы

Уметь: логично и последовательно излагать выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы

Иметь навыки: логического и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы

УК-2.1 Идентификация профильных задач профессиональной деятельности

Знать: методы идентификации профильных задач профессиональной деятельности

Уметь: идентифицировать профильные задачи профессиональной деятельности

Иметь навыки: идентификации профильных задач профессиональной деятельности

УК-2.3 Определение потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности

Знать: методы определения потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности

Уметь: определять потребности в ресурсах для решения задач в профессиональной деятельности

Иметь навыки: определения потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности

УК-2.5 Выбор способа решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов

Знать: способы решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов

Уметь: выбирать способ решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов

Иметь навыки: выбора способа решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Введение в профессию» реализуется в рамках блока 1 «Дисциплины (модули)», части формируемой участниками образовательных отношений, элективные дисциплины (модули). Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Физика».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Очно-заочная
1	2	3
Трудоемкость в зачетных единицах:	1 семестр – 2 з.е.; всего - 2 з.е.	1 семестр – 2 з.е.; всего - 2 з.е.
Лекции (Л)	1 семестр – 18 часов; всего - 18 часов	1 семестр – 8 часов; всего – 8 часов
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом</i> не предусмотрены;	<i>учебным планом</i> не предусмотрены;
Практические занятия (ПЗ)	1 семестр – 16 часов; всего - 16 часов	1 семестр – 16 часов; всего - 16 часов
Самостоятельная работа (СР)	1 семестр – 38 часов; всего - 38 часов	1 семестр – 48 часов; всего – 48 часов
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа	<i>учебным планом</i> не предусмотрены	<i>учебным планом</i> не предусмотрены
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	<i>учебным планом</i> не предусмотрены	<i>учебным планом</i> не предусмотрены
Зачет	семестр – 1	семестр – 1
Зачет с оценкой	<i>учебным планом</i> не предусмотрены	<i>учебным планом</i> не предусмотрены
Курсовая работа	<i>учебным планом</i> не предусмотрены	<i>учебным планом</i> не предусмотрены
Курсовой проект	<i>учебным планом</i> не предусмотрены	<i>учебным планом</i> не предусмотрены

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающегося (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины. (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Предмет и основные задачи курса. История и эволюция строительства. Этапы применения материалов и технологий	12	1	2	-	2	8	Зачет
2.	Раздел 2. Основные понятия и области реализации строительства. Строительное производство и строительная продукция	18	1	4	-	4	10	
3.	Раздел 3. Строительный комплекс России	20	1	6	-	4	10	
4.	Раздел 4. Перспективы и основные направления по развитию строительной отрасли в регионе	22	1	6	-	6	10	
Итого:		72	-	18	-	16	38	

5.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины. (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Предмет и основные задачи курса. История и эволюция строительства. Этапы применения материалов и технологий	18	1	2	-	4	12	Зачет
2.	Раздел 2. Основные понятия и области реализации строительства. Строительное производство и строительная продукция	18	1	2	-	4	12	
3.	Раздел 3. Строительный комплекс России	18	1	2	-	4	12	
4.	Раздел 4. Перспективы и основные направления по развитию строительной отрасли в регионе	18	1	2	-	4	12	
Итого:		72	-	8	-	16	48	

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Предмет и основные задачи курса. История и эволюция строительства. Этапы применения материалов и технологий	Цели и задачи строительной отрасли. Теоретические основы развития строительной отрасли в РФ. Современное состояние строительного комплекса в РФ. Понятие строительства как отрасли. Виды строительства. Система управления в строительной отрасли. Оценка соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности. История и эволюция строительства. Этапы применения материалов и технологий
2	Раздел 2. Основные понятия и области реализации строительства. Строительное производство и строительная продукция	Нормативно-правовые основы строительной отрасли. Основные понятия и области реализации строительства. Строительное производство и строительная продукция. Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей. Систематизация обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи.
3	Раздел 3. Строительный комплекс России	Анализ современного состояния строительного комплекса в регионе. Развитие строительной отрасли в регионе в области инженерных систем (газоснабжение, теплоснабжение). Применения альтернативных источников энергии для объектов жилищно-коммунального хозяйства. Проблемы функционирования и развития строительной индустрии в регионе. Проблема привлечения инвестиций в строительную отрасль региона. Государственная политика в строительной отрасли. Структура строительного комплекса в регионе. Региональная политика в строительной отрасли.
4	Раздел 4. Перспективы и основные направления по развитию строительной отрасли в регионе	Определение задач программы развития строительного комплекса РФ и региона. Совершенствование инвестиционной политики в строительной отрасли региона. Совершенствование управленческого учета в строительной отрасли.

