

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

---



УТВЕРЖДАЮ

И.о. первого проректора

/ С.П. Стрелков /

(подпись)

И. О. Ф

2024г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

«Флористика»

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

35.03.10 «Ландшафтная архитектура»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Садово-парковое и ландшафтное строительство»

(указывается наименование направленности (профиля) в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Геодезия, кадастровый учет»

Квалификация выпускника **бакалавр**

Астрахань - 2024

**Разработчик:**

ДОЦЕНТ, К.С.-Х.Н.  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
(подпись)

/ Ж.А. Зимина /  
И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры  
«Геодезия, кадастровый учет» протокол № 8 от «16» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

/ С.Р. Кособокова /  
И. О. Ф.

**Согласовано:**

Председатель МКН «Ландшафтная архитектура»  
направленность (профиль) «Садово-парковое и ландшафтное строительство»

  
(подпись)

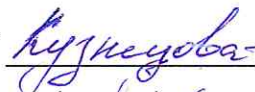
/ С.Р. Кособокова /  
И. О. Ф.

Начальник УМУ

  
(подпись)

/ О.Н. Беспалова /  
И. О. Ф.

Специалист УМУ

  
(подпись)

/ Г.В. Кузнецова /  
И. О. Ф.

Начальник УИТ

  
(подпись)

/ П.Н. Гедза /  
И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой

  
(подпись)

/ Л.С. Гаврилова /  
И. О. Ф.

## Содержание

|        |                                                                                                                                                                                                                  |    |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.     | Цель освоения дисциплины                                                                                                                                                                                         | 4  |
| 2.     | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы                                                                             | 4  |
| 3.     | Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата                                                                                                                                                                   | 5  |
| 4.     | Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 6  |
| 5.     | Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий                                                                       | 7  |
| 5.1.   | Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)                                                                                                          | 7  |
| 5.1.1. | Очная форма обучения                                                                                                                                                                                             | 7  |
| 5.1.2. | Заочная форма обучения                                                                                                                                                                                           | 8  |
| 5.1.3. | Очно-заочная форма обучения                                                                                                                                                                                      | 9  |
| 5.2.   | Содержание дисциплины, структурированное по разделам                                                                                                                                                             | 9  |
| 5.2.1. | Содержание лекционных занятий                                                                                                                                                                                    | 9  |
| 5.2.2. | Содержание лабораторных занятий                                                                                                                                                                                  | 10 |
| 5.2.3. | Содержание практических занятий                                                                                                                                                                                  | 10 |
| 5.2.4. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине                                                                                                                   | 11 |
| 5.2.5. | Темы контрольных работ                                                                                                                                                                                           | 11 |
| 5.2.6. | Темы курсовых проектов/ курсовых работ                                                                                                                                                                           | 11 |
| 6.     | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины                                                                                                                                                     | 12 |
| 7.     | Образовательные технологии                                                                                                                                                                                       | 12 |
| 8.     | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины                                                                                                                                                      | 13 |
| 8.1.   | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины                                                                                                                       | 13 |
| 8.2.   | Перечень необходимого лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине    | 14 |
| 8.3.   | Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины                                                                               | 14 |
| 9.     | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине                                                                                                     | 14 |
| 10.    | Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                        | 15 |

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Флористика» является углубление уровня освоения компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура».

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ПК-3 способен реализовывать технологии выращивания посадочного материала: деревьев и кустарников, однолетних и многолетних травянистых растений в условиях открытого и закрытого грунта.

ПК-4 - способен правильно и эффективно выполнять мероприятия по сохранению насаждений в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:**

**ПК-3.1** - использует основы дендрологии, ботаники, технологии содержания и обслуживания объектов ландшафтной архитектуры.

**знать:**

ботанику, физиологию растений, фитоценологию и дендрологию, как основы для выращивания посадочного материала, а также содержания и обслуживания объектов ландшафтной архитектуры;

**уметь:**

использовать знания ботаники, физиологии растений, фитоценологии и дендрологии в содержании и обслуживании объектов ландшафтной архитектуры, а также в технологии выращивания посадочного материала;

**владеть:**

навыками содержания и обслуживания объектов ландшафтной архитектуры.

**ПК-3.2** - определяет основные посадочные материалы, изделия, конструкции, необходимые для реализации ландшафтно-архитектурного проекта, и их технические, технологические, экологические, эстетические и эксплуатационные характеристики.

**знать:**

современное состояние декоративного древоводства и питомниководства, перспективы развития; технологии выращивания посадочного материала в питомниках; способов размножения древесно-кустарниковых пород; агротехники выращивания саженцев по школам и ухода;

современное состояние декоративного растениеводства: цветоводства и перспективы развития; технологии выращивания цветочных культур, газонов в открытом и закрытом грунте; способов размножения цветочных культур; агротехники выращивания цветочных культур газонов в открытом и закрытом грунте;

современное состояние декоративного древоводства и питомниководства, перспективы развития; технологии выращивания посадочного материала в питомниках; способов размножения древесно-кустарниковых пород; агротехники выращивания саженцев по школам и ухода;

основные виды деревьев и кустарников, однолетних и многолетних травянистых растений, используемых в условиях открытого и закрытого грунта;

**уметь:**

проектировать декоративный питомник, разрабатывая оргхозплан питомника; проектировать комплексные мероприятия на различных площадях с разработкой чертежа общего вида; решать ситуационные задачи в производстве декоративных древесных растений;

проектировать цветники, разрабатывая план цветника, разбивочный и посадочный чертежи, проектировать газон на участке, с подбором газонной травосмеси;  
подбирать посадочный материал, конструкции для объектов ландшафтной архитектуры;  
определять основные посадочные материалы, конструкции, необходимые для реализации ландшафтно- архитектурного проекта;

**владеть:**

- навыками разработки агротехники выращивания декоративных деревьев и кустарников;
- навыками владения современными методами выращивания красивоцветущих, красиволистных, ковровых цветочных культур, газонных трав и т.д.;
- навыками владения современными методами выращивания декоративных деревьев и кустарников;
- навыками подбора технических, экологических и эксплуатационных характеристик конструкций, изделий и посадочного материала для реализации ландшафтно- архитектурного проекта;

**ПК -4.1** – Способен разработать и эффективно выполнять мероприятия по сохранению насаждений в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду

**знать:**

- современные методы диагностики вредителей и возбудителей болезней растений, приёмы фитосанитарного мониторинга и средства защиты декоративных культур; влияние пестицидов на окружающую среду;

**уметь:**

- определять вредителей и болезней декоративных растений и регулировать их численность в объектах ландшафтной архитектуры, обеспечивая безопасность труда при работе со средствами защиты растений;

**владеть:**

- навыками современных методов диагностики вредителей и возбудителей болезней растений; навыками разработки и реализации мероприятий по защите природных ландшафтов с учетом потребностей общества, повышения качества и безопасности среды обитания человека;

**ПК-4.2** - определяет основные технологии производства строительных и ландшафтных работ

**знать:**

- мероприятий по сохранению насаждений в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду;

**уметь:**

- проводить мероприятия по сохранению насаждений в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду;

**владеть:**

- навыками использования мероприятий по сохранению насаждений в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду;

**ПК-4.4** - Планирует и организывает мероприятия по инвентаризации зеленых насаждений городов и межселенных территорий.

**знать:**

- особенности и методы ландшафтной таксации;

**уметь:**

- применять лесотаксационные приборы и инструменты для привязки, измерения и описания объектов зеленого строительства, лесного и лесопаркового хозяйства;

**владеть:**

- навыками ландшафтной таксации, определять и оценивать количественные и качественные характеристики деревьев и зеленых насаждений.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01. «Флористика» реализуется в рамках Блока 1 «Дис-

циплины(модули)», в части, формируемой участниками образовательных отношений; элективная дисциплина (по выбору).

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Ботаника», «История садово-паркового искусства», «Ландшафтоведение», «Почвоведение».

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| <b>Форма обучения</b>                    | <b>Очная</b>                                     | <b>Заочная</b>                                  |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>1</b>                                 | <b>2</b>                                         | <b>3</b>                                        |
| <b>Трудоемкость в зачетных единицах:</b> | <b>4 семестр – 3 з.е.;<br/>всего - 3 з.е.</b>    | <b>4 семестр – 3 з.е.;<br/>всего - 3 з.е.</b>   |
| Лекции (Л)                               | 4 семестр - 34 часа;<br><b>всего -34 часа</b>    | 4 семестр - 6 часов;<br><b>всего -6 часов</b>   |
| Лабораторные занятия (ЛЗ)                | 4 семестр - 34часа;<br><b>всего – 34 часа</b>    | 4 семестр - 10часов;<br><b>всего – 10 часов</b> |
| Практические занятия (ПЗ)                | <i>учебным планом не<br/>предусмотрены</i>       | <i>учебным планом не<br/>предусмотрены</i>      |
| Самостоятельная работа (СРС)             | 4 семестр – 40 часов;<br><b>всего - 40 часов</b> | 4семестр –92часа;<br><b>всего - 92 часа</b>     |
| <b>Форма текущего контроля:</b>          |                                                  |                                                 |
| Контрольная работа                       | <i>учебным планом не<br/>предусмотрены</i>       | <i>учебным планом не<br/>предусмотрены</i>      |
| <b>Форма промежуточной аттестации:</b>   |                                                  |                                                 |
| Экзамены                                 | <i>учебным планом не<br/>предусмотрены</i>       | <i>учебным планом не<br/>предусмотрены</i>      |
| Зачет                                    | <b>семестр - 4</b>                               | <b>семестр - 4</b>                              |
| Зачет с оценкой                          | <i>учебным планом не<br/>предусмотрены</i>       | <i>учебным планом не<br/>предусмотрены</i>      |
| Курсовая работа                          | <i>учебным планом не<br/>предусмотрены</i>       | <i>Учебным планом не<br/>предусмотрены</i>      |
| Курсовой проект                          | <i>учебным планом не<br/>предусмотрены</i>       | <i>учебным планом не<br/>предусмотрены</i>      |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)**

