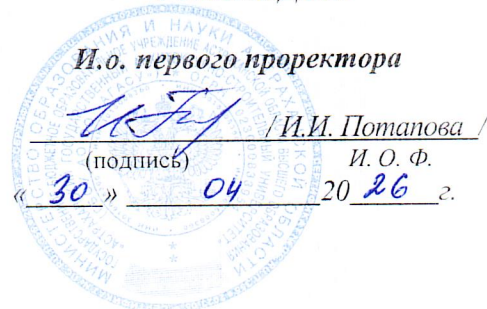


Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»  
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

---

УТВЕРЖДАЮ

И.о. первого проректора



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Наименование практики**

Преддипломная практика

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

**По направлению подготовки**

07.04.01 «Архитектура»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

**Направленность (профиль)**

«Архитектурное проектирование»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

**Кафедра**

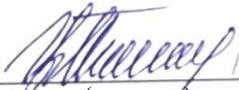
«Архитектура и градостроительство»

Квалификация выпускника *магистр*

Астрахань – 2026

**Разработчики:**

Доцент  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
(подпись)

Т.О. Цитман /  
И. О. Ф.

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «*Архитектура и градостроительство*»

протокол № 8 от 17.03.2026 г.

Заведующий кафедрой

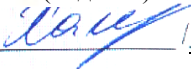
 / К.А. Прошунина /  
(подпись) И. О. Ф.

**Согласовано:**

Председатель МКН «*Архитектура*» направленность (профиль) «*Архитектурное проектирование*»

 / Т.О. Цитман /  
(подпись) И. О. Ф

Директор ЦКТ  / И.Е. Шукурова /  
(подпись) И. О. Ф

Специалист ЦКТ  / Е.А. Хамзяева /  
(подпись) И. О. Ф

Начальник ОВС и ПО  / Д.В. Черников /  
(подпись) И. О. Ф

Заведующая научной библиотекой  / Л.С. Гаврилова /  
(подпись) И. О. Ф

## Содержание:

|                                                                                                                                                                                | Стр. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1. Цель практики                                                                                                                                                               | 4    |
| 2. Вид, тип практики и формы проведения практики                                                                                                                               | 4    |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП                                                  | 4    |
| 4. Место практики в структуре ОПОП                                                                                                                                             | 4    |
| 5. Объем практики и ее продолжительность                                                                                                                                       | 5    |
| 6. Содержании практики                                                                                                                                                         | 7    |
| 7. Формы отчетности по практике                                                                                                                                                | 8    |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для проведения практики                                                                                       | 9    |
| 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы                                                                                                                     | 9    |
| 8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при проведении практики | 9    |
| 8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при проведении практики                                        | 10   |
| 9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики                                                                                                  | 10   |
| 10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья                                                                  | 11   |
| 11. <i>Приложение</i>                                                                                                                                                          |      |
| Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по практике                                                         | 15   |

### **1. Цель практики:**

Целью проведения практики «Преддипломная практики» является закрепление и углубление уровня освоения компетенций, обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура».

### **2. Вид, тип практики и формы проведения практики:**

Вид практики-производственная

Тип практики-преддипломная

Формы проведения практики:

-непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО

### **3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения практики обучающийся должен закрепить теоретические знания и углубить практические навыки по следующим компетенциям:

УК-2- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-6- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.;

ПК – 1 - Способен участвовать в разработке и защите концептуального архитектурного проекта;

ПК-2- Способен участвовать в подготовке и защите архитектурной части разделов проектной документации, в том числе с применением инновационных методов и технологий архитектурного проектирования;

ПК-3-Способен проводить комплексные прикладные и фундаментальные научные исследования;

ПК-4-Способен участвовать в оформлении и представлении академическому и профессиональному сообществам, заказчику и общественности проектов и результатов проведенных научных исследований;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:**

**умеет:**

- Участвовать в обосновании выбора архитектурных решений в контексте принятого архитектурного концептуального проекта и требований, установленных заданием на проектирование, включая функционально- технологические, эргономические, эстетические. Вносить изменения в архитектурные и объемно- планировочные решения в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, органов государственной экспертизы и других уполномоченных организаций. Осуществлять расчеты и проводить анализ технико- экономических показателей архитектурных и объемно-планировочных решений (УК-2);

- Участвовать в организации и проведении мастер-классов, проектных семинаров и научно-практических конференций. Проводить переоценку накопленного опыта, анализ своих возможностей, проявлять самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидерские качества, активную гражданскую позицию (УК-6);

- участвовать в определении целей и задач проекта, основных архитектурных и объемно-планировочных параметров объекта капитального строительства; - учитывать при разработке концептуального архитектурного проекта функциональное назначение проектируемого объекта (в том числе особенности объектов специализированного назначения, проектируемых для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), градостроительные условия, региональные и местные архитектурно-художественные традиции, системную целостность архитектурных, конструктивных и инженернотехнических решений, социально-культурные, геолого- географические и природноклиматические условия участка застройки; - формулировать обоснования концептуального архитектурного проекта, включая градостроительные, культурно-исторические □ архитектурно-художественные условия и предпосылки (ПК-1);

- участвовать в анализе содержания задания на проектирование, в выборе оптимальных методов и средств их решения (в том числе, учитывая особенности проектирования с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); - участвовать в эскизировании, поиске вариантных проектных решений; участвовать в обосновании архитектурных решений объекта капитального строительства, включая архитектурно художественные, объемно- пространственные и технико-экономические обоснования; - использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования (ПК-2);

- участвовать в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и средств их решения; - участвовать в обобщении результатов теоретических исследований и представлении их к защите; - интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей; - участвовать в осуществлении разработки принципиально новых архитектурных решений с учетом социально-культурных, историко- архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды (ПК-3);

- на современном уровне оформлять результаты проектных работ и научных исследований с подготовкой презентаций, демонстраций, отчетов, заключений, реферативных обзоров, публикаций (ПК-4);

**знает:**

-Требования законодательства и нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов по архитектурному проектированию, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения. Требования международных нормативных технических документов по архитектурно-строительному проектированию и особенности их применения Требования антикоррупционного законодательстве (УК-2);

-Роль архитектора в развитии общества, культуры, науки. Правила общения в научной, производственной и социальной сферах деятельности. О необходимости периодически проходить ФПК, КПК, научные и проектно- технологические стажировки; продолжать образование (УК-6);

- методы и средства профессиональной и персональной коммуникации; - особенности восприятия различных форм представления концептуального архитектурного проекта архитекторами, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой (в том числе лицами с ОВЗ) ПК-(1);

- социально-культурные, демографические, психологические, градостроительные, функциональные основы; формирования архитектурной среды; - творческие приемы выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла; - основные способы выражения архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерные, вербальные, видео; - основные средства и методы архитектурного; - методы и приемы компьютерного моделирования и визуализации ПК-(2);

- актуальные прикладные и фундаментальные проблемы развития искусственной среды, архитектурной деятельности и архитектурного знания; - методику научно-исследовательской работы и основы системного подхода к научному исследованию; - профессиональные приемы и методы представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований; - основные виды внедрения результатов научно-исследовательских разработок в проектирование. ПК-(3);

- правила и приемы представления результатов проектной и научно- исследовательской деятельности профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности ПК-(4);

#### **4. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Практика Б2. В. 03 (П) «Преддипломная практика» реализуется в рамках Блока 2, части формируемой участниками образовательных отношений.

Практика базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин

плин «Проектирование и исследование по профилю подготовки», «Архитектурное проектирование жилых зданий», «Архитектурное проектирование общественных зданий», «Архитектурное проектирование и дизайн среды общественных пространств».

### 5. Объем практики и ее продолжительность

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Продолжительность практики 4 недели.

**Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на иные формы работы.**

| Форма обучения                           | Очная                                                        |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1                                        | 2                                                            |
| <b>Трудоемкость в зачетных единицах:</b> | 4 семестр – 6 з.е.;<br><b>всего -6 з.е.</b>                  |
| Лекции (Л)                               | 4 семестр – 2(2) часа;<br><b>всего 2 (2) часа</b>            |
| Иные формы работы (ИФР)                  | 4 семестр – 214 (214) часов;<br><b>всего 214 (214) часов</b> |
| <b>Форма промежуточной аттестации:</b>   |                                                              |
| Зачет с оценкой                          | 4 семестр                                                    |

### 6. Содержание практики

| № п/п | Этапы практики        | Содержание этапов практики и трудоемкость(в часах)                                                                                                                                                                                                                                                                 |      | Форма текущего контроля и промежуточной аттестации       |
|-------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------|
|       |                       | Описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Часы |                                                          |
| 1     | 2                     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4    |                                                          |
| 1     | Подготовительный этап | Ознакомление с объектами –аналогами в современной отечественной и зарубежной практике проектирования и строительства, по выбранной теме дипломного проектирования. Вводная лекция. Изучение проектной документации. Ознакомление с требованиями к ВКР. Составление индивидуального плана прохождения практики.     | 26   | Текущий контроль: собеседование с руководителем практики |
| 2     | Основной этап         | Постановка цели и задач исследования, разработка содержания ВКР (на основе НИР). Выполнение эскиза ВКР. Изучение аналогов по теме дипломного проекта. Сбор материала по ВКР, сравнительный анализ, с выявлением положительных и отрицательных сторон. Изучение нормативной документации по объекту проектирования. | 162  | Текущий контроль: собеседование с руководителем практики |

|   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |                                  |
|---|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------|
|   |                                                        | Анализ собранного материала, формулировка концепции темы ВКР. Обоснование актуальности и новизны ВКР. Эскизирование композиций, процесс обсуждения и согласование эскизов по теме ВКР. Уточнение концепции. Выполнение поисковых макетов по теме ВКР. Обсуждение и согласование структуры теоретического обоснования по теме ВКР. Выполнение, обсуждение и согласование вариантов графического оформления преддипломного проекта. Выбор цветографической техники исполнения проекта в целом и фрагментов. |                 |                                  |
| 3 | Заключительный этап(включая промежуточную аттестацию). | Чистовое выполнение графического оформления Эскиза по теме ВКР. Выполнение теоретического обоснования по теме ВКР. Завершение написания теоретического обоснования. Подготовка отчета по практике. Ведение календарного дневника. Сдача отчета по практике. Подготовка к предзащите и предзащита на выпускающей кафедре.                                                                                                                                                                                  | 28              | Защита отчета<br>Зачет с оценкой |
|   | <b>Итого:</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>216(216)</b> |                                  |

## 7. Формы отчетности по практике

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Промежуточная аттестация по итогам практики производится по окончании практики и заключается в защите индивидуального отчета по практике.

Отчет о прохождении практики должен включать следующие обязательные элементы:

– титульный лист (форма титульного листа приведена в Положении о практической подготовке обучающихся по основным профессиональным образовательным программам ГАОУ АО ВО «АГАСУ»);

–дневник по практике (форма дневника приведена в Положении о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ГАОУ АО ВО «АГАСУ»);

–структурированный отчет по практике (форма отчета по практике приведена в Положении о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ГАОУ АО ВО «АГАСУ»).

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для проведения практики

### 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

***а) основная учебная литература:***

1. Старкова, Т. В. Архитектурное проектирование спортивных комплексов: учебное пособие / Т. В. Старкова, Т. А. Гришова, С. Н. Михалёва. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 161 с. — ISBN 978-5-8265-1784-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85961.html> (дата обращения: 26.11.2024).
2. Никитина, Н. П. Образовательные технологии в архитектурном проектировании: учебное пособие / Н. П. Никитина, А. Ю. Истратов; под редакцией М. Ю. Ананьина. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-7996-2338-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106467.html> (дата обращения: 26.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Экология. Устойчивое развитие строительства и городского хозяйства: учебное пособие / Л. А. Игнатьев, С. В. Литвинов, А. Г. Благодатнова, Т. И. Стрельникова; под редакцией Л. А. Игнатьева. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2019. — 357 с. — ISBN 978-5-7795-0834-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85865.html> (дата обращения: 21.04.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Забалуева, Т. Р. Основы архитектурно-конструктивного проектирования: учебник / Т. Р. Забалуева. — Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2019 — 196 с. — ISBN 978-5-7264-0934-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/30436.html> (дата обращения: 26.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Комплексный методический подход к проектированию в исторической среде: методические рекомендации для студентов, выполняющих ВКР (выпускную квалификационную работу) бакалавров по специальности «Архитектура» / составители А. А. Худин, О. В. Орельская. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 45 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20788.html> (дата обращения: 26.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

***б) дополнительная учебная литература:***

6. Алексашина В.В. Идеальный город в контексте философии, экологии, архитектуры/ В.В. Алексашина//Academia. Архитектура и строительство, 2008, № 3. [Электронный ресурс]. Режим доступа. URL: <http://www.elibrary.ru/item.asp?id=11632753> (дата обращения: 04.04.19)
7. Тетиор А.Н. Архитектурно-строительная экология- Москва, Академия,2008-368с
8. Гайкова, Л. В. Архитектурное проектирование многофункциональных общественных комплексов: учебное пособие / Л. В. Гайкова. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-7638-4115-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99998.html> (дата обращения: 26.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Александрова, В. Ф. Проектирование организационно-технологической документации на строительство жилого объекта: учебное пособие / В. Ф. Александрова. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 85 с. — ISBN 978-5-9227-0471-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26876.html> (дата обращения: 26.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Консультант плюс. Нормативная литература. СП. Свод правил. Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. Актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89\*<http://www.consultant.ru/>

***в) перечень учебно-методического обеспечения:***

11. Архитектурное проектирование. Проект планировки парка города: методические указания по выполнению курсового проекта для студентов 5 курса специальности 270301 – «Архитектура» / составители И. А. Иванченко. — Астрахань: Астраханский инженерно-строительный институт, ЭБС АСВ, 2019. — 13 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/60797.html> (дата обращения: 26.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

г) **перечень онлайн курсов:**

12. <https://stepik.org/course/738/promo>. Информационное моделирование зданий

**8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

- 7-Zip;
- Adobe Acrobat Reader DC;
- Apache Open Office;
- VLC media player;
- Kaspersky Endpoint Security
- Yandex browser
- КОМПАС-3D V20

**8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины**

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета (<http://moodle.aucu.ru>).
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).
5. Федеральный институт промышленной собственности (<http://www.fips.ru/>).
6. Консультант Плюс (<http://www.consultant-urist.ru/>).

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>                                                                                         | <b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>                                                              |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1            | Профильная организация:<br>Общество с ограниченной ответственностью Архитектурно-проектное бюро «ИД»<br>414000, Российская Федерация, г. Астрахань, Свердлова ул., д. 45 | Офисная мебель, компьютеры -12 шт, принтеры -2 шт., Мультимедийный комплект.<br>Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» |
| 2            | Помещения для самостоятельной работы:<br><br>414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, аудитории №201, 203;                                                               | <b>№201</b><br>Комплект учебной мебели<br>Компьютеры – 8 шт.<br>Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»                 |

|  |                                                                        |                                                                                                                                                     |
|--|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18а,<br>библиотека, читальный зал. | <b>№203</b><br>Комплект учебной мебели<br>Компьютеры – 8 шт.<br>Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»                       |
|  |                                                                        | <b>библиотека, читальный зал,</b><br>Комплект учебной мебели<br>Компьютеры - 4 шт.<br>Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» |

#### **10. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления практика «Преддипломная практика» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

**Лист внесения дополнений и изменений  
в рабочую программу учебной дисциплины  
«Преддипломная практика»  
(наименование дисциплины)  
на 2025 - 2026 учебный год**

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Архитектура и градостроительство», протокол № 8 от 28.02.25 г.

