

**Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

/ И.И. Потапова /
Подпись И. О. Ф.
« 30 » апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Требования доступности строительных объектов для инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

08.03.01 "Строительство"

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

Инженерные системы и экология

Квалификация выпускника **бакалавр**

Астрахань - 2026

Разработчики:

Доцент



Р.А. Арсланова

Рабочая программа и оценочные и методические материалы по дисциплине «Требования доступности строительных объектов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Инженерные системы и экология» протокол № 10 от 15.04.2026 г.

Заведующий кафедрой

(подпись)



/Р.А. Арсланова /

И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН

«Строительство»

направленность (профиль)

*«Инженерные системы жизнеобеспечения
в строительстве»*

(подпись)



/Р.А. Арсланова/

И. О. Ф.

Начальник УМУ

(подпись)

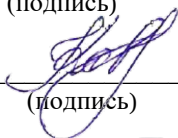


/О.Н. Беспалова/

И. О. Ф.

Начальник ООСиМ ВО

(подпись)

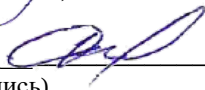


/Е.С. Коваленко/

И. О. Ф.

Начальник УИТ

(подпись)



/Д.В. Черников/

И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой

(подпись)



/Л.С. Гаврилова/

И. О. Ф.

Содержание:

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающегося (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	9
5.2.1. Содержание лекционных занятий	9
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	9
5.2.3. Содержание практических занятий	9
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
5.2.5. Темы контрольных работ	11
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
7. Образовательные технологии	12
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	13
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	13
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Требования доступности строительных объектов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК – 1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК – 2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

УК-1.1 Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей

Знать: информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей

Уметь: выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей

Иметь навыки: выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей

УК-1.2 Оценка соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности

Знать: методы оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности

Уметь: оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности

Иметь навыки: оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности

УК-1.4 Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы

Знать: методы логичного и последовательного изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы

Уметь: логично и последовательно излагать выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы

Иметь навыки: логического и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы

УК-2.1 Идентификация профильных задач профессиональной деятельности

Знать: методы идентификации профильных задач профессиональной деятельности

Уметь: идентифицировать профильные задачи профессиональной деятельности

Иметь навыки: идентификации профильных задач профессиональной деятельности

УК-2.3 Определение потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности

Знать: методы определения потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности

Уметь: определять потребности в ресурсах для решения задач в профессиональной деятельности

Иметь навыки: определения потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности

УК-2.5 Выбор способа решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов

Знать: способы решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов

Уметь: выбирать способ решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов

Иметь навыки: выбора способа решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.03 «Требования доступности строительных объектов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» реализуется в рамках реализуется в рамках блока 1 «Дисциплины (модули)» части формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору).

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Физика».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Очно-заочная
1	2	3
Трудоемкость в зачетных единицах:	1 семестр – 2 з.е.; всего - 2 з.е.	1 семестр – 2 з.е.; всего - 2 з.е.
Лекции (Л)	1 семестр – 18 часов; всего - 18 часов	1 семестр – 8 часов; всего – 8 часов
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены;</i>	<i>учебным планом не предусмотрены;</i>
Практические занятия (ПЗ)	1 семестр – 16 часов; всего - 16 часов	1 семестр – 16 часов; всего - 16 часов
Самостоятельная работа (СР)	1 семестр – 38 часов; всего - 38 часов	1 семестр – 48 часов; всего – 48 часов
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Зачет	семестр – 1	семестр – 1
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающегося (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины. (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Общие проблемы	12	1	2	-	2	8	Зачет
2.	Раздел 2. Нормативные требования	18	1	4	-	4	10	
3.	Раздел 3. Правовые требования	20	1	6	-	4	10	
4.	Раздел 4. Социальные основы требований	22	1	6	-	6	10	
Итого:		72	-	18	-	16	38	

5.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины. (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Общие проблемы	18	1	2	-	4	12	Зачет
2.	Раздел 2. Нормативные требования	18	1	2	-	4	12	
3.	Раздел 3. Правовые требования	18	1	2	-	4	12	
4.	Раздел 4. Социальные основы требований	18	1	2	-	4	12	
Итого:		72	-	8	-	16	48	

