

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно – строительный университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)
КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА И ЭКОНОМИКИ АГАСУ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДУПКВ.02 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

среднего профессионального образования

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация-бухгалтер

Форма обучения очная

ОДОБРЕНО
предметно-
цикловой/методической
комиссией
специальных дисциплин № 5
Протокол № 10
от « 18 » 04 2025 г.
Председатель предметно-
цикловой/методической
комиссии И.Б. Черняева

подпись

И.Б. Черняева

И.О.Фамилия

« 18 » 04 2025 г.

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
КСиЭ АГАСУ
название структурного
подразделения СПО
Протокол № 10
от « 18 » 04 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор КСиЭ АГАСУ
название структурного
подразделения СПО
С.Н. Коннова
подпись И.О.Фамилия
« 18 » 04 2025 г.

Составитель (и):

И.В. Ивашенцева /Е.В.Ивашенцева/
Н.В. Сабер /Н.В.Сабер/

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СОО/ФГОС СПО специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(код и наименование специальности)

Согласовано:

Методист КСиЭ АГАСУ Д.С. Захарова /Д.С. Захарова/
Заведующий библиотекой Л.С. Гаврилова /Л.С. Гаврилова/
Заместитель директора по ПР Н.Р. Новикова /Н.Р. Новикова/
Заместитель директора по УР Е.О. Черемных /Е.О. Черемных/
Специалист ООСиМ СПО М.Б. Подольская /М.Б. Подольская/

Рецензент

Начальник финансового отдела
ООО «Партнер-Плюс»

Г.Р.Аминова /Г.Р.Аминова/

Принято ООСиМ СПО:

Начальник ООСиМ СПО

А.П. Гельван /А.П. Гельван/

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3.МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	8
4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
6.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	19
7.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»	19
8. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	20
9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	20
10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	21
11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	22
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Введение в специальность» предназначена для изучения проектной деятельности в КСиЭ АГАСУ, при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Введение в специальность», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины «Введение в специальность» направлено на достижение следующих целей:

- освоение понятий бухгалтерского учета и экономики, его становление и развитие среди других видов финансового учета;
- рассмотрение особенностей проектного процесса в экономике, его задач, методологии исследования, всех стадий разработки проекта;
- развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;

- развитие навыков самостоятельной научной работы;
- совершенствование умения следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- формирование культуры работы с используемыми материалами;
- дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения;
- умение представлять и защищать свою работу;
- владение основами методологии исследовательской и проектной деятельности;
- знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- владение умением формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- определение и применение на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов исследовательской и проектной работы;
- владение рецензированием чужой исследовательской или проектной работы.
- -формирование личностного, профессионального, жизненного

самоопределения;

- -развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- развитие интереса к творчеству;
- отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы.
- выделение основных этапов создания проекта
- представления о научных методах, используемых при создании проекта
- изучение способов анализа и обобщения полученной информации;
- получение представления об общелогических методах и научных подходах;
- получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому обучающемуся, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности. Кроме проектной деятельности в дисциплине предусмотрен раздел «Основы профессиональной деятельности», что необходимо для дальнейшего овладения профессией.

Таким образом, актуальность данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества.

Отличительная особенность курса состоит в том, что дисциплина

«Введение в специальность» включает в себя раздел 1 Основы профессиональной деятельности, содержащий понятийный аппарат будущей профессии, организационные, методологические и правовые основы экономики и бухгалтерского учета и раздел 2 основы проектной деятельности, направленный на выполнение индивидуального проекта, выполняемого обучающимися в рамках одной или нескольких учебных дисциплин, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (проблемное обучение, учебное исследование).

Обучающиеся должны владеть понятиями: проблема, цель, задачи, анализ, эксперимент, библиография, курсовой проект, дипломный проект, гипотеза исследования, моделирование, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, теория, факт, эксперимент.

Все виды работ подразделяются на лекционные занятия, практические работы и самостоятельное изучение. В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится защита исследовательского проекта.

Изучение дисциплины завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Введение в специальность» является дополнительной учебной дисциплиной.

В учебном плане специальности ППСЗ учебный предмет «Введение в специальность» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из дополнительных учебных дисциплин ФГОС среднего общего образования, для специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Введение в специальность» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

ЛР5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

ЛР13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации

собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

метапредметных:

МР1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 4) готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД): регулятивными, познавательным, коммуникативными.

