

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора

С.П. Стрелков /

И. О. Ф

«18» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины**

Прикладные информационные программы в строительстве

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

**По направлению подготовки**

38.03.01 «Экономика»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)*

**Направленность (профиль)**

«Ценообразование и сметное дело в строительстве»

*(указывается наименование направленности (профиля) в соответствии с ОПОП)*

**Кафедра**

«Экономика строительства»

Квалификация выпускника **бакалавр**

**Разработчик:**

декан ЭФ, доцент, к.э.н.  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

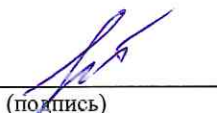


(подпись)

/ И.И. Потапова /  
И. О. Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
«Экономика строительства» протокол № 9 от «15» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой



(подпись)

/ И.А. Митченко /  
И. О. Ф.

**Согласовано:**

Председатель МКН «Экономика»

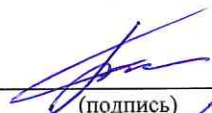
направленность (профиль) «Ценообразование и сметное дело в строительстве»



(подпись)

/ И.А. Митченко /  
И. О. Ф.

Начальник УМУ



(подпись)

/ О.Н. Беспалова /  
И. О. Ф.

Начальник ООСиМ ВО



(подпись)

/ Е.С. Коваленко /  
И. О. Ф.

Начальник УИТ



(подпись)

/ П.Н. Гедза /  
И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой



(подпись)

/ Л.С. Гаврилова /  
И. О. Ф.

## Содержание:

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	7
5.1.3. Очно-заочная форма обучения	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий	8
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	8
5.2.3. Содержание практических занятий	8
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
5.2.5. Темы контрольных работ	11
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
7. Образовательные технологии	12
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	13
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	14
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Прикладные информационные программы в строительстве» является углубление уровня освоения компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ПК-2 Способен к сбору, проведению мониторинга и обработке данных для расчета и анализа экономических показателей деятельности организации, в том числе с использованием информационных технологий;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:**

### **Знать:**

ПК 2.1. 31 Знать: Методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации, с использованием информационных технологий

ПК 2.1. 32 Знать: Методы расчета, анализа и учета экономических показателей деятельности организации и ее подразделений

### **Уметь:**

ПК2.2 У1 Уметь: Собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации, с использованием информационных технологий

ПК2.2 У2 Уметь: рассчитывать экономические и финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации, с использованием информационных технологий

### **Владеть:**

ПК2.3 В1 Владеть: навыками сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации, с использованием информационных технологий

ПК2.3 В2 Владеть: Навыками расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации, с использованием информационных технологий

## **3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина Б1.В.ДВ.16.02 «Прикладные информационные программы в строительстве» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)).

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Эконометрика», «Информатика», «Введение в информационные технологии».

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>	<b>Очно-Заочная</b>
<b>Трудоемкость в зачетных единицах:</b>	7 семестр – 2 з.е. <b>всего - 2 з.е.</b>	9 семестр – 2 з.е. <b>всего - 2 з.е.</b>
Лекции (Л)	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>
Лабораторные занятия (ЛЗ)	7 семестр – 28 часов <b>всего - 28 часов</b>	9 семестр – 16 часов <b>всего - 16 часов</b>
Практические занятия (ПЗ)	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>
Самостоятельная работа (СР)	7 семестр – 44 часа <b>всего – 44 часа</b>	9 семестр – 56 часов <b>всего - 56 часов</b>
<b>Форма текущего контроля:</b>		
Контрольная работа	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>		
Экзамен	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>
Зачет	семестр – 7	семестр – 9
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрена</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)**

**5.1.1. Очная форма обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				Контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Введение в пакеты прикладных информационных программ для экономистов.	18	7		8		10	зачет
2.	Раздел 2. Программное обеспечение, типология программного обеспечения.	18	7		6		12	
3.	Раздел 3. Прикладное программное обеспечение. Прикладной процесс.	18	7		8		10	
4.	Раздел 4. Типология ППП. Проблемно-ориентированные ППП	18	7		6		12	
<b>Итого:</b>		<b>72</b>			<b>28</b>		<b>44</b>	

**5.1.2. Очно - Заочная форма обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Введение в пакеты прикладных информационных программ для экономистов.	18	9		4		14	зачет
2.	Раздел 2. Программное обеспечение, типология программного обеспечения.	18	9		4		14	
3.	Раздел 3. Прикладное программное обеспечение. Прикладной процесс.	18	9		4		14	
4.	Раздел 4. Типология ППП. Проблемно-ориентированные ППП	18	9		4		14	
<b>Итого:</b>		<b>72</b>			<b>16</b>		<b>56</b>	

**5.1.3. Заочная форма обучения**

*ОПОП не предусмотрена.*

## 5.1. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

### 5.2.1. Содержание лекционных занятий.

«учебным планом не предусмотрены».

### 5.2.2. Содержание лабораторных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Введение в пакеты прикладных информационных программ для экономистов.	Входное тестирование. Роль и значение информационных технологий в экономике. Понятие и классификация информационных систем (ИС) в экономике. Основные задачи, решаемые экономистами с использованием ПО. Обзор рынка прикладного экономического ПО. Классификация пакетов прикладных программ (ППП). Универсальные офисные приложения как базовый инструментальный экономиста. Введение в специализированное экономическое ПО и системы автоматизации. Общие требования к современным пакетам прикладных программ. <i>Сбор и анализ исходных данных, необходимых для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации. Расчет экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации, с использованием информационных технологий</i>
2.	Раздел 2. Программное обеспечение, типология программного обеспечения.	Понятие, состав и классификация программного обеспечения. Системное программное обеспечение и его функции. Прикладное программное обеспечение (ППП) общего назначения. Специализированное прикладное программное обеспечение для экономистов. <i>Сбор и анализ исходных данных, необходимых для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации. Расчет экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации, с использованием информационных технологий</i>
3.	Раздел 3. Прикладное программное обеспечение. Прикладной процесс.	Детализация прикладного программного обеспечения. Понятие и структура прикладного процесса. Этапы прикладного процесса. Практические примеры реализации прикладных процессов. Оптимизация и автоматизация прикладных процессов. Специфичные инструменты и средства для решения экономических задач. <i>Сбор и анализ исходных данных, необходимых для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации. Расчет экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации, с использованием информационных технологий. Реинжиниринг бизнес - процессов.</i>
4.	Раздел 4. Типология ППП. Проблемно-ориентированные ППП	Углубленная типология Пакетов Прикладных Программ (ППП). Общая характеристика Проблемно-ориентированных ППП (ПОППП). Примеры и применение Проблемно-ориентированных ППП в экономике. <i>Сбор и анализ исходных данных, необходимых для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации. Расчет экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации, с использованием информационных технологий</i> Интеграция ПОППП в общую информационную инфраструктуру предприятия. Итоговое тестирование.