5.2.2. Содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Предмет и основные задачи курса. История и эволюция строительства. Этапы применения материалов и технологий	Входное тестирование. Определение значимости отрасли - «региональное строительство». Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы
2	Раздел 2. Основные понятия и области	Изучение нормативной документации, правового законодательства РФ и региональных структур в области

	реализации строительства. Строительное производство и строительная продукция	строительной отрасли. Нормативно-правовые основы строительной отрасли. Идентификация профильных задач профессиональной деятельности.
3	Раздел 3. Строительный комплекс России	Сравнительный анализ обеспечения региона строительными материалами и изделиями на примере предприятия «ЭЛКО». Обзор специфики работы проектных организаций – специализированные, многопрофильные, гражданские, промышленные. Специфика деятельности строительных организаций – специализированные, общестроительные, комплексные. Работа предприятия по выпуску железобетонных изделий на примере завода ЖБИ. Работа строительной организации на примере возведения объекта. Разработка проектно-сметной документации на возведение объекта на примере саморегулирующей организации (СРО). Развитие в регионе предприятий по выпуску оконных и дверных изделий из ПВХ на примере работы «Фабрикант». Развитие строительной отрасли в регионе на примере предприятий ОАО «Газпром-добыча Астрахань», ОАО «Лукойл-ТТК» в сфере инженерных систем (газоснабжение, теплоснабжение) Примеры применения альтернативных источников энергии для объектов жилищно-коммунального хозяйства.
4	Раздел 4. Перспективы и основные направления по развитию строительной отрасли в регионе	Обзор пилотных проектов в строительной отрасли региона. Изучение программ государственной поддержки. Программы развития строительного комплекса РФ и региона. Совершенствование инвестиционной политики в строительной отрасли региона. Совершенствование управленческого учета в строительной отрасли. Представление поставленной задачи в виде конкретных заданий.

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Предмет и основные задачи курса. История и эволюция строительства. Этапы применения материалов и технологий	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачету.	[1], [5], [9].
2.	Раздел 2. Основные понятия и области реализации строительства.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачету.	[1], [2], [4], [6]- [9].

	Строительное производство и строительная продукция		
3.	Раздел 3. Строительный комплекс России	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачету.	[1], [2], [4], [6]- [9].
4.	Раздел 4. Перспективы и основные направления по развитию строительной отрасли в регионе	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачету.	[1], [2], [3], [6]- [9].

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Предмет и основные задачи курса. История и эволюция строительства. Этапы применения материалов и технологий	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1], [5], [10].
2.	Раздел 2. Основные понятия и области реализации строительства. Строительное производство и строительная продукция	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачету.	[1], [2], [4], [6]- [10].
3.	Раздел 3. Строительный комплекс России	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачету.	[1], [2], [4], [6]- [10].
4.	Раздел 4. Перспективы и основные направления по развитию строительной отрасли в регионе	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачету.	[1], [2], [3], [6]- [10].

5.2.5. Тема контрольной работы

Учебным планом не предусмотрены.

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента
<u>Лекция</u> В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.
<u>Практическое занятие</u> Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.
<u>Самостоятельная работа</u> Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать: – конспектирование (составление тезисов) лекций; – работу со справочной и методической литературой; – работу с нормативными правовыми актами; – участие в тестировании и др. Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из: – повторение лекционного материала; – подготовки к семинарам (практическим занятиям); – изучения учебной и научной литературы; – изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных); – подготовки тестированию и т.д.; – подготовки рефератов по заданию преподавателя; – выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях. – проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
<u>Подготовка к зачету</u> Подготовка студентов к зачету включает три стадии: – самостоятельная работа в течение учебного года (семестра); – непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету; – подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины **«Введение в профессию»**.

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина **«Введение в профессию»** проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило,

репродуктивный характер. Формы учебных занятий по дисциплине «**Введение в профессию**» с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине «Введение в профессию» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

Лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками). Такой тип лекций рассчитан на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний студентов и разбор сделанных ошибок.

По дисциплине «Введение в профессию» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Ролевые игры – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Полосин И.И. Инженерные системы зданий и сооружений. Учебное пособие. Москва. Академия. 2012.- 304с.
2. Сотникова О.А. Теплоснабжение. Учебное пособие. Москва. Ассоциация строительных ВУЗов. 2009.- 296с.
3. Кязимов К.Г. Основы газового хозяйства. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Высшая школа, 2000. - 461 с.

б) дополнительная литература:

4. Копьев С.Ф. Основы теплогазоснабжения и вентиляции. Литература по строительству. 1964.- 288с.
5. Шмидт В.А. Теплоснабжение городов. Москва. Стройиздат. 1976.- 284с.
6. Соколов Б.А. Котельные установки и эксплуатация. 6-е изд. - Москва: Академия, 2011.- 432 с.
7. Ганжа В. Л. Основы эффективного использования энергоресурсов: теория и практика энергосбережения. Минск: Белорусская наука, 2007, 452 с. [электронный ресурс] http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=143049&sr=1

8. Быстрицкий Г. Ф. (и др.) Общая энергетика (производство тепловой и электрической энергии) - 2-е изд., стер. - Москва: Кнорус, 2016. - 408 с.

в) перечень учебно-методического обеспечения:

9.Дербасова Е.М., Свинцов В.Я. Методические указания к контрольной работе по дисциплине «Введение в профессию», АГАСУ, 2016, с.60. <http://moodle.aucu.ru>

г) перечень онлайн курсов :

10.<http://maspk.ru/corporate/professionalnaya-perepodgotovka/stroitelstvo/teplogazosnabzhenie-i-ventilyatsiya/>

8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- 7-Zip;
- Adobe Acrobat Reader DC;
- Apache Open Office;
- VLC media player;
- Kaspersky Endpoint Security
- Yandex browser

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.com/>)
2. Электронная библиотечная система «IPRsmart» (www.iprbookshop.ru).
3. Электронная библиотечная система «PROFобразование» (<https://profspo.ru>)
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru>)