Зав. кафедрой

Доцент  
ученая степень, ученое звание

  
подпись

/ К.А.Прошунина /  
И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

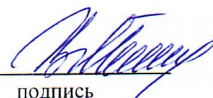
1. В п.8.2. внесены следующие изменения:

**Изменить в пункте следующее программное обеспечение:**

- 7- Zip на 7-Zip GNU
- VLC media player на VLC media player GNU Lesser General Public License
- Yandex browser на Yandex браузер
- КОМПАС V20 на КОМПАС V22

Составители изменений и дополнений:

Доцент  
ученая степень, ученое звание

  
подпись

/ Т. О. Цитман /  
И.О. Фамилия

Председатель МКН «Архитектура», направленность (профиль) «Архитектурное проектирование».

Доцент  
ученая степень, ученое звание

  
подпись

/ Т. О. Цитман /  
И.О. Фамилия

« 19 » 03 2026 г.

## Аннотация

### к программе практики «Преддипломная практика» направление подготовки 07.04.01 «Архитектура», профиль «Архитектурное проектирование»

**Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц.  
Форма контроля: зачет с оценкой.**

#### **Цель практики:**

- освоение общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе выполнения выпускной квалификационной работы, развитие способности студента к самостоятельному профессиональному мышлению.

#### **Задачи практики:**

- формирование навыков разработки архитектурных проектов согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим требованиям;
- умение применять знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов, действовать инновационно и технически грамотно при использовании строительных технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информационно-компьютерных средств;
- уметь грамотно представлять архитектурный замысел, передавать идеи и проектные предложения;
- научиться представлять и защищать проекты в вышестоящих инстанциях, на публичных слушаниях и в органах экспертизы;
- осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий;
- определение темы выпускной квалифицированной работы, её предварительная формулировка;
- проведения проектно - исследовательского сбора исходных материалов для выполнения выпускной квалифицированной работы, ознакомление с объектами-аналогами;
- разработка концепции проектирования на базе предпроектных исследований.

**"Преддипломная практика" входит в Блок Б2 "Практики", часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Проектирование и исследование по профилю подготовки», «Архитектурное проектирование жилых зданий», «Архитектурное проектирование общественных зданий», «Архитектурное проектирование и дизайн среды общественных пространств».

#### **Краткое содержание программы практики:**

**Раздел 1. Подготовительный этап.** Ознакомление с объектами –аналогами в современной отечественной и зарубежной практике проектирования и строительства, по выбранной теме дипломного проектирования. Изучение проектной документации. Ознакомление с требованиями к ВКР. Составление индивидуального плана прохождения практики.

**Раздел 2. Основной этап.** Постановка цели и задач исследования, разработка содержания ВКР (на основе НИР). Выполнение эскиза ВКР. Изучение аналогов по теме дипломного проекта. Сбор материала по ВКР, сравнительный анализ, с выявлением положительных и отрицательных сторон. Изучение нормативной документации по объекту проектирования. Анализ собранного материала, формулировка концепции темы ВКР. Обоснование актуальности и новизны ВКР. Эскизирование композиций, процесс обсуждения и согласование эскизов по теме ВКР. Уточнение кон-

цепции. Выполнение поисковых макетов по теме ВКР. Обсуждение и согласование структуры теоретического обоснования по теме ВКР. Выполнение, обсуждение и согласование вариантов графического оформления преддипломного проекта. Выбор цветографической техники исполнения проекта в целом и фрагментов.

**Раздел 3. Заключительный этап.** Чистовое выполнение графического оформления Эскиза по теме ВКР. Выполнение теоретического обоснования по теме ВКР. Завершение написания теоретического обоснования. Подготовка отчета по практике. Ведение календарного дневника. Сдача отчета по практике. Подготовка к предзащите и предзащита на выпускающей кафедре.

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_

подпись

/К.А. Прошунина /  
И. О. Ф.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на программу практики, оценочные и методические материалы по практике**  
**«Преддипломная практика»**  
**ОПОП ВО по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура»,**  
**направленность (профиль) «Архитектурное проектирование»**  
**по программе магистратуры**

Шарамо Натальей Александровной (далее по тексту рецензент), проведена рецензия программы практики, оценочных и методических материалов по практике «Преддипломная практика» ОПОП ВО по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура», по программе магистратуры, разработанной в ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре «Архитектура и градостроительство» (разработчик – доцент, Цитман Татьяна Оретосовна).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная программа практики «Преддипломная практика» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2017 г. N 520 и зарегистрированного в Минюсте России 29.06.2017 N 47231.

Представленная в Программе актуальность производственной практики в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению.

Представленная в Программе цель практики соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 07.04.01 «Архитектура», направленность (профиль) «Архитектурное проектирование».

В соответствии с Программой, за практикой «Преддипломная практика» закреплено 6 компетенций, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в программе индикаторы компетенций в категориях умеет, знает отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень закрепления обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при проведении практики. Формы образовательных технологий соответствуют специфике практики.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике практики и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний магистра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета с оценкой. Формы оценки знаний, представленные в программе практики, соответствуют специфике практики и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение практики представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 07.04.01 «Архитектура», направленность (профиль) «Архитектурное проектирование».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 07.04.01 «Архитектура» и специфике практики «Преддипломная практика» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 07.04.01 «Архитектура», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по практике «Преддипломная практика» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой «Архитектура и градостроительство» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом закрепления и углубления обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура», направленность (профиль) «Архитектурное проектирование».

Оценочные и методические материалы по практике «Преддипломная практика» представлены: перечнем типовых вопросов к зачету с оценкой, требованиями к защите отчета по практике.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты по практике «Преддипломная практика» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание программы практики, оценочных и методических материалов по практике «Преддипломная практика» ОПОП ВО по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура», по программе магистратуры, разработанная доцентом, Цитман Татьяной Оретосовной соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 07.04.01 «Архитектура», направленность (профиль) «Архитектурное проектирование» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

Зам. директора - начальник отдела  
проектов планировки МБУ г. Астрахани  
«Архитектура»



/Н.А.Шарамо/  
И. О. Ф.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на программу практики, оценочные и методические материалы по практике**  
**«Преддипломной практики»**  
**ОПОП ВО по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура»,**  
**направленность (профиль) «Архитектурное проектирование»**  
**по программе магистратуры**

Штайц Валентиной Ивановной (далее по тексту рецензент), проведена рецензия программы практики, оценочных и методических материалов по практике «Преддипломной практики» ОПОП ВО по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура», по программе магистратуры, разработанной в ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре «Архитектура и градостроительство» (разработчик – доцент, Цитман Татьяна Оретосовна).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная программа практики «Преддипломная практика» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2017 г. N 520 и зарегистрированного в Минюсте России 29.06.2017 N 47231.

Представленная в Программе актуальность производственной практики в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению.

Представленная в Программе цель практики соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 07.04.01 «Архитектура», направленность (профиль) «Архитектурное проектирование».

В соответствии с Программой, за практикой «Преддипломная практика» закреплено 6 компетенций, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в программе индикаторы компетенций в категориях умеет, знает отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень закрепления обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при проведении практики. Формы образовательных технологий соответствуют специфике практики.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике практики и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний магистра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета с оценкой. Формы оценки знаний, представленные в программе практики, соответствуют специфике практики и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение практики представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 07.04.01 «Архитектура», направленность (профиль) «Архитектурное проектирование».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 07.04.01 «Архитектура» и специфике практики «Преддипломная практика» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 07.04.01 «Архитектура», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по практике «Преддипломная практика» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой «Архитектура и градостроительство» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом закрепления и углубления обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура», направленность (профиль) «Архитектурное проектирование».