**5.1.1. Очная форма обучения**

| №<br>и/<br>и | Раздел дисциплины<br>(по семестрам)                                             | Всего часов на раздел | Семестр | Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся |    |    |    | Форма текущего кон-<br>троля и промежуточной<br>аттестации |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                 |                       |         | контактная                                                                                 |    |    | СР |                                                            |
|              |                                                                                 |                       |         | Л                                                                                          | ЛЗ | ПЗ |    |                                                            |
| 1            | 2                                                                               | 3                     | 4       | 5                                                                                          | 6  |    |    | 9                                                          |
| 1.           | Раздел 1. Теоретические основы фитодизайна и флористики. Введение в Фитодизайн. | 30                    | 4       | 10                                                                                         | 10 | -  | 10 | Зачет                                                      |
| 2.           | Раздел 2. Восточная школа фитодизайна.                                          | 39                    | 4       | 12                                                                                         | 12 | -  | 15 |                                                            |
| 3.           | Раздел 3. Европейская школа фитодизайна.                                        | 39                    | 4       | 12                                                                                         | 12 | -  | 15 |                                                            |
|              | Итого:                                                                          | 108                   |         | 34                                                                                         | 34 | -  | 40 |                                                            |

### 5.1.2. Заочная форма обучения

| №<br>п/<br>п | Раздел дисциплины<br>(по семестрам)                                             | Всего часов на раздел | Семестр | Распределение трудоемкости раздела<br>(в часах) по типам учебных занятий и<br>работы обучающихся |    |    |    | Форма текущего контроля<br>и промежуточной<br>аттестации |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----------------------------------------------------------|
|              |                                                                                 |                       |         | контактная                                                                                       |    |    | СР |                                                          |
|              |                                                                                 |                       |         | Л                                                                                                | ЛЗ | ПЗ |    |                                                          |
| 1            | 2                                                                               | 3                     | 4       | 5                                                                                                | 6  | 7  | 8  | 9                                                        |
| 1.           | Раздел 1. Теоретические основы фитодизайна и флористики. Введение в Фитодизайн. | 30                    | 4       | 2                                                                                                | 2  | -  | 26 | Зачет                                                    |
| 2.           | Раздел 2. Восточная школа фитодизайна.                                          | 39                    | 4       | 2                                                                                                | 4  | -  | 33 |                                                          |
| 3.           | Раздел 3. Европейская школа фитодизайна.                                        | 39                    | 4       | 2                                                                                                | 4  | -  | 33 |                                                          |
|              | Итого:                                                                          | 108                   |         | 6                                                                                                | 10 | -  | 92 |                                                          |

### 5.1.3. Очно-заочная форма обучения

ОПОП не предусмотрено.

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

### 5.2.1. Содержание лекционных занятий

| № | Наименование раздела дисциплины                                                 | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                                                               | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1 | Раздел 1. Теоретические основы фитодизайна и флористики. Введение в Фитодизайн. | Введение в дисциплину. История и <i>современное состояние</i> фитодизайна. Направления фитодизайна. Восточная и европейская школа флористики и фитодизайна. Художественные приемы фитодизайна. <i>Посадочные материалы и оборудование</i> . Способы крепления. Способы фиксации растений. Способы засушивания растений. <i>Современные методы выращивания декоративных деревьев и кустарников в открытом и закрытом грунте. Технологии выращивания посадочного материала в питомниках. Агротехника выращивания декоративных культур, выращивания саженцев по школам и уход. Современные методы диагностики вредителей и возбудителей болезней растений, приёмы фитосанитарного мониторинга и средства защиты декоративных культур; влияние пестицидов на окружающую среду.</i> |
| 2 | Раздел 2. Восточная школа фитодизайна.                                          | Восточная школа фитодизайна. Линейный стиль. Традиционное японское искусство икебана. Икебана, история и основные направления. Икебана в высокой вазе (Нагеире). Варианты композиций их использование в интерьере. Икебана в низкой вазе (Морибана). Варианты композиций их использование в интерьере. Традиционное восточное искусство выращивания карликовых древесных растений. <i>Содержание и обслуживание</i> древесных карликовых растений. <i>Технология выращивания посадочного материала.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3 | Раздел 3. Европейская школа фитодизайна.                                        | Европейская школа фитодизайна. История фитодизайна в России. Исторические корни современного европейского искусства составления цветочных композиций. Составление флористических композиций. Линейно-массивный стиль. Треугольные композиции. Равносторонний треугольник. Разносторонний треугольник. L-образная композиция. Современный букет. Плоскостные флористические композиции. Применение в композициях сухих и искусственных растений. <i>Мероприятия по сохранению насаждений в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду. Особенности таксации в флористических композициях.</i>                                                                                                                                             |

### 5.2.2. Содержание лабораторных занятий

| № | Наименование раздела дисциплины                                                 | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                                                               | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1 | Раздел 1. Теоретические основы фитодизайна и флористики. Введение в Фитодизайн. | Входное тестирование по дисциплине. Введение в Фитодизайн. История фитодизайна. Направления фитодизайна. Восточная и европейская школа флористики и фитодизайна. Художественные приемы фитодизайна. <i>Посадочные материалы и конструкции. Подбор технических, экологических и эксплуатационных характеристик конструкций. Способы крепления. Способы фиксации растений. Способы засушивания растений. Современные методы выращивания декоративных деревьев и кустарников. Разработка агротехники выращивания декоративных культур. Применение современных методов диагностики вредителей и возбудителей болезней растений, разработка и реализация мероприятий по защите природных ландшафтов с учетом потребностей общества, повышения качества и безопасности среды обитания человека.</i> |
| 2 | Раздел 2. Восточная школа фитодизайна.                                          | Восточная школа фитодизайна. Линейный стиль. Традиционное японское искусство икебана. Ikebana, история и основные направления. Ikebana в высокой вазе (Нагеире). Варианты композиций их использование в интерьере. Ikebana в низкой вазе (Морибана). Варианты композиций их использование в интерьере. Традиционное восточное искусство выращивания карликовых древесных растений. <i>Содержание и обслуживание древесных карликовых растений. Технология выращивания посадочного материала.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3 | Раздел 3. Европейская школа фитодизайна.                                        | Европейская школа фитодизайна. История фитодизайна в России. Исторические корни современного европейского искусства составления цветочных композиций. Составление флористических композиций. Линейно-массивный стиль. Треугольные композиции. Равносторонний треугольник. Разносторонний треугольник. L-образная композиция. Современный букет. Плоскостные флористические композиции. Применение в композициях сухих и искусственных растений. <i>Мероприятия по сохранению насаждений в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду. Особенности таксации в флористических композициях.</i>                                                                                                                                                            |

### 5.2.3. Содержание практических занятий

Учебным планом не предусмотрены.

### 5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Очная форма обучения

| № | Наименование<br>раздела дисциплины                                              | Содержание                                                                                                        | Учебно-методическое<br>обеспечение                                                |
|---|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                                                               | 3                                                                                                                 | 4                                                                                 |
| 1 | Раздел 1. Теоретические основы фитодизайна и флористики. Введение в Фитодизайн. | Подготовка к лабораторным занятиям.<br>Подготовка к зачёту.<br>Подготовка к итоговому тестированию по дисциплине. | [1], [2],[3], [4]<br>[1], [2],[3], [4]<br>[3], [4], [5], [6]<br>[3], [4],[5], [6] |
| 2 | Раздел 2. Восточная школа фитодизайна.                                          | Подготовка к лабораторным занятиям.<br>Подготовка к зачёту.<br>Подготовка к итоговому тестированию по дисциплине. | [1], [2],[3], [4]<br>[1], [2],[3], [4]<br>[3], [4], [5], [6]<br>[3], [4],[5], [6] |
| 3 | Раздел 3. Европейская школа фитодизайна.                                        | Подготовка к лабораторным занятиям.<br>Подготовка к зачёту.<br>Подготовка к итоговому тестированию по дисциплине. | [1], [2],[3], [4]<br>[1], [2],[3], [4]<br>[3], [4], [5], [6]<br>[3], [4],[5], [6] |

### Заочная форма обучения

| № | Наименование раздела<br>дисциплины                                              | Содержание                                                                                                        | Учебно-методическое<br>обеспечение                                                |
|---|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                                                               | 3                                                                                                                 | 4                                                                                 |
| 1 | Раздел 1. Теоретические основы фитодизайна и флористики. Введение в Фитодизайн. | Подготовка к лабораторным занятиям.<br>Подготовка к зачёту.<br>Подготовка к итоговому тестированию по дисциплине. | [1], [2],[3], [4]<br>[1], [2],[3], [4]<br>[3], [4], [5], [6]<br>[3], [4],[5], [6] |
| 2 | Раздел 2. Восточная школа фитодизайна.                                          | Подготовка к лабораторным занятиям.<br>Подготовка к зачёту.<br>Подготовка к итоговому тестированию по дисциплине. | [1], [2],[3], [4]<br>[1], [2],[3], [4]<br>[3], [4], [5], [6]<br>[3], [4],[5], [6] |
| 3 | Раздел 3. Европейская школа фитодизайна.                                        | Подготовка к лабораторным занятиям.<br>Подготовка к зачёту.<br>Подготовка к итоговому тестированию по дисциплине. | [1], [2],[3], [4]<br>[1], [2],[3], [4]<br>[3], [4], [5], [6]<br>[3], [4],[5], [6] |

#### 5.2.5. Темы контрольных работ

*Учебным планом не предусмотрены*

#### 5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ

*Учебным планом не предусмотрены*

### 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| <b>Организация деятельности студента</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>Лекция</u></b></p> <p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b><u>Лабораторная работа</u></b></p> <p>Работа в соответствии с методическими указаниями по выполнению лабораторных работ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b><u>Самостоятельная работа</u></b></p> <p>Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.</p> <p>Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конспектирование (составление тезисов) лекций;</li> <li>– работу со справочной и методической литературой;</li> <li>– работу с нормативными правовыми актами;</li> <li>– участие в тестировании;</li> </ul> <p>Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повторение лекционного материала;</li> <li>– подготовки к практическим занятиям;</li> <li>– подготовка к итоговому тестированию;</li> <li>– изучения учебной и научной литературы;</li> <li>– изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);</li> <li>– выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.</li> </ul> <p>- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решение представленных в учебно-методических материалах кафедры задач.</p> |
| <p><b><u>Подготовка к зачёту</u></b></p> <p>Подготовка студентов к зачёту включает три стадии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>– непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту;</li> <li>- подготовка к ответу на вопросы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## **7. Образовательные технологии**

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Флористика».

