

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно - строительный университет»
(ГБОУ АО ВО АГАСУ)
КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА И ЭКОНОМИКИ АГАСУ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

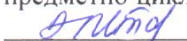
ДУПКВ.01 Родной язык

среднего профессионального образования

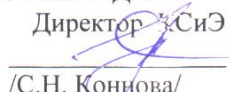
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация - техник

Форма обучения - заочная

ОДОБРЕНО
предметно-цикловой комиссией
«Гуманитарные и
социально-экономические
дисциплины»
Протокол № 9
от «30» апреля 2026г.
Председатель
предметно-цикловой комиссии
 Э.М. Тажикова

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
КСиЭ АГАСУ
Протокол № 9
от «30» апреля 2026г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор КСиЭ АГАСУ

/С.Н. Коннова/
«30» апреля 2026г.

Составитель:



/С.Б. Бадахова/

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СОО специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Согласовано:

Методист КСиЭ АГАСУ



/Д.С. Захарова/

Заведующий библиотекой



/Л.С. Гаврилова/

Заместитель директора по ПР



/Н.Р. Новикова/

Заместитель директора по УР



/Е.О. Черемных/

Специалист ООСиМ СПО



/К.П. Мордвинова/

Рецензент:

преподаватель ГБПОУ АО АГТ



/Н.А. Алескерова /

Принято ООСиМ СПО:
Начальник ООСиМ СПО



/А.П. Гельван/

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК» | 4 |
| 3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ | 6 |
| 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 7 |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 11 |
| 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 16 |
| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 18 |
| 7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса | 18 |
| 7.2. Рекомендуемая литература | 19 |
| 8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 20 |
| 9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 20 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету ДУПКВ.01 «Родной язык» для студентов 1 курса предназначена для изучения родного языка в КСиЭ АГАСУ при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений заочной формы обучения.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Родной язык» разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования, профиля профессионального образования и на основании примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Данная программа учитывает также содержание базовых документов, регламентирующих современный образовательный процесс: Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития универсальных учебных действий и др.

Содержание программы «Родной язык» направлено на достижение следующих целей:

- Приобщить учащихся к ценностям национальной и мировой культуры, к нравственному и эстетическому опыту человечества; сформировать представление об изобразительно-выразительных возможностях языка.
- Добиться осознания значимости изучения русского языка как необходимого условия успешного обучения другим предметам, как основы самопознания, самообразования и социализации личности, ее нравственного и интеллектуального развития.

- Сформировать навыки анализа художественных текстов с учетом их жанрово-родовой специфики, особенностей создания художественной картины жизни, системы художественных образов и использованных изобразительно-выразительных возможностей русского языка, а также развить способность ориентироваться в историческом, историко-культурном контексте и творчестве писателя при анализе художественного текста.
- Усовершенствовать умения, связанные со всеми видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; помочь учащимся овладеть механизмами адекватного понимания чужой речи при чтении и аудировании, а также механизмами создания коммуникативно успешного речевого высказывания в процессе говорения и письма.
- Сформировать общеучебные умения и универсальные учебные действия, которые связаны со способностью формулировать цели учебной деятельности, планировать ее и осуществлять, анализировать и оценивать результаты; проводить информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию в соответствии с поставленной целью, используя при это различные источники, включая СМИ и Интернет.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, яв-

ляется важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру учащихся.

Содержание учебного предмета «Родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

В содержании учебного предмета «Родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами учебного предмета «Родной язык» являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков,

национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание учебного предмета «Родной язык» направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых предметов естественнонаучного и гуманитарного циклов.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет ДУПКВ.01 «Родной язык» входит в состав предметной области Родной язык и Родная литература ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений заочной формы обучения.