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Общие проблемы	Изучение основы нормативно-правовых и нормативно-технических документов. Современные подходы к обеспечению доступности объектов строительной инфраструктуры для инвалидов. организация обеспечения доступности объектов и предоставляемых услуг путем оказания помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения. Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей для групп маломобильных групп населения.
2	Раздел 2. Нормативные требования	Система документов в сфере проектирования и строительства по вопросам формирования доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения. Представление поставленной задачи в виде конкретных заданий для ММГН.
3	Раздел 3. Правовые требования	Полномочия отраслевых органов власти по установлению порядков обеспечения доступности объектов и услуг в установленных сферах деятельности. Идентификация профильных задач профессиональной деятельности Организация (и виды) помощи инвалидам при предоставлении услуг – с учетом специфики отрасли. Оценка соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности
4	Раздел 4. Социальные основы требований	Примерные программы обучения (инструктажа персонала по вопросам, связанным с организацией и обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг. Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы

5.2.2. Содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Общие проблемы	Входное тестирование. Анализ нормативно-правовых и нормативно-технических документов. Систематизация обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи . Анализ организации работы по обеспечению доступности объектов и услуг на объектах органа власти и в подведомственных учреждениях, в том числе с оказанием необходимой помощи инвалидам на объекте – т.е. по исполнению отраслевых

2	Раздел 2. Нормативные требования	Изучение нормативных документов
3	Раздел 3. Правовые требования	Изучение законодательных требований
4	Раздел 4. Социальные основы требований	Разработка планов поэтапного повышения показателей доступности объектов и услуг («дорожные карты»)

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Общие проблемы	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачету.	[1], [5], [7].
2.	Раздел 2. Нормативные требования	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачету.	[1], [2], [4], [6]- [7].
3.	Раздел 3. Правовые требования	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачету.	[1], [2], [4], [6]- [7].
4.	Раздел 4. Социальные основы требований	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачету.	[1], [2], [3], [6]- [7].

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Общие проблемы	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачету.	[1], [5], [7].
2.	Раздел 2. Нормативные требования	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачету.	[1], [2], [4], [6]- [7].
3.	Раздел 3. Правовые требования	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачету.	[1], [2], [4], [6]- [7].
4.	Раздел 4. Социальные основы требований	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачету.	[1], [2], [3], [6]- [7].

5.2.5. Тема контрольной работы

Учебным планом не предусмотрены.

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента

Лекция

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практическое занятие

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- подготовки к тестированию и т.д.;
- подготовки рефератов по заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Подготовка к зачету

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Требования доступности строительных объектов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Требования доступности строительных объектов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий по дисциплине «Требования

доступности строительных объектов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине «Требования доступности строительных объектов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

Лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками). Такой тип лекций рассчитан на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний студентов и разбор сделанных ошибок.

По дисциплине «Требования доступности строительных объектов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Ролевые игры – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. СП 35-101-2001 «Свод правил по проектированию и строительству. Проектирование зданий и сооружений с учетом доступности для маломобильных групп населения. Общие положения. Одобрен и рекомендован к применению Постановлением Госстроя РФ от 16 июня 2001 года №70.». Режим доступа: Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>).
2. СП 35-102-2001 «Свод правил по проектированию и строительству. Жилая среда с планировочными элементами, доступными инвалидам. Одобрен и рекомендован к применению Постановлением Госстроя РФ от 16 июня 2001 года №70. Утвержден Приказом директора Института общественных зданий от 20 июня 2001 года №5 «б». Режим доступа: Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>).
3. СП 35-103-2001 «Свод правил по проектированию и строительству. Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным посетителям. Одобрен и рекомендован к применению Постановлением Госстроя РФ от 16 июня 2001 года №72.». Режим доступа: Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>).