### **Традиционные образовательные технологии**

Дисциплина «Флористика», проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция - последовательное изложение материала в дисциплинарной

логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Лабораторная работа - занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

### **Интерактивные технологии**

По дисциплине «Флористика» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудио-видеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

Лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками). Такой тип лекций рассчитан на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний обучающихся и разбор сделанных ошибок.

По дисциплине «Флористика» лабораторные работы проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### ***а) основная учебная литература:***

1. Карбасникова, Е. Б. Флористика : учебное пособие / Е. Б. Карбасникова. — Вологда – Молочное : Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-98076-337-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122861.html>

2. Половникова М.В. Озеленение интерьеров и фитодизайн : учебное пособие / Половникова М.В., Исяннюлова Р.Р.. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 101 с. — ISBN 978-5-4497-0271-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89250.html>

#### ***б) дополнительная учебная литература:***

3. Половникова, М. В. Фитодизайн : учебное пособие для СПО / М. В. Половникова, Р. Р. Исяннюлова. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 102 с. — ISBN 978-5-4488-1984-1, 978-5-4497-2884-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138469.html>

4. Половникова, М. В. Ландшафтный дизайн: озеленение кровель и интерьеров : учебное пособие для СПО / М. В. Половникова. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1920-9, 978-5-4497-2817-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138131.html>

5. Бурганская Т.М. Основы декоративного садоводства. Часть 1. Цветоводство : учебное пособие / Бурганская Т.М.. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 367 с. — ISBN 978-985-06-2188-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20241.html>

#### ***в) перечень учебно-методического обеспечения:***

6. Кундик, Т. М. Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 35.02.05 Агрономия «Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн» / Т. М. Кундик. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2020. — 62 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107901.html>

**з) перечень онлайн курсов:**

7. Тутова Т.Н. Декоративное садоводство. Цветоводство. — Режим доступа: <https://udsau.ru/174-biblioteka/onlajn-kursy.html>

**8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

- 7-Zip;
- Adobe Acrobat Reader DC;
- Apache Open Office;
- VLC media player;
- Kaspersky Endpoint Security
- Yandex browser
- КОМПАС-3D V20

**8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины**

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета (<http://moodle.aucu.ru>).
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» <https://biblioclub.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).
5. Консультант+ (<http://www.consultant-urist.ru/>).
6. Федеральный институт промышленной собственности (<http://www.fips.ru/>)

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| №<br>п/п | Наименование<br>специальных помещений<br>и<br>помещений для<br>самостоятельной работы                                                                               | Оснащенность специальных помещений и<br>помещений для самостоятельной<br>работы                                                                                                                                                                                              |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Учебная аудитория для проведения учебных занятий:<br>414056, Астраханская область, г. Астрахань, р-н Ленинский,<br>ул. Татищева, д.18,<br>4 этаж,<br>помещение № 10 | 1. Доска учебная<br>2. Рабочее место преподавателя<br>3. Комплект учебной мебели на 32 чел.<br>4. Демонстрационное оборудование.<br>5. Учебно-наглядные пособия<br>6. Переносной мультимедийный комплект<br>7. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» — |

|   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Учебная аудитория для проведения учебных занятий:<br>414056, Астраханская область, г. Астрахань, р-н Ленинский,<br>ул. Татищева, д.18,<br>4 этаж,<br>помещение № 8 | 1. Доска учебная<br>2. Рабочее место преподавателя<br>3. Комплект учебной мебели на 32 чел.<br>4. Демонстрационное оборудование.<br>5. Учебно-наглядные пособия<br>6. Переносной мультимедийный комплект<br>7. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» |
| 3 | Помещение для самостоятельной работы:<br>414056, Астраханская область, г. Астрахань, р-н Ленинский,<br>ул. Татищева, д.18,<br>3 этаж, помещение №4                 | 1. Комплект учебной мебели на 15 чел.<br>2. Компьютеры – 14 шт.<br>3. Стационарный мультимедийный комплект<br>4. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»                                                                                               |

#### **10. Особенности организации обучения по дисциплине «Флористика» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

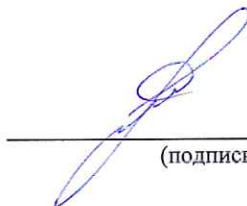
Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Флористика» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей).

**Лист внесения дополнений и изменений  
в рабочую программу  
«Флористика»  
(наименование дисциплины)  
на 2025- 2026 учебный год**

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Геодезия, кадастровый учет»

Протокол № 8 от 16.04.2025г

Зав. кафедрой  
доцент, к.б.н.  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) / С.Р. Кособокова /  
И.О.Ф.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

В п.4. внесены следующие дополнения:

Ботанический сад Южного федерального университета – центр сохранения биологического разнообразия растений степной зоны : монография / Т. В. Вардуни, Л. В. Бурлуцкая, П. А. Дмитриев [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2023. — 174 с. — ISBN 978-5-9275-4357-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135642.html>

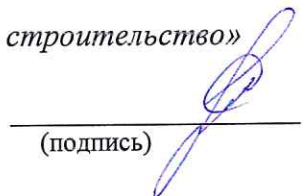
Составители изменений и дополнений:

доцент, к.б.н.  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) / С.Р. Кособокова /  
И. О. Ф.

Председатель МКН 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»  
Направленность (профиль)  
«Садово-парковое и ландшафтное строительство»

доцент, к.б.н.  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) / С.Р. Кособокова /  
И. О. Ф.

« 16 » апреля 2025г.

**Аннотация**  
к рабочей программе дисциплины «Флористика»  
по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»  
направленность (профиль)  
«Садово-парковое и ландшафтное строительство»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Целью освоения дисциплины «Флористика» является углубление уровня освоения компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура».

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.06.01. «Флористика» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)», в части, формируемой участниками образовательных отношений; элективные дисциплины (по выбору).

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении **следующих дисциплин:** «Ботаника», «История садово-паркового искусства», «Ландшафтоведение», «Почвоведение».

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы фитодизайна и флористики. Введение в Фитодизайн.

Раздел 2. Восточная школа фитодизайна.

Раздел 3. Европейская школа фитодизайна.

**Заведующий кафедрой**

  
\_\_\_\_\_ подпись

/С.Р. Кособокова /  
И. О. Ф.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине**  
**«Флористика»**  
**ОПОП ВО по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»**  
**направленность (профиль) «Садово-парковое и ландшафтное строительство»**  
**по программе бакалавриата**

Игорем Николаевичем Мищенко (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине **«Флористика»** ОПОП ВО по направлению подготовки **35.03.10 «Ландшафтная архитектура»** по программе **бакалавриата**, разработанной в ГБОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре **«Геодезия, кадастровый учет»** (разработчик - **доцент, к.с.-х.н. Ж.А. Зими́на**).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины **«Флористика»** (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **35.03.10 «Ландшафтная архитектура»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 августа 2017г. № 736, зарегистрировано в Минюсте России 22.08.2017 № 47903.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», в части, формируемой участниками образовательных отношений; элективные дисциплины (по выбору).

Представленные в Программе цели учебной дисциплины **«Флористика»** соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки **35.03.10 «Ландшафтная архитектура»** направленность (профиль) **«Садово-парковое и ландшафтное строительство»**.

В соответствии с Программой за дисциплиной **«Флористика»** закреплено **2 компетенции**, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, владеть отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, то есть уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина **«Флористика»** взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки **35.03.10 «Ландшафтная архитектура»** направленность (профиль) **«Садово-парковое и ландшафтное строительство»** и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний **бакалавра**, предусмотренная Программой, осуществляется в форме **зачёта**. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **35.03.10 «Ландшафтная архитектура»**, направленность (профиль) **«Садово-парковое и ландшафтное строительство»**.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **35.03.10 «Ландшафтная архитектура»** и специфике дисциплины **«Флористика»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **35.03.10 «Ландшафтная архитектура»**, разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Флористика»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой **«Геодезия, кадастровый учет»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **35.03.10 «Ландшафтная архитектура»**, направленность (профиль) **«Садово-парковое и ландшафтное строительство»**.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Флористика»** представлены: 1) типовые задания для проведения промежуточной аттестации: типовые вопросы к зачету; 2) типовые задания для проведения текущего контроля: типовые задания для устного опроса, типовой комплект заданий для входного и итогового тестирования; 3) критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования; 4) методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Флористика»** АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **«Флористика»** ОПОП ВО по направлению подготовки **35.03.10 «Ландшафтная архитектура»**, по программе *бакалавриата*, разработанные *доцентом, к.с.-х.н., Ж.А. Зиминой*, соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **35.03.10 «Ландшафтная архитектура»** направленность (профиль) **«Садово-парковое и ландшафтное строительство»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

Директор МБУ г. Астрахани "Зеленый город"



(подпись)

И. Н. Мищенко/  
И.О.Ф.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине**  
**«Флористика»**  
**ОПОП ВО по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»**  
**направленность (профиль) «Садово-парковое и ландшафтное строительство»**  
**по программе бакалавриата**

Пилипенко Владимиром Николаевичем (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине **«Флористика»** ОПОП ВО по направлению подготовки **35.03.10 «Ландшафтная архитектура»** по программе **бакалавриата**, разработанной в ГБОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре **«Геодезия, кадастровый учет»** (разработчик - **доцент, к.с.-х.н. Ж.А. Зими́на**).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины **«Флористика»** (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **35.03.10 «Ландшафтная архитектура»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 августа 2017г. № 736, зарегистрировано в Минюсте России 22.08.2017 № 47903.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», в части, формируемой участниками образовательных отношений; элективные дисциплины (по выбору).

Представленные в Программе цели учебной дисциплины **«Флористика»** соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки **35.03.10 «Ландшафтная архитектура»** направленность (профиль) **«Садово-парковое и ландшафтное строительство»**.