1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Учебный корпус № 6, 414006, Российская Федерация, Астраханская область, городской округ город Астрахань, г. Астрахань, пер. Шахтерский, зд. 2 №301, №202, №303, №201.	№301 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
		№202 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
		№303 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
		№201 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
2	Помещение для самостоятельной работы: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, (общежитие №1), №201, №203;	№201 Комплект учебной мебели Компьютеры -8 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

	414056, г. Астрахань, ул. Татищева, №18 а, библиотека, читальный зал.	№203 Комплект учебной мебели Компьютеры -8 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Библиотека, читальный зал, Комплект учебной мебели Компьютеры -4 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
--	---	--

9. Особенности организации обучения по дисциплине «Введение в профессию» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Введение в профессию» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

Аннотация
к рабочей программе дисциплины «Введение в профессию»
08.03.01 «Строительство»,
направленность (профиль) «Инженерные системы жизнеобеспечения в
строительстве»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Целью освоения дисциплины «Введение в профессию» является формирования компетенций обучающегося в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство».

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Введение в профессию» реализуется в рамках блока «Дисциплины» вариативной (дисциплины по выбору) части. Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Математика», «Физика».

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Предмет и основные задачи курса. История и эволюция строительства. Этапы применения материалов и технологий

Раздел 2. Основные понятия и области реализации строительства. Строительное производство и строительная продукция

Раздел 3. Строительный комплекс России

Раздел 4. Перспективы и основные направления по развитию строительной отрасли в регионе

Заведующий кафедрой



Р.А. Арсланова

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине Введение в профессию по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве»

Просвириной Ириной Сергеевной (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине **Введение в профессию** ОПОП ВО по направлению подготовки **08.03.01 «Строительство»**, по программе бакалавриата, разработанной в ГБОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре **«Инженерные системы и экология»** (разработчик – доцент, к.т.н. Аляутдинова Ю.А.).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины **Введение в профессию** (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **08.03.01 «Строительство»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2017 г. N 481 и зарегистрированного в Минюсте России 23 июня 2017 г. N 47139.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки **08.03.01 «Строительство»**, направленность (профиль) **«Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве»**.

В соответствии с Программой, за дисциплиной **Введение в профессию** закреплено две компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, иметь навыки отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплинам на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина **Введение в профессию** взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки **08.03.01 «Строительство»**, направленность (профиль) **«Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве»**, и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний *бакалавра*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **08.03.01 «Строительство»**, направленность (профиль) **«Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве»**.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **08.03.01 «Строительство»** и специфике дисциплины **Введение в профессию** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **08.03.01 «Строительство»**, разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **Введение в профессию** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой **«Инженерные системы и экология»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **08.03.01 «Строительство»**, **направленность (профиль) «Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве»**.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **Введение в профессию** представлены: **вопросами к экзамену, к входному тестированию, к итоговому тестированию, заданиями к курсовому проекту, к лабораторным занятиям.**

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **Введение в профессию** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **Введение в профессию** ОПОП ВО по направлению подготовки **08.03.01 «Строительство»**, по программе *бакалавриата*, разработанная доцентом, Р.А. Арслановой соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **08.03.01 «Строительство»**, **направленность (профиль) «Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент
К.т.н., доцент



И.С. Просвирина

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Введение в профессию» по направлению подготовки **08.03.01 «Строительство»**,
направленность (профиль) **«Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве»**

Мезиновым Виталием Викторовичем (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине **Введение в профессию** ОПОП ВО по направлению подготовки **08.03.01 «Строительство»**, по программе *бакалавриата*, разработанной в ГБОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре **«Инженерные системы и экология»** (разработчик – доцент Арсланова Р.А.).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины **Введение в профессию** (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **08.03.01 «Строительство»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2017 г. N 481 и зарегистрированного в Минюсте России 23 июня 2017 г. N 47139

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки **08.03.01 «Строительство»**, направленность (профиль) **«Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве»**.

В соответствии с Программой, за дисциплиной **Введение в профессию** закреплено две компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, иметь навыки отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплинам на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина **Введение в профессию** взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки **08.03.01 «Строительство»**, направленность (профиль) **«Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве»**, и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний *бакалавра*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме *зачета*. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **08.03.01 «Строительство»**, направленность (профиль) **«Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве»**.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **08.03.01 «Строительство»** и специфике дисциплины **Введение в профессию** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **08.03.01 «Строительство»**, разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **Введение в профессию** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой **«Инженерные системы и экология»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **08.03.01 «Строительство»**, **направленность (профиль) «Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве»**. Оценочные и методические материалы по дисциплине **Введение в профессию** представлены: **вопросами к экзамену, к входному тестированию, к итоговому тестированию, заданиями к курсовому проекту, к лабораторным занятиям.**

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **Введение в профессию** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **Введение в профессию** ОПОП ВО по направлению подготовки **08.03.01 «Строительство»**, по программе *бакалавриата*, разработанная доцентом, Арслановой Р.А. соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **08.03.01 «Строительство»**, **направленность (профиль) «Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве»**, и могут быть рекомендованы к использованию.

Руководитель



Мезинов В.В.

**Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

/ И.И. Потапова /
Подпись И. О. Ф.
« 30 » апреля 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Введение в профессию

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

08.03.01 "Строительство"

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

Инженерные системы и экология

Квалификация выпускника **бакалавр**

Астрахань - 2026

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации и обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля	5
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.3. Шкала оценивания	8
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	11

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлен в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции		Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)				Формы контроля с конкретизацией задания
			1	2	3	4	
1	2	3	4	5	6	7	8
УК – 1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	Знать:					
		информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	X				Зачет (вопросы 1-2) Реферат (вопросы 1-10) Итоговое тестирование (вопросы 1-9)
		Уметь:					
		выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей		X			Зачет (вопросы 9-12) Реферат (вопросы 1-10) Итоговое тестирование (вопросы 10-15)
	УК-1.2 Оценка соответствия выбранного информационного ресурса критериям	Иметь навыки:					
		выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей			X	X	Зачет (вопросы 23-27) Реферат (вопросы 1-10) Итоговое тестирование (вопросы 16-20)
	УК-1.2 Оценка соответствия выбранного информационного ресурса критериям	Знать:					
		методы оценки соответствия выбранного информационного ресурса	X				Зачет (вопросы 1-2) Реферат (вопросы 1-10) Итоговое тестирование (вопросы 1-9)

	полноты и аутентичности	критериям полноты и аутентичности					
		Уметь					
		оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности		X			Зачет (вопросы 9-12) Реферат (вопросы 1-10) Итоговое тестирование (вопросы 10-15)
		Иметь навыки					
		оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности			X	X	Зачет (вопросы 23-27) Реферат (вопросы 1-10) Итоговое тестирование (вопросы 16-20)
	УК-1.4 Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	Знать:					
		методы логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	X				Зачет (вопросы 1-2) Реферат (вопросы 1-10) Итоговое тестирование (вопросы 1-9)
		Уметь:					
		логично и последовательно излагать выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы		X			Зачет (вопросы 9-12) Реферат (вопросы 1-10) Итоговое тестирование (вопросы 10-15)
		Иметь навыки:					
		логического и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы			X	X	Зачет (вопросы 23-27) Реферат (вопросы 1-10) Итоговое тестирование (вопросы 16-20)
УК – 2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и	УК-2.1 Идентификация профильных задач	Знать:					
		методы идентификации профильных задач	X				Зачет (вопросы 3-8) Реферат (вопросы 1-10) Итоговое тестирование (вопросы 1-9)

выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности					
		Уметь:					
		идентифицировать профильные задачи профессиональной деятельности		X			Зачет (вопросы 13-22) Реферат (вопросы 1-10) Итоговое тестирование (вопросы 10-15)
		Иметь навыки:					
		идентификации профильных задач профессиональной деятельности			X	X	зачет (вопросы 28-31) Реферат (вопросы 1-10) Итоговое тестирование (вопросы 16-20)
	УК-2.3 Определение потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности	Знать:					
		методы определения потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности	X				Зачет (вопросы 3-8) Реферат (вопросы 1-10) Итоговое тестирование (вопросы 1-9)
		Уметь:					
		определять потребности в ресурсах для решения задач в профессиональной деятельности		X			Зачет (вопросы 13-22) Реферат (вопросы 1-10) Итоговое тестирование (вопросы 10-15)
		Иметь навыки:					
		определения потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности			X	X	зачет (вопросы 28-31) Реферат (вопросы 1-10) Итоговое тестирование (вопросы 16-20)
	УК-2.5 Выбор способа решения задачи профессиональной деятельности с учётом	Знать:					
		способы решения задачи профессиональной деятельности с учётом	X				Зачет (вопросы 3-8) Реферат (вопросы 1-10) Итоговое тестирование (вопросы 1-9)

	наличия ограничений и ресурсов	наличия ограничений и ресурсов					
		Уметь:					
		выбирать способ решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов		X			
		Иметь навыки:					
		выбора способа решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов			X	X	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё	Темы рефератов
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции		Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
			Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6	6
УК – 1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	Знает: (УК-1.1) информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	Обучающийся не знает информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	Обучающийся знает только информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	Обучающийся твердо знает информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	Обучающийся знает информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
		Умеет: (УК-1.1) выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	Не умеет выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	В целом успешное, но не системное умение выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	Сформированное умение выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей
		Имеет навыки (УК-1.1): выбора информационных ресурсов для поиска информации в	Обучающийся не имеет навыки выбора информационных ресурсов для поиска	В целом успешное, но не системное владение навыками выбора информационных ресурсов для	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся	Успешное и системное владение навыками выбора информационных ресурсов для

		соответствии с поставленной задачей	информации в соответствии с поставленной задачей		отдельными ошибками владение основными навыками выбора информационных ресурсов для	
	УК-1.2 Оценка соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности	Знает: (УК-1.2) методы оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности	Обучающийся не знает методы оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности	Обучающийся знает только методы оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности	Обучающийся твердо знает методы оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности	Обучающийся знает методы оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
		Умеет: (УК-1.2) оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности	Не умеет оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности	В целом успешное, но не системное умение оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности	Сформированное умение оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности
		Имеет навыки (УК-1.2): оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности	Обучающийся не имеет навыки оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности	В целом успешное, но не системное владение навыками оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение	Успешное и системное владение навыками оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности

			полноты и аутентичности	полноты и аутентичности	основными навыками оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности	полноты и аутентичности
УК-1.4 Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	Знает: (УК-1.4) методы логичного и последовательного изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	Обучающийся не знает методы логичного и последовательного изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	Обучающийся знает только методы логичного и последовательного изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	Обучающийся твердо знает методы логичного и последовательного изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	Обучающийся знает методы логичного и последовательного изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы не затрудняется с ответом при видоизменении заданий	
	Умеет: (УК-1.4) логично и последовательно излагать выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы	Не умеет логично и последовательно излагать выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы	В целом успешное, но не системное умение логично и последовательно излагать выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение логично и последовательно излагать выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы	Сформированное умение логично и последовательно излагать выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы	
	Иметь навыки: (УК-1.4) логического и последовательного изложения	Обучающийся не имеет навыки логического и последовательного изложения	В целом успешное, но не системное владение навыками логического и последовательного	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся	Успешное и системное владение навыками логического и последовательного	

		выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	отдельными ошибками владение основными навыками логического и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы
УК – 2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Идентификация профильных задач профессиональной деятельности	Знает: (УК-2.1) методы идентификации профильных задач профессиональной деятельности	Обучающийся не знает методы идентификации профильных задач профессиональной деятельности	Обучающийся знает только методы идентификации профильных задач профессиональной деятельности	Обучающийся твердо знает методы идентификации профильных задач профессиональной деятельности	Обучающийся знает идентификацию методов идентификации профильных задач профессиональной деятельности, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
		Умеет: (УК-2.1) идентифицировать профильные задачи профессиональной деятельности	Не умеет идентифицировать профильные задачи профессиональной деятельности	В целом успешное, но не системное умение определять потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности; составлять последовательность и (алгоритма) решения задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение определять потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности; составлять последовательность и (алгоритма) решения задачи	Умеет квалифицированно определять потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности; составлять последовательности (алгоритма) решения задачи

		Имеет навыки: (УК-2.1) идентификации профильных задач профессиональной деятельности	Обучающийся не имеет навыки идентификации профильных задач профессионально й деятельности	В целом успешное, но не системное владение навыками идентификации профильных задач профессионально й деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение навыками идентификации профильных задач профессионально й деятельности	Успешное и системное владение навыками идентификации профильных задач профессиональной деятельности
	УК-2.3 Определение потребности в ресурсах для решения задач профессионально й деятельности	Знать: (УК-2.3) методы определения потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся не знает и не понимает методы определения потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся знает методы определения потребности в ресурсах для решения за- дач профессиональной деятельности в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает методы определения потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает и понимает методы определения потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создает при этом новые правила и алгоритмы действий
		Уметь: (УК-2.3.) определять потребности в ресурсах для решения задач в профессиональной деятельности	Обучающийся не умеет определять потребности в ресурсах для решения задач в профессиональной деятельности	Обучающийся умеет определять потребности в ресурсах для решения задач в	Обучающийся умеет определять потребности в ресурсах для решения задач в профессиональной деятельности в типовых ситуациях	Обучающийся умеет определять потребности в ресурсах для решения задач в профессиональной деятельности в ситуациях

				профессиональной деятельности в типовых ситуациях	и ситуациях повышенной сложности	повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создает при этом новые правила и алгоритмы действий
		Иметь навыки: (УК 2.3.) определения потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся не имеет навыков определения потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся имеет навыки определения потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности в типовых ситуациях	Обучающийся имеет навыки определения потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся имеет навыки определения потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создает при этом новые правила и алгоритмы действий
	УК-2.6 Составление последовательности (алгоритма) решения задачи	Знать: методы составления последовательности (алгоритма) решения задачи	Обучающийся не знает и не понимает методы составления последовательности (алгоритма) решения задачи	Обучающийся знает методы составления последовательности (алгоритма) решения задачи в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает методы составления последовательности (алгоритма) решения задачи в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает и понимает методы составления последовательности (алгоритма) решения задачи в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создает при этом новые

						правила и алгоритмы действий
		Уметь: составлять последовательность (алгоритм) решения задачи	Обучающийся не умеет составлять последовательность (алгоритм) решения задачи	Обучающийся умеет составлять последовательность (алгоритм) решения задачи в типовых ситуациях	Обучающийся умеет составлять последовательность (алгоритм) решения задачи в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет составлять последовательность (алгоритм) решения задачи в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных. ситуациях, создает при этом новые правила и алгоритмы действий, создает при этом новые правила и алгоритмы действий
		Иметь навыки: составления последовательности (алгоритма) решения задачи	Обучающийся не имеет навыков составления последовательности и (алгоритма) решения задачи	Обучающийся имеет навыки составления последовательности и (алгоритма) решения задачи в типовых ситуациях	Обучающийся имеет навыки составления последовательности и (алгоритма) решения задачи в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся имеет навыки составления последовательности (алгоритма) решения задачи в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создает при этом новые правила и алгоритмы действий

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
--------------------	---------------------------	---------------------

высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Зачет

а) типовые вопросы (Приложение 1)

б) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№п /п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2.Реферат

а) типовые вопросы (Приложение 2)

б) критерии оценивания

При оценке работы студента учитывается:

1. Актуальность темы исследования
2. Соответствие содержания теме
3. Глубина проработки материала
4. Правильность и полнота разработки поставленных задач
5. Значимость выводов для дальнейшей практической деятельности
6. Правильность и полнота использования литературы
7. Соответствие оформления реферата методическим требованиям
8. Качество сообщения и ответов на вопросы при защите реферата

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
2	Хорошо	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3	Удовлетворительно	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
4	Неудовлетворительно	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

2.3. Тест.