### 5.2.3. Содержание практических занятий

«учебным планом не предусмотрены».

#### 5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Введение в пакеты прикладных информационных программ для экономистов.	Подготовка к лабораторным занятиям. Подготовка к зачету. Подготовка к итоговому тестированию.	[1] - [10]
2.	Раздел 2. Программное обеспечение, типология программного обеспечения.	Подготовка к лабораторным занятиям. Подготовка к зачету. Подготовка к итоговому тестированию.	[1] - [10]
3.	Раздел 3. Прикладное программное обеспечение. Прикладной процесс.	Подготовка к лабораторным занятиям. Подготовка к зачету. Подготовка к итоговому тестированию	[1] - [10]
4.	Раздел 4. Типология ППП. Проблемно-ориентированные ППП	Подготовка к лабораторным занятиям. Подготовка к зачету. Подготовка к итоговому тестированию	[1] - [10]

##### Очно- Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Введение в пакеты прикладных информационных программ для экономистов.	Подготовка к лабораторным занятиям. Подготовка к зачету. Подготовка к итоговому тестированию	[1] - [10]
2.	Раздел 2. Программное обеспечение, типология программного обеспечения.	Подготовка к лабораторным занятиям. Подготовка к зачету. Подготовка к итоговому тестированию	[1] - [10]
3.	Раздел 3. Прикладное программное обеспечение. Прикладной процесс.	Подготовка к лабораторным занятиям. Подготовка к зачету. Подготовка к итоговому тестированию	[1] - [10]
4.	Раздел 4. Типология ППП. Проблемно-ориентированные ППП	Подготовка к лабораторным занятиям. Подготовка к зачету. Подготовка к итоговому тестированию	[1] - [10]

#### 5.2.5. Темы контрольных работ.

«учебным планом *не предусмотрены*».

#### 5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ

«учебным планом *не предусмотрены*».

### 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента
<u>Лабораторное занятие</u> Работа в соответствии с методическими указаниями по выполнению лабораторных работ.

### **Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в аудиториях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- подготовки к лабораторным занятиям;
- подготовка к итоговому тестированию;
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.

проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

### **Подготовка к зачету**

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

## **7. Образовательные технологии**

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Прикладные информационные программы в строительстве».

### **Традиционные образовательные технологии**

Дисциплина «Прикладные информационные программы в строительстве» проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующихся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий по дисциплине «Прикладные информационные программы в строительстве» с использованием традиционных технологий:

Лабораторное занятие - организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

### **Интерактивные технологии**

По дисциплине «Прикладные информационные программы в строительстве» лабораторные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### ***а) основная учебная литература:***

1. Головицына, М. В. Информационные технологии в экономике : учебное пособие / М. В. Головицына. — 4-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 589 с. — ISBN 978-5-4497-2401-4. — Текст :

- электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133942.html>
2. Казанбиева, А. Х. Информационные технологии в сфере управления персоналом : учебное пособие / А. Х. Казанбиева, Л. В. Стацок. — Москва : Прометей, 2024. — 412 с. — ISBN 978-5-00172-607-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153426.html>
3. Велигура, А. В. Теория риска и моделирование рискованных ситуаций : учебное пособие / А. В. Велигура, Н. Н. Лепило. — Луганск : ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В. ДАЛЯ», 2022. — 207 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/151615.html>
- б) дополнительная учебная литература:**
4. Хоровинникова, Е. Г. Информационные технологии в экономике и управлении : лабораторный практикум / Е. Г. Хоровинникова, В. С. Тихонов. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 82 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118942.html>
5. Управление бизнес-процессами : практикум / составители А. О. Балабанова, Н. А. Кещян. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2024. — 44 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150406.html>
6. Еремеева, Н. С. Эконометрика : практикум / Н. С. Еремеева, Т. В. Лебедева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2024. — 148 с. — ISBN 978-5-7410-3281-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153108.html>
- в) перечень учебно-методического обеспечения:**
7. Потапова И.И. Методические указания по самостоятельной работе. Астрахань: АГАСУ, 2025. – 20с. - URL <https://next.astrakhan.ru/index.php/s/T7mWdK9Gxaa6rxj>
8. Потапова И.И. Методические указания по выполнению лабораторных работ. Астрахань: АГАСУ, 2025. – 26с. - URL: <https://next.astrakhan.ru/index.php/s/3ir6tYTr8tsdHBP>
- г) периодические издания**
9. Научно-аналитический журнал «Актуальные проблемы экономики и менеджмента» URL: <https://www.sstu.ru/nauka/nauchnye-izdaniya/zhurnal-aktualnye-problemy-ekonomiki-i-menedzhmenta/>
- д) перечень онлайн курсов**
10. Онлайн курс «Современные информационные технологии в бизнесе» - режим доступа: <https://openedu.ru/course/hse/ITBUSINESS/?ysclid=mhz14qflnn371870878>

## **8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. 7-Zip
2. Adobe Acrobat Reader DC.
3. Apache Open Office.
4. VLC media player
5. Kaspersky Endpoint Security.
6. Yandex browser

## **8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины**

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: (<http://moodle.aucu.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.com/>)
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>)
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>)