б) дополнительная литература:

4. СП 35-104-2001 «Свод правил по проектированию и строительству. Здания и помещения с местами труда для инвалидов. Одобрен и рекомендован к применению Постановлением Госстроя РФ от 16 июня 2001 года №69». Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>).
5. Шашкова, О. В. Инвалидность. Порядок признания, льготы, компенсации, социальная защита / О. В. Шашкова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. — 93 с. — ISBN 978-5-222-20769-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19221.html> (дата обращения: 10.04.2023).
- в) перечень учебно-методического обеспечения:
6. Курс лекций по дисциплине «Требования доступности строительных объектов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», АГАСУ. 2019. 110 с. [Электрон. ресурс]: Режим доступа <http://moodle.aucu.ru/enrol/index.php?id=1802> (Дата обращения: 25.05.2023 г.)
- г) перечень онлайн курсов:
7. Онлайн-курс «Доступная среда» <http://rehacomp.ru/services/indevelop/musium/pagesprof.html>

8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- 7-Zip;
- Adobe Acrobat Reader DC;
- Apache Open Office;
- VLC media player;
- Kaspersky Endpoint Security
- Yandex browser

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.com/>)
2. Электронная библиотечная система «IPRsmart» (www.iprbookshop.ru).
3. Электронная библиотечная система «PROFобразование» (<https://profspo.ru>)
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru>)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Учебный корпус № 6, 414006, Российская Федерация, Астраханская область, городской округ город Астрахань, г. Астрахань, пер. Шахтерский, зд. 2 №301, №202, №303, №201.	№301 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
		№202 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
		№303 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
		№201 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект

		Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
2	Помещение для самостоятельной работы: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, (общежитие №1), №201, №203; 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, №18 а, библиотека, читальный зал.	№201 Комплект учебной мебели Компьютеры -8 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
		№203 Комплект учебной мебели Компьютеры -8 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
		Библиотека, читальный зал, Комплект учебной мебели Компьютеры -4 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Требования доступности строительных объектов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Требования доступности строительных объектов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

Аннотация
к рабочей программе дисциплины «Требования доступности строительных
объектов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»
08.03.01 «Строительство»,
направленность (профиль) «Инженерные системы жизнеобеспечения в
строительстве»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Целью освоения дисциплины «Требования доступности строительных объектов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» является формирования компетенций обучающегося в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство».

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Требования доступности строительных объектов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» реализуется в рамках блока «Дисциплины» вариативной (дисциплины по выбору) части. Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Математика», «Физика».

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Общие проблемы

Раздел 2. Нормативные требования

Раздел 3. Правовые требования

Раздел 4. Социальные основы требований

Заведующий кафедрой



Р.А. Арсланова

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
Требования доступности строительных объектов для инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство»,
направленность (профиль) «Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве»

Просвириной Ириной Сергеевной (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине **Требования доступности строительных объектов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** ОПОП ВО по направлению подготовки **08.03.01 «Строительство»**, по программе бакалавриата, разработанной в ГБОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре «Инженерные системы и экология» (разработчик – доцент Арсланова Р.А.).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины **Требования доступности строительных объектов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **08.03.01 «Строительство»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2017 г. N 481 и зарегистрированного в Минюсте России 23 июня 2017 г. N 47139.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки **08.03.01 «Строительство»**, направленность (профиль) «Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве».

В соответствии с Программой, за дисциплиной **Требования доступности строительных объектов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** закреплена две компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, иметь навыки отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплинам на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина **Требования доступности строительных объектов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки **08.03.01 «Строительство»**, направленность (профиль) «Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве», и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний *бакалавра*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО

направления подготовки **08.03.01 «Строительство»**, направленность (профиль) **«Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве»**.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **08.03.01 «Строительство»** и специфике дисциплины **Требования доступности строительных объектов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **08.03.01 «Строительство»**, разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **Требования доступности строительных объектов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой **«Инженерные системы и экология»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **08.03.01 «Строительство»**, направленность (профиль) **«Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве»**.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **Требования доступности строительных объектов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** представлены: вопросами к экзамену, к входному тестированию, к итоговому тестированию, заданиями к курсовому проекту, к лабораторным занятиям.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **Требования доступности строительных объектов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **Требования доступности строительных объектов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** ОПОП ВО по направлению подготовки **08.03.01 «Строительство»**, по программе *бакалавриата*, разработанная доцентом, Р.А. Арслановой соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **08.03.01 «Строительство»**, направленность (профиль) **«Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент
К.Т.Н., доцент