а) а) типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение 3)

типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение 4)

б) критерии оценивания

При оценке знаний по результатам тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на

		уровне «неудовлетворительно».
--	--	-------------------------------

3.Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующихся этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды выставляемых оценок	Форма учета
1	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	зачтено/незачтено	Ведомость, зачетная книжка, учебная карточка, портфолио
2	Реферат	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале или зачтено/незачтено	журнал успеваемости преподавателя
3	Тест	Входное тестирование в начале изучения дисциплины. Итоговое тестирование раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале или зачтено/незачтено	Лист результатов из кабинета тестирования, журнал успеваемости преподавателя

Типовые вопросы к зачету**Знать (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.4)**

1. Теоретические основы развития строительной отрасли в РФ.
2. Современное состояние строительного комплекса в РФ.

Знать (УК-2.1; УК-2.3, УК-2.5.)

3. Понятие строительства как отрасли.
4. Виды строительства.
5. Система управления в строительной отрасли.
6. Проблемы функционирования и развития строительной индустрии в регионе.
7. Специфика работы проектных организаций – специализированные, многопрофильные, гражданские, промышленные.
8. Специфика деятельности строительных организаций – специализированные, общестроительные, комплексные.

Уметь (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.4)

9. Современное состояние строительного комплекса в регионе.
10. Структура строительного комплекса в регионе. Региональная политика в строительной отрасли.
11. Совершенствование инвестиционной политики в строительной отрасли региона.
12. Совершенствование управленческого учета в строительной отрасли.

Уметь (УК-2.1; УК-2.3, УК-2.5.)

13. Нормативно-правовые основы строительной отрасли.
14. Развитие строительной отрасли в регионе в области инженерных систем (газоснабжение, теплоснабжение).
15. Определение значимости отрасли - «региональное строительство».
16. Изучение нормативной документации, правового законодательства РФ и региональных структур в области строительной отрасли.
17. Нормативно-правовые основы строительной отрасли.
18. Применение альтернативных источников энергии для объектов жилищно-коммунального хозяйства.
19. Программы развития строительного комплекса РФ и региона.
20. Рассмотрение применения пилотных проектов в строительной отрасли региона.
21. Изучение программ государственной поддержки.
22. Программы развития строительного комплекса РФ и региона.

Иметь навыки (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.4)

23. Сравнительный анализ обеспечения региона строительными материалами и изделиями на примере предприятия «ЭЛКО»
24. Проблема привлечения инвестиций в строительную отрасль региона.
25. Государственная политика в строительной отрасли.
26. Работа предприятия по выпуску железобетонных изделий на примере завода ЖБИ.
27. Работа строительной организации на примере возведения объекта.

Иметь навыки (УК-2.1; УК-2.3, УК-2.5.)

28. Разработка проектно-сметной документации на возведение объекта на примере саморегулирующей организации (СРО).
29. Развитие в регионе предприятий по выпуску оконных и дверных изделий из ПВХ на примере работы «Фабрикант».
30. Развитие строительной отрасли в регионе на примере предприятий ОАО «Газпром-добыча Астрахань», ОАО «Лукойл-ТТК» в сфере инженерных систем (газоснабжение, теплоснабжение).
31. Применение альтернативных источников энергии для объектов жилищно-коммунального хозяйства.

Темы рефератов

Выбираются в соответствии с номером зачетной книжки

1. Основы развития строительной отрасли и инвестиционной деятельности в Астраханской области.
2. Анализ рынка строительных материалов.
3. Перспективы развития строительной отрасли в Астраханской области.
4. Развитие строительного комплекса в Астраханском регионе.
5. Оценка состояния строительной отрасли в Астраханской области.
6. Развитие строительной отрасли в регионе в сфере инженерных систем (газоснабжение, теплоснабжение) на примере предприятий Астраханского региона.
7. Роль и место строительного комплекса в экономике районов Астраханской области.
8. Анализ общих тенденций развития строительной отрасли в регионе.
9. Применения альтернативных источников энергии для объектов жилищно-коммунального хозяйства на территории Астраханской области.
10. Анализ тенденций развития гражданского строительства в Астраханском регионе.

Типовой комплект заданий для входного тестирования

1. выделяемые фронт работ для бригады рабочих или участка для звена бригады должны обеспечивать бригаду или звено работой в течении:

- 1 часа;
- месяца;
- недели;
- смены.

2. Способность здания сохранять требуемые эксплуатационные качества во времени характеризует его:

- класс;
- огнестойкость;
- долговечность;
- надежность.

3. Не допускается выдача разрешений на строительство в случае отсутствия правил:

- эксплуатации;
- реконструкции;
- застройки;
- капитального ремонта.

4. Территория, предназначенная для размещения жилищного фонда:

- селитебная;
- зона отдыха;
- производственная;
- санитарная.

5. Кладка с противоморозными добавками применяется при температуре окружающей среды до . . . °С

- -10;
- -25;
- -30;
- -35.

6. Норма выработки - количество:

- работников соответствующей квалификации, необходимое для выполнения определенного объема;
- рабочего времени, которое затратит работник определенной квалификации на производство одной единицы продукции;
- единиц оборудования, которое работник должен обслуживать в единицу времени;
- продукции, которую работник определенной квалификации должен произвести в единицу времени.

7. Фундамент, располагающийся под всей площадью здания, называется:

- ленточным;
- сплошным;
- свайным;
- столбчатым.