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	<p>Учебные аудитории для проведения учебных занятий:</p> <p>414056, г. Астрахань, ул. Татищева №18 б аудитории №207, № 209.</p>	<p><b>№ 209</b> Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p><b>№ 207</b> Комплект учебной мебели Компьютеры: 15 шт. Переносной мультимедийный комплект. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».</p>
2.	<p>Помещения для самостоятельной работы:</p> <p>414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а аудитории № 201, 203;</p> <p>414056, г. Астрахань, ул. Татищева №18 а библиотека, читальный зал.</p>	<p><b>№ 201</b> Комплект учебной мебели. Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».</p> <p><b>№ 203</b> Комплект учебной мебели. Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p><b>библиотека, читальный зал,</b> Комплект учебной мебели. Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p>

**10. Особенности организации обучения по дисциплине «Прикладные информационные программы в строительстве» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Прикладные информационные программы в строительстве» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные средства и методические материалы по дисциплине  
«Прикладные информационные программы в строительстве»  
ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»,  
направленность (профиль) «Ценообразование и сметное дело в строительстве»  
по программе бакалавриата

*Никулиной Тамарой Николаевной* (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине *«Прикладные информационные программы в строительстве»* ОПОП ВО по направлению подготовки *38.03.01 «Экономика»*, по программе *бакалавриата*, разработанной в ГБОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре *«Экономика строительства»* (разработчик – доцент *Потапова Ирина Ивановна*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины *«Прикладные информационные программы в строительстве»* (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки *38.03.01 «Экономика»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от *12 августа 2020 г., № 954* и зарегистрированного в Минюсте России *25 августа 2020 г., регистрационный N 59425*.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)) Блока 1 «Дисциплины (модули)»*.

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки *38.03.01 «Экономика»*, направленность (профиль) *«Ценообразование и сметное дело в строительстве»*

В соответствии с Программой за дисциплиной *«Прикладные информационные программы в строительстве»* закреплена *1 компетенция*, которая реализуется в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях *знать, уметь, владеть* отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина *«Прикладные информационные программы в строительстве»* взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлениям подготовки *38.03.01 «Экономика»*, направленность (профиль) *«Ценообразование и сметное дело в строительстве»* и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний *бакалавра*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме *зачета*. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Ценообразование и сметное дело в строительстве»**.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.03.01 «Экономика»** и специфике дисциплины **«Прикладные информационные программы в строительстве»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **38.03.01 «Экономика»** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Прикладные информационные программы в строительстве»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой **«Экономика строительства»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Ценообразование и сметное дело в строительстве»**.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Прикладные информационные программы в строительстве»** представлены:

- тестовыми заданиями
- темами лабораторных работ
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Прикладные информационные программы в строительстве»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **«Прикладные информационные программы в строительстве»** ОПОП ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, по программе **бакалавриата**, разработанная **доцентом, к.э.н. Потаповой И.И.** соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Ценообразование и сметное дело в строительстве»** и могут быть рекомендованы к использованию.

### Рецензент:

к.э.н., доцент,

кафедра «Производственный

менеджмент», АГТУ

(подпись)

Т.Н. Никулина

И.О.Ф.



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные средства и методические материалы по дисциплине **«Прикладные информационные программы в строительстве»** ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», **направленность (профиль) «Ценообразование и сметное дело в строительстве»** по программе бакалавриата

*Кузнецовым Сергеем Владимировичем* (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине **«Прикладные информационные программы в строительстве»** ОПОП ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, по программе **бакалавриата**, разработанной в ГБОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре **«Экономика строительства»** (разработчик – доцент **Потапова Ирина Ивановна**).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины **«Прикладные информационные программы в строительстве»** (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **12 августа 2020 г., № 954** и зарегистрированного в Минюсте России **25 августа 2020 г., регистрационный N 59425**.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к **части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)) Блока 1 «Дисциплины (модули)»**.

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Ценообразование и сметное дело в строительстве»**

В соответствии с Программой за дисциплиной **«Прикладные информационные программы в строительстве»** закреплена **1 компетенция**, которая реализуется в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, владеть отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина **«Прикладные информационные программы в строительстве»** взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлениям подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Ценообразование и сметное дело в строительстве»** и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний **бакалавра**, предусмотренная Программой, осуществляется в форме **зачета**. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Ценообразование и сметное дело в строительстве»**.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.03.01 «Экономика»** и специфике дисциплины **«Прикладные информационные программы в строительстве»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **38.03.01 «Экономика»** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Прикладные информационные программы в строительстве»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой **«Экономика строительства»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Ценообразование и сметное дело в строительстве»**.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Прикладные информационные программы в строительстве»** представлены:

- тестовыми заданиями
- темами лабораторных работ
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Прикладные информационные программы в строительстве»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **«Прикладные информационные программы в строительстве»** ОПОП ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, по программе **бакалавриата**, разработанная **доцентом, к.э.н. Потаповой И.И.** соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Ценообразование и сметное дело в строительстве»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:  
Генеральный директор  
ООО «АМС»



/С.В. Кузнецов/  
И.О.Ф.

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Прикладные информационные программы в строительстве»**  
по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**,  
направленность (профиль) **«Ценообразование и сметное дело в строительстве»**

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

Целью учебной дисциплины **«Прикладные информационные программы в строительстве»** является углубление уровня освоения компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика».

Учебная дисциплина **«Прикладные информационные программы в строительстве»** входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)). Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Эконометрика», «Информатика», «Введение в информационные технологии»

**Краткое содержание дисциплины:**

Раздел 1. Введение в пакеты прикладных информационных программ для экономистов.

Раздел 2. Программное обеспечение, типология программного обеспечения.

Раздел 3. Прикладное программное обеспечение. Прикладной процесс.

Раздел 4. Типология ППП. Проблемно-ориентированные ППП.

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

/ И.А. Митченко /  
И.О.Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

---



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора

С.П. Стрелков /

И. О. Ф

«18» апреля 2025 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Наименование дисциплины**

Прикладные информационные программы в строительстве

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

**По направлению подготовки**

38.03.01 «Экономика»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)*

**Направленность (профиль)**

«Ценообразование и сметное дело в строительстве»

*(указывается наименование направленности (профиля) в соответствии с ОПОП)*

**Кафедра**

«Экономика строительства»

Квалификация выпускника **бакалавр**

**Разработчик:**

декан ЭФ, доцент, к.э.н.  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)



(подпись)

/ И.И. Потапова /  
И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры  
«*Экономика строительства*» протокол № 9 от «15» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой


  
(подпись)

/ И.А. Митченко /  
И. О. Ф.