В учебных планах ППССЗ место учебного предмета ДУПКВ.01 Родной язык в составе дополнительных учебных предметов, курсов по выбору.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета ДУПКВ.01 Родной язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫХ:

Л.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

Л.8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л.9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

Л.11 осознание духовных ценностей российского народа;

Л.12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

Л.15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Л.17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

Л.18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

Л.19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Л.26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Л.32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

Л.33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

метапредметных:

М.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

М.7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

М.8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

М.10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

М.11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М.18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

М.21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

М.22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

М.26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

М.27 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

М.28 владеть различными способами общения и взаимодействия;

М.29 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

М.30 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

М.31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

М.38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М.50 сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

М.51 сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

предметных:

П.1 сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностно-отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

П.2 совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обес-

печивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;

П.3 формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов; П.4 систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;

П.5 систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

П.6 систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;

П.7 развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;

П.8 систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и 48 соответствия языковым нормам;

П.9 совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;

П.10 развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельной работы обучающихся |
|--|--|
| Язык и речь | |
| Язык и его функции. Писатели о языке и речи. | Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная, кумулятивная, эстетическая. Цитаты писателей о родном языке. Тестирование: «Языковые нормы». |
| Речь. Культура речи. | Социальная роль языка в обществе. Изучение разных аспектов речевого общения в лингвистике, философии, социологии, культурологии, психологии. Тест на тему: «Стили речи». Общение как обмен информацией, как передача и восприятие смысла высказывания. Активное использование невербальных средств общения (жесты, мимика, поза). Учёт национальной специфики жестов как необходимое условие речевого общения. Виды жестов (дублирующие актуальную речевую информацию, замещающие речевое высказывание, регулирующие речевое общение, усиливающие содержание речи и др.). Наблюдение за использованием невербальных средств общения в речевой практике и оценка уместности их употребления. Наблюдение за способами описания мимики и жестов персонажей литературных произведений. Использование разнообразных видов графических знаков в речевом общении (графических символов, логотипов и т. п.). |
| Формы речи. | Формы речи: внешняя и внутренняя. Виды монолога: внутренний (обычно протекает во внутренней речи) и внешний. Анализ примеров внутреннего и внешнего монолога героя литературного произведения и объяснение роли монолога в художественном тексте. Тренировочное задание Виды монологической речи по цели высказывания: информационная, убеждающая и побуждающая. Виды диалога и полилога в соответствии с ситуацией общения: бытовой диалог (полилог) и деловая беседа. |

| | |
|--|--|
| Орфография. | Основные принципы орфографии (фонематический, морфологический, фонетический) Словарный диктант. |
| Лексика и лексическая стилистика. | |
| Слово – единица лексики. Писатели о богатстве русского языка. | Слово как единица лексики. Прямое и переносное значение слова. Многозначность слова. |
| Формирование и развитие русской лексики: исконно русская и заимствованная лексика. | Лексика с точки зрения происхождения. Лексика с точки зрения употребления. |
| Синонимы и их употребление в творчестве писателей и поэтов, в фольклоре. Словари. «Собиратели слов» (По В.Одинцову). | Понятие о синонимах Семантические и стилистические синонимы Семантический ряд Контекстуальные синонимы. Значение синонимов в речи. Работа со словарем. Словари. «Собиратели слов» (По В.Одинцову). |
| Фразеологизмы и их употребление в фольклоре и литературе. | Сочинение о значении какого-либо фразеологизма или крылатой фразы. |
| Состав слова и словообразование | |
| Словообразование и стилистика. Этимология. Этимологические словари | Научная дисциплина, занимающаяся изучением особенностей языка и стиля произведений художественной литературы. Раздел языкознания, занимающийся изучением выразительных средств языка. Совокупность выразительных средств и приемов их использования, характерная для какого-л. художественного произведения, писателя, актера и т.п. |
| Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. | Словообразовательная пара. Словообразовательное гнездо. |
| Грамматика и грамматическая стилистика. | |

