

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»  
(ГБОУ АО ВО АГАСУ)  
КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА И ЭКОНОМИКИ АГАСУ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

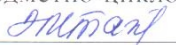
среднего профессионального образования

09.02.12 Техническая эксплуатация и сопровождение информационных систем


Квалификация специалист по технической эксплуатации и

и сопровождению информационных систем

Форма обучения очная

ОДОБРЕНО  
предметно-цикловой комиссией  
«Гуманитарные и  
социально-экономические  
дисциплины»  
Протокол № 9  
от «30» апреля 2026 г.  
председатель  
предметно-цикловой комиссии  
 Э.М.Тажикова

РЕКОМЕНДОВАНО  
методическим советом  
КСиЭ АГАСУ  
Протокол № 9  
от «30» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
КСиЭ АГАСУ  
  
/С. И. Коннова/  
« 30» апреля 2026 г.

Составитель (и):



/ А.К. Кожанова /

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СОО специальности  
09.02.12 Техническая эксплуатация и сопровождение информационных систем

Согласовано:

Методист КСиЭ АГАСУ



/Д.С. Захарова/

Заведующий библиотекой



/Л.С. Гаврилова/

Заместитель директора по ПР



/Н.Р. Новикова/

Заместитель директора по УР



/Е.О. Черемных/

Специалист ООСиМ СПО



/К.П. Мордвинова/

Рецензент

Преподаватель ГБПОУ АО СПО «АГПК»



/Р.Р. Парецкова /

Принято ООСиМ СПО:  
Начальник ООСиМ СПО



/А.П. Гельван/

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	7
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	7
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	14
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.....	17
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	20
7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса.....	20
7.2. Рекомендуемая литература.....	20
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	22
9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	22

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету ДУПКВ.01 Родная литература для студентов 1 курса предназначена для изучения литературы в КСиЭ АГАСУ при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебного предмета Родная литература разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613; на основании Письма Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета «Родная литература» от 20 июня 2017 г. №ТС-194/08; с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Родная литература.

Содержание программы учебного предмета Родная литература направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;

- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и

формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе; -совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения. Как часть предметной области Родной язык и родная литература учебный предмет Родная литература (русская) тесно связан с предметом Родной язык (русский). Изучение предмета Родная литература (русская) способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций. Содержание курса Родная литература (русская) направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет Родная (русская) литература не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время,

отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область Русский язык и литература. Содержание программы по родной русской литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача – расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса. Программа учебного предмета Родная литература (русская) строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и ценности (добро и зло, природа и человек, дом и семья, сострадание и жестокость, великодушие и милосердие, нравственный выбор человека и др.). Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметной области «Родной язык и родная литература»

Программа учебного предмета Родная литература (русская) ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета Литература, входящего в образовательную область Русский язык и литература. Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области Родной язык и родная литература имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

В Указе Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666» отмечается, что «общероссийская гражданская

идентичность основана на сохранении русской культурной доминанты, присущей всем народам, населяющим Российскую Федерацию. Современное российское общество объединяет единый культурный(цивилизационный)код, который основан на сохранении и развитии русской культуры и языка, исторического и культурного наследия всех народов Российской Федерации в котором заключены такие основополагающие общечеловеческие принципы, как уважение самобытных традиций народов, населяющих Федерацию, и интегрирование их лучших достижений в единую российскую культуру». В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к предметным результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Родная литература» курс родной русской литературы направлен на формирование представлений о родной литературе как одной из основных национально- культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, а также на развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие этнокультурные традиции. Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих целей:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы, и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;

- формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;

- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры; Указ Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025года, утвержденную Указом Президента

Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666»

- развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве. Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих задач:

- приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;

- осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

- выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;

- получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;

- выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

- формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;

- накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;

- формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая

Интернет, и др. В основу курса родной русской литературы заложена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании школьников. Объединяющим принципом для содержания предметов Родной язык (русский) и Родная литература (русская) является культурно-исторический подход к представлению дидактического материала. На его основе в программе учебного предмета Родная литература (русская) выделяются проблемно-тематические блоки, каждый из которых включает сопряжённые с ним ключевые слова, отражающие духовную и материальную культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Через ключевые для национального сознания культурные понятия, формирующие ценностное поле русской литературы, отражается когнитивное пространство, которое является формой существования русской культуры в сознании как народа в целом, так и отдельного человека. Это концептуальное положение определяет специфические особенности учебного предмета Родная литература (русская), отличающие его от учебного предмета Литература, входящего в предметную область Русский язык и литература. Специфика курса родной русской литературы обусловлена: а) отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие (например, русский национальный характер, обычаи и традиции русского народа), духовные основы русской культуры; б) более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках итоговой аттестации студентов в процессе освоения ОПОПСПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет ДУПКВ.01 Родная литература входит в состав предметной области Родной язык и Родная литература ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебного предмета ДУПКВ.01 Родная литература в составе дополнительных учебных предметов, профильных дисциплин.

### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Личностные**

Л.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

Л.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

Л.8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л.9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

Л.10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Л.11 осознание духовных ценностей российского народа;

Л.12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

Л.15 ответственное отношение к своим родителям (или) другим членам семьи,

созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Л.16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

Л.17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

Л.18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

Л.19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Л.26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Л.32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

Л.33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

### **Метапредметные результаты:**

М.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

М.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

М.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

М.7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

М.8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

М.10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

М.18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

М.21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

М.22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

М.23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

М.24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М.26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

М.28 владеть различными способами общения и взаимодействия;

М.29 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

М.30 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

М.31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

М.32 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

М.33 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

М.38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М.41 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

М.42 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за

решение;

М.49 сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

М.53 сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

### **Предметные результаты**

П.1 сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;

П.2 осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;

П.3 сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;

П.4 понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

П.5 владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;

П.6 умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и

понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;

П.7 сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

П.8 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;

П.9 владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование Разделов и тем	Содержание учебного материала, Самостоятельной работы обучающихся
Введение	Родная литература как предмет. Литература как искусство слова и её Роль в духовной жизни человека
Раздел 1 Литература Древней Руси	
Тема 1.1 Фольклор и его особенности	Былины, народные сказки, песни, пословицы и поговорки. Обзорное изучение. Уважение к своему народу, гордость за свой край.
Тема 1.2 Древнерусская литература	Произведения древнерусской литературы: «Повесть временных лет», «Поучение Владимира Мономаха». Значение Кирилла и Мефодия. «Слово о полку Игореве»-величайший памятник древнерусской литературы.
Тема 1.3 Классицизм	Классицизм в русском и мировом искусстве. Общая характеристика литературы 18века. Творчество М.В. Ломоносова, А.Н. Радищева, Н.М. Карамзина
Раздел 2 «Золотой век в литературе»	
Тема 2.1 Литература 19 века	Особенности литературных направлений 19 века: романтизм, реализм. Русская критика, публицистика.
Тема 2.2 Литература 19века. Особенность	Особенность изображения внутреннего мира героев русской литературы 19века.