Оценочные и методические материалы по практике «Преддипломная практика» представлены: перечнем типовых вопросов к зачету с оценкой, требованиями к защите отчета по практике.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты по практике «Преддипломная практика» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание программы практики, оценочных и методических материалов по практике «Преддипломная практика» ОПОП ВО по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура», по программе магистратуры, разработанная доцентом, Цитман Татьяной Оретосовной соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 07.04.01 «Архитектура», направленность (профиль) «Архитектурное проектирование» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

Заместитель генерального директора СРО АС  
«Гильдия проектировщиков АО»



/В. И. Штайц/  
И. О. Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»  
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

---

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. первого проректора  
  
(подпись) /И.И. Потапова /  
И. О. Ф.  
« 30 » 04 20 26 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование практики

Преддипломная практика

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

07.04.01 «Архитектура»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Архитектурное проектирование»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Архитектура и градостроительство»

Квалификация выпускника *магистр*

Астрахань – 2026

**Разработчики:**

Доцент \_\_\_\_\_  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

 / Т.О. Цитман /  
(подпись) И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Архитектура и градостроительство»

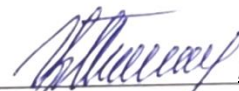
протокол № 8 от 17.03.2026 г.

Заведующий кафедрой

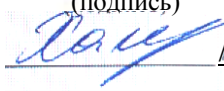
 / К.А. Прошунина /  
(подпись) И. О. Ф.

**Согласовано:**

Председатель МКН «Архитектура» направленность (профиль) «Архитектурное проектирование»

 / Т.О. Цитман /  
(подпись) И. О. Ф.

Директор ЦКТ  / И.Е. Шукурова /  
(подпись) И. О. Ф.

Специалист ЦКТ  / Е.А. Хамзяева /  
(подпись) И. О. Ф.

## СОДЕРЖАНИЕ:

|                                                                                                                                                                                                             | Стр. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике                                                                      | 4    |
| 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы                                                                                                  | 4    |
| 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их закрепления и углубления, описание шкал оценивания                                                                      | 6    |
| 1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости                                                                                                                                            | 6    |
| 1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их закрепления и углубления, описание шкалы оценивания                                                                   | 8    |
| 1.2.3. Шкала оценивания                                                                                                                                                                                     | 9    |
| 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы закрепления и углубления компетенций в процессе освоения образовательной программы | 10   |
| 3. Характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков                                                                                                                                              | 14   |
| 4. Приложение 1                                                                                                                                                                                             | 15   |

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их закрепления и углубления в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенции N                                    | Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Номер этапа практики (в соответствии с п.6.1 программы практики) |   |   | Формы контроля с конкретизацией задания                                                |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1                                                                | 2 | 3 |                                                                                        |
| 1                                                                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3                                                                | 4 | 5 | 6                                                                                      |
| УК-2- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. | <b>Умеет:</b> Участвовать в обосновании выбора архитектурных решений в контексте принятого архитектурного концептуального проекта и требований, установленных заданием на проектирование, включая функционально- технологические, эргономические, эстетические Вносить изменения в архитектурные и объемно- планировочные решения в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, органов государственной экспертизы и других уполномоченных организаций Осуществлять расчеты и проводить анализ технико- экономических показателей архитектурных и объемно- планировочных решений. | -                                                                | X | - | Вопросы к зачету с оценкой (1-25)<br>Защита отчета<br>Отчет по практике(состав отчета) |
|                                                                        | <b>Знает:</b> Требования законодательства и нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов по архитектурному проектированию, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения. Требования международных нормативных технических документов по архитектурно-строительному проектированию и особенности их применения Требования антикоррупционного законодательстве.                                                  | X                                                                | X | X |                                                                                        |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. | <b>Умеет:</b> Участвовать в организации и проведении мастер-классов, проектных семинаров и научно-практических конференций. Проводить переоценку накопленного опыта, анализ своих возможностей, Проявлять самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидерские качества, активную гражданскую позицию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | X | X | X | <b>Вопросы к зачету с оценкой (1-25)</b><br><b>Защита отчета</b><br><b>Отчет по практике(состав отчета)</b> |
|                                                                                                                                     | <b>Знает:</b> Роль архитектора в развитии общества, культуры, науки. Правила общения в научной, производственной и социальной сферах деятельности. О необходимости периодически проходить ФПК, КПК, научные и проектно-технологические стажировки; продолжать образование.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | X | X | X |                                                                                                             |
| ПК-1- Способен участвовать в разработке и защите концептуального архитектурного проекта.                                            | <b>Умеет:</b> участвовать в определении целей и задач проекта, основных архитектурных и объемно-планировочных параметров объекта капитального строительства; - учитывать при разработке концептуального архитектурного проекта функциональное назначение проектируемого объекта (в том числе особенности объектов специализированного назначения, проектируемых для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), градостроительные условия, региональные и местные архитектурно-художественные традиции, системную целостность архитектурных, конструктивных и инженерно-технических решений, социально-культурные, геолого-географические и природно-климатические условия участка застройки; - формулировать обоснования концептуального архитектурного проекта, включая градостроительные, культурно-исторически архитектурно-художественные условия и предпосылки. | X | X | X | <b>Вопросы к зачету с оценкой (1-25)</b><br><b>Защита отчета</b><br><b>Отчет по практике(состав отчета)</b> |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
|                                                                                                                                                                                                    | <b>Знает:</b> методы и средства профессиональной и персональной коммуникации; - особенности восприятия различных форм представления концептуального архитектурного проекта архитекторами, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой ( в том числе лицами с ОВЗ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | X | X | X |  |
| ПК-2 - Способен участвовать в подготовке и защите архитектурной части разделов проектной документации, в том числе с применением инновационных методов и технологий архитектурного проектирования. | <b>Умеет:</b> участвовать в разработке оригинальных и нестандартных архитектурных решений (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения); - оформлять графические и текстовые материалы по архитектурному разделу проектной документации, включая чертежи, планы, модели и макеты и пояснительные записки; - участвовать в защите архитектурного раздела проектной документации в экспертных инстанциях; -применять средства и методы профессиональной и персональной коммуникации при согласовании архитектурного раздела проектной документации с заказчиком и защите в органа экспертизы. | X | X | X |  |
|                                                                                                                                                                                                    | <b>Знает:</b> требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов к составу и содержанию разделов проектной документации (в том числе учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); - методы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы создания чертежей и моделей; - требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных мето-                                                                                                      | X | X | X |  |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           | дических документов к порядку проведения экспертизы проектной документации; - методы и средства профессиональной и персональной коммуникации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |                                                                                        |
| ПК-3- Способен проводить комплексные прикладные и фундаментальные научные исследования.                                   | <b>Умеет:</b> участвовать в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и средств их решения; - участвовать в обобщении результатов теоретических исследований и представлении их к защите; - интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей; - участвовать в осуществлении разработки принципиально новых архитектурных решений с учетом социально-культурных, историко- архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды. | X | X | X |                                                                                        |
|                                                                                                                           | <b>Знает:</b> актуальные прикладные и фундаментальные проблемы развития искусственной среды, архитектурной деятельности и архитектурного знания; - методику научно-исследовательской работы и основы системного подхода к научному исследованию; - профессиональные приемы и методы представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований; - основные виды внедрения результатов научно-исследовательских разработок в проектирование.                           | X | X | X | Вопросы к зачету с оценкой (1-25)<br>Защита отчета<br>Отчет по практике(состав отчета) |
| ПК-4- Способен участвовать в оформлении и представлении академическому и профессиональному сообществам, заказчику и обще- | <b>Умеет:</b> на современном уровне оформлять результаты проектных работ и научных исследований с подготовкой презентаций, демонстраций, отчетов, заключений, реферативных обзоров, публикаций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | X | X | X |                                                                                        |
|                                                                                                                           | <b>Знает:</b> правила и приемы представления результатов проектной и научно- исследовательской деятельности профессиональному и академическому                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | X | X | X |                                                                                        |

|                                                                     |                                                               |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| ственности проектов и результатов проведённых научных исследований. | сообществам, органам управления, заказчикам и общественности. |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их закрепления и углубления, описание шкал оценивания**