В соответствии с Программой за дисциплиной **«Флористика»** закреплено **2 компетенции**, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, владеть отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, то есть уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина **«Флористика»** взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки **35.03.10 «Ландшафтная архитектура»** направленность (профиль) **«Садово-парковое и ландшафтное строительство»** и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний **бакалавра**, предусмотренная Программой, осуществляется в форме **зачёта**. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной,

дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **35.03.10 «Ландшафтная архитектура»**, направленность (профиль) **«Садово-парковое и ландшафтное строительство»**.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **35.03.10 «Ландшафтная архитектура»** и специфике дисциплины **«Флористика»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **35.03.10 «Ландшафтная архитектура»**, разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Флористика»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой **«Геодезия, кадастровый учет»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **35.03.10 «Ландшафтная архитектура»**, направленность (профиль) **«Садово-парковое и ландшафтное строительство»**.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Флористика»** представлены: : 1) типовые задания для проведения промежуточной аттестации: типовые вопросы к зачету; 2) типовые задания для проведения текущего контроля: типовые задания для устного опроса, типовой комплект заданий для входного и итогового тестирования; 3) критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования; 4) методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Флористика»** АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

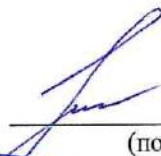
На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **«Флористика»** ОПОП ВО по направлению подготовки **35.03.10 «Ландшафтная архитектура»**, по программе *бакалавриата*, разработанная *доцентом, к.с.-х.н., Ж.А. Зиминой*, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **35.03.10 «Ландшафтная архитектура»** направленность (профиль) **«Садово-парковое и ландшафтное строительство»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

Профессор, доктор биологических наук

Кафедры фундаментальной биологии

Астраханского государственного университета

  
(подпись)

/В.Н. Пилипенко/  
И.О.Ф.



Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

---

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. первого проректора  
С.Н. Стрелков /  
(подпись) И.О. Ф  
« 15 » апреля 2024г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Наименование дисциплины

«Флористика»

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

35.03.10 «Ландшафтная архитектура»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Садово-парковое и ландшафтное строительство»

(указывается наименование направленности (профиля) в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Геодезия, кадастровый учет»

Квалификация выпускника **бакалавр**

Астрахань - 2024

**Разработчик:**

ДОЦЕНТ, К.С.-Х.Н.  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
(подпись)

Ж.А. Зимина  
И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры  
«Геодезия, кадастровый учет» протокол № 8 от 16.04.24 г.

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

/ С.Р. Кособокова/  
И. О. Ф.

**Согласовано:**

Председатель МКН «Ландшафтная архитектура» направленность (профиль) «Садово-  
парковое и ландшафтное строительство»  / С.Р. Кособокова /  
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УМУ

  
(подпись)

/ О.Н. Беспалова /  
И. О. Ф.

Специалист УМУ

  
(подпись)

/ Г.В.Кузнецова /  
И. О. Ф.

## СОДЕРЖАНИЕ

|        |                                                                                                                                                                                              |    |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.     | Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине                                                        | 4  |
| 1.1.   | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы                                                                                        | 4  |
| 1.2.   | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания                                                                        | 10 |
| 1.2.1. | Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости                                                                                                                                    | 10 |
| 1.2.2. | Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания                                                          | 11 |
| 1.2.3. | Шкала оценивания                                                                                                                                                                             | 22 |
| 2.     | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 23 |
| 3.     | Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций                                                                       | 27 |
|        | <i>Приложение 1</i>                                                                                                                                                                          | 28 |
|        | <i>Приложение 2</i>                                                                                                                                                                          | 29 |
|        | <i>Приложение 3</i>                                                                                                                                                                          | 32 |

# 1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и представлены в виде отдельного документа

## 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций                                                                                                                                                       |                                                                                                                       | Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП                                                                                                                                                         | Номер раздела дисциплины (в соответствии с п. 5.1 РПД) |   |   | Формы контроля с конкретизацией задания                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                               | 1                                                      | 2 | 3 |                                                                                              |
| 1                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                       | 2                                                                                                                                                                                                             | 3                                                      | 4 | 5 | 7                                                                                            |
| ПК-3 способен реализовывать технологии выращивания посадочного материала: деревьев и кустарников, однолетних и многолетних травянистых растений в условиях открытого и закрытого грунта | ПК-3.1 использует основы дендрологии, ботаники, технологии содержания и обслуживания объектов ландшафтной архитектуры | <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                 |                                                        |   |   |                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                       | ботанику, физиологию растений, фитоценологию и дендрологию, как основы для выращивания посадочного материала, а также содержания и обслуживания объектов ландшафтной архитектуры (ПК-3.1)                     |                                                        | X |   | Зачет: вопросы 1-13<br>Итоговое тестирование: вопросы 1-9<br>Опрос (устный) вопросы 1-12     |
|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                       | <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                 |                                                        |   |   |                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                       | использовать знания ботаники, физиологии растений, фитоценологии и дендрологии в содержании и обслуживании объектов ландшафтной архитектуры, а также в технологии выращивания посадочного материала (ПК-3.1.) |                                                        | X |   | Зачет: вопросы 14-23<br>Итоговое тестирование: вопросы 10-18<br>Опрос (устный) вопросы 13-20 |
|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                       | <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                               |                                                        |   |   |                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                       | навыками содержания и обслуживания объектов ландшафтной архитектуры (ПК-                                                                                                                                      |                                                        | X |   | Зачет: вопросы 24-30<br>Итоговое тестирование:                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |  |                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                       | 3.1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |  | вопросы<br>19-23<br>Опрос (устный)вопросы<br>21-25                                                  |
|  | ПК-3.2 определяет основные посадочные материалы, изделия, конструкции, необходимые для реализации ландшафтно-архитектурного проекта, и их технические, технологические, экологические, эстетические и эксплуатационные характеристики | <b>Знать:</b><br>современное состояние декоративного древоводства и питомниководства, перспектив развития; технологий выращивания посадочного материала в питомниках; размножения древесно-кустарниковых пород; агротехники выращивания саженцев по школам и уход (ПК-3.2);<br>современное состояние декоративного растениеводства: цветоводства и перспективы развития; технологии выращивания цветочных культур, газонов в открытом и закрытом грунте; способов размножение цветочных культур; агротехники выращивания цветочных культур газонов в открытом и закрытом грунте (ПК-3.2);<br>современное состояние декоративного древоводства и питомниководства, перспективы развития; технологии выращивания посадочного материала в питомниках; способов размножение древесно-кустарниковых пород; агротехники выращивания саженцев по школам и ухода (ПК-3.2);<br>основные виды деревьев и кустарников, однолетних и многолетних травянистых растений, используемых в условиях | X |  |  | Зачет: вопросы<br>1-13<br>Итоговое тестирование:<br>вопросы<br>1-9<br>Опрос (устный)вопросы<br>1-12 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |  |                                                                                                       |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | открытого и закрытого грунта (ПК-3.2);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |  |                                                                                                       |
|  |  | <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |  |                                                                                                       |
|  |  | проектировать декоративный питомник, разрабатывая оргхозплан питомника; проектировать комплексные мероприятия на различных площадях с разработкой чертежа общего вида; решать ситуационные задачи в производстве декоративных древесных растений (ПК-3.2); проектировать цветники, разрабатывая план цветника, разбивочный и посадочный чертежи, проектировать газон на участке, с подбором газонной травосмеси; подбирать посадочный материал, конструкции для объектов ландшафтной архитектуры (ПК-3.2); определять основные посадочные материалы, конструкции, необходимые для реализации ландшафтно-архитектурного проекта (ПК-3.2); | X |  |  | Зачет: вопросы 14-23<br>Итоговое тестирование:<br>вопросы<br>10-18<br>Опрос (устный) вопросы<br>13-20 |
|  |  | <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |  |                                                                                                       |
|  |  | навыками разработки агротехники выращивания декоративных деревьев и кустарников (ПК-3.2); навыками владения современными методами выращивания красивоцветущих, красиволистных, ковровых цветочных культур, газонных трав и т.д. (ПК-3.2);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | X |  |  | Зачет: вопросы 24-30<br>Итоговое тестирование:<br>вопросы<br>19-23<br>Опрос (устный) вопросы<br>21-25 |

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |   |                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                  |                                                                                             | <p>навыками владения современными методами выращивания декоративных деревьев и кустарников (ПК-3.2);</p> <p>навыками подбора технических, экологических и эксплуатационных характеристик конструкций, изделий и посадочного материала для реализации ландшафтно-архитектурного проекта (ПК-3.2);</p> |  |  |   |                                                                                                             |
| <p>ПК-4 - способен правильно и эффективно выполнять мероприятия по сохранению насаждений в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду.</p> | <p>ПК-4.2 определяет основные технологии производства строительных и ландшафтных работ.</p> | <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |   |                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                  |                                                                                             | <p>мероприятий по сохранению насаждений в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду (ПК-4.2)</p>                                                                                                                                                              |  |  | X | <p>Зачет: вопросы 1-13</p> <p>Итоговое тестирование: вопросы 1-9</p> <p>Опрос (устный) вопросы 1-12</p>     |
|                                                                                                                                                                                  |                                                                                             | <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |   |                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                  |                                                                                             | <p>- проводить мероприятия по сохранению насаждений в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду (ПК-4.2)</p>                                                                                                                                                  |  |  | X | <p>Зачет: вопросы 14-23</p> <p>Итоговое тестирование: вопросы 10-18</p> <p>Опрос (устный) вопросы 13-20</p> |
|                                                                                                                                                                                  |                                                                                             | <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |   |                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                  |                                                                                             | <p>- навыками использования мероприятий по сохранению насаждений в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду (ПК-4.2)</p>                                                                                                                                     |  |  | X | <p>Зачет: вопросы 24-30</p> <p>Итоговое тестирование: вопросы 19-23</p> <p>Опрос (устный) вопросы 21-25</p> |