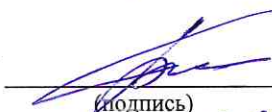
**Согласовано:**

Председатель МКН «*Экономика*»

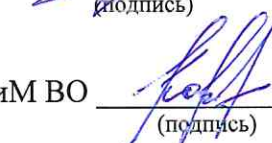
направленность (профиль) «*Ценообразование и сметное дело в строительстве*»

  
(подпись) / И.А. Митченко /  
И. О. Ф

Начальник УМУ

  
(подпись) / О.Н. Беспалова /  
И. О. Ф

Начальник ООСиМ ВО

  
(подпись) / Е.С. Коваленко /  
И. О. Ф

## СОДЕРЖАНИЕ:

	<b>Стр.</b>
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	5
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.3. Шкала оценивания	7
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	12
Приложение 1	15
Приложение 2	16
Приложение 3	19
Приложение 4	25

## 1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

### 1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Индикаторы достижения компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п. 5.1 РПД)				Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	4	
1	2	3	4	5	6	7
ПК-2 Способен к сбору, проведению мониторинга и обработке данных для расчета и анализа экономических показателей деятельности организации, в том числе с использованием информационных технологий	Знать:					
	ПК 2.1. 31 Знать: Методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации, с использованием информационных технологий	X	X	X	X	Вопросы к зачету (1-21 вопросы) Итоговый тест (1-60 задания) Лабораторные работы (1-8 темы)
	ПК 2.1. 32 Знать: Методы расчета, анализа и учета экономических показателей деятельности организации и ее подразделений	X	X	X	X	Вопросы к зачету (1-21 вопросы) Итоговый тест (1-60 задания) Лабораторные работы (1-8 темы)
	Уметь:					
	ПК2.2 У1 Уметь: Собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации, с использованием информационных технологий	X	X	X	X	Лабораторные работы (1-8 темы)
ПК2.2 У2 Уметь: рассчитывать экономические и финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации, с использованием информационных технологий	X	X	X	X	Лабораторные работы (1-8 темы)	

	Владеть:					
	ПК2.3 В1 Владеть: навыками сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации, с использованием информационных технологий	X	X	X	X	Лабораторные работы (1-8 темы)
	ПК2.3 В2 Владеть: Навыками расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации, с использованием информационных технологий	X	X	X	X	Лабораторные работы (1-8 темы)

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Защита лабораторной работы	Средство, позволяющее оценить умение и владение обучающегося излагать суть поставленной задачи, самостоятельно применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы. Рекомендуется для оценки умений и владений студентов	Темы лабораторных работ и требования к их защите

**1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
ПК-2 Способен к сбору, проведению мониторинга и обработке данных для расчета и анализа экономических показателей деятельности организации, в том числе с использованием информационных технологий;	Знает ПК 2.1. 31: Методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации, с использованием информационных технологий	Обучающийся не знает методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации, с использованием информационных технологий.	Обучающийся знает методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации, с использованием информационных технологий в типовых ситуациях.	Обучающийся знает методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации, с использованием информационных технологий в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации, с использованием информационных технологий в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Знает ПК 2.1. 32: Методы расчета, анализа и учета экономических показателей деятельности организации и ее подразделений	Обучающийся не знает методы расчета, анализа и учета экономических показателей деятельности организации и ее подразделений.	Обучающийся знает методы расчета, анализа и учета экономических показателей деятельности организации и ее подразделений в типовых ситуациях.	Обучающийся знает методы расчета, анализа и учета экономических показателей деятельности организации и ее подразделений в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает методы расчета, анализа и учета экономических показателей деятельности организации и ее подразделений в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

	<p>Умеет ПК2.2 У1: Собрать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации, с использованием информационных технологий</p>	<p>Обучающийся не умеет собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации, с использованием информационных технологий</p>	<p>Обучающийся умеет собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации, с использованием информационных технологий в типовых ситуациях.</p>	<p>Обучающийся умеет собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации, с использованием информационных технологий в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.</p>	<p>Обучающийся умеет собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации, с использованием информационных технологий в ситуациях повышенной сложности а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий</p>
	<p>Умеет ПК2.2 У2: рассчитывать экономические и финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации, с использованием информационных технологий</p>	<p>Обучающийся не умеет рассчитывать экономические и финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации, с использованием информационных технологий</p>	<p>Обучающийся умеет рассчитывать экономические и финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации, с использованием информационных технологий в типовых ситуациях.</p>	<p>Обучающийся умеет рассчитывать экономические и финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации, с использованием информационных технологий в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.</p>	<p>Обучающийся умеет рассчитывать экономические и финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации, с использованием информационных технологий в ситуациях повышенной сложности а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий</p>

	<p>Владеет ПК2.3 В1: навыками сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации, с использованием информационных технологий</p>	<p>Обучающийся не владеет навыками сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации, с использованием информационных технологий</p>	<p>Обучающийся владеет навыками сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации, с использованием информационных технологий в типовых ситуациях.</p>	<p>Обучающийся владеет навыками сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации, с использованием информационных технологий в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.</p>	<p>Обучающийся владеет навыками сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации, с использованием информационных технологий в ситуациях повышенной сложности а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</p>
	<p>Владеет ПК2.3 В2: Навыками расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации, с использованием информационных технологий</p>	<p>Обучающийся не владеет навыками расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации, с использованием информационных технологий</p>	<p>Обучающийся владеет навыками расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации, с использованием информационных технологий в типовых ситуациях.</p>	<p>Обучающийся владеет навыками расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации, с использованием информационных технологий в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.</p>	<p>Обучающийся владеет навыками расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации, с использованием информационных технологий в ситуациях повышенной сложности а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</p>

### 1.2.3. Шкала оценивания

<b>Уровень достижений</b>	<b>Отметка в 5-бальной шкале</b>	<b>Зачтено/ не зачтено</b>
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

**2.1. Зачет**

а)  *типовые вопросы к зачету (Приложение 1)*

б)  *критерии оценивания*

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

### 2.2. Тест.

- а) *Типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение 2)*
- б) *типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение 3)*
- в) *критерии оценивания*

При оценке знаний по результатам тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### 2.3. Защита лабораторной работы.