**1.2.1. Перечень оценочных средств**

| Наименование<br>оценочного<br>средства | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                 | Представление оценочного<br>средства в фонде |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1                                      | 2                                                                                                                                                                          | 3                                            |
| Зачет с оценкой                        | Оценка по практике ставиться на основании отчета, заключения руководителей практики и доклада обучающегося, а также ответов на вопросы членов комиссии.                    | Типовые вопросы                              |
| Защита отчета по практике              | Средство, позволяющее оценить умение и владение обучающего навыками проектных разработок, излагать суть поставленной задачи, самостоятельно применять методы исследований. | Требования к защите отчета                   |

**1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их закрепления и углубления, описание шкал оценивания**

| Компетенция, этапы освоения компетенции                                 | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Показатели и критерии оценивания результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ниже порогового уровня (не зачтено)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Пороговый уровень (Зачтено)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Продвинутый уровень (Зачтено)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Высокий уровень (Зачтено)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1                                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. | <b>Умеет:</b> Участвовать в обосновании выбора архитектурных решений в контексте принятого архитектурного концептуального проекта и требований, установленных заданием на проектирование, включая функционально- технологические, эргономические, эстетические Вносить изменения в архитектурные и объемно- планировочные решения в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, органов государственной экспертизы и других уполномоченных организаций Осуществлять расчеты и проводить анализ технико- экономических показателей | Обучающийся не умеет участвовать в обосновании выбора архитектурных решений в контексте принятого архитектурного концептуального проекта и требований, установленных заданием на проектирование, включая функционально- технологические, эргономические, эстетические Вносить изменения в архитектурные и объемно- планировочные решения в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, органов государственной экспертизы и других уполномоченных организаций Осуществ- | Обучающийся умеет участвовать в обосновании выбора архитектурных решений в контексте принятого архитектурного концептуального проекта и требований, установленных заданием на проектирование, включая функционально- технологические, эргономические, эстетические Вносить изменения в архитектурные и объемно- планировочные решения в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, органов государственной экспертизы и других уполномоченных организаций Осуществлять расчеты и проводить анализ технико- экономических показателей архитектур- | Обучающийся умеет участвовать в обосновании выбора архитектурных решений в контексте принятого архитектурного концептуального проекта и требований, установленных заданием на проектирование, включая функционально- технологические, эргономические, эстетические Вносить изменения в архитектурные и объемно- планировочные решения в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, органов государственной экспертизы и других уполномоченных организаций Осуществлять расчеты и проводить | Обучающийся отлично умеет участвовать в обосновании выбора архитектурных решений в контексте принятого архитектурного концептуального проекта и требований, установленных заданием на проектирование, включая функционально- технологические, эргономические, эстетические Вносить изменения в архитектурные и объемно- планировочные решения в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, органов государственной экспертизы и других уполномоченных организаций Осуществлять расчеты и проводить ана- |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | архитектурных и объемно-планировочных решений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | лать расчеты и проводить анализ технико-экономических показателей архитектурных и объемно-планировочных решений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ных и объемно-планировочных решений., но ошибается в выборе методов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | анализ технико-экономических показателей архитектурных и объемно-планировочных решений., но имеет незначительные ошибки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ческих показателей архитектурных и объемно-планировочных решений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | <b>Знает:</b> Требования законодательства и нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов по архитектурному проектированию, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения. Требования международных нормативных технических документов по архитектурно-строительному проектированию и особенности их применения Требования антикоррупционного законодательстве | Обучающийся не знает требования законодательства и нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов по архитектурному проектированию, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения. Требования международных нормативных технических документов по архитектурно-строительному проектированию и особенности | Обучающийся имеет знания только основного материала требования законодательства и нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов по архитектурному проектированию, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения. Требования международных нормативных технических документов по архитектурно-строительному проектированию и особенности их применения | Обучающийся твердо знает требования законодательства и нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов по архитектурному проектированию, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения. Требования международных нормативных технических документов по архитектурно-строительному проектированию и особенности | Обучающийся отлично знает требования законодательства и нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов по архитектурному проектированию, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения. Требования международных нормативных технических документов по архитектурно-строительному проектированию и особенности их применения Требования антикоррупционного законодательстве. |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | их применения Требования антикоррупционного законодательстве.                                                                                                                                                                                                                                                          | Требования антикоррупционного законодательстве.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | их применения Требования антикоррупционного законодательстве.                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| УК-6- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | <b>Умеет:</b> Участвовать в организации и проведении мастер-классов, проектных семинаров и научно- практических конференций. Проводить переоценку накопленного опыта, анализ своих возможностей, Проявлять самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидерские качества, активную гражданскую позицию. | Обучающийся не умеет участвовать в организации и проведении мастер-классов, проектных семинаров и научно-практических конференций. Проводить переоценку накопленного опыта, анализ своих возможностей, Проявлять самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидерские качества, активную гражданскую позицию. | Обучающийся недостаточно хорошо умеет участвовать в организации и проведении мастер-классов, проектных семинаров и научно-практических конференций. Проводить переоценку накопленного опыта, анализ своих возможностей, Проявлять самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидерские качества, активную гражданскую позицию. | Обучающийся хорошо умеет участвовать в организации и проведении мастер-классов, проектных семинаров и научно-практических конференций. Проводить переоценку накопленного опыта, анализ своих возможностей, Проявлять самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидерские качества, активную гражданскую позицию. | Обучающийся отлично умеет участвовать в организации и проведении мастер-классов, проектных семинаров и научно- практических конференций. Проводить переоценку накопленного опыта, анализ своих возможностей, Проявлять самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидерские качества, активную гражданскую позицию. |
|                                                                                                                                   | <b>Знает:</b> Роль архитектора в развитии общества, культуры, науки. Правила общения в научной, производственной и социальной сферах деятельности. О необходимости периодически проходить ФПК, КПК, научные и проектно- технологические                                                                          | Обучающийся не знает роль архитектора в развитии общества, культуры, науки. Правила общения в научной, производственной и социальной сферах деятельности. О необходимости периодически проходить ФПК, КПК, научные                                                                                                     | Обучающийся имеет знания только основного материала, роль архитектора в развитии общества, культуры, науки. Правила общения в научной, производственной и социальной сферах деятельности. О необходимости периодически проходить ФПК, КПК, научные и                                                                                    | Обучающийся твердо знает роль архитектора в развитии общества, культуры, науки. Правила общения в научной, производственной и социальной сферах деятельности. О необходимости периодически проходить ФПК, КПК, научные                                                                                                     | Обучающийся отлично знает роль архитектора в развитии общества, культуры, науки. Правила общения в научной, производственной и социальной сферах деятельности. О необходимости периодически проходить ФПК, КПК, научные и проектно- технологические                                                                          |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | ские стажировки; продолжать образование.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | и проектно- технологические стажировки; продолжать образование.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | проектно- технологические стажировки; продолжать образование.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | и проектно- технологические стажировки; продолжать образование.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | стажировки; продолжать образование.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК-1- Способен участвовать в разработке и защите концептуального архитектурного проекта | <b>Умеет:</b> участвовать в определении целей и задач проекта, основных архитектурных и объемно-планировочных параметров объекта капитального строительства; - учитывать при разработке концептуального архитектурного проекта функциональное назначение проектируемого объекта (в том числе особенности объектов специализированного назначения, проектируемых для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), градостроительные условия, региональные и местные архитектурно-художественные традиции, системную целостность архитектурных, конструктивных и инженерно-технических решений, социально-культурные, геолого- | Обучающийся не умеет участвовать в определении целей и задач проекта, основных архитектурных и объемно-планировочных параметров объекта капитального строительства; - учитывать при разработке концептуального архитектурного проекта функциональное назначение проектируемого объекта (в том числе особенности объектов специализированного назначения, проектируемых для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), градостроительные условия, региональные и местные архитектурно-художественные традиции, системную целостность архитектурных, конструктивных и инженерно-технических решений, социально- | Обучающийся умеет участвовать в определении целей и задач проекта, основных архитектурных и объемно-планировочных параметров объекта капитального строительства; - учитывать при разработке концептуального архитектурного проекта функциональное назначение проектируемого объекта (в том числе особенности объектов специализированного назначения, проектируемых для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), градостроительные условия, региональные и местные архитектурно-художественные традиции, системную целостность архитектурных, конструктивных и инженерно-технических решений, социально- | Обучающийся хорошо умеет участвовать в определении целей и задач проекта, основных архитектурных и объемно-планировочных параметров объекта капитального строительства; - учитывать при разработке концептуального архитектурного проекта функциональное назначение проектируемого объекта (в том числе особенности объектов специализированного назначения, проектируемых для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), градостроительные условия, региональные и местные архитектурно-художественные традиции, системную целостность архитектурных, | Обучающийся отлично умеет участвовать в определении целей и задач проекта, основных архитектурных и объемно-планировочных параметров объекта капитального строительства; - учитывать при разработке концептуального архитектурного проекта функциональное назначение проектируемого объекта (в том числе особенности объектов специализированного назначения, проектируемых для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), градостроительные условия, региональные и местные архитектурно-художественные традиции, системную целостность архитектурных, конструктивных и инженерно-технических решений, социально- |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>географические и природно-климатические условия участка застройки; - формулировать обоснования концептуального архитектурного проекта, включая градостроительные, культурно-исторически</p> <p>□архитектурно-художественные условия и предпосылки.</p>                                                                     | <p>турных, конструктивных и инженерно-технических решений, социально-культурные, геолого- географические и природно-климатические условия участка застройки; - формулировать обоснования концептуального архитектурного проекта, включая градостроительные, культурно-исторически</p> <p>□архитектурно-художественные условия и предпосылки.</p> | <p>географические и природно-климатические условия участка застройки; - формулировать обоснования концептуального архитектурного проекта, включая градостроительные, культурно-исторически</p> <p>□архитектурно-художественные условия и предпосылки., но допускает существенные ошибки</p>                 | <p>конструктивных и инженерно-технических решений, социально-культурные, геолого- географические и природно-климатические условия участка застройки; - формулировать обоснования концептуального архитектурного проекта, включая градостроительные, культурно-исторически</p> <p>□архитектурно-художественные условия и предпосылки.</p> | <p>культурные, геолого-географические и природно-климатические условия участка застройки; - формулировать обоснования концептуального архитектурного проекта, включая градостроительные, культурно-исторически</p> <p>□архитектурно-художественные условия и предпосылки.</p>                                                             |
|  | <p><b>Знает:</b> методы и средства профессиональной и персональной коммуникации; - особенности восприятия различных форм представления концептуального архитектурного проекта архитекторами, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой ( в том числе лицами с ОВЗ).</p> | <p>Обучающийся не знает методы и средства профессиональной и персональной коммуникации; - особенности восприятия различных форм представления концептуального архитектурного проекта архитекторами, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профес-</p>                                                             | <p>Обучающийся имеет знания только основного материала о методах и средствах профессиональной и персональной коммуникации; - особенности восприятия различных форм представления концептуального архитектурного проекта архитекторами, специалистами в области строительства, а также лицами, не владе-</p> | <p>Обучающийся твердо знает методы и средства профессиональной и персональной коммуникации; - особенности восприятия различных форм представления концептуального архитектурного проекта архитекторами, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профес-</p>                                                 | <p>Обучающийся отлично знает методы и средства профессиональной и персональной коммуникации; - особенности восприятия различных форм представления концептуального архитектурного проекта архитекторами, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой ( в том числе лицами с ОВЗ).</p> |