| | |
|--|---|
| Назначение грамматики. Морфология и стили речи. | Морфологический строй русского языка. Строение слов (словообразования) и словоизменения (морфология). |
| Выдающиеся лингвисты: В.В. Виноградов и Н.К.Дмитриев. Части речи и их происхождение. | Учение о частях речи. Выдающиеся лингвисты о частях речи. Лексико-грамматические разряды частей речи. |
| Имя существительное. | |
| Имя существительное как часть речи. | Имя существительное. Общее грамматическое значение. Лексико-грамматические разряды. |
| Род имен существительных. | Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Сочинение-описание портрета девушки (юноши), который нравится. |
| Несклоняемые существительные | Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры. Тестирование. |
| Правописание сложных имен существительных. | Правописание сложных имен существительных. Сочинение – рассказ с использованием сложных существительных. Слитное написание. Дефисное написание. |
| Употребление падежных форм имен существительных. | Обучение лингвистическому анализу. Чтение стихотворений. «Журавли» Н.Рубцова и Р.Гамзатова. Обучение лингвистическому анализу. Употребление падежных форм имен существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. |
| Имя прилагательное | |
| Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. | Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Тренировочные задания. |
| Правописание Н – НН в суффиксах имен прилагательных | Правописание Н – НН в суффиксах имен прилагательных. Основные правила. Лингвистический анализ стихотворения И. Бунина. |
| Трудности в употреблении имен прилагательных | Трудности в употреблении имен прилагательных. Сложные случаи в правописании прилагательных. |
| Имя числительное | |
| Употребление числительных в речи и художе- | Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. |

| | |
|--|--|
| ственной литературе. | |
| Морфологический анализ числительных | Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое др. с существительными разного рода. |
| Местоимение | |
| Разряды местоимений. Местоимения в художественной литературе. | Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Примеры употребления местоимений из литературных произведений. |
| Употребление местоимений в речи. Морфологический разбор местоимений. | Морфологический разбор местоимения. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. |
| Глагол | |
| Основные грамматические категории и формы глагола. | Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. |
| Употребление глаголов в связной речи. | Употребление глаголов в связной речи. Глаголы речи. Лексико-семантические группы глаголов. |
| Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов. | Правописание суффиксов и личных окончаний глагола Правописание НЕ с глаголами. Диктант |
| Причастие | |
| Причастие как часть речи. | Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. |
| Правописание причастий | Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. |
| Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных | Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Сочинение на свободную тему с использованием причастий. |
| Деепричастие | |
| Деепричастие как часть речи. | Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Дее- |

| | |
|--|---|
| | <p>причастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.</p> <p>Тренировочные задания.</p> |
| <p>Употребление деепричастий в фольклоре и литературе.</p> | <p>Правописание причастий. Правописание НЕ с деепричастиями.</p> <p>Тренировочные задания.</p> |
| <p>Морфологический анализ деепричастий</p> | <p>Морфологический разбор деепричастия.</p> <p>Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</p> |
| <p>Наречие</p> | |
| <p>Правила написания наречий.</p> | <p>Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.</p> <p>Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов</p> |
| <p>Употребление наречий.</p> | <p>Морфологический разбор наречия.</p> <p>Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</p> <p>Тренировочные задания.</p> |
| <p>Предлог, союз, частица</p> | |
| <p>Предлог. Употребление предлогов в речи.</p> | <p>Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.</p> |
| <p>Союз как часть речи.</p> | <p>Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.</p> <p>Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> |
| <p>Употребление частиц и междометий в литературе.</p> | <p>Частица как часть речи.</p> <p>Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.</p> <p>Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.</p> <p>Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний</p> <p>Тренировочные задания.</p> |
| <p>Язык и культура</p> | |
| <p>Языковая картина мира.</p> | <p>Социальная роль языка в обществе.</p> <p>Изучение разных аспектов речевого общения в лингвистике, философии, социологии, культурологии, психологии. Общение как обмен информацией, как передача и восприятие смысла высказывания</p> |

| | |
|------------------------|---|
| Язык и история народа. | Коммуникативный компонент культуры речи как требование выбора и употребления языковых средств в соответствии с коммуникативными задачами общения. Необходимость владения функциональными разновидностями языка, а также умение ориентироваться на условия общения — важное требование культуры речи. Осмысление накопленного опыта применения коммуникативных норм в собственной речевой практике. Сочинение на тему: «Культурная значимость речи», «Родина», «Мой родной край» |
|------------------------|---|