И.С. Просвирина

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Введение в профессию» по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство»,
направленность (профиль) «Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве»

Мезиновым Виталием Викторовичем (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине **Требования доступности строительных объектов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** ОПОП ВО по направлению подготовки **08.03.01 «Строительство»**, по программе *бакалавриата*, разработанной в ГБОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре «**Инженерные системы и экология**» (разработчик – доцент Арсланова Р.А.).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины **Требования доступности строительных объектов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **08.03.01 «Строительство»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2017 г. N 481 и зарегистрированного в Минюсте России 23 июня 2017 г. N 47139

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки **08.03.01 «Строительство»**, направленность (профиль) «**Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве**».

В соответствии с Программой, за дисциплиной **Требования доступности строительных объектов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** закреплена две компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, иметь навыки отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплинам на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина **Требования доступности строительных объектов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки **08.03.01 «Строительство»**, направленность (профиль) «**Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве**», и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний *бакалавра*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме *зачета*. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **08.03.01 «Строительство»**, направленность (профиль) «**Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве**».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **08.03.01 «Строительство»** и специфике дисциплины **Требования доступности строительных объектов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **08.03.01 «Строительство»**, разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **Требования доступности строительных объектов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой **«Инженерные системы и экология»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **08.03.01 «Строительство»**, направленность (профиль) **«Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве»**. Оценочные и методические материалы по дисциплине **Требования доступности строительных объектов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** представлены: вопросами к экзамену, к входному тестированию, к итоговому тестированию, заданиями к курсовому проекту, к лабораторным занятиям.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **Требования доступности строительных объектов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **Требования доступности строительных объектов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** ОПОП ВО по направлению подготовки **08.03.01 «Строительство»**, по программе *бакалавриата*, разработанная доцентом, Арслановой Р.А. соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **08.03.01 «Строительство»**, направленность (профиль) **«Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве»**, и могут быть рекомендованы к использованию.

Руководитель



Мезинов В.В.

**Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

/ И.И. Потапова /
И. О. Ф.
« 30 » апреля 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Требования доступности строительных объектов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

08.03.01 "Строительство"
(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве»
(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра Инженерные системы и экология

Квалификация выпускника **бакалавр**

Астрахань - 2026

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации и обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля	5
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.3. Шкала оценивания	8
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	11

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлен в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции		Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)				Формы контроля с конкретизацией задания
			1	2	3	4	
1	2	3	4	5	6	7	8
УК – 1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	Знать:					
		информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	X				Зачет (вопросы 1-2) Реферат (вопросы 1-10) Итоговое тестирование (вопросы 1-9)
		Уметь:					
		выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей		X			Зачет (вопросы 9-12) Реферат (вопросы 1-10) Итоговое тестирование (вопросы 10-15)
	УК-1.2 Оценка соответствия выбранного информационного ресурса критериям	Иметь навыки:					
		выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей			X	X	Зачет (вопросы 23-27) Реферат (вопросы 1-10) Итоговое тестирование (вопросы 16-20)
	УК-1.2 Оценка соответствия выбранного информационного ресурса критериям	Знать:					
		методы оценки соответствия выбранного информационного ресурса	X				Зачет (вопросы 1-2) Реферат (вопросы 1-10) Итоговое тестирование (вопросы 1-9)

	полноты и аутентичности	критериям полноты и аутентичности					
		Уметь					
		оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности		X			Зачет (вопросы 9-12) Реферат (вопросы 1-10) Итоговое тестирование (вопросы 10-15)
		Иметь навыки					
		оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности			X	X	Зачет (вопросы 23-27) Реферат (вопросы 1-10) Итоговое тестирование (вопросы 16-20)
	УК-1.4 Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	Знать:					
		методы логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	X				Зачет (вопросы 1-2) Реферат (вопросы 1-10) Итоговое тестирование (вопросы 1-9)
		Уметь:					
		логично и последовательно излагать выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы		X			Зачет (вопросы 9-12) Реферат (вопросы 1-10) Итоговое тестирование (вопросы 10-15)
		Иметь навыки:					
		логического и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы			X	X	Зачет (вопросы 23-27) Реферат (вопросы 1-10) Итоговое тестирование (вопросы 16-20)
УК – 2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и	УК-2.1 Идентификация профильных задач	Знать:					
		методы идентификации профильных задач	X				Зачет (вопросы 3-8) Реферат (вопросы 1-10) Итоговое тестирование (вопросы 1-9)

выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности					
		Уметь:					
		идентифицировать профильные задачи профессиональной деятельности		X			Зачет (вопросы 13-22) Реферат (вопросы 1-10) Итоговое тестирование (вопросы 10-15)
		Иметь навыки:					
		идентификации профильных задач профессиональной деятельности			X	X	зачет (вопросы 28-31) Реферат (вопросы 1-10) Итоговое тестирование (вопросы 16-20)
	УК-2.3 Определение потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности	Знать:					
		методы определения потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности	X				Зачет (вопросы 3-8) Реферат (вопросы 1-10) Итоговое тестирование (вопросы 1-9)
		Уметь:					
		определять потребности в ресурсах для решения задач в профессиональной деятельности		X			Зачет (вопросы 13-22) Реферат (вопросы 1-10) Итоговое тестирование (вопросы 10-15)
		Иметь навыки:					
		определения потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности			X	X	зачет (вопросы 28-31) Реферат (вопросы 1-10) Итоговое тестирование (вопросы 16-20)
	УК-2.5 Выбор способа решения задачи профессиональной деятельности с учётом	Знать:					
		способы решения задачи профессиональной деятельности с учётом	X				Зачет (вопросы 3-8) Реферат (вопросы 1-10) Итоговое тестирование (вопросы 1-9)

	наличия ограничений и ресурсов	наличия ограничений и ресурсов					
		Уметь:					
		выбирать способ решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов		X			
		Иметь навыки:					
		выбора способа решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов			X	X	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё	Темы рефератов
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции		Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
			Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6	6
УК – 1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	Знает: (УК-1.1) информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	Обучающийся не знает информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	Обучающийся знает только информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	Обучающийся твердо знает информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	Обучающийся знает информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
		Умеет: (УК-1.1) выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	Не умеет выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	В целом успешное, но не системное умение выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	Сформированное умение выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей
		Имеет навыки (УК-1.1): выбора информационных ресурсов для поиска информации в	Обучающийся не имеет навыки выбора информационных ресурсов для поиска	В целом успешное, но не системное владение навыками выбора информационных ресурсов для	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся	Успешное и системное владение навыками выбора информационных ресурсов для

		соответствии с поставленной задачей	информации в соответствии с поставленной задачей		отдельными ошибками владение основными навыками выбора информационных ресурсов для	
	УК-1.2 Оценка соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности	Знает: (УК-1.2) методы оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности	Обучающийся не знает методы оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности	Обучающийся знает только методы оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности	Обучающийся твердо знает методы оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности	Обучающийся знает методы оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
		Умеет: (УК-1.2) оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности	Не умеет оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности	В целом успешное, но не системное умение оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности	Сформированное умение оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности
		Имеет навыки (УК-1.2): оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности	Обучающийся не имеет навыки оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности	В целом успешное, но не системное владение навыками оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение	Успешное и системное владение навыками оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности

			полноты и аутентичности	полноты и аутентичности	основными навыками оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности	полноты и аутентичности
УК-1.4 Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	Знает: (УК-1.4) методы логичного и последовательного изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	Обучающийся не знает методы логичного и последовательного изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	Обучающийся знает только методы логичного и последовательного изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	Обучающийся твердо знает методы логичного и последовательного изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	Обучающийся знает методы логичного и последовательного изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы не затрудняется с ответом при видоизменении заданий	
	Умеет: (УК-1.4) логично и последовательно излагать выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы	Не умеет логично и последовательно излагать выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы	В целом успешное, но не системное умение логично и последовательно излагать выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение логично и последовательно излагать выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы	Сформированное умение логично и последовательно излагать выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы	
	Иметь навыки: (УК-1.4) логического и последовательного изложения	Обучающийся не имеет навыки логического и последовательного изложения	В целом успешное, но не системное владение навыками логического и последовательного	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся	Успешное и системное владение навыками логического и последовательного	

		выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	отдельными ошибками владение основными навыками логического и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы
УК – 2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Идентификация профильных задач профессиональной деятельности	Знает: (УК-2.1) методы идентификации профильных задач профессиональной деятельности	Обучающийся не знает методы идентификации профильных задач профессиональной деятельности	Обучающийся знает только методы идентификации профильных задач профессиональной деятельности	Обучающийся твердо знает методы идентификации профильных задач профессиональной деятельности	Обучающийся знает идентификацию методов идентификации профильных задач профессиональной деятельности, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
		Умеет: (УК-2.1) идентифицировать профильные задачи профессиональной деятельности	Не умеет идентифицировать профильные задачи профессиональной деятельности	В целом успешное, но не системное умение определять потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности; составлять последовательность и (алгоритма) решения задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение определять потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности; составлять последовательность и (алгоритма) решения задачи	Умеет квалифицированно определять потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности; составлять последовательности (алгоритма) решения задачи

		Имеет навыки: (УК-2.1) идентификации профильных задач профессиональной деятельности	Обучающийся не имеет навыки идентификации профильных задач профессионально й деятельности	В целом успешное, но не системное владение навыками идентификации профильных задач профессионально й деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение навыками идентификации профильных задач профессионально й деятельности	Успешное и системное владение навыками идентификации профильных задач профессиональной деятельности
	УК-2.3 Определение потребности в ресурсах для решения задач профессионально й деятельности	Знать: (УК-2.3) методы определения потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся не знает и не понимает методы определения потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся знает методы определения потребности в ресурсах для решения за- дач профессиональной деятельности в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает методы определения потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает и понимает методы определения потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создает при этом новые правила и алгоритмы действий
		Уметь: (УК-2.3.) определять потребности в ресурсах для решения задач в профессиональной деятельности	Обучающийся не умеет определять потребности в ресурсах для решения задач в профессиональной деятельности	Обучающийся умеет определять потребности в ресурсах для решения задач в	Обучающийся умеет определять потребности в ресурсах для решения задач в профессиональной деятельности в типовых ситуациях	Обучающийся умеет определять потребности в ресурсах для решения задач в профессиональной деятельности в ситуациях

				профессиональной деятельности в типовых ситуациях	и ситуациях повышенной сложности	повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных. ситуациях, создает при этом новые правила и алгоритмы действий
		Иметь навыки: (УК 2.3.) определения потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся не имеет навыков определения потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся имеет навыки определения потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности в типовых ситуациях	Обучающийся имеет навыки определения потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся имеет навыки определения потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создает при этом новые правила и алгоритмы действий
	УК-2.6 Составление последовательности (алгоритма) решения задачи	Знать: методы составления последовательности (алгоритма) решения задачи	Обучающийся не знает и не понимает методы составления последовательности и (алгоритма) решения задачи	Обучающийся знает методы составления последовательности и (алгоритма) решения задачи в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает методы составления последовательности и (алгоритма) решения задачи в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает и понимает методы составления последовательности (алгоритма) решения задачи в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создает при этом новые

						правила и алгоритмы действий
		Уметь: составлять последовательность (алгоритм) решения задачи	Обучающийся не умеет составлять последовательность (алгоритм) решения задачи	Обучающийся умеет составлять последовательность (алгоритм) решения задачи в типовых ситуациях	Обучающийся умеет составлять последовательность (алгоритм) решения задачи в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет составлять последовательность (алгоритм) решения задачи в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных. ситуациях, создает при этом новые правила и алгоритмы действий, создает при этом новые правила и алгоритмы действий
		Иметь навыки: составления последовательности (алгоритма) решения задачи	Обучающийся не имеет навыков составления последовательности и (алгоритма) решения задачи	Обучающийся имеет навыки составления последовательности и (алгоритма) решения задачи в типовых ситуациях	Обучающийся имеет навыки составления последовательности и (алгоритма) решения задачи в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся имеет навыки составления последовательности (алгоритма) решения задачи в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создает при этом новые правила и алгоритмы действий