|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | сиональной культу-<br>рой ( в том числе ли-<br>цами с ОВЗ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ющими профессиональ-<br>ной культурой ( в том<br>числе лицами с ОВЗ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | сиональной культу-<br>рой ( в том числе ли-<br>цами с ОВЗ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2- Способен участвовать в подготовке и защите архитектурной части разделов проектной документации, в том числе с применением инновационных методов и технологий архитектурного проектирования. | <b>Умеет:</b> участвовать в разработке оригинальных и нестандартных архитектурных решений (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения); - оформлять графические и текстовые материалы по архитектурному разделу проектной документации, включая чертежи, планы, модели и макеты и пояснительные записки; - участвовать в защите архитектурного раздела проектной документации в экспертных инстанциях; -применять средства и методы профессиональной и персональной коммуникации при согласовании архитектурного раздела проектной документации с заказчиком и защите в органа экспертизы. | Обучающийся не умеет участвовать в разработке оригинальных и нестандартных архитектурных решений (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения); - оформлять графические и текстовые материалы по архитектурному разделу проектной документации, включая чертежи, планы, модели и макеты и пояснительные записки; - участвовать в защите архитектурного раздела проектной документации в экспертных инстанциях; -применять средства и методы профессиональной и персональной коммуникации при согласовании архитектур- | Обучающийся не достаточно умеет участвовать в разработке оригинальных и нестандартных архитектурных решений (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения); - оформлять графические и текстовые материалы по архитектурному разделу проектной документации, включая чертежи, планы, модели и макеты и пояснительные записки; - участвовать в защите архитектурного раздела проектной документации в экспертных инстанциях; -применять средства и методы профессиональной и персональной коммуникации при согласовании архитектурного раздела проектной документации с заказчиком и защите в органа экспертизы. | Обучающийся хорошо умеет участвовать в разработке оригинальных и нестандартных архитектурных решений (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения); - оформлять графические и текстовые материалы по архитектурному разделу проектной документации, включая чертежи, планы, модели и макеты и пояснительные записки; - участвовать в защите архитектурного раздела проектной документации в экспертных инстанциях; -применять средства и методы профессиональной и персональной коммуникации при согласовании архитектурного раздела | Обучающийся отлично умеет участвовать в разработке оригинальных и нестандартных архитектурных решений (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения); - оформлять графические и текстовые материалы по архитектурному разделу проектной документации, включая чертежи, планы, модели и макеты и пояснительные записки; - участвовать в защите архитектурного раздела проектной документации в экспертных инстанциях; -применять средства и методы профессиональной и персональной коммуникации при согласовании архитектурного раздела проектной документации с заказчиком и защите в органа экспертизы. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ного раздела проектной документации с заказчиком и защите в органа экспертизы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | проектной документации с заказчиком и защите в органа экспертизы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | <p><b>Знает:</b> требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов к составу и содержанию разделов проектной документации (в том числе учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); - методы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы создания чертежей и моделей; - требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных методических документов к порядку проведения экспертизы проектной документации; - методы и средства профессиональной</p> | <p>Обучающийся не знает требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов к составу и содержанию разделов проектной документации (в том числе учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); - методы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы создания чертежей и моделей; - требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных методических</p> | <p>Обучающийся имеет знания только основного материала о требованиях законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов к составу и содержанию разделов проектной документации (в том числе учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); - методы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы создания чертежей и моделей; - требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных методических документов к порядку проведения экспертизы проектной документации; - методы</p> | <p>Обучающийся твердо знает требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов к составу и содержанию разделов проектной документации (в том числе учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); - методы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы создания чертежей и моделей; - требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных методических документов к порядку проведения экспертизы проектной документации; - методы</p> | <p>Обучающийся отлично знает требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов к составу и содержанию разделов проектной документации (в том числе учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); - методы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы создания чертежей и моделей; - требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных методических документов к порядку проведения экспертизы проектной документации; - методы</p> |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | и персональной коммуникации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | документов к порядку проведения экспертизы проектной документации; - методы и средства профессиональной и персональной коммуникации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | и средства профессиональной и персональной коммуникации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | тов к порядку проведения экспертизы проектной документации; - методы и средства профессиональной и персональной коммуникации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ции; - методы и средства профессиональной и персональной коммуникации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПК-3- Способен проводить комплексные прикладные и фундаментальные научные исследования. | <b>Умеет:</b> участвовать в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и средств их решения; - участвовать в обобщении результатов теоретических исследований и представлении их к защите; - интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей; - участвовать в осуществлении разработки принципиально новых архитектурных решений с учетом социально-культурных, историко-архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила формирования | Обучающийся не умеет участвовать в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и средств их решения; - участвовать в обобщении результатов теоретических исследований и представлении их к защите; - интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей; - участвовать в осуществлении разработки принципиально новых архитектурных решений с учетом социально-культурных, историко-архитектурных | Обучающийся не достаточно умеет осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и средств их решения; - участвовать в обобщении результатов теоретических исследований и представлении их к защите; - интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей; - участвовать в осуществлении разработки принципиально новых архитектурных решений с учетом социально-культурных, историко-архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая | Обучающийся хорошо умеет участвовать в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и средств их решения; - участвовать в обобщении результатов теоретических исследований и представлении их к защите; - интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей; - участвовать в осуществлении разработки принципиально новых архитектурных решений с учетом социально-культурных, историко-архитектурных | Обучающийся отлично умеет участвовать в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и средств их решения; - участвовать в обобщении результатов теоретических исследований и представлении их к защите; - интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей; - участвовать в осуществлении разработки принципиально новых архитектурных решений с учетом социально-культурных, историко-архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | безбарьерной среды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | правила формирования безбарьерной среды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | соблюдая правила формирования безбарьерной среды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | <b>Знает:</b> актуальные прикладные и фундаментальные проблемы развития искусственной среды, архитектурной деятельности и архитектурного знания; - методику научно-исследовательской работы и основы системного подхода к научному исследованию; - профессиональные приемы и методы представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований; - основные виды внедрения результатов научно-исследовательских разработок в проектирование. | Обучающийся не знает актуальные прикладные и фундаментальные проблемы развития искусственной среды, архитектурной деятельности и архитектурного знания; - методику научно-исследовательской работы и основы системного подхода к научному исследованию; - профессиональные приемы и методы представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований; - основные виды внедрения результатов научно-ис- | Обучающийся имеет знания только основного материала о актуальных прикладных и фундаментальных проблемах развития искусственной среды, архитектурной деятельности и архитектурного знания; - методику научно-исследовательской работы и основы системного подхода к научному исследованию; - профессиональные приемы и методы представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований; - основные виды внедрения результатов научно-исследовательских разработок в проектирование. | Обучающийся твердо знает актуальные прикладные и фундаментальные проблемы развития искусственной среды, архитектурной деятельности и архитектурного знания; - методику научно-исследовательской работы и основы системного подхода к научному исследованию; - профессиональные приемы и методы представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований; - основные виды внедрения результатов научно-ис- | Обучающийся знает актуальные прикладные и фундаментальные проблемы развития искусственной среды, архитектурной деятельности и архитектурного знания; - методику научно-исследовательской работы и основы системного подхода к научному исследованию; - профессиональные приемы и методы представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований; - основные виды внедрения результатов научно-ис- |