изображения внутреннего мира героев.	Практическая работа №1 Особенность изображения внутреннего мира героев русской литературы 19 века.
Раздел 3 Литература родного края	
Тема 3.1 Астраханский край в устном народном творчестве	Особенности фольклора в Астраханской области Чтение легенд народов Астраханской области. Герои сказок и фольклорные традиции
Тема 3.2 В.К Тредиаковский	Жизнь и творчество В.Тредиаковского. Чтение и анализ басен В.Тредиаковского
Тема 3.3 И.И. Хемницер	Особенности творчества И. Хемницера. Обличение чванства и глупости богатых не вежд в баснях И. Хемницера
	Практическая работа №2 Обличение чванства и глупости богатых Невежд в баснях И. Хемницера
Раздел 4 Астраханский край в литературе 19 века	
Тема 4.1 Особенности Литературы 19 века в Астрахани.	Основные направления в творчестве астраханских писателей 19 века.
Тема 4.2 А.Д.Агафи	Своеобразие творчества А.Д. Агафи. Практическая работа №3. Анализ басен А.Агафи
Тема 4.3 Н.И. Зряхов	Жизнь и творчество. Практическая работа №4. Чтение и анализ романа Н. Зряхова «Прекрасная астраханка»
Тема 4.4 Д.И.и И.И. Завалишины	Особенности творчества Д.И.и И.И.Завалишиных
Тема 4.5 В. В.Хлебников	Особенности творческой биографии В.В. Хлебникова. Своеобразие Лирики В. Хлебникова. Новаторство в поэме «Хаджи Тархан».
Раздел 5 Писатели–классики и Астраханский край	
Тема 5.1 Писатели, посетившие Астрахань	Обзор произведений писателей, посетивших Астрахань: Н.Г. Чернышевский, Т.Г. Шевченко, А.Дюма.
Тема 5.2 Л.М.Рейснер	Художественные очерки о гражданской войне в Астрахани .«Фронт» («Астрахань» ,«Лето» 1919) Практическая работа №5. Анализ очерков.
Тема 5.3. В.П.Астафьев	Изображение Астрахани 1960-х годов в книге «Последний поклон». Практическая работа № 6.
Тема 5.4. А.М.Горький	Роль астраханских впечатлений в творческом развитии писателя (рассказы «Мальва» ,«Весельчак», «Два босяка» «Едут») Практическая работа № 7.
Раздел 6. Проза астраханских писателей 1950-1990-х годов	

Тема 6.1. Творчество астраханских поэтов-фронтовиков.	Обзор творчества астраханских поэтов-фронтовиков. (С. Калашников, С. Панюшкин, Ю. Окунев, Б. Филиппов, А. Чашечников и др.) Художественное чтение стихотворений. Практическая работа №8. Анализ стихотворений поэтов-фронтовиков.
Тема 6.2. Ю.В.Селенский	Жизнь и творчество Ю.В.Селенского.
Тема 6.3. Гуманистические традиции в прозе Ю.В. Селенского.	Проблема нравственного выбора и человеческого благородства в роковую минуту жизни ( на примере произведений).
Тема 6.4. А.И.Шадрин	Жизнь и творчество А.И. Щадрина. Рассказы: «На озере», «Сын», «Старая дорога»).
Тема 6.5. А.С.Марков	Жизнь и творчество А.С.Маркова. История Астраханского края.
Тема 6.6. Ю.А.Никитин	Жизнь и творчество Ю.А. Никитина. Практическая работа № 9.
Раздел 7. Астраханские поэты 50-80-х годов.	
Тема 7.1. Б.М. Шаховский	Жизнь и творчество Б.М.Шаховского. Практическая работа №10. Анализ стихотворений из сборников: «Наш Рыбацкий край», «Утренний прибой».
Тема 7.2. Тема родины в творчестве Б.М. Шаховского. Анализ произведений.	Сборники: «Наш рыбацкий край», «Утренний прибой». Тема войны в Творчестве Б.М.Шаховского Практическая работа №11. Выразительное чтение стихотворений из сборников: «Наш рыбацкий край», «Утренний прибой».
Тема 7.3. Творчество Мусы Джалиля	Жизнь и творчество М. Джалиля. Влияние жизни в Астрахани на его творчество. Практическая работа № 12. Анализ и выразительное чтение стихотворений.
Тема 7.4. Н.А. Мордовина. Тема любви к природе волжского Понизовья и городу Астрахани.	Жизнь и творчество Н.А. Мордовиной. Нравственная и философская проблематика в творчестве поэтессы. Сборники стихотворений: «Иволга», «Пристань радости», «Быть добру», «Свет любви». Практическая работа №13 Выразительное чтение и анализ стихотворений.
Раздел 8. Литература Астраханского края 1980-2000-х	
Тема 8.1. Д. Немировская	Чтение и анализ стихотворений Д.Немировской «Преданная женщина». Практическая работа № 14.
Тема 8.2. Г. Подольская	Особенности лирики Г. Подольской. Практическая работа № 15.
Тема 8.3.	Чтение и анализ стихотворений Д.Немировской, Г.Подольской,