|  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |  |  |   |                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ПК-4.4 - планирует и организует мероприятия по инвентаризации зеленых насаждений городов и межселенных территорий | <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                          |  |  |   |                                                                                              |
|  |                                                                                                                   | - особенности и методы ландшафтной таксации (ПК-4.4).                                                                                                                                                  |  |  | X | Зачет: вопросы 1-13<br>Итоговое тестирование: вопросы 1-9<br>Опрос (устный) вопросы 1-12     |
|  |                                                                                                                   | <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                          |  |  |   |                                                                                              |
|  |                                                                                                                   | - применять лесотаксационные приборы и инструменты для привязки, измерения и описания объектов зеленого строительства, лесного и лесопаркового хозяйства (ПК-4.4).                                     |  |  | X | Зачет: вопросы 14-23<br>Итоговое тестирование: вопросы 10-18<br>Опрос (устный) вопросы 13-20 |
|  |                                                                                                                   | <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                        |  |  |   |                                                                                              |
|  |                                                                                                                   | - навыками ландшафтной таксации, определять и оценивать количественные и качественные характеристики деревьев и зеленых насаждений (ПК-4.4).                                                           |  |  | X | Зачет: вопросы 24-30<br>Итоговое тестирование: вопросы 19-23<br>Опрос (устный) вопросы 21-25 |
|  |                                                                                                                   | <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                          |  |  |   |                                                                                              |
|  |                                                                                                                   | современные методы диагностики вредителей и возбудителей болезней растений, приёмы фитосанитарного мониторинга и средства защиты декоративных культур; влияние пестицидов на окружающую среду (ПК-4.1) |  |  | X | Зачет: вопросы 1-13<br>Итоговое тестирование: вопросы 1-9<br>Опрос (устный) вопросы 1-12     |
|  |                                                                                                                   | <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                          |  |  |   |                                                                                              |
|  |                                                                                                                   | определять вредителей и болезней                                                                                                                                                                       |  |  | X | Зачет: вопросы 14-23                                                                         |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |   |                                                                                                      |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | декоративных растений и регулировать их численность в объектах ландшафтной архитектуры, обеспечивая безопасность труда при работе со средствами защиты растений (ПК-4.1)                                                                                               |  |  |   | Итоговое тестирование:<br>вопросы<br>10-18<br>Опрос (устный)вопросы<br>13-20                         |
|  |  | <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |   |                                                                                                      |
|  |  | - навыками современных методов диагностики вредителей и возбудителей болезней растений; навыками разработки и реализации мероприятий по защите природных ландшафтов с учетом потребностей общества, повышения качества и безопасности среды обитания человека (ПК-4.1) |  |  | X | Зачет: вопросы 24-30<br>Итоговое тестирование:<br>вопросы<br>19-23<br>Опрос (устный)вопросы<br>21-25 |

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания**

**1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости**

| <b>Наименование<br/>оценочного<br/>средства</b> | <b>Краткая характеристика оценочного средства</b>                                                                                               | <b>Представление<br/>оценочного<br/>средства в<br/>фонде</b> |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>                                        | <b>2</b>                                                                                                                                        | <b>3</b>                                                     |
| Тест                                            | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся                        | Фонд тестовых заданий                                        |
| Опрос (устный)                                  | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса студентов | Вопросы по темам/разделам дисциплины                         |