|                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                         | следователских раз-<br>работок в проектиро-<br>вание.                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | следователских раз-<br>работок в проектиро-<br>вание.                                                                                                                                                                                                                                                                      | ние. анализа информа-<br>ции, применяет из на<br>практике                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПК-4- Способ<br>участво-<br>вать в оформ-<br>лении и пред-<br>ставлении<br>академиче-<br>скому и про-<br>фессиональ-<br>ному сообще-<br>ствам, заказ-<br>чику и обще-<br>ственности<br>проектов и ре-<br>зультатов про-<br>ведённых<br>научных ис-<br>следований | <b>Умеет:</b> на современном<br>уровне оформлять ре-<br>зультаты проектных ра-<br>бот и научных исследо-<br>ваний с подготовкой<br>презентаций, демон-<br>страций, отчетов, за-<br>ключений, рефератив-<br>ных обзоров, публика-<br>ций.                | Обучающийся не<br>умеет на современ-<br>ном уровне оформ-<br>лять результаты про-<br>ектных работ и науч-<br>ных исследований с<br>подготовкой презен-<br>таций, демонстраций,<br>отчетов, заключений,<br>реферативных обзо-<br>ров, публикаций.                          | Обучающийся не доста-<br>точно умеет на совре-<br>менном уровне оформ-<br>лять результаты проект-<br>ных работ и научных ис-<br>следований с подготов-<br>кой презентаций, демон-<br>страций, отчетов, заклю-<br>чений, реферативных<br>обзоров, публикаций.                             | Обучающийся хо-<br>рошо умеет на совре-<br>менном уровне<br>оформлять резуль-<br>таты проектных ра-<br>бот и научных иссле-<br>дований с подготов-<br>кой презентаций, де-<br>монстраций, отчетов,<br>заключений, рефера-<br>тивных обзоров, пуб-<br>ликаций.                                                              | Обучающийся отлично<br>умеет на современном<br>уровне оформлять ре-<br>зультаты проектных ра-<br>бот и научных исследо-<br>ваний с подготовкой<br>презентаций, демон-<br>страций, отчетов, за-<br>ключений, рефератив-<br>ных обзоров, публика-<br>ций.                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Знает:</b> правила и при-<br>емы представления ре-<br>зультатов проектной и<br>научно- исследователь-<br>ской деятельности про-<br>фессиональному и ака-<br>демическому сообще-<br>ствам, органам управ-<br>ления, заказчикам и об-<br>щественности. | Обучающийся не<br>знает правила и при-<br>емы представления<br>результатов проект-<br>ной и научно- иссле-<br>довательской дея-<br>тельности професси-<br>ональному и акаде-<br>мическому сообще-<br>ствам, органам<br>управления, заказчи-<br>кам и общественно-<br>сти. | Обучающийся имеет<br>знания только основные<br>правила и приемы пред-<br>ставления результатов<br>проектной и научно- ис-<br>следовательской дея-<br>тельности професси-<br>ональному и академиче-<br>скому сообществам, ор-<br>ганам управления, заказ-<br>чикам и общественно-<br>сти. | Обучающийся твердо<br>знает правила и при-<br>емы представления<br>результатов проект-<br>ной и научно- иссле-<br>довательской дея-<br>тельности професси-<br>ональному и акаде-<br>мическому сообще-<br>ствам, органам<br>управления, заказчи-<br>кам и общественно-<br>сти.отвечает на до-<br>полнительные во-<br>просы. | Обучающийся отлично<br>знает правила и приемы<br>представления резуль-<br>татов проектной и<br>научно- исследователь-<br>ской деятельности про-<br>фессиональному и ака-<br>демическому сообще-<br>ствам, органам управ-<br>ления, заказчикам и об-<br>щественности. Умеет<br>применять их на прак-<br>тике. |

### 1.2.3. Шкала оценивания

|                    |                            |                     |
|--------------------|----------------------------|---------------------|
| Уровень достижений | Отметка в 5-балльной шкале | Зачтено/ не зачтено |
| высокий            | «5»(отлично)               | зачтено             |

|                 |                          |            |
|-----------------|--------------------------|------------|
| продвинутый     | «4»(хорошо)              | зачтено    |
| пороговый       | «3»(удовлетворительно)   | зачтено    |
| ниже порогового | «2»(неудовлетворительно) | не зачтено |

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы закрепления и углубления компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Зачет с оценкой**

а) типовые вопросы

Вопросы:

Раздел 1. Архитектурная экология. Концепция устойчивого развития.