а) Типовые темы (задания) (Приложение 4)

б) критерии оценивания

При оценке знаний на защите лабораторной работы учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент правильно называет метод исследования, правильно называет прибор, правильно демонстрирует методику исследования /измерения, правильно оценивает результат.
2	Хорошо	Студент правильно называет метод исследования, правильно называет прибор, допускает единичные ошибки в демонстрации методики исследования /измерения и оценке его результатов
3	Удовлетворительно	Студент неправильно называет метод исследования, но при этом дает правильное название прибора. Допускает множественные ошибки в демонстрации методики исследования /измерения и оценке его результатов
4	Неудовлетворительно	Студент неправильно называет метод исследования, дает неправильное название прибора. Не может продемонстрировать методику исследования /измерения, а также оценить результат

### 3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

#### Перечень и характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды выставляемых оценок	Форма учета
1.	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/Не зачтено	Ведомость, зачетная книжка
2.	Тест	Входное тестирование в начале изучения дисциплины. Итоговое тестирование раз в семестр, по окончании изучения дисциплины.	Зачтено/Не зачтено	Журнал учета успеваемости преподавателя

3.	Защита лабораторной работы	Систематически на лабораторных занятиях	По пятибалльной шкале	Журнал учета успеваемости преподавателя
----	----------------------------	-----------------------------------------	-----------------------	-----------------------------------------

## Типовые вопросы к зачету

ПК-2 (знать)

1. Информационные системы: основные характеристики.
2. Приведите классификацию информационных систем, используемых на предприятиях строительной отрасли
3. Информационные технологии: основные характеристики.
4. Взаимосвязь ИС и ИТ.
5. Планирование ИС.
6. Стадии и этапы создания ИС и ИТ.
7. Дайте определение программному обеспечению (ПО) и назовите его основные компоненты (состав).
8. Перечислите основные классы ПО и их назначение
9. Каковы функции системного программного обеспечения? Приведите примеры.
10. Что такое операционная система и какова ее роль в работе экономического ПО?
11. Что такое прикладное программное обеспечение (ППП)? Приведите примеры общего и специального назначения.
12. Как классифицируются пакеты прикладных программ (ППП)
13. Почему универсальные офисные приложения считаются базовым инструментарием экономиста?
14. Какие функции MS Excel наиболее важны для финансового анализа и моделирования?
15. Дайте определение "прикладному процессу" при работе с ПО.
16. Опишите основные этапы прикладного процесса решения экономической задачи с использованием программного обеспечения
17. Назовите методы оптимизации и автоматизации прикладных процессов.
18. В чем заключается ключевое отличие проблемно-ориентированных ППП (ПОППП) от универсального ПО?
19. Приведите углубленную типологию Пакетов Прикладных Программ (ППП), включая ПОППП.
20. Как осуществляется интеграция ПОППП в общую информационную инфраструктуру предприятия?
21. Какие специфические инструменты и средства встроены в ПОППП для решения экономических задач?

## Типовой комплект заданий для входного тестирования

1. К какому виду Интернет-аукциона относится данное утверждение: «Используется открытый формат предложений. Продавец назначает начальную цену, далее покупатели вступают в конкретную борьбу. Побеждает тот, кто на момент окончания аукционной борьбы предложил наивысшую цену»?
  - a. Аукцион одновременного предложения
  - b. Стандартный аукцион
  - c. Голландский аукцион
  - d. Аукцион закрытых предложений
  - e. Двойной аукцион
2. Какая из категорий покупателей обычно посещают сайты известных и заслуживающих доверия продавцов. Они больше всего удовлетворены электронной коммерцией и проводят больше всех времени в сети?
  - a. «Hooked? Online&Single» (подсевшие, в сети и не женатые)
  - b. «Brand Loyalists» (любители известных марок)
  - c. «Hunter – Gatherers» (охотники - собиратели)
  - d. «E – bivalent Newbies» (е-бивалентные «чайники»)
  - e. «Time – Sensitive Materialists» (чувствительные к временным затратам прагматики)
  - f. «Clicks&Mortar» (в основном женщины домохозяйки)
3. Какая из категорий покупателей покупают в сети из-за удобства и для экономии времени?
  - a. «Clicks&Mortar» (в основном женщины домохозяйки)
  - b. «Time – Sensitive Materialists» (чувствительные к временным затратам прагматики)
  - c. «E – bivalent Newbies» (е-бивалентные «чайники»)
  - d. «Hooked? Online&Single» (подсевшие, в сети и не женатые)
  - e. «Brand Loyalists» (любители известных марок)
  - f. «Hunter – Gatherers» (охотники - собиратели)
4. Для чего создаются дискуссионные листы?
  - a. Предназначены для определенной целевой аудитории
  - b. Для рассылки индивидуальных писем
  - c. Для обмена информацией или обсуждения вопросов по выбранной теме, принимать участие могут все желающие
5. К какой модели экономики относится данное утверждение: «Отсутствие сколько-нибудь значительных трудностей в распространении товаров среди достаточно большой аудитории покупателей (потребителей)»?
  - a. Модель Интернет – экономики
  - b. Модель традиционной экономики
6. К какой модели экономики относится данное утверждение: «Отсутствие проблем с обеспечением сохранности денег у покупателей»?
  - a. Модель традиционной экономики
  - b. Модель Интернет – экономики
7. К какой модели экономики относится данное утверждение: «Отсутствие проблем с обеспечением сохранности денег у покупателей»?
  - a. Модель Интернет – экономики
  - b. Модель традиционной экономики
8. К какой модели экономики относится данное утверждение: «Наличие проблемы обеспечения сохранности электронных денег у покупателей, что обуславливается надежностью принятой к использованию безналичной платежной системы»?
  - a. Модель традиционной экономики
  - b. Модель Интернет – экономики
9. К какой модели экономики относится данное утверждение: «Привлечение капитала усложнено из-за необходимого строгого обоснования его последующего использования посредством разработки бизнес-плана»?
  - a. Модель традиционной экономики
  - b. Модель Интернет – экономики