**1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Компетенция, этапы освоения компетенции                                                                                                                                                    |                                                                                                                          | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                        | Показатели и критерии оценивания результатов обучения                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        | Ниже порогового уровня (не зачтено)                                                                                                                                                                                 | Пороговый уровень (Зачтено)                                                                                                                                                                                             | Продвинутый уровень (Зачтено)                                                                                                                                                                                                                                       | Высокий уровень (Зачтено)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                      | 3                                                                                                                                                                                                                   | 4                                                                                                                                                                                                                       | 5                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПК-3<br>Способен реализовывать технологии выращивания посадочного материала: деревьев и кустарников, однолетних и многолетних травянистых растений в условиях открытого и закрытого грунта | ПК-3.1<br>использует основы дендрологии, ботаники, технологии содержания и обслуживания объектов ландшафтной архитектуры | <b>Знает</b> ботанику, физиологию растений, фитоценологию и дендрологию, как основы для выращивания посадочного материала, а также содержания и обслуживания объектов ландшафтной архитектуры (ПК-3.1) | Обучающийся не знает и не понимает ботанику, физиологию растений, фитоценологию и дендрологию, как основы для выращивания посадочного материала, а также содержания и обслуживания объектов ландшафтной архитектуры | Обучающийся знает ботанику, физиологию растений, фитоценологию и дендрологию, как основы для выращивания посадочного материала, а также содержания и обслуживания объектов ландшафтной архитектуры в типовых ситуациях. | Обучающийся знает и понимает ботанику, физиологию растений, фитоценологию и дендрологию, как основы для выращивания посадочного материала, а также содержания и обслуживания объектов ландшафтной архитектуры в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности. | Обучающийся знает и понимает ботанику, физиологию растений, фитоценологию и дендрологию, как основы для выращивания посадочного материала, а также содержания и обслуживания объектов ландшафтной архитектуры в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий. |
|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                          | <b>Умеет</b> использовать знания ботаники, физиологии растений, фитоценологии и                                                                                                                        | Обучающийся не умеет использовать знания ботаники, физиологии растений, фитоценологии и дендрологии в                                                                                                               | Обучающийся умеет использовать знания ботаники, физиологии растений, фитоценологии и дендрологии в                                                                                                                      | Обучающийся умеет использовать знания ботаники, физиологии растений, фитоценологии и дендрологии в                                                                                                                                                                  | Обучающийся умеет использовать знания ботаники, физиологии растений, фитоценологии и дендрологии в                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                            |                                                                                                                                            |                                                                                                                    |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                            | дендрологии в содержании и обслуживании объектов ландшафтной архитектуры, а также в технологии выращивания посадочного материала (ПК-3.1.) | содержании и обслуживании объектов ландшафтной архитектуры, а также в технологии выращивания посадочного материала | содержании и обслуживании объектов ландшафтной архитектуры, а также в технологии выращивания посадочного материала в типовых ситуациях. | содержании и обслуживании объектов ландшафтной архитектуры, а также в технологии выращивания посадочного материала в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности. | содержании и обслуживании объектов ландшафтной архитектуры, а также в технологии выращивания посадочного материала в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий. |
|  |                            | <b>Владеет</b> навыками содержания и обслуживания объектов ландшафтной архитектуры (ПК-3.1)                                                | Обучающийся не имеет навыков содержания и обслуживания объектов ландшафтной архитектуры                            | Обучающийся имеет навыки содержания и обслуживания объектов ландшафтной архитектуры в типовых ситуациях.                                | Обучающийся имеет навыки содержания и обслуживания объектов ландшафтной архитектуры в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.                                | Обучающийся имеет навыки содержания и обслуживания объектов ландшафтной архитектуры в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.                                |
|  | ПК-3.2 определяет основные | <b>Знает</b> современное состояние декоративного                                                                                           | Обучающийся не знает и не понимает современное                                                                     | Обучающийся знает современное состояние                                                                                                 | Обучающийся знает и понимает современное состояние                                                                                                                       | Обучающийся знает и понимает современное состояние                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>посадочные материалы, изделия, конструкции, необходимые для реализации ландшафтно-архитектурного проекта, и их технические, технологические, экологические, эстетические и эксплуатационные характеристики</p> | <p>древоводства и питомниководства, перспектив развития; технологий выращивания посадочного материала в питомниках; размножения древесно-кустарниковых пород; агротехники выращивания саженцев по школам и уход (ПК-3.2); современное состояние декоративного растениеводства: цветоводства и перспективы развития; технологии выращивания цветочных культур, газонов в открытом и закрытом грунте; способов размножения цветочных культур; агротехники выращивания цветочных культур газонов в открытом и закрытом грунте</p> | <p>состояние декоративного древоводства и питомниководства, перспектив развития; технологий выращивания посадочного материала в питомниках; размножения древесно-кустарниковых пород; агротехники выращивания саженцев по школам и уход; современное состояние декоративного растениеводства: цветоводства и перспективы развития; технологии выращивания цветочных культур, газонов в открытом и закрытом грунте; способов размножения цветочных культур; агротехники выращивания цветочных культур газонов в открытом и закрытом грунте; современное состояние</p> | <p>декоративного древоводства и питомниководства, перспектив развития; технологий выращивания посадочного материала в питомниках; размножения древесно-кустарниковых пород; агротехники выращивания саженцев по школам и уход; современное состояние декоративного растениеводства: цветоводства и перспективы развития; технологии выращивания цветочных культур, газонов в открытом и закрытом грунте; способов размножения цветочных культур; агротехники выращивания цветочных культур газонов в открытом и закрытом грунте; современное состояние декоративного</p> | <p>декоративного древоводства и питомниководства, перспектив развития; технологий выращивания посадочного материала в питомниках; размножения древесно-кустарниковых пород; агротехники выращивания саженцев по школам и уход; современное состояние декоративного растениеводства: цветоводства и перспективы развития; технологии выращивания цветочных культур, газонов в открытом и закрытом грунте; способов размножения цветочных культур; агротехники выращивания цветочных культур газонов в открытом и закрытом грунте; современное состояние декоративного</p> | <p>декоративного древоводства и питомниководства, перспектив развития; технологий выращивания посадочного материала в питомниках; размножения древесно-кустарниковых пород; агротехники выращивания саженцев по школам и уход; современное состояние декоративного растениеводства: цветоводства и перспективы развития; технологии выращивания цветочных культур, газонов в открытом и закрытом грунте; способов размножения цветочных культур; агротехники выращивания цветочных культур газонов в открытом и закрытом грунте; современное состояние декоративного</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>(ПК-3.2); современное состояние декоративного древоводства и питомниководства, перспективы развития; технологии выращивания посадочного материала в питомниках; способов размножение древесно-кустарниковых пород; агротехники выращивания саженцев по школам и ухода (ПК-3.2); основные виды деревьев и кустарников, однолетних и многолетних травянистых растений, используемых в условиях открытого и закрытого грунта; (ПК-3.2)</p> | <p>декоративного древоводства и питомниководства, перспективы развития; технологии выращивания посадочного материала в питомниках; способов размножение древесно-кустарниковых пород; агротехники выращивания саженцев по школам и ухода; основные виды деревьев и кустарников, однолетних и многолетних травянистых растений, используемых в условиях открытого и закрытого грунта;</p> | <p>древоводства и питомниководства, перспективы развития; технологии выращивания посадочного материала в питомниках; способов размножение древесно-кустарниковых пород; агротехники выращивания саженцев по школам и ухода; основные виды деревьев и кустарников, однолетних и многолетних травянистых растений, используемых в условиях открытого и закрытого грунта в типовых ситуациях.</p> | <p>древоводства и питомниководства, перспективы развития; технологии выращивания посадочного материала в питомниках; способов размножение древесно-кустарниковых пород; агротехники выращивания саженцев по школам и ухода; основные виды деревьев и кустарников, однолетних и многолетних травянистых растений, используемых в условиях открытого и закрытого грунта в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.</p> | <p>древоводства и питомниководства, перспективы развития; технологии выращивания посадочного материала в питомниках; способов размножение древесно-кустарниковых пород; агротехники выращивания саженцев по школам и ухода; основные виды деревьев и кустарников, однолетних и многолетних травянистых растений, используемых в условиях открытого и закрытого грунта в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</p> |
|  |  | <p><b>Умеет</b> проектировать декоративный</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Обучающийся не умеет проектировать декоративный</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Обучающийся умеет проектировать декоративный</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Обучающийся умеет проектировать декоративный</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Обучающийся умеет проектировать декоративный</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>питомник, разрабатывая оргхозплан питомника; проектировать комплексные мероприятия на различных площадях с разработкой чертежа общего вида; решать ситуационные задачи в производстве декоративных древесных растений; проектировать цветники, разрабатывая план цветника, разбивочный и посадочный чертежи, проектировать газон на участке, с подбором газонной травосмеси (ПК-3.2); проектировать цветники, разрабатывая план цветника, разбивочный и посадочный чертежи, проектировать газон на участке, с подбором газонной травосмеси (ПК-3.2); подбирать посадочный материал, конструкции для объектов ландшафтной архитектуры (ПК-</p> | <p>питомник, разрабатывая оргхозплан питомника; проектировать комплексные мероприятия на различных площадях с разработкой чертежа общего вида; решать ситуационные задачи в производстве декоративных древесных растений; проектировать цветники, разрабатывая план цветника, разбивочный и посадочный чертежи, проектировать газон на участке, с подбором газонной травосмеси; подбирать посадочный материал, конструкции для объектов ландшафтной архитектуры; определять основные посадочные материалы, конструкции, необходимые для реализации ландшафтно-архитектурного проекта</p> | <p>питомник, разрабатывая оргхозплан питомника; проектировать комплексные мероприятия на различных площадях с разработкой чертежа общего вида; решать ситуационные задачи в производстве декоративных древесных растений; проектировать цветники, разрабатывая план цветника, разбивочный и посадочный чертежи, проектировать газон на участке, с подбором газонной травосмеси; подбирать посадочный материал, конструкции для объектов ландшафтной архитектуры; определять основные посадочные материалы, конструкции, необходимые для реализации ландшафтно-архитектурного проекта в типовых</p> | <p>питомник, разрабатывая оргхозплан питомника; проектировать комплексные мероприятия на различных площадях с разработкой чертежа общего вида; решать ситуационные задачи в производстве декоративных древесных растений; проектировать цветники, разрабатывая план цветника, разбивочный и посадочный чертежи, проектировать газон на участке, с подбором газонной травосмеси; подбирать посадочный материал, конструкции для объектов ландшафтной архитектуры; определять основные посадочные материалы, конструкции, необходимые для реализации ландшафтно-архитектурного проекта в типовых</p> | <p>питомник, разрабатывая оргхозплан питомника; проектировать комплексные мероприятия на различных площадях с разработкой чертежа общего вида; решать ситуационные задачи в производстве декоративных древесных растений; проектировать цветники, разрабатывая план цветника, разбивочный и посадочный чертежи, проектировать газон на участке, с подбором газонной травосмеси; подбирать посадочный материал, конструкции для объектов ландшафтной архитектуры; определять основные посадочные материалы, конструкции, необходимые для реализации ландшафтно-архитектурного проекта</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | 3.2);<br>определять<br>основные<br>посадочные<br>материалы,<br>конструкции,<br>необходимые для<br>реализации<br>ландшафтно-<br>архитектурного<br>проекта (ПК-3.2)                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ситуациях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ситуациях и ситуациях<br>повышенной<br>сложности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | в ситуациях<br>повышенной<br>сложности, а также в<br>нестандартных и<br>непредвиденных<br>ситуациях, создавая<br>при этом новые<br>правила и алгоритмы<br>действий.                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |  | <b>Владеет</b> навыками<br>разработки<br>агротехники<br>выращивания<br>декоративных<br>деревьев и<br>кустарников (ПК-<br>3.2);<br>навыками владения<br>современными<br>методами<br>выращивания<br>красивоцветущих,<br>красиволистных,<br>ковровых<br>цветочных культур,<br>газонных трав и т.д.<br>(ПК-3.2);<br>навыками владения<br>современными<br>методами<br>выращивания<br>декоративных<br>деревьев и<br>кустарников (ПК- | Обучающийся не<br>имеет навыков<br>разработки<br>агротехники<br>выращивания<br>декоративных<br>деревьев и<br>кустарников;<br>навыками владения<br>современными<br>методами<br>выращивания<br>красивоцветущих,<br>красиволистных,<br>ковровых цветочных<br>культур, газонных трав<br>и т.д.;<br>навыками владения<br>современными<br>методами<br>выращивания<br>декоративных<br>деревьев и<br>кустарников;<br>навыками подбора | Обучающийся имеет<br>навыки разработки<br>агротехники<br>выращивания<br>декоративных<br>деревьев и<br>кустарников;<br>навыками владения<br>современными<br>методами<br>выращивания<br>красивоцветущих,<br>красиволистных,<br>ковровых цветочных<br>культур, газонных трав<br>и т.д.;<br>навыками владения<br>современными<br>методами<br>выращивания<br>декоративных<br>деревьев и<br>кустарников;<br>навыками подбора<br>технических, | Обучающийся имеет<br>навыки разработки<br>агротехники<br>выращивания<br>декоративных<br>деревьев и<br>кустарников;<br>навыками владения<br>современными<br>методами<br>выращивания<br>красивоцветущих,<br>красиволистных,<br>ковровых цветочных<br>культур, газонных трав<br>и т.д.;<br>навыками владения<br>современными<br>методами<br>выращивания<br>декоративных<br>деревьев и<br>кустарников;<br>навыками подбора<br>технических, | Обучающийся имеет<br>навыки разработки<br>агротехники<br>выращивания<br>декоративных<br>деревьев и<br>кустарников;<br>навыками владения<br>современными<br>методами<br>выращивания<br>красивоцветущих,<br>красиволистных,<br>ковровых цветочных<br>культур, газонных<br>трав и т.д.;<br>навыками владения<br>современными<br>методами<br>выращивания<br>декоративных<br>деревьев и<br>кустарников;<br>навыками подбора<br>технических, |

|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                           | 3.2);<br>навыками подбора<br>технических,<br>экологических и<br>эксплуатационных<br>характеристик<br>конструкций,<br>изделий и<br>посадочного<br>материала для<br>реализации<br>ландшафтно-<br>архитектурного<br>проекта (ПК-3.2) | технических,<br>экологических и<br>эксплуатационных<br>характеристик<br>конструкций, изделий<br>и посадочного<br>материала для<br>реализации<br>ландшафтно-<br>архитектурного<br>проекта; | экологических и<br>эксплуатационных<br>характеристик<br>конструкций, изделий<br>и посадочного<br>материала для<br>реализации<br>ландшафтно-<br>архитектурного<br>проекта<br>в типовых ситуациях. | экологических и<br>эксплуатационных<br>характеристик<br>конструкций, изделий<br>и посадочного<br>материала для<br>реализации<br>ландшафтно-<br>архитектурного<br>проекта<br>в типовых ситуациях и<br>ситуациях<br>повышенной<br>сложности.     | экологических и<br>эксплуатационных<br>характеристик<br>конструкций, изделий<br>и посадочного<br>материала для<br>реализации<br>ландшафтно-<br>архитектурного<br>проекта<br>в ситуациях<br>повышенной<br>сложности, а также в<br>нестандартных и<br>непредвиденных<br>ситуациях, создавая<br>при этом новые<br>правила и алгоритмы<br>действий. |
| ПК 4 -<br>Способен<br>правильно и<br>эффективно<br>выполнять<br>мероприятия<br>по сохранению<br>насаждений в<br>интересах<br>обеспечения<br>права каждого<br>гражданина на<br>благоприятную<br>окружающую<br>среду | ПК–4.2<br>определяет<br>основные<br>технологии<br>производства<br>строительных и<br>ландшафтных<br>работ. | <b>Знает</b> мероприятия<br>по сохранению<br>насаждений в<br>интересах<br>обеспечения права<br>каждого<br>гражданина на<br>благоприятную<br>окружающую среду<br>(ПК-4.2)                                                          | Обучающийся не знает<br>и не понимает<br>мероприятия по<br>сохранению<br>насаждений в<br>интересах обеспечения<br>права каждого<br>гражданина на<br>благоприятную<br>окружающую среду     | Обучающийся знает<br>мероприятия по<br>сохранению<br>насаждений в<br>интересах обеспечения<br>права каждого<br>гражданина на<br>благоприятную<br>окружающую среду в<br>типовых ситуациях.        | Обучающийся знает и<br>понимает мероприятия<br>по сохранению<br>насаждений в<br>интересах обеспечения<br>права каждого<br>гражданина на<br>благоприятную<br>окружающую среду в<br>типовых ситуациях и<br>ситуациях<br>повышенной<br>сложности. | Обучающийся знает и<br>понимает мероприятия<br>по сохранению<br>насаждений в<br>интересах обеспечения<br>права каждого<br>гражданина на<br>благоприятную<br>окружающую среду в<br>ситуациях<br>повышенной<br>сложности, а также в<br>нестандартных и<br>непредвиденных<br>ситуациях, создавая<br>при этом новые<br>правила и алгоритмы          |