	Н. Мордовиной.
Особенности женской лирики	Практическая работа № 16.
Тема 8.4. Творчество Ю. Щербакова	Жизнь и творчество писателя Ю.Щербакова. Практическая работа №17. Составление хронологической таблицы.
Тема 8.5. Творчество Б. Свердлова	Жизнь и творчество Б.Свердлова. Практическая работа №18. Составление хронологической таблицы.
Раздел 9. Литература народов, проживающих на территории Астраханского края	
9.1. Татарская литература. Ногайская литература.	Обзор татарской и ногайской литературы
9.2. Казахская литература	Обзор казахской литературы
9.3. Калмыцкая литература	Обзор калмыцкой литературы
9.4. Литература народов Кавказа	Обзор литературы народов Кавказа

## **6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

При реализации содержания общеобразовательной учебной программы предмета ДУПКВ.01 Родная литература в пределах освоения ППСЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования учебная нагрузка обучающихся составляет:

### Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся</b>	<b>78</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>64</b>
В том числе	
Теоретическое обучение	38
Практические занятия	26
Лабораторные занятия	Учебным планом не предусмотрены
консультация	Учебным планом не предусмотрена
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>14</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

Тематический план учебного предмета «Родная литература»

№ п/п	Наименование Разделов и тем	Всего	Лекция	Практические работы	Самостоятельн ая работа
1.	Введение	2	2		
2.	Фольклор и его особенности	2			2
3.	Древнерусская литература	2	2		
4.	Классицизм	2	2		
5.	Литература 18 века	2	2		
6.	Литература 19 века	2	2		
7.	Астраханский край в устном народном творчестве	2			2
8.	В.К. Тредиаковский	2	2		
9	И.И.Хемницер	2		2	
10.	Особенности литературы 19 века в Астрахани. А.Д.Агафи	4		2	2
11.	Н.И.Зряхов	2		2	
12.	Д.И.и И.И. Завалишины	2	2		
13.	В.В. Хлебников	2		2	
14.	Писатели, посетившие Астрахань	4	2		2
15.	Л.М.Рейснер	2		2	
16.	В.П.Астафьев	2		2	
17.	А.М.Горький	2		2	
18.	Поэты- фронтовики: С.Б. Калашников, С. Панюшкин, Ю. Окунев, Б. Филиппов, А. Чашечников.	4	2		2
19.	Ю.В. Селенский	2	2		
20	Проблема нравственного выбора и человеческого благородства в роковую минуту жизни (на примере произведений Ю.В. Селенского)	2			2
21.	А.И.Шадрин	2	2		
22.	А.С.Марков	2	2		
23.	Ю.А. Никитин	2		2	
24.	Б.М.Шаховский	2		2	
25.	Тема родины в Творчестве Б.М. Шаховского	2		2	
26.	М.Джалиль	2		2	
27	Жизнь и творчество. Н.А. Мордовиной. Тема любви к природе волжского Понизовья и городу	2		2	

	Астрахани				
28.	Д.Немировская	2	2		
29.	Г.Подольская	2		2	
30	Особенности женской лирики	2			2
31.	Творчество Ю. Щербакова	2	2		
32.	Творчество Б . Свердлова	2	2		
33.	Татарская литература. Ногайская литература.	2	2		
34.	Казахская литература	2	2		
35.	Калмыцкая литература	2	2		
36.	Литература народов Кавказа	2	2		
Итого:		<b>78</b>	<b>38</b>	<b>26</b>	<b>14</b>