10. Какой модели экономики относится данное утверждение: «Эффективность функционирования электронного магазина обнаруживается в течении нескольких месяцев их эксплуатации?»
- Модель традиционной экономики
  - Модель Интернет-экономики
11. Перечислите стадии проходимые потенциальным покупателем?
- Предпочтение
  - Знание
  - Убеждение
  - Покупка
12. «Размещение тестово-графических рекламных материалов на контекстных площадках», какой вид Интернет-рекламы характеризует данное утверждение?
- Медийная реклама
  - Всплывающие (pop-up) окна и spyware
  - Контекстная реклама
  - Поисковая реклама
  - Геоконтекстная реклама
  - Спам
  - Вирусная реклама
  - Индивидуальные письма
  - Рассылки подписчикам
  - Продакт-плейсмент в онлайн играх
13. Составляющими электронного бизнеса является?
- Электронная коммерция
  - Составляющими электронного бизнеса являются оба варианта
  - Не один из вариантов не является составляющим электронного бизнеса
  - Комплексная автоматизация деятельности предприятия
14. Какие существуют виды доставки товаров (услуг) купленных в интернет-магазине?
- Почта
  - Электронная почта
  - Не один из перечисленных
  - Предоставление доступа к информационным услугам или каналам связи; импорт («скачивание»)
  - Собственная служба доставки
  - Все перечисленные
15. B2G - это модель взаимодействия?
- Бизнес-государство
  - Потребитель-бизнес
  - Бизнес-бизнес
  - Бизнес-потребитель
  - Потребитель-государство
  - Потребитель-потребитель
16. К каким способам раскрутки сайта относится данное утверждение: «Используя данные способы, вы сможете очень быстро получить результат, который, к сожалению, оказывается весьма не долгим.»?
- Черным способам раскрутки
  - Серым способам раскрутки
  - Белым способам раскрутки
17. «Вид рекламы чаще всего встречается в мобильных телефонах с учетом местоположения пользователя, а также реклама на веб-картах», какой вид Интернет-рекламы характеризует данное утверждение?
- Геоконтекстная реклама
  - Рассылки подписчикам
  - Спам
  - Вирусная реклама
  - Индивидуальные письма
  - Контекстная реклама
  - Продакт-плейсмент в онлайн играх

- h. Медийная реклама
- i. Поисковая реклама
- j. Всплывающие окна

18. К какому виду интернет-аукциона относится данное утверждение: «Покупатель или продавец делают секретные предложения в течение установленного времени. Победитель покупает товар по цене, которая предшествует максимальной?»

- a. Аукцион одновременного предложения
- b. Аукцион закрытых предложений
- c. Голландский аукцион
- d. Двойной аукцион
- e. Стандартный аукцион

19. К какой модели экономики относится данное утверждение: «Возможность оперативного посещения сети центров виртуальной торговли весьма упрощен, использования электронных средств навигации, исключая необходимость физического посещения?»

- a. Модель традиционной экономики
- b. Модель Интернет-экономики

20. C2C – это модель взаимодействия?

- a. Потребитель-потребитель
- b. Бизнес-потребитель
- c. Потребитель-государство
- d. Бизнес-государство
- e. Бизнес-бизнес
- f. Потребитель-бизнес

21. Какая из категорий покупателей характеризуется как в основном люди около тридцати, женатые, имеющие детей. Они постоянные посетители сайтов, представляющих услуги по сравнению?

- a. «Clicks&Mortar» (в основном женщины домохозяйки)
- b. «E – bivalent Newbies» (е-бивалентные «чайники»)
- c. «Hooked? Online&Single» (подсевшие, в сети и не женатые)
- d. «Time – Sensitive Materialists» (чувствительные к временным затратам прагматики)
- e. «Brand Loyalists» (любители известных марок)
- f. «Hunter – Gatherers» (охотники - собиратели)

22. C2B – это модель взаимодействия?

- a. Потребитель-потребитель
- b. Бизнес-потребитель
- c. Потребитель-государство
- d. Бизнес-государство
- e. Бизнес-бизнес
- f. Потребитель-бизнес

**Типовой комплект для итогового тестирования**

ПК-2 (знать)

**1. База знаний является компонентом информационной технологии:**

1. Экспертных систем
2. Иерархических систем
3. Систем обработки данных

**2. База моделей является компонентом информационной технологии:**

1. Поддержки принятия решений
2. Ответов на поставленные вопросы
3. Моделирования системы

**3. Главная отличительная черта программ, составляющих интегрированный пакет, является:**

1. Общий интерфейс пользователя
2. Анализ поставленных задач
3. Эффективность использования

**4. Информация – это:**

1. Сведения об объектах и явлениях окружающей среды, их параметрах, свойствах и состоянии, которые уменьшают имеющуюся о них степень неопределенности или неполноты знаний
2. Организованный социально-экономический и научно-технический процесс
3. Отыскание рациональных решений в любой сфере
4. Процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных

**5. Какая модель имеет структуру в виде дерева и выражает вертикальные связи подчинения нижнего уровня вышнему:**

1. Сетевая
2. Иерархическая
3. Реляционная

**6. Главная цель информатизации:**

1. Наиболее полное удовлетворение потребностей общества в информации во всех сферах деятельности
2. решать задачи, где известны все ее элементы и взаимосвязи между ними
3. Изменять уровни управления, в зависимости от того, чьи интересы они обслуживают

**7. Данные превращаются в информацию в том случае, если появляется возможность:**

1. Использовать их для уменьшения неопределенности о чем-либо
2. Использовать их для увеличения неопределенности о чем-либо
3. Использовать их для вычислений

**8. Для автоматизации функций производственного персонала служат ИС:**

1. Управления технологическими процессами (ТП)
2. Управления производством
3. Управления службами технического обеспечения

**9. Для организации и поддержки коммуникационных процессов как внутри организации, так и с внешней средой на базе компьютерных сетей и современных средств работы с информацией служит:**