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

При реализации содержания общеобразовательной учебного предмета ДУПКВ.01 «Родной язык» в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования учебная нагрузка обучающихся составляет:

Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------------------------|
| Учебная нагрузка обучающихся | 78 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 6 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 6 |
| практические занятия | учебным планом не предусмотрены |
| лабораторные занятия | учебным планом не предусмотрены |
| консультация | учебным планом не предусмотрены |
| Самостоятельная работа обучающегося | 72 |
| Промежуточная аттестация дифференцированный зачет | |

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего | Лекция | Самостоятельная работа |
|-------|---|-------|--------|------------------------|
| 1. | Язык и его функции. Писатели о языке и речи | 2 | | 2 |
| 2. | Речь. Культура речи | 2 | | 2 |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 3. | Формы речи. | 2 | | 2 |
| 4. | Орфография. | 2 | | 2 |
| 5. | Слово – единица лексики. Писатели о богатстве русского языка | 2 | | 2 |
| 6. | Формирование и развитие русской лексики: исконно русская и заимствованная лексика | 2 | | 2 |
| 7. | Синонимы и их употребление в творчестве писателей и поэтов, в фольклоре. Словари. «Собиратели слов» (По В.Одинцову). | 2 | | 2 |
| 8. | Фразеологизмы и их употребление в фольклоре и литературе | 2 | | 2 |
| 9. | Словообразование и стилистика. Этимология. Этимологические словари | 2 | | 2 |
| 10. | Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. | 4 | 2 | 2 |
| 11. | Назначение грамматики. Морфология и стили речи. | 2 | | 2 |
| 12. | Выдающиеся лингвисты: В.В. Виноградов и Н.К. Дмитриев. Части речи и их происхождение | 2 | | 2 |
| 13. | Имя существительное как часть речи. | 2 | | 2 |
| 14. | Род имен | 2 | | 2 |
| 15. | Несклоняемые существительные | 2 | | 2 |
| 16. | Правописание сложных имен существительных | 2 | | 2 |
| 17. | Употребление падежных форм имен существительных | 2 | | 2 |
| 18. | Лексико-грамматические разряды имен прилагательных | 4 | 2 | 2 |
| 19. | Правописание Н – НН в суффиксах имен прилагательных | 2 | | 2 |
| 20. | Трудности в употреблении имен прилагательных | 2 | | 2 |
| 21. | Употребление числительных в речи и художественной литературе | 2 | | 2 |
| 22. | Морфологический анализ числительных | 2 | | 2 |
| 23. | Разряды местоимений. Местоимения в художественной литературе. | 2 | | 2 |
| 24. | Основные грамматические категории и формы глагола. | 2 | | 2 |
| 25. | Употребление глаголов в связной речи | 2 | | 2 |
| 26. | Причастие как часть речи | 2 | | 2 |
| 27. | Правописание причастий | 2 | | 2 |
| 28. | Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных | 2 | | 2 |

| | | | | |
|-----|---|----|---|----|
| 29. | Деепричастие как часть речи. | 2 | | 2 |
| 30. | Употребление деепричастий в фольклоре и литературе. | 4 | 2 | 2 |
| 31. | Морфологический анализ деепричастий | 2 | | 2 |
| 32. | Правила написания наречий. | 2 | | 2 |
| 33. | Предлог. Употребление предлогов в речи. | 2 | | 2 |
| 34. | Союз как часть речи. | 2 | | 2 |
| 35. | Употребление частиц и междометий в литературе | 2 | | 2 |
| 36. | Язык и история народа | 2 | | 2 |
| | Итого | 78 | 6 | 72 |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