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
--------------------	---------------------------	---------------------

высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Зачет

а) типовые вопросы (Приложение 1)

б) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№п /п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2.Реферат

а) типовые вопросы (Приложение 2)

б) критерии оценивания

При оценке работы студента учитывается:

1. Актуальность темы исследования
2. Соответствие содержания теме
3. Глубина проработки материала
4. Правильность и полнота разработки поставленных задач
5. Значимость выводов для дальнейшей практической деятельности
6. Правильность и полнота использования литературы
7. Соответствие оформления реферата методическим требованиям
8. Качество сообщения и ответов на вопросы при защите реферата

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
2	Хорошо	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3	Удовлетворительно	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
4	Неудовлетворительно	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

2.3. Тест.

а) а) типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение 3)

типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение 4)

б) критерии оценивания

При оценке знаний по результатам тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на

		уровне «неудовлетворительно».
--	--	-------------------------------

3.Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующихся этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды выставляемых оценок	Форма учета
1	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	зачтено/незачтено	Ведомость, зачетная книжка, учебная карточка, портфолио
2	Реферат	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале или зачтено/незачтено	журнал успеваемости преподавателя
3	Тест	Входное тестирование в начале изучения дисциплины. Итоговое тестирование раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале или зачтено/незачтено	Лист результатов из кабинета тестирования, журнал успеваемости преподавателя

Типовые вопросы к зачету

Знать (УК 1.1; УК 1.2; УК 1.4)

1. Анализ зарубежного опыта формирования карт доступности
2. Нормы проектирования зданий и сооружений с учетом доступности для маломобильных групп населения. Общие положения
3. Анализ российского опыта развития информационных ресурсов по проблемам доступности объектов и услуг

Уметь (УК 1.1; УК 1.2; УК 1.4)

4. Оценка соответствия доступности зданий и сооружений для маломобильных групп населения
5. Систематизирование формы карт доступности объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов в Российской Федерации
6. Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным посетителям

Иметь навыки (УК 1.1; УК 1.2; УК 1.4)

7. Форма и структура информационного ресурса «Карта доступности субъекта Российской Федерации»: общие требования к информации, композиционному и графическому решению, используемым символам; возможностям и видам выборки
8. Проведение порядка, поиска и отражения на карте информации о доступности объектов социальной и транспортной инфраструктуры; построение маршрута
9. Выбор методика формирования и обновления карт доступности объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов на уровне субъектов Российской Федерации

Знать (УК 2.1; УК 2.2)

10. Нормативные правовые и методические документы
11. Методологический подход к формированию логистических цепей передвижения маломобильных групп населения
12. Представление информации об архитектурной среде для маломобильных групп населения

Темы рефератов

Тема реферата выбирается по последнему номеру зачетной книжки

Знать (УК -1.1, УК -1.2, УК -1.3, УК-1.4)

Уметь (УК -1.1, УК -1.2, УК -1.3, УК-1.4)

Иметь навыки (УК -1.1, УК -1.2, УК -1.3, УК-1.4)

Знать (УК -2.1; УК-2.2)

Уметь (УК -2.1; УК-2.2)

Иметь навыки (УК -2.1; УК-2.2)

1.Нормативные акты Российской Федерации по доступной среде объектов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.Элементы входов здание, доступного для инвалидов

3.Что такое пандус, и каким он должен быть

4.Ненормативные пандусы

5.Лестница наружная - требования доступности строительных объектов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.Электрические подъемники и лифты - требования доступности строительных объектов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

7.Лифт доступный для инвалидов

8.Съезды и пониженные бордюрные камни- требования доступности строительных объектов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.Интерьер технологическое оборудование требования доступности строительных объектов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

10.Двери - требования доступности строительных объектов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