1. Информационная технология автоматизированного офиса
2. Информационная технология обработки данных
3. Информационная технология анализа и регулирования

**10. Для решения учетных и финансовых задач используются:**

1. Табличные процессоры
2. Текстовые редакторы
3. Системы управления базами данных

**11. Для решения хорошо структурированных задач, по которым имеются необходимые входные данные и известны алгоритмы и другие стандартные процедуры их обработки предназначена:**

1. Информационная технология обработки данных
  2. Информационная технология анализа и регулирования
  3. Информационная технология автоматизированного офиса
- 12. Для хранения и манипулирования рабочим расписанием работников организации служит:**
1. Электронный календарь
  2. Калькулятор
  3. Расписание звонков
- 13. Задача расчета заработной платы относится к разряду:**
1. Структурированных
  2. Иерархических
  3. Систематизированных
- 14. Задача, в которой невозможно выделить элементы и установить между ними связи, называется:**
1. Неструктурированной
  2. Структурированной
  3. Систематизированной
  4. Несистематизированной
- 15. Задача, где известны все ее элементы и взаимосвязи между ними, называется:**
1. Структурированной
  2. Неструктурированной
  3. Систематизированной
  4. Несистематизированной
- 16. Информационная технология обработки данных применяется:**
1. На уровне операционной (исполнительской) деятельности
  2. На уровне пользовательской деятельности
  3. На уровне потребительской деятельности
- 17. Информационная технология с «дружественным» интерфейсом работы пользователя, использующая персональные компьютеры и телекоммуникационные средства, называется:**
1. Новой
  2. Старой
  3. Не имеет названия
- 18. Информационное сообщение на естественном языке зафиксированное ручным или печатным способом на бланке установленной формы и имеющем юридическую силу:**
1. Документ
  2. Книга
  3. Газета
- 19. Информационной составляющей российского информационного рынка являются:**
1. Справочно–навигационные средства, помогающие находить информацию
  2. Поисковые системы
  3. Интернет
- 20. Информация, которая обслуживает процессы производства, распределения, обмена и потребления материальных благ и обеспечивает решение задач организационно-экономического управления, называется:**
1. Управленческой
  2. Производственной
  3. Пользовательской
  4. Нет названия
- 21. К документам, не содержащим реквизиты-основания относятся:**
1. Анкеты кадрового учета
  2. Любые анкеты
- 22. Модель, в которой каждый порожденный элемент (потомок) может иметь более одного порождающего элемента (родителя), называется ...**
1. Сетевой
  2. Реляционной
  3. Иерархической

- 23. Что из перечисленного относится к свойствам полей?**
1. Имя
  2. Числовое
  3. Дата/время
  4. Логическое
  5. Денежное
  6. Подпись
  7. Объекта OLE
  8. Мемо
  9. Счетчик
  10. Размер
- 24. Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет ни одной записи?**
1. Пустая таблица не содержит никакой информации
  2. Пустая таблица содержит информацию о структуре базы данных
  3. Пустая таблица содержит информацию о будущих записях
  4. Таблица без записей существовать не может
- 25. Для чего предназначены формы?**
1. Для хранения данных базы
  2. Для отбора и обработки данных базы
  3. Для ввода данных базы и их просмотра
  4. Для вывода обработанных данных на принтер
  5. Для автоматического выполнения группы команд
  6. Для выполнения сложных программных действий
- 26. В каком режиме работает с базой данных пользователь?**
1. В проектировочном
  2. В любительском
  3. В заданном
  4. В эксплуатационном
- 27. Для чего предназначены отчеты?**
1. Для хранения данных базы
  2. Для отбора и обработки данных базы
  3. Для ввода данных базы и их просмотра
  4. Для вывода обработанных данных на принтер
  5. Для автоматического выполнения группы команд
  6. Для выполнения сложных программных действий
- 28. Без каких объектов не может существовать база данных?**
1. Без модулей
  2. Без отчетов
  3. Без таблиц
  4. Без форм
  5. Без макросов
  6. Без запросов
- 29. Назовите оператор, заменяющий операторы реляционной алгебры и позволяющий сформулировать результирующее отношение:**
1. SELECT
  2. UPDATE
  3. INSERT
- 30. Для каких агрегированных функций столбец должен содержать числовые значения?**
1. COUNT
  2. SUM
  3. AVG
  4. MAX
  5. MIN
- 31. Таблица находится в ... тогда, когда она не содержит повторяющихся полей и составных значений полей.**
1. 1НФ

2. 2НФ
  3. 3НФ
  4. НФ Бойса-Кодда
  5. 4НФ
- 32. Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет полей?**
1. Содержит информацию о структуре базы данных
  2. Не содержит никакой информации
  3. Таблица без полей существовать не может
- 33. Поле какого типа является естественным кандидатом на роль ключевого поля?**
1. Счетчик
  2. Числовое
  3. Логическое
- 34. Для чего нужны представления?**
1. Обеспечивают независимость пользователей программ
  2. Предоставляют возможность пользователям по-разному видеть одни и те же данные
  3. Предоставляют возможность скрыть некоторые данные от определенных пользователей
- 35. Наименованная совокупность данных, отражающая состояние объектов и их отношений в рассматриваемой предметной области – это ...**
1. Банк данных
  2. База данных
  3. Система управления базами данных
- 36. В чем состоит особенность поля типа Мемо?**
1. Служит для ввода числовых данных
  2. Данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст
  3. Служит для ввода действительных чисел
  4. Имеет ограниченный размер
  5. Имеет свойство автоматического наращивания
- 37. Какие типы полей таблиц вы знаете? Выберите все ВЕРНЫЕ утверждения**
1. Поле ИМЯ
  2. Поле ЧИСЛОВОЕ
  3. Поле ДАТА/ВРЕМЯ
  4. Поле ЛОГИЧЕСКОЕ
  5. Поле ДЕНЕЖНОЕ
  6. Поле ПОДПИСЬ
  7. Поле ОБЪЕКТА OLE
  8. Поле МЕМО
- 38. Для чего предназначены таблицы?**
1. Для хранения данных базы
  2. Для отбора и обработки данных базы
  3. Для ввода данных базы и их просмотра
  4. Для вывода обработанных данных на принтер
- 39. Под информатизацией экономики понимается:**
1. Внедрение средств новых информационных технологий (компьютеров, телекоммуникаций и т.д.) в экономику
  2. Информационное обеспечение экономики
- 40. Информационными технологиями называются:**
1. Процессы, использующие совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объектов, процессов или явлений
  2. Система средств и методов для многократной реализации основных фаз информационного процесса
- 41. Современным персональным компьютером (ЭВМ) называется:**
1. Информационная мультимедийная машина для диалоговой переработки информации
  2. ЭВМ для выполнения вычислительных операций и отображения результатов на дисплее
- 42. Автоматизированным рабочим местом (АРМ) специалиста является:**