|  |  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  | действий.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |  | <p><b>Умеет</b> проводить мероприятия по сохранению насаждений в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду (ПК-4.2)</p>                | <p>Обучающийся не умеет проводить мероприятия по сохранению насаждений в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду</p>             | <p>Обучающийся умеет проводить мероприятия по сохранению насаждений в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду в типовых ситуациях.</p>            | <p>Обучающийся умеет проводить мероприятия по сохранению насаждений в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.</p> | <p>Обучающийся умеет проводить мероприятия по сохранению насаждений в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</p> |
|  |  | <p><b>Владеет</b> навыками использования мероприятий по сохранению насаждений в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду (ПК-4.2)</p> | <p>Обучающийся не имеет навыков использования мероприятий по сохранению насаждений в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду</p> | <p>Обучающийся имеет навыки использования мероприятий по сохранению насаждений в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду в типовых ситуациях.</p> | <p>Обучающийся имеет навыки использования мероприятий по сохранению насаждений в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду в типовых ситуациях и ситуациях</p>            | <p>Обучающийся имеет навыки использования мероприятий по сохранению насаждений в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду в ситуациях повышенной</p>                                                                                                           |

|  |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               | повышенной сложности.                                                                                                                                                                                                          | сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.                                                                                                                                                    |
|  | ПК-4.4 - планирует и организует мероприятия по инвентаризации и зеленым насаждениям городов и межселенных территорий | <b>Знает</b> особенности и методы ландшафтной таксации (ПК-4.4).                                                                                                              | Обучающийся не знает и не понимает особенности и методы ландшафтной таксации                                                                                                | Обучающийся знает особенности и методы ландшафтной таксации в типовых ситуациях.                                                                                                              | Обучающийся знает и понимает особенности и методы ландшафтной таксации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.                                                                                                   | Обучающийся знает и понимает особенности и методы ландшафтной таксации в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.                                                      |
|  |                                                                                                                      | <b>Умеет</b> применять лесотаксационные приборы и инструменты для привязки, измерения и описания объектов зеленого строительства, лесного и лесопаркового хозяйства (ПК-4.4). | Обучающийся не умеет применять лесотаксационные приборы и инструменты для привязки, измерения и описания объектов зеленого строительства, лесного и лесопаркового хозяйства | Обучающийся умеет применять лесотаксационные приборы и инструменты для привязки, измерения и описания объектов зеленого строительства, лесного и лесопаркового хозяйства в типовых ситуациях. | Обучающийся умеет применять лесотаксационные приборы и инструменты для привязки, измерения и описания объектов зеленого строительства, лесного и лесопаркового хозяйства в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности. | Обучающийся умеет применять лесотаксационные приборы и инструменты для привязки, измерения и описания объектов зеленого строительства, лесного и лесопаркового хозяйства в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая |

|  |                                                                                      |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                      |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  | при этом новые правила и алгоритмы действий.                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |                                                                                      | <b>Владеет</b> навыками ландшафтной таксации, определять и оценивать количественные и качественные характеристики деревьев и зеленых насаждений (ПК-4.4).                   | Обучающийся не имеет навыков ландшафтной таксации, определять и оценивать количественные и качественные характеристики деревьев и зеленых насаждений                                                                             | Обучающийся имеет навыки ландшафтной таксации, определять и оценивать количественные и качественные характеристики деревьев и зеленых насаждений в типовых ситуациях.                                                                | Обучающийся имеет навыки ландшафтной таксации, определять и оценивать количественные и качественные характеристики деревьев и зеленых насаждений в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.                                           | Обучающийся имеет навыки ландшафтной таксации, определять и оценивать количественные и качественные характеристики деревьев и зеленых насаждений в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий. |
|  | ПК–4.1 определяет основные технологии производства строительных и ландшафтных работ. | <b>Знает</b> современные методы диагностики вредителей и возбудителей болезней растений, приёмы фитосанитарного мониторинга и средства защиты декоративных культур; влияние | Обучающийся не знает и не понимает современные методы диагностики вредителей и возбудителей болезней растений, приёмы фитосанитарного мониторинга и средства защиты декоративных культур; влияние пестицидов на окружающую среду | Обучающийся знает современные методы диагностики вредителей и возбудителей болезней растений, приёмы фитосанитарного мониторинга и средства защиты декоративных культур; влияние пестицидов на окружающую среду в типовых ситуациях. | Обучающийся знает и понимает современные методы диагностики вредителей и возбудителей болезней растений, приёмы фитосанитарного мониторинга и средства защиты декоративных культур; влияние пестицидов на окружающую среду в типовых ситуациях и | Обучающийся знает и понимает современные методы диагностики вредителей и возбудителей болезней растений, приёмы фитосанитарного мониторинга и средства защиты декоративных культур; влияние пестицидов на окружающую среду в ситуациях                                                       |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | пестицидов на окружающую среду (ПК-4.1);                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         | ситуациях повышенной сложности.                                                                                                                                                                                                                                          | повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.                                                                                                                                                                                                                                |
|  |  | <b>Умеет</b> определять вредителей и болезней декоративных растений и регулировать их численность в объектах ландшафтной архитектуры, обеспечивая безопасность труда при работе со средствами защиты растений (ПК-4.1); | Обучающийся не умеет определять вредителей и болезней декоративных растений и регулировать их численность в объектах ландшафтной архитектуры, обеспечивая безопасность труда при работе со средствами защиты растений | Обучающийся умеет определять вредителей и болезней декоративных растений и регулировать их численность в объектах ландшафтной архитектуры, обеспечивая безопасность труда при работе со средствами защиты растений в типовых ситуациях. | Обучающийся умеет определять вредителей и болезней декоративных растений и регулировать их численность в объектах ландшафтной архитектуры, обеспечивая безопасность труда при работе со средствами защиты растений в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности. | Обучающийся умеет определять вредителей и болезней декоративных растений и регулировать их численность в объектах ландшафтной архитектуры, обеспечивая безопасность труда при работе со средствами защиты растений в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий. |
|  |  | <b>Владеет</b> навыками современных методов диагностики вредителей и возбудителей                                                                                                                                       | Обучающийся не имеет навыков современных методов диагностики вредителей и возбудителей болезней                                                                                                                       | Обучающийся имеет навыки использования современных методов диагностики вредителей и возбудителей болезней                                                                                                                               | Обучающийся имеет навыки использования современных методов диагностики вредителей и возбудителей болезней                                                                                                                                                                | Обучающийся имеет навыки использования современных методов диагностики вредителей и возбудителей болезней                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>болезней растений; навыками разработки и реализации мероприятий по защите природных ландшафтов с учетом потребностей общества, повышения качества и безопасности среды обитания человека (ПК-4.1);</p> | <p>растений; навыками разработки и реализации мероприятий по защите природных ландшафтов с учетом потребностей общества, повышения качества и безопасности среды обитания человека</p> | <p>растений; навыками разработки и реализации мероприятий по защите природных ландшафтов с учетом потребностей общества, повышения качества и безопасности среды обитания человека в типовых ситуациях.</p> | <p>растений; навыками разработки и реализации мероприятий по защите природных ландшафтов с учетом потребностей общества, повышения качества и безопасности среды обитания человека в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.</p> | <p>растений; навыками разработки и реализации мероприятий по защите природных ландшафтов с учетом потребностей общества, повышения качества и безопасности среды обитания человека в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.2.3. Шкала оценивания

| Уровень достижений | Отметка в 5-бальной       | Зачтено/ не зачтено |
|--------------------|---------------------------|---------------------|
| Высокий            | «5» (отлично)             | Зачтено             |
| Продвинутый        | «4» (хорошо)              | Зачтено             |
| Пороговый          | «3» (удовлетворительно)   | Зачтено             |
| Ниже порогового    | «2» (неудовлетворительно) | Не зачтено          |

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

**2.1. Зачет**

*а) типовые вопросы:*

**Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ПК-3, ПК-4)**

1. Введение в флористику.
2. История флористики.
3. Направления флористики.
4. Восточная и европейская школа флористики.
5. Художественные приемы флористики.
6. Основные законы и приемы композиции в флористике.
7. Основные закономерности цветовой гармонии в флористике
8. Основные законы объемной и фронтальной композиции в флористике
9. Задачи и роль флористики в озеленении интерьеров
10. Краткий обзор истории развития флористики в России и за рубежом.
11. Характеристика современной флористики в России.
12. Европейская школа флористики.
13. Икебана, история и основные направления.

**Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ (ПК-3, ПК-4)**

14. Линейный стиль. Восточная школа флористики.
15. Икебана в высокой вазе (Нагеире).
16. Варианты композиций их использование в интерьере.
17. Икебана в низкой вазе (Морибана).
18. Варианты композиций их использование в интерьере
19. Линейно-массивный стиль.
20. Треугольные композиции.
21. Равносторонний треугольник.
22. Разносторонний треугольник.
23. L-образная композиция

**Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (ПК-3, ПК-4)**

24. Материалы и оборудование для флористики.
25. Способы крепления.
26. Способы фиксации растений.
27. Способы засушивания растений.
28. Методика разработки генерального плана проекта. Составные части проекта.
29. Какие основные элементы фитодизайна необходимо учитывать при составлении флористических композиций?
30. Какие пропорции необходимо сочетать при выборе сосуда, растений и составлении композиции?