1. Структура общей экологии?
2. Структура архитектурно-строительной экологии?
3. Понятие устойчивой среды?
4. Задачи специалистов - архитекторов в создании экологичной среды?
5. Каковы результаты экологического влияния на архитектурное проектирование?
6. Решение проблемы архитектурными средствами: рациональной планировкой и ориентацией, применением энергосберегающих конструкций, и многими другими.
7. Виды зданий и системы по энергопотреблению в замкнутом цикле.
8. Зеленая архитектура.
9. Основные планировочные элементы общественных зданий и их организация. Входная группа помещений, горизонтальные и вертикальные коммуникации, санитарные узлы.
10. Структура и объект градостроительной деятельности. Типология градостроительных объектов.
11. Специальные конструктивные элементы гражданских и производственных зданий (лифты, лестницы и др.)
12. Классификация общественных зданий. Основные факторы, формирующие их типологические признаки. Функциональные, объемно-планировочные, композиционные схемы общественных зданий.
13. Планировочная организация градостроительных систем (функциональное зонирование).
14. Теплофизические основы проектирования. Виды и законы распространения тепла. Теплопередача и теплофизические свойства материалов и конструкций. Влажностный режим и воздухопроницаемость конструкций. Тепловая солнечная радиация.
15. Противопожарные требования. Эвакуация людей из помещений общественных зданий.
16. Градостроительный анализ. Задачи и методы проведения градостроительного анализа.
17. Зрелищные здания. Проектирование кинотеатров, киноконцертных залов, клубов, театров цирков. Основные требования к проектированию.
18. Типы многоэтажных жилых домов и приемы их проектирования.
19. Одноквартирные, блокированные жилые дома. Приемы и требования застройки территорий с малоэтажным строительством.
20. Учебно-воспитательные здания. Требования к проектированию.
21. Санитарно-защитные зоны. Классификация. Требования к проектированию.
22. Технико-экономическая оценка проектных решений.
23. Проектирование зданий музеев и выставок. Планировочные решения. Нормативные требования.
24. Социально-демографическая структура городского населения.
25. Создание безопасной среды жизнедеятельности людей архитектурными и градостроительными приемами

б) примерные индивидуальные задания (Приложение!)

в) описание критериев оценки и шкалы оценивания

При оценке знаний на зачете с оценкой по практике учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.

5. Умение связать теорию с практикой.

6. Умение делать обобщения, выводы

| №<br>п/п | Оценка              | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Отлично             | Обучающийся:<br>- выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики (включая отчет по практике);<br>- владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;<br>- умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);<br>- проявляет в работе самостоятельность, творческий подход.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2        | Хорошо              | Обучающийся:<br>- выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики (включая отчет по практике);<br>- умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;<br>- проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;<br>- владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3        | Удовлетворительно   | Обучающийся:<br>- выполнил весь объем работы, требуемый программой практики(включая отчет по практике);<br>- не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;<br>- допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4        | Неудовлетворительно | Обучающийся:<br>- не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики (включая отчет по практике);<br>- обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;<br>- не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;<br>- продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры;<br>- проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;<br>– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий);<br>- отсутствовал на базе практики без уважительной причины;<br>- нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;<br>- не сдал в установленные сроки отчетную документацию. |

### **Защита отчета по практике**

а) типовые вопросы

Перечень контрольных вопросов, задаваемых на зачете по практике, зависит от тематики выпускной квалификационной работы и выдается научным руководителем перед началом преддипломной практики индивидуально каждому обучающемуся.

в) описание критериев оценки и шкалы оценивания

При оценке знаний на зачете с оценкой по практике учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы

| №<br>п/п | Оценка              | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Отлично             | Обучающийся:<br>Дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинноследственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ был дан с наличием презентации практики                                                                                                                                                              |
| 2        | Хорошо              | Обучающийся:<br>Дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3        | Удовлетворительно   | Обучающийся:<br>Дал не полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинноследственные связи. Ответ не четко структурирован, не логичен, изложен в терминах науки. Допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов. Выявлено наличие сформированных компетенций по практике, но на низком уровне                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4        | Неудовлетворительно | Обучающийся:<br>Неспособен самостоятельно использовать знания при решении заданий, который не выполнил программу практики. Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции по практике. |

### Отчет по практике

а) состав отчета

1. Цели и задачи практики

2. Теоретическая часть:
  - 2.1. Реферат по теме ВКР
  - 2.2. Научно-исследовательская работа по теме ВКР
  - 2.3. Заключение

Список литературы

Приложение

3. Графическая часть

Эскиз дипломного проекта, распечатанный на формате А-1.

Состав графической части эскизного дипломного проекта:

1. Ситуационный план М 1:1000, 1:2000.
2. Схема пешеходно - транспортных связей М 1:1000.
3. Схема функционального зонирования территории М 1:1000.
4. Генплан М 1:500.
5. Фасады объекта 1:50, 1:100.
6. Планы объектам 1:50, 1:100.
7. Разрезы М 1:100, 1:200.
8. Дополнительные проекции, необходимые для раскрытия темы дипломного проекта.

в) описание критериев оценки и шкалы оценивания

При оценке знаний на зачете с оценкой по практике учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы

| №<br>п/п | Оценка              | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Отлично             | Обучающийся:<br>- выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики (включая отчет по практике);<br>- умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);<br>- проявляет в работе самостоятельность, творческий подход. |
| 2        | Хорошо              | Обучающийся:<br>- выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики (включая отчет по практике);<br>- умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;<br>- проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;<br>- владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности..                                                          |
| 3        | Удовлетворительно   | Обучающийся:<br>- выполнил весь объем работы, требуемый программой практики (включая отчет по практике);<br>- не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;<br>- допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;                                                                                                                |
| 4        | Неудовлетворительно | Обучающийся:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики (включая отчет по практике);</li> <li>- обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</li> <li>- не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;</li> <li>- продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры;</li> <li>- проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li> <li>– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий);</li> <li>- отсутствовал на базе практики без уважительной причины;</li> <li>- нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li> <li>- не сдал в установленные сроки отчетную документацию.</li> </ul> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Процедура проведения промежуточной аттестации регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

| № | Наименование оценочного средства | Периодичность и способ проведения процедуры оценивания | Виды выставляемых оценок | Форма учета                                                            |
|---|----------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Зачет с оценкой                  | В последний день прохождения практики                  | По пятибалльной шкале    | Ведомость, зачетная книжка, отчет по практике размещенный в портфолио. |
| 2 | Защита отчета по практики        | По окончании прохождения практики                      | По пятибалльной шкале    | Отчет по практике, журнал посещаемости практики                        |
| 3 | Отчет по практике                | По окончании прохождения практики                      | По пятибалльной шкале    | Отчет по практике, журнал посещаемости практики                        |