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 414056, Астраханская область, городской округ город Астрахань, г. Астрахань, ул. Татищева, строение 18а, 55,7 кв.м., 4 этаж, помещение № 404	1. Доска учебная 2. Рабочее место преподавателя 3. Комплект учебной мебели на 25 чел. 4. Наглядные пособия 5. Стационарный мультимедийный комплект (проектор, экран) 6. Доступ к информационно-коммуникационной сети «Интернет»
2	Помещение для самостоятельной и воспитательной работы: 414056, Астраханская область, городской округ город Астрахань, г. Астрахань, ул. Татищева, строение 18а/1, 221,1 кв.м., 2 этаж, помещение № 7	1. Комплект учебной мебели на 50 чел. 2. Комплект учебно-наглядных пособий 3. Компьютеры - 8 шт. 4. Стационарный мультимедийный комплект 5. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### 7.2. Рекомендуемая литература

#### а) основная учебная литература:

1. Лебедев. Ю.В. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В2-х частях. Ч.1/Ю.В.Лебедев.-10-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022.– 367с.: ил.-ISBN 978-5-09-088057-2.
2. Лебедев. Ю.В. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В2-х частях. Ч.2/Ю.В.Лебедев.-10-е изд., стер. –М.:Просвещение, 2022.– 368с.: ил.-ISBN 978-5-09-088058-9.

#### б) дополнительная учебная литература:

1. Красовский, В. Е. Литература : учебник для среднего профессионального образования /В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под общей редакцией В. Е. Красовского. —Москва :ИздательствоЮрайт,2023. —709с. — (Профессиональное

образование). —ISBN978-5-534-15557-0.—Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт].— URL: <https://urait.ru/bcode/517792>

2. Соколов А.Г. Русская литература конца XIX-начала XX века: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Соколов. — 5-е изд., перераб. и доп.— М.:Юрайт, 2019.— 501 с.ISBN978-5-9916-6305-2.

**в) перечень учебно-методического обеспечения:**

1. Учебно-методическое пособие по выполнению практических работ по учебному предмету ДУПКВ.02 «Родная литература» по специальности среднего профессионального образования 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

2. На грани веков: Очерки. -ISBN5-85320-321-5,Астрахань: Астраханское отделение Союза писателей России при Участии астраханского отделения Литературного Фонда России, 2000.-208стр.

**г) интернет-ресурсы:**

1. «Бесплатная виртуальная электронная библиотека - ВВМ». Форма доступа: [www.velib.com](http://www.velib.com)

2. «Литературный портал «Русская литература». Форма доступа: [www.fplib.ru](http://www.fplib.ru)

3. «Электронная версия газеты «Литература». Форма доступа: [rus.1september.ru](http://rus.1september.ru)

**д) электронно-библиотечные системы:**

<http://www.iprbookshop.ru/92162.html>.

<https://academia-library.ru>

## **8.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления учебный предмет « Родная литература» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

## **9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

## УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Код результатов	Проверяемые умения и знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<i>личностные</i>				
сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	Л.1	<i>ЗНАТЬ:</i> основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений	Устный опрос, письменная работа	Дифференцированный зачёт
осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	Л.3	<i>ЗНАТЬ:</i> содержание изученных литературных произведений; основные теоретико-литературные понятия	Устный опрос	Дифференцированный зачёт
готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	Л.5	<i>ЗНАТЬ:</i> содержание изученных литературных произведений; · основные факты жизни и творчества писателей классиков XIX–XX вв.	Устный опрос, Реферат	Дифференцированный зачёт
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	Л.8	<i>ЗНАТЬ:</i> · основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; · основные теоретико-литературные понятия	Устный опрос, письменная работа	Дифференцированный зачёт

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	Л.9	<i>ЗНАТЬ:</i> основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; · основные теоретико-литературные понятия	Устный опрос, письменная работа	Дифференцированный зачёт
идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	Л.10	<i>ЗНАТЬ:</i> содержание изученных литературных произведений; · основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; · основные теоретико-литературные понятия	Устный опрос, письменная работа	Дифференцированный зачёт
осознание духовных ценностей российского народа	Л.11	<i>ЗНАТЬ:</i> содержание изученных литературных произведений; · основные факты жизни и творчества писателей классиков XIX–XX вв.	Устный опрос, самостоятельная работа	Дифференцированный зачёт
сформированность нравственного сознания, этического поведения	Л.12	<i>ЗНАТЬ:</i> содержание изученных литературных произведений; · основные теоретико-литературные понятия	Устный опрос тест	Дифференцированный зачёт
ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	Л.15	<i>ЗНАТЬ:</i> содержание изученных литературных произведений	Устный опрос, тест	Дифференцированный зачёт