*Б) критерии оценивания:*

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

| № п/п | Оценка              | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Отлично             | Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.                                                                                            |
| 2     | Хорошо              | Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. |
| 3     | Удовлетворительно   | Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.                                             |
| 4     | Неудовлетворительно | Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.                                                                                     |
| 5     | Зачтено             | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6     | Не зачтено          | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 2.3. Тест

а) *типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение 1);*

*типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение 2);*

б) *критерии оценивания*

При оценке знаний по результатам тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

| № п/п | Оценка              | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 2                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1     | Отлично             | Если выполнены следующие условия:<br>- даны правильные ответы на менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободные ответ;<br>- на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.                                                                |
| 2     | Хорошо              | Если выполнены следующие условия:<br>- даны правильные ответы на менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободные ответ;<br>- на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.     |
| 3     | Удовлетворительно   | Если выполнены следующие условия:<br>- даны правильные ответы на менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободные ответ;<br>- на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал неправильный ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты. |
| 4     | Неудовлетворительно | Если студентов не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5     | Зачтено             | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».                                                                                                                                                                                                            |
| 6     | Не зачтено          | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                 |

### 2.4. Опрос (устный)

а) *типовой комплект заданий для опроса (устный) (Приложения 3);*

б) *критерии оценивания*

При оценке знаний на опросе (устном) учитывается:

1. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
2. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
3. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
4. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
5. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
6. Использование дополнительного материала (обязательное условие);
7. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

| № п/п | Оценка              | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Отлично             | 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.                                         |
| 2     | Хорошо              | студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.                                                                                                                                                                                                             |
| 3     | Удовлетворительно   | студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. |
| 4     | Неудовлетворительно | студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.    |

### **3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

#### **Перечень и характеристика процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

| <b>№</b> | <b>Наименование оценочного средства</b> | <b>Периодичность и способ проведения процедуры оценивания</b>                                                               | <b>Виды вставляемых оценок</b> | <b>Формы учета</b>                |
|----------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| 1.       | Зачет                                   | Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины                                                                             | Зачтено/не зачтено             | Ведомость, зачетная книжка        |
| 2.       | Тест                                    | Входное тестирование в начале изучения дисциплины.<br>Итоговое тестирование раз в семестр, по окончании изучения дисциплины | Зачтено/не зачтено             | Журнал успеваемости преподавателя |
| 3.       | Опрос устный                            | Систематически на практических занятиях                                                                                     | По пятибалльной шкале          | Журнал успеваемости преподавателя |

**Типовой комплект заданий для входного тестирования**

**1.Флорист - это:**

- А. специалист, продающий цветы;
- Б. профессионал, работающий в направлении искусства аранжировки цветов;
- В. специалист, занимающийся выращиванием растений и уходом за ним.

**2.Каким из инструментов следует производить подрезку цветов:**

- А. секатором; Б. ножом; В. ножницами

**3.Аксессуары - это:**

- А. предметы, с помощью которых цветы закрепляют внутри вазы;
- Б. предметы нерастительного происхождения, которые включаются в композиции;
- В. цветы, ветки деревьев и кустарников, травы, коряги, ягоды, которые используются при составлении композиций

**4.Холодные цвета:**

- А. голубой, синий, фиолетовый;
- Б. красный, желтый, оранжевый;
- В. черный, серый, белый.

**5.Контрастное сочетание цвета:**

- А. красный и оранжевый; Б. синий и желтый; В. голубой и синий

**6.Когда необходимо менять воду в вазе с цветами:**

- А. каждый день; Б. при помутнении воды; В. при появлении неприятного запаха.

**7.В какое время суток лучше производить срезку цветов:**

- А. утром до 11 часов, когда сошла роса;
- Б. днем в сухую, жаркую погоду;
- В. вечером, когда установится прохлада и опустится туман.

**8.Икебана - это:**

- А. букет цветов;
- Б. восточное искусство составления композиций из трав, цветов и ветвей;
- В. вид декоративно-прикладного искусства, основанный на стилизации восточного букета.

**9. Какое понятие соответствует термину «контраст»?**

- А) чередование акцентированных и не акцентированных элементов;
- Б) пропорциональное соотношение отдельных составляющих элементов;
- В) использование противоречий усиливает напряжение;
- Г) выделение более декоративных элементов.

**10.Какие основные формы, применяют при создании букетов и композиций?**

- А) круг и шар;
- Б) треугольник, круг, крест;
- В) четырехугольник, звезда, пирамида;
- Г) круг, треугольник, четырехугольник.

**Типовой комплект заданий для итогового тестирования**

**Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ПК-3, ПК-4)**

**1. Какое понятие соответствует термину «контраст»?**

- а) чередование акцентированных и не акцентированных элементов;
- б) пропорциональное соотношение отдельных составляющих элементов;
- в) использование противоречий усиливает напряжение;
- г) выделение более декоративных элементов.

**2. Какие ассоциации у человека вызывает вертикальная линия?**

- а) целеустремленность, праздничное настроение;
- б) пассивность, грусть, печаль;
- в) создает ощущение спокойствия, статичности, надежности;
- г) призывает к активности, росту, развитию.

**3. Какое символическое значение имеет во флористике форма треугольника (конуса, пирамиды)?**

- а) символ вечности, стремления к высоким идеалам, счастье;
- б) знак любви;
- в) символ бесконечности бытия, замкнутость, спокойствие;
- г) совершенство, сила, власть, уравновешенность.

**4. Какой цвет будет являться конечным для зеленого цвета в результате симультанного эффекта?**

- а) оранжевый;
- б) красный;
- в) фиолетовый;
- г) синий

**5. Какой основной цвет самый живой?**

- а) оранжевый;
- б) красный;
- в) фиолетовый;
- г) синий;
- д) желтый.

**6. Какие определения соответствуют фиолетовому цвету?**

- а) природный, жизненный, освежающий;
- б) серьезный, наводящий на размышления, праздничный,
- в) прохладный, спокойный, цвет стабильности;
- г) светлый, легкий, светящийся.

**7. Оттенки одного цвета это...**

- а) основные цвета;
- б) тональность;
- в) родственные цвета;
- г) цветовой контраст.

**8. Какие ассоциации у человека вызывает горизонтальная линия?**

- а) целеустремленность, праздничное настроение;
- б) пассивность, грусть, печаль;
- в) ощущение спокойствия, статичности, надежности;
- г) призывает к активности, росту, развитию.

**9. С каким цветом дает сильный контраст желтый цвет?**

- а) черный;
- б) зеленый;
- в) лиловый;

г) синий.

**Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ (ПК-3, ПК-4)**

**10. Какие основные формы, применяют при создании букетов и композиций?**

- а) круг и шар;
- б) треугольник, круг, крест;
- в) четырехугольник, звезда, пирамида;
- г) круг, треугольник, четырехугольник.

**11. Для какого флористического стиля характерна свободная, природная компоновка?**

- а) романтический;
- б) бидермайер;
- в) макарт;
- г) ренессанс.

**12. Для какого стиля характерно наличие пустого пространства?**

- а) декоративный;
- б) вегетативный;
- в) линейно-графический;
- г) параллельный.

**13. В каком стиле эстетическая ценность достигается за счет линий, а не объемов?**

- а) декоративный;
- б) вегетативный;
- в) линейно-графический;
- г) параллельный.

**14. В каком стиле эстетическая ценность достигается за счет линий, а не объемов?**

- а) декоративный;
- б) вегетативный;
- в) линейно-графический;
- г) параллельный.

**15. В каком стиле цветы собирают в букеты в соответствии с их природным местом и временем обитания?**

- а) структурный;
- б) бидермайер;
- в) макарт;
- г) вегетативный.

**16. В каком стиле применением параллельных конструктивных элементов создается ощущение спокойствия и равновесия?**

- а) декоративный;
- б) вегетативный;
- в) линейно-графический;
- г) параллельный.

**17. В каком стиле цветы собирают в букеты в соответствии с их природным местом и временем обитания?**

- а) структурный;
- б) бидермайер;
- в) макарт;
- г) вегетативный.

**18. В каком стиле применением параллельных конструктивных элементов создается ощущение спокойствия и равновесия?**

- а) декоративный;
- б) вегетативный;
- в) линейно-графический;
- г) параллельный.

**Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (ПК-3, ПК-4)**

**19. Какие формы образуют контрастное сочетание друг с другом?**

- а) прямой - изогнутый;
- б) маленький - горизонтальный;
- в) блестящий - круглый;
- г) вертикальный - большой.

**20. Какие линии используются в стиле модерн?**

- а) вертикальные;
- б) пересекающиеся;
- в) горизонтальные;
- г) ломанные.

**21. Какие композиции выполняются в смешанном стиле?**

- а) симметричный треугольник, полумесяц, линия Хогарта;
- б) бидермейер, византийский конус, букет в вазе;
- в) икебана, вертикальная композиция, абстрактная композиция;
- г) пейзажная композиция, венок, гирлянда, потэфлер, декоративное дерево.

**22. Выберите вариант с правильным расположением по времени возникновения соответствующих стилей европейской аранжировки:**

- а) декоративный, параллельный, структурный, вегетативный, линейно-графический;
- б) декоративный, вегетативный, линейно-графический, параллельный, структурный
- в) линейно-графический, декоративный, вегетативный, структурный;
- г) параллельный, декоративный, вегетативный, структурный, линейно-графический

**23. Выберите контрастные сочетания по текстуре:**

- а) маленький - большой;
- б) матовый - глянцевый;
- в) зеленый - красный;
- г) круглый - треугольный.

**Типовой комплект заданий для опроса (устный)**

***Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ПК-3, ПК-4)***

1. Введение в флористику.
2. История флористики.
3. Направления флористики.
4. Восточная и европейская школа флористики.
5. Художественные приемы флористики.
6. Основные законы и приемы композиции в флористике
7. Основные закономерности цветовой гармонии в флористике
8. Основные законы объемной и фронтальной композиции в флористике
9. Задачи и роль флористики в озеленении интерьеров
10. Краткий обзор истории развития флористики в России и за рубежом.
11. Характеристика современной флористики в России.
12. Ikebana, история и основные направления.

***Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ (ПК-3, ПК-4)***

13. Линейный стиль.
14. Ikebana в высокой вазе (Нагеире).
15. Ikebana в низкой вазе (Морибана).
16. Линейно-массивный стиль.
17. Треугольные композиции.
18. Равносторонний треугольник.
19. Разносторонний треугольник.
20. L-образная композиция

***Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (ПК-3, ПК-4)***

21. Материалы и оборудование для флористики.
22. Способы крепления.
23. Способы фиксации растений.
24. Способы засушивания растений.
25. Варианты композиций их использование в интерьере.