11.Автостоянка и парковка- требования доступности строительных объектов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

12.Сантехническое оборудование - требования доступности строительных объектов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13.Доступность объектов для слепых и слабовидящих - требования доступности строительных объектов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

14. Доступность объектов для инвалидов по слуху - требования доступности строительных объектов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Типовой комплект заданий для входного тестирования

1. Каким документом установлены права инвалидов во всем мире:

- а) Конвенция о правах инвалидов
- б) Конституция РФ
- в) Всеобщая декларация прав человека

2. Разумное приспособление:

- А) это обязанность приспособить для инвалидов с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности помещения организации путем оборудования их пандусами, широкими проемами, надписями Брайля и т.п.
- Б) Это обязанность для обеспечения доступности инвалидов полностью реконструировать здание, которое является памятником архитектуры;
- В) внесение, когда это нужно в конкретном случае, необходимых и подходящих модификаций и коррективов, не становящихся несоразмерными и неоправданным

3. Универсальный дизайн-это

- А) обеспечение доступности определенных структурно-функциональных зон объекта
- Б) обеспечение доступности всех зон, любого места в здании, а именно –общих путей движения и мест обслуживания
- В) выделение в уровне входа специальных помещений, зон или блоков, приспособленных для обслуживания инвалидов, с обеспечением всех видов услуг, имеющихся в данном здании

4. Информация на «ясном языке» (или «легкое чтение») направлена на облегчение понимания информации:

- А) для лиц с нарушением зрения
- Б) для лиц с нарушением слуха
- В) для лиц с нарушением умственного развития

5. К кому работник организации должен направить свое обращение при разговоре с инвалидом:

- А) к сурдопереводчику
- Б) к инвалиду
- В) к сопровождающему лицу

6. Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, необходимо:

- А) громко крикнуть
- Б) хлопнуть в ладоши
- В) помахать рукой человеку или похлопать по плечу

7. Параметрами доступности являются:

- А) досягаемость
- Б) информативность, комфортность
- В) все перечисленное

Типовой комплект заданий для итогового тестирования

Уметь (УК 2.1; УК 2.2)

1. Максимальный уклон пандуса должен составлять:

- А) 5%
- Б) 8%
- В) 10%

2. Поручни на пандусе устанавливаются:

- А) в одном уровне на высоте 0,9 м, должны иметь с обеих сторон участка, выходящие за пределы длины лестничного марша вверх и вниз как минимум на 300 мм, должны быть круглого сечения, рекомендуемый диаметр поручней 40 мм, но не более 50 мм.
- Б) в двух уровнях на высоте 0,7-0,9 м, должны быть прямоугольного сечения, диаметр поручней 35-50 мм
- В) в двух уровнях на высоте 0,7-0,9 м, должны иметь с обеих сторон участка, выходящие за пределы длины лестничного марша вверх и вниз как минимум на 300 мм, должны быть круглого сечения, рекомендуемый диаметр поручней 40 мм, но не более 5 мм.

3. Высота колесоотбойника (бортика) на пандусе должна составлять:

- А) 0,01 м
- Б) 0,03 м
- В) 0,05 м

Иметь навыки (УК 2.1; УК 2.2)

4. При наличии пандуса входная дверь должна открываться:

- А) на пандус
- Б) внутрь помещения
- В) в противоположную сторону от пандуса

5. Высота порога или перепад высот пола не должен превышать:

- А) 0,01 м
- Б) 0,014 м
- В) 0,03 м
- Г) 0,05 м

6. Информирование обозначения внутри здания должны:

- А) дублироваться рельефными знаками и крепиться на полотне входной двери на высоте 1,5 м
- Б) рядом с дверью с противоположной стороны дверной ручки и крепиться на высоте 1,3-1,4 м
- В) рядом с дверью, со стороны дверной ручки и крепиться на высоте 1,4-1,6 м

7. На входной группе кнопка вызова помощника устанавливается:

- А) на входной двери
- Б) на входной площадке
- В) на высоте от 0,85 до 1 м от уровня земли и на расстоянии не менее 0,4 м от выступающих частей (например, левой ступеньки лестницы)