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	Л.16	<i>ЗНАТЬ:</i> содержание изученных литературных произведений; · основные факты жизни и творчества писателей классиков XIX–XX вв	Устный опрос, доклад	Дифференцированный зачёт
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	Л.17	<i>ЗНАТЬ:</i> основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; · основные теоретико-литературные понятия	Устный опрос	Дифференцированный зачёт
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	Л.18	<i>ЗНАТЬ:</i> отечественное и мировое искусство, этнические культурные традиции народное творчество	Устный опрос, доклад	Дифференцированный зачёт
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	Л.19	<i>ЗНАТЬ:</i> проблемы самовыражения в разных видах искусства	Устный опрос, доклад	Дифференцированный зачёт
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	Л.26	<i>ЗНАТЬ:</i> проблемы образования и самообразования	Устный опрос, самостоятельная работа	Дифференцированный зачёт
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	Л.32	<i>ЗНАТЬ:</i> мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур	Устный опрос	Дифференцированный зачёт

основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;				
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	Л.33	<i>ЗНАТЬ</i> : языковую и читательскую культуру как средство взаимодействия между людьми и познания мира	Устный опрос, выразительное чтение	Дифференцированный зачёт
<i>метапредметные</i>				
самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	М.1	<i>УМЕТЬ</i> : самостоятельно определять проблему и составлять планы деятельности; выбирать способы решения задач	Устный опрос, практическая работа	Дифференцированный зачёт
устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения	М.2	<i>УМЕТЬ</i> : сравнивать, классифицировать и обобщать изучаемый материал	Устный опрос, практическая работа	Дифференцированный зачёт
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	М.3	<i>УМЕТЬ</i> : определять цели и задачи для получения результата	Устный опрос, письменный опрос, реферат	Дифференцированный зачёт
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	М.7	<i>УМЕТЬ</i> : владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Устный вопрос, реферат, индивидуальный проект	Дифференцированный зачёт
способность и готовность к самостоятельному	М.8	<i>УМЕТЬ</i> : самостоятельно осуществлять поиск	Устный опрос, письменный опрос, реферат	Дифференцированный зачёт

поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		методов решения задач		
овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	М.9	<i>УМЕТЬ</i> : владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач	Практическая работа	Дифференцированный зачёт
формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	М.10	<i>УМЕТЬ</i> : формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	Устный опрос, практическая работа, реферат, индивидуальный проект	Дифференцированный зачёт
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	М.18	<i>УМЕТЬ</i> : интегрировать знания из разных предметных областей	Устный опрос, практическая работа	Дифференцированный зачёт
владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	М.21	<i>УМЕТЬ</i> : владеть навыками получения информации из различных источников, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации	Реферат, индивидуальный проект	Дифференцированный зачёт
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая	М.22	<i>УМЕТЬ</i> : владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию	Реферат, индивидуальный проект	Дифференцированный зачёт

оптимальную форму представления и визуализации;		и интерпретацию информации		
оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	М.23	<i>УМЕТЬ</i> : оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	Реферат, индивидуальный проект	Дифференцированный зачёт
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	М.24	<i>УМЕТЬ</i> : использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач	Реферат, индивидуальный проект	Дифференцированный зачёт
осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	М.26	<i>УМЕТЬ</i> : осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	Устный опрос, доклад	Дифференцированный зачёт
владеть различными способами общения и взаимодействия;	М.28	<i>УМЕТЬ</i> : владеть различными способами общения и взаимодействия	Групповая работа	Дифференцированный зачёт
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	М.29	<i>УМЕТЬ</i> : аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	Дискуссия, защита реферата или индивидуального проекта	Дифференцированный зачёт
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	М.30	<i>УМЕТЬ</i> : развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	защита реферата или индивидуального проекта	Дифференцированный зачёт
понимать и использовать преимущества	М.31	<i>УМЕТЬ</i> : понимать и использовать преимущества	Групповая работа	Дифференцированный зачёт