8. Выберите верное утверждение:

- шторм, ветер сносит лёгкие строения – землетрясение в 7 баллов;
- необычайно сильный, ветер ломает толстые стволы – ураган в 10 баллов;
- рушатся отдельные дома – землетрясение в 8 баллов;
- сильный шторм, ветер вырывает с корнем деревья, валит крепкие дома – ураган в 10 баллов.

9. Указать последовательность строительства здания:

1. устройство кровли;

2. закладка фундамента;
3. возведение несущих стен;
4. установка перекрытий.

- 2-3-4-1;
- 3-4-2-1;
- 2-3-1-4.

10. Указать последовательность этапов строительства:

- 1) ввод объекта в эксплуатацию;
 - 2) подготовка к строительству;
 - 3) оформление технической документации;
 - 4) разрешение на строительство.
- 3-4-2-1;
 - 4-3-2-1;
 - 3-2-4-1.

11. Верхнее ограждение здания для защиты помещений от внешних климатических факторов и воздействий

- мансарда;
- покрытие здания;
- фасад;
- перекрытие здания.

12. Образует пространство (проходное или полупроходное) над перекрытием верхнего этажа

- мансарда;
- мезонин;
- фронтон;
- покрытие чердачное.

13. Смешанные в определенной пропорции цемент, песок и вода, используемые при возведении каменной (кирпичной) кладки в качестве связующего, - это

- бетон;
- керамика;
- известковый раствор;
- строительный раствор.

14. Это обломочные породы, состоящие из мелких частиц различных минералов, сцементированных в прочную массу, окраска может быть белой, серой, желтой, красной

- щебень;
- песчанники;
- мергели;
- известняки.

15. Основными государственными нормативными документами, регламентирующими строительство и обязательными к исполнению, являются:

- стандарты;
- приказы руководителя строительной организации;
- технические регламенты, строительные нормы и правила;
- руководящие документы министерств и ведомств.

16. Состав подготовительных работ при реконструкции действующего предприятия зависит:

- от местных условий;
- от подготовительного периода;
- от основных строительно-монтажных работ.

17. Работы по монтажу систем водо -, газо -, паро-, электроснабжения, монтаж технологического оборудования и др. относятся:

- общестроительные;
- специальные;
- вспомогательные;
- транспортные.

18. Строительные процессы бывают:

- организационные;
- индивидуальные;
- основные.

19. При возведении зданий группируют работы по стадиям, в первую стадию входят:

- штукатурные работы;
- монтаж строительных конструкций;
- устройство вводов коммуникаций.

20. Выделяемые фронт работ для бригады рабочих или деряда для звена бригады должны обеспечивать бригаду или звено работой в течении:

- 1 часа;
- смены;
- недели;
- месяца.

Типовой комплект заданий для итогового тестирования

Знать (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.4; УК – 2.1 ; УК – 2.3, УК – 2.5)

1. Указать последовательность процессов при возведении железобетонных фундаментов:

1. бетонирование; 2. опалубливание; 3. армирование; 4. натяжка шнуров.

- 4-3-1-2;
- 4-2-3-1;
- 4-3-2-1.

2. Указать последовательность поточного строительства:

1. проведение электротехнических работ; 2. возведение стен; 3. проведение покрасочных работ; 4. проведение штукатурных работ.

- 2-3-4-1;
- 2-4-3-1;
- 2-4-1-3.

3. Какой нормативный документ определяет общие требования по безопасности труда в строительстве?

- СНИП 12-01-2004
- СНИП 12-03-2001
- СНИП 12-02-2002

4. Какова ширина мостиков или ходов через траншеи и канавы (согласно СНиП 12-03-2001)

- 0,8м
- 1,0м
- 1,2м
- 1,5м

5. Максимальное количество человек в строй бригаде составляет?

- 15-20 человек
- 20-30 человек
- 50-60 человек

6. Техничко–экономические показатели стройгенплана (два варианта ответов)

- объем производства и реализации продукции в натуральном и стоимостном выражении
- производственная мощность
- стоимость объектов строительного хозяйства в процентах к общей стоимости строительства
- площадь, занимаемая зданием на поверхности земли
- продолжительность работ по организации

7. Какова минимальная величина опирания плит перекрытий на несущие стены, выполненные вручную, в кирпичных и каменных зданиях в сейсмических районах?

- 1. не менее 100мм
- 2. не менее 120мм
- 3. не менее 180 мм
- 4. не менее 200 мм

8. ППР разрабатывается:

- органами строительного надзора
- генеральными подрядными строительно-монтажными организациями с привлечением других организаций
- генеральной проектной организацией с привлечением специализированных организаций
- органами экспертизы строительных проектов

9. Качество выполнения СМР оценивается:

- визуально

- разработкой проектно-сметной документацией
- применяемых материалов и изделий

Уметь (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.4; УК – 2.1 ; УК – 2.3, УК – 2.5)

10. Указать последовательность проектирования:

1. проводятся инженерные изыскания;
 2. составляется задание на проектировании;
 3. составляется архитектурно – планировочное задание;
 4. выбирается и отводится земельный участок под строительство.
- 2-4-3-1;
 - 2-3-4-1;
 - 4-2-3-1.

11. Указать последовательность видов инфляции по мере возрастания темпов роста цен:

1. галопирующая; 2. гиперинфляция; 3. умеренная (ползучая).
- 3-1-2;
 - 1-2-3;
 - 3-2-1.