| № п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|---|--|
| 1. | Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 414056, Астраханская область, городской округ город Астрахань, г. Астрахань, ул. Татищева, строение 18а, 55,7 кв.м., 4 этаж, помещение № 404 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Доска учебная 2. Рабочее место преподавателя 3. Комплект учебной мебели на 25 чел. 4. Наглядные пособия 5. Стационарный мультимедийный комплект (проектор, экран) 6. Доступ к информационно-коммуникационной сети «Интернет» |
| 2. | Помещение для самостоятельной и воспитательной работы: 414056, Астраханская область, городской округ город Астрахань, г. Астрахань, ул. Татищева, строение 18а/1, 221,1 кв.м., 2 этаж, помещение № 7 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплект учебной мебели на 50 чел. 2. Комплект учебно-наглядных пособий 3. Компьютеры - 8 шт. 4. Стационарный мультимедийный комплект 5. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» |

7.2. Рекомендуемая литература

а) основная учебная литература:

1 Русский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы среднего профессионального образования в 2 частях. Рудяков А.Н., Фролова Т.Я., Маркина-Гурджи М.Г. и др. – М.: Просвещение, 2024.- ISBN 978-5-09-108486-3

б) дополнительная учебная литература (в т.ч. словари):

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.- ISBN 978-5-4468-9241-9.- <https://academia-library.ru/catalogue/4831/477618/>

Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений для учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.- ISBN 978-5-4468-9402-4. - <https://academia-library.ru/catalogue/4831/483960/>

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2008.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2013.

Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2010.

в) перечень учебно-методического обеспечения:

Учебно-методическое пособие по выполнению практических работ по учебному предмету ДУПКВ.01 «Родной язык»

г) интернет-ресурсы:

eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

ruscorgoqa.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

д) электронно-библиотечные системы:

<http://www.iprbookshop.ru/92162.html>

<https://academia-library.ru>

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления учебный предмет ДУПК.01 Родной язык (контроль и оценка результатов освоения учебного предмета) реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные) | Код результатов | Проверяемые умения и знания | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения | |
|--|-----------------|-----------------------------|---|---------------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| <i>личностные</i> | | | | |
| сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; | <i>Л1</i> | | | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; | <i>Л3</i> | | | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к | <i>Л8</i> | | <i>Практическая работа Реферат</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |

| | | | | |
|--|------------|--|--------------------------------------|---------------------------------|
| своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России | | | | |
| ценностное отношение к государственным символам, историческому и 14 природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; | <i>Л9</i> | | <i>Практическая работа</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| осознание духовных ценностей русского народа; | <i>Л11</i> | | <i>Устный опрос Реферат</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| сформированность нравственного сознания, этического поведения; | <i>Л12</i> | | <i>Устный опрос Тестирование</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; | <i>Л15</i> | | <i>Устный опрос Тестирование</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, | <i>Л17</i> | | <i>Устный опрос</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |

| | | | | |
|--|-------------|--|----------------------------|---------------------------------|
| ощущать эмоциональное воздействие искусства; | | | | |
| убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; | <i>Л18</i> | | <i>Устный опрос</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; | <i>Л19</i> | | <i>Практическая работа</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; | <i>Л26</i> | | <i>Тестирование</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; | <i>Л32</i> | | <i>Практическая работа</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | <i>Л.33</i> | | <i>Практическая работа</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| <i>метапредметные</i> | | | | |
| самостоятельно формулировать и актуализировать | <i>М1</i> | | <i>Практическая работа</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |

| | | | | |
|---|------------|--|----------------------------|---------------------------------|
| проблему, рассматривать ее всесторонне; | | | | |
| владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | <i>M7</i> | | <i>Устный опрос</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | <i>M8</i> | | | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | <i>M9</i> | | <i>Практическая работа</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, 17 ключевыми понятиями и методами; | <i>M10</i> | | <i>Устный опрос</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | <i>M11</i> | | | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | <i>M18</i> | | | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные под- | <i>M19</i> | | <i>Устный опрос</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |

| | | | | |
|--|------------|--|----------------------------|---------------------------------|
| ходы и решения; | | | | |
| ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; | <i>M20</i> | | | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | <i>M21</i> | | <i>Устный опрос</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | <i>M22</i> | | | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; | <i>M26</i> | | <i>Устный опрос</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; | <i>M27</i> | | <i>Практическая работа</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| владеть различными способами общения и взаимодействия; | <i>M28</i> | | | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; | <i>M29</i> | | <i>Устный опрос</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| развернуто и логично излагать | <i>M30</i> | | | <i>Дифференцированный зачет</i> |

| | | | | |
|---|------------|--|---|---------------------------------|
| свою точку зрения с использованием языковых средств; | | | | |
| понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; | <i>M31</i> | | | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; | <i>M33</i> | | <i>Практическая работа Устный опрос</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | <i>M38</i> | | <i>Устный опрос</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; | <i>M50</i> | | | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| сформированность внутренней мотивации; | <i>M51</i> | | <i>Устный опрос</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |

| | | | | |
|---|-----------|--|-----------------------------------|--|
| <p>вации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> | | | | |
| предметные | | | | |
| <p>сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей.</p> | <p>П1</p> | <p><i>Знать о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства;</i></p> <p><i>Уметь находить взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности;</i></p> | <p><i>Практическая работа</i></p> | <p><i>Дифференцированный зачет</i></p> |

| | | | | |
|---|------------------|--|-----------------------------------|--|
| <p>совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> | <p><i>П2</i></p> | <p><i>Знать о различных умениях аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</i></p> <p><i>Уметь выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности.</i></p> | <p><i>Тестирование</i></p> | <p><i>Дифференцированный зачет</i></p> |
| <p>формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов</p> | <p><i>П3</i></p> | <p><i>Знать о переработках прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов</i></p> <p><i>Уметь создавать вторичные текстов, редактирование собственных текстов</i></p> | <p><i>Практическая работа</i></p> | <p><i>Дифференцированный зачет</i></p> |

| | | | | |
|---|-----------|---|---|--|
| <p>систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;</p> | <p>П4</p> | <p><i>Знать о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; Уметь анализировать тексты разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке).</i></p> | <p>Тестирование</p> | <p><i>Дифференцированный зачет</i></p> |
| <p>систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p> | <p>П5</p> | <p><i>Знать о языке как системе, его основных единицах и уровнях; Уметь анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка</i></p> | <p>Практическая работа Тестирование</p> | <p><i>Дифференцированный зачет</i></p> |
| <p>систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;</p> | <p>П6</p> | <p><i>Знать об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом.</i></p> <p><i>Уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;</i></p> | <p>Тестирование</p> | <p><i>Дифференцированный зачет</i></p> |
| <p>развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональ-</p> | <p>П7</p> | <p><i>Знать функциональных разновидностей языка: разговорной речи,</i></p> | <p>Практическая работа</p> | <p><i>Дифференцированный зачет</i></p> |

| | | | | |
|---|------------------|---|--|--|
| <p>ных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;</p> | | <p><i>функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой).</i></p> <p><i>Уметь распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка.</i></p> | | |
| <p>систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и 48 соответствия языковым нормам;</p> | <p><i>П8</i></p> | <p><i>Знать изобразительно-выразительных средства русского языка;</i></p> <p><i>Уметь определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</i></p> | <p><i>Тестирование</i> <i>Устный опрос</i></p> | <p><i>Дифференцированный зачет</i></p> |
| <p>совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;</p> | <p><i>П9</i></p> | <p><i>Знать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</i></p> <p><i>Уметь использовать правила русского речевого этикета</i></p> | <p><i>Тестирование</i> <i>Устный опрос</i></p> | <p><i>Дифференцированный зачет</i></p> |

| | | | | |
|--|-------------------|--|---|--|
| <p>развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).</p> | <p><i>П10</i></p> | <p><i>Знать текст</i></p> <p><i>Уметь переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот</i></p> | <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p> | <p><i>Дифференцированный зачет</i></p> |
|--|-------------------|--|---|--|