1. Персональный компьютер с необходимым программным обеспечением
  2. Рабочий стол с необходимым обеспечением оргтехники, телефоном, факсом и ксероксом
- 43. Компьютерная сеть представляет собой:**
1. Компьютеры, объединенные системами связи с целью решения задач и распределения ресурсов фирмы, обмена информацией, доступа к базам данных
  2. Совокупность компьютеров- клиентов под управлением компьютера-сервера
- 44. Интернет представляет собой:**
1. Всемирную компьютерную сеть -международное объединение компьютерных сетей, использующих одни и те же протоколы (говорящих на одном и том же языке)
  2. Всемирную организацию по проведению стандартов в области передачи данных
- 45. Под гипертекстом понимается:**
1. Нелинейная сетевая форма организации информации, разделенного на фрагменты, для каждого из которых указан переход к другим фрагментам по связям определенного типа.
  2. Справочная книга в электронном исполнении.
- 46. Электронная почта представляет собой:**
1. Технологию компьютерного способа пересылки и обработки информационных сообщений, позволяющая поддерживать оперативную связь между сотрудниками, учеными, деловыми людьми, бизнесменами и всеми желающими
  2. Пакет программ для хранения и пересылки сообщений между пользователями
- 47. Более мощная и более предпочтительная при работе в компьютерных сетях является технология:**
1. Клиент-сервер
  2. Файл- сервер
- 48. Модем представляет собой:**
1. Согласующее устройство для обеспечения передачи данных по телефонным каналам связи
  2. Модель работы компьютерной сети
- 49. Для автоматизированного ввода текстовой информации в компьютер необходимо иметь:**
1. Сканер
  2. Компьютер, сканер, программное обеспечение для распознавания образов
- 50. Совокупность единой системы классификации и кодирования информации, унифицированных систем документации, схем информационных потоков, циркулирующих в организации, а также методология построения баз данных это:**
1. Информационное обеспечение
  2. Информационная система
  3. Информационная технология
- 51. Человеко - компьютерная система для поддержки принятия решения и производства информационного продукта, использующая компьютерную информационную технологию это:**
1. Информационное обеспечение
  2. Информационная система
  3. Информационная технология
- 52. Процесс, использующий совокупность систематических и массовых способов, средств и методов создания, сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и распределения информации с целью получения новой информации о состоянии информационного продукта это:**
1. Информационное обеспечение
  2. Информационная система
  3. Информационная технология
- 53. Системы, позволяющие хранить, обрабатывать различные каталоги, списки, справочники, т.е. представляют собой электронный вариант соответствующих бумажных аналогов это:**
1. Информационно-поисковые системы
  2. Информационно-расчетные системы
  3. Информационно-аналитические системы
- 54. Системы, выполняющие кроме справочных функций простейшие математические операции и формирующие отчеты, сводные таблицы это:**

1. Информационно-поисковые системы
  2. Информационно-расчетные системы
  3. Информационно-аналитические системы
- 55. Системы реализующие сложные аналитические, прогнозные и диагностические алгоритмы, позволяющие определить устойчивость фондового рынка, динамику изменения курса валют на финансовом рынке, прогнозировать цены на золото и т.д. это:**
1. Информационно-поисковые системы
  2. Информационно-расчетные системы
  3. Информационно-аналитические системы
- 56. Система, управляющая всеми бизнес–процессами предприятия, увязывает функции отдельных подразделений с движениями финансовых и товарных потоков по всей технологической цепочке управленческих процедур это:**
1. Корпоративная информационная система
  2. Производственная информационная система
  3. Экономическая информационная система
- 57. Совокупность внутренних и внешних потоков прямой и обратной информационной связи экономических объектов, методов, средств, специалистов, участвующих в процессе обработки информации и выработке управляющих решений это:**
1. Корпоративная информационная система
  2. Производственная информационная система
  3. Экономическая информационная система
- 58. Экономическая информация - совокупность сведений, отражающих социально-экономические процессы и служащих для управления этими процессами и коллективами людей в производственной и непроизводственной сфере**
1. Экономическая информация
  2. Социальная информация
  3. Производственная информация
- 59. Свойство системы означающее, что совокупность элементов, рассматриваемая в качестве системы, обладает общими свойствами, функцией и поведением, причем свойства системы не сводимы к сумме свойств входящих в нее элементов это:**
1. Целостность системы
  2. Делимость системы
  3. Структурированность системы
- 60. Величина, выбранная в качестве критерия оценки эффективности работы ЭИС, должна:**
1. Не зависеть от процесса проектирования (функционирования) системы
  2. Давать наглядное представление об одной из целей системы
  3. Иметь сложный алгоритм расчета

**Типовые темы лабораторных работ**

ПК- 2 (знать, уметь, владеть)

*Лабораторная работа №1*

Определение оптимального количества издаваемых журналов, обеспечивающее максимальную выручку от их продажи.

*Лабораторная работа №2*

Структура производства с уменьшением нормы прибыли.

*Лабораторная работа №3*

Задача перевозки грузов

*Лабораторная работа №4*

График занятости персонала Парка отдыха

*Лабораторная работа №5*

Управление оборотным капиталом

*Лабораторная работа №6*

Портфель ценных бумаг

*Лабораторная работа №7*

Решение задачи коммивояжера с использованием надстройки MS EXCEL «Поиск решения»

*Лабораторная работа №8*

Решение задачи о максимальном потоке и минимальном разрезе с использованием надстройки MS EXCEL «Поиск решения»