командной и индивидуальной работы;		командной и индивидуальной работы;		
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	М.32	<i>УМЕТЬ</i> : выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей	Групповая работа	Дифференцированный зачёт
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	М.33	<i>УМЕТЬ</i> : совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты	Групповая работа	Дифференцированный зачёт
самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	М.38	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;		Дифференцированный зачёт
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	М.41	<i>УМЕТЬ</i> : расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	Реферат, индивидуальный проект	Дифференцированный зачёт
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	М.42	<i>УМЕТЬ</i> : делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	Групповая работа	Дифференцированный зачёт
сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное	М.49	<i>УМЕТЬ</i> : понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы,	Групповая работа	Дифференцированный зачёт

состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;		быть уверенным в себе		
сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	М.53	<i>УМЕТЬ</i> : выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	Защита реферата, устный опрос	Дифференцированный зачёт
<i>предметные</i>				
сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;	П.1	<i>ЗНАТЬ</i> : понимать свою причастность к традициям русской и мировой культуры <i>УМЕТЬ</i> : формировать ценностное отношение к литературе как части культуры	Защита реферата, устный опрос	Дифференцированный зачёт
осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных	П.2	<i>ЗНАТЬ</i> : Взаимосвязь разных видов развития личности <i>УМЕТЬ</i> : осознавать данную взаимосвязь	Практическая работа, устный опрос, письменный опрос, тестирование	Дифференцированный зачёт

духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;				
сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;	П.3	<i>ЗНАТЬ</i> : произведения русской, родной и мировой литературы, литературное наследие мировой культуры <i>УМЕТЬ</i> : вырабатывать устойчивый интерес к чтению как средству познания литературы	Практическая работа, устный опрос, письменный опрос	Дифференцированный зачёт
понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации ; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;	П.4	<i>ЗНАТЬ</i> : содержание ключевых проблем родной литературы и литературы народов России <i>УМЕТЬ</i> : осознавать причастность к истории, традициям своего народа	Практическая работа, устный опрос, письменный опрос	Дифференцированный зачёт
владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы,	П.5	<i>ЗНАТЬ</i> : основные этапы творчества писателя, основные этапы развития национальной литературы <i>УМЕТЬ</i> : давать историко-культурный комментарий к тексту, выявлять связь с современностью	Практическая работа, устный опрос, письменный опрос, тестирование	Дифференцированный зачёт

ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;				
умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;	П.6	<i>ЗНАТЬ:</i> основные понятия теории литературы, необходимые для анализа художественного произведения <i>УМЕТЬ:</i> анализировать художественные произведения, образы, темы, идеи, а также выражать своё отношение к ним	Практическая работа, устный опрос, письменный опрос	Дифференцированный зачёт
сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу,	П.7	<i>ЗНАТЬ:</i> основные понятия теории литературы, необходимые для анализа художественного произведения <i>УМЕТЬ:</i> интерпретировать произведения родной литературы и сопоставлять их с произведениями других искусств, в том числе и с использованием информационных технологий	Практическая работа, устный опрос, письменный опрос, тестирование	Дифференцированный зачёт

опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;				
сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;	П.8	<i>ЗНАТЬ:</i> изобразительно-выразительные средства русского языка <i>УМЕТЬ:</i> анализировать художественные произведения с точки зрения образности и выразительности	Чтение наизусть, реферат, доклад	Дифференцированный зачёт
владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).	П.9	<i>ЗНАТЬ:</i> основные понятия теории литературы, необходимые для создания письменных текстов разных жанров <i>УМЕТЬ:</i> создавать самостоятельные письменные тексты разных жанров	Анализ произведения, письменная работа	Дифференцированный зачёт