12. Указать последовательность проектирования строительных работ:

1. санитарно-технические;
 2. возведение надземной части;
 3. возведение подземной части;
 4. отделочные;
 5. кровельные;
 6. земляные.
- 6-3-2-1-4-5;
 - 6-3-2-1-5-4;
 - 6-3-1-2-4-5.

13. Указать последовательность работы по монтажу каркаса

1. монтаж сэндвич панелей;
 2. монтаж подкрановых балок;
 3. монтаж колонн и связей по колоннам;
 4. поэтажное возведение АБК;
 5. устройство кровли.
 6. монтаж ферм, прогонов, связей по фермам и профнастила;
- 3-2-6-4-1-5
 - 1-5-2-4-3-6
 - 3-4-6-2-1-5

14. Установить соответствие:

Признаки классификации:

1. По материалу
2. По глубине заложения
3. По характеру работы
4. По конструктивным решениям

Свайные фундаменты:

- А. Свай-стойки и висячие сваи.
- Б. Забивные и набивные.
- В. Короткие (3,6м) и длинные (16м).
- Г. Железобетонные, бетонные, деревянные, металлические.
- Д. Сборные и монолитные.

- 1-Г; 2-В;3-А; 4-Б,Д;
- 1-В;2-Г; 3-А; 4-Б,Д;
- 1-Г;2-А;3-В;4-Б,Д.

15. Установить соответствие:

- 1) Стройгенплан основного периода строительства-
- 2) Стройгенплан подготовительного периода строительства-
- 3) Ситуационный стройгенплан -
- 4) На стройгенплан показываются-

А) разрабатывается в том случае, если строящиеся постоянные или реконструируемые существующие здания и сооружения в подготовительный период будут в дальнейшем использоваться строителями временно для собственных нужд;

Б) отражает те условия, при которых ведется строительство объекта, с запланированной последовательностью на определенной территории;

В) места расположения временных, в том числе, мобильных зданий и сооружений; временные внешние и внутриплощадочные сети с местами подключения к действующей сети; расположение монтажных кранов; временные дороги, склады и площадки открытого хранения материалов и изделий; ограждения территории строительства, границы землепользования застройщика и границы соседних земельных участков, на которые застройщик получил право на время строительства (сервитуты), а также существующие подземные коммуникации, наземные здания и сооружения, дороги, проходы, деревья и др.

Г) разрабатывается на топографической схеме с расположением предприятий; материально-технической базы и карьеров, жилых поселков, внешних путей и дорог, станций МПС, речных и морских причалов, линий связи и электропередачи, с транспортными схемами поставки строительных материалов, изделий и оборудования, с нанесением границ территорий возводимого объекта и примыкающих к ней участков существующих зданий и сооружений, вырубки леса и участков, временно отводимых для нужд строительства.

- 4-В;3-Г;2-А;1-Б;
- 4-Б;3-Г;2-А;1-В;
- 4-В;3-А;2-Г;1-Б;

Иметь навыки (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.4; УК – 2.1 ; УК – 2.3, УК – 2.5)

•

16. Установить соответствие:

1. ленточные конвейеры-
2. канатный транспорт-
3. трубопроводный транспорт-

А) для транспортировки в местностях со сложным рельефом.

Б) для транспортировки грунта, бетонной смеси;

Г) размытый грунт, раствор.

- 1-Б;2-А;3-Г.
- 2-Б; 1-А;3-Г.
- 1-Г;2-Б;3-А.

17.Установить соответствие:

Признаки классификации:

- 1) По материалу -
 - 2) По глубине заложения -
 - 3) По характеру работы -
 - 4) По конструктивным решениям -
- 1-Г;2-Б;3-В;4-А.

- 1-В;2-Г;3-А;4-Б
- 1-Г;2-Б;3-А;4-в.

Свайные фундаменты:

А) сваи-стойки и висячие сваи

Б) короткие (3-6 м) и длинные (16 м)

В) сборные и монолитные

Г) бетонные, деревянные, металлические

18.Установить соответствие:

виды вибраторов

1. внутренние -
2. наружные -
3. поверхностные -

область применения

А) заглубляются в конструкцию

Б) крепятся к опалубке

В)устанавливаются непосредственно на конструкцию

- 1-А;2-Б;3-В. 1-В;2-Б;3-А. 1-Б;2-А;3-В.

19.Установите соответствие

1. Фронт работ
2. захватка
3. делянка
4. ярус

А) это участок фронта работ [секция, этаж, технологический узел] для бригады, выполняющей вид или цикл работ в определенный отрезок времени);

Б) это часть захвати, выделенная для работы звену рабочих);

В) это участок условного расчленения объекта строительства по вертикали, вызванного технологическими соображениями.

Г) это часть объекта, пространства, в пределах которого рабочими и механизмами осуществляются строительные работы;

- 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В
- 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В
- 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

20. Установите соответствие: потоки классифицируются

1. По характеру развития потоков

2. По продолжительности

3. По характеру возводимых объектов

4. По структуре

5. По ритмичности

А) частные, специализированные, объектные, комплексные.

Б) установившиеся и не установившиеся.

В) ритмичные, разноритмичные, неритмичные.

Г) линейные, участковые, ярусные, смешанные.

Д) кратковременные, долговременные, средней продолжительности.

- 1-Б, 2-Д, 3-Г, 4-А, 5-В
- 1-А, 2-Д, 3-Г, 4-Б, 5-В
- 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г, 5-Д