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

УУД Р1 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

УУД Р2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

УУД П1 - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

УУД П2 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

УУД П3 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

УУД П4 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

УУД П5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

УУД П6 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

УУД П7 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

УУД К1- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

УУД К2- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

УУД К3- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УУД К4- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

предметные:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Индивидуальная проектная деятельность является обязательной частью образовательной деятельности обучающегося, осваивающего основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования, предусматривающей получение среднего общего образования и специальности.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности студента (учебное исследование или учебный проект) в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Цель организации работы над индивидуальным проектом - создание условий для формирования учебно-профессиональной самостоятельности обучающегося – будущего специалиста; развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося);

развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося;

предоставление возможности обучающемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

Задачами выполнения индивидуального проекта являются:

формирование умения осуществлять поэтапное планирование деятельности (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

сформировать навыки сбора и обработки информации, материалов (умений выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);

развить умения обобщать, анализировать, систематизировать, оформлять, презентовать информацию;

сформировать позитивное отношение у обучающегося к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии в установленным планом).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при

решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Требования к подготовке индивидуального проекта.

Индивидуальный проект по учебной дисциплине «Введение в специальность» выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение всего курса изучения учебной дисциплины в рамках внеаудиторной самостоятельной работы, и должен быть представлен в виде завершённого продукта-результата: информационного, творческого, социального, прикладного, гуманитарного;

Метапредметные результаты освоения адаптированной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: - способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или

образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников. (п. 8.1 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578)

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

- для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

-приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

-стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)
Раздел 1. Основы профессиональной деятельности	
Введение	Цели и задачи изучения дисциплины, проектирование в профессиональной деятельности
Учет в Древнем мире	Этапы зарождения и развития учета в Древнем мире
Учет в эпоху Средневековья	Этапы развития учета в Средние века. Документация. Задачи учета в данный исторический период.
Учет в Западной Европе в XVI - XIX вв	Этапы развития учета в 16-19 вв. Бухгалтерский учет как наука. Задачи учета в данный исторический период
Понятие профессии и профессиональной деятельности	Содержание видов деятельности профессионального бухгалтера и экономиста
Бухгалтерское дело в России	Задачи, характеристика бухгалтерского дела в России
Квалификационная характеристика бухгалтера	Характеристика компетентностной модели специалиста бухгалтера
Профессиональные стандарты	Характеристика профессиональных стандартов Бухгалтер, Аудитор
Понятие профессионального суждения бухгалтера	Задачи профессионального обучения и повышения квалификации современного бухгалтера
Учетно-аналитический процесс деятельности бухгалтера	Задачи бухгалтерии на предприятии и результаты деятельности как основа для принятия управленческих решений
Профессиональная этика работников бухгалтерии	Международный кодекс бухгалтера. Деятельность бухгалтерский и аудиторских ассоциаций

Понятие предприятия и его структура	Предприятие как субъект экономических отношений
Основные формы организации предприятия	Гражданское и предпринимательское право о видах предприятий и предпринимательской деятельности в России
Характеристика предприятия и его производственная структура	Характеристика хозяйственных процессов на предприятии и их результаты
Административно-управленческий персонал и его функции	Функционал административно-управленческого персонала
Структура бухгалтерского аппарата	Структура бухгалтерии и содержание должностных инструкций
Понятие и назначение документов	Бухгалтерские документы- виды и содержание
Учетные регистры, их виды и содержание	Учетные регистры - виды и содержание
Понятие бухгалтерской отчетности, ее состав и виды	Состав и характеристика бухгалтерской отчетности
Имущество предприятия и его классификация	Основные и оборотные фонды. Признаки самостоятельности имущества предприятий.
Компьютерные технологии в работе бухгалтера	Характеристика современного компьютерного обеспечения бухгалтера
Раздел 2. Основы проектной деятельности	
Введение	Цели и задачи изучения дисциплины, проектирование в профессиональной деятельности
Основы научно-исследовательской деятельности студентов	История науки. Научная школа. Основные направления развития науки. Понятие, виды учебно-исследовательской работы студентов СПО. Понятие внеаудиторной самостоятельной работы и ее цели
Методология исследования	Основные понятия, виды элементов исследования, методы научного познания, значимость методологии исследования
Проектная и исследовательская деятельность	Понятия, содержание, отличия и характеристика проектной и исследовательской деятельности Выбор темы проекта. Определение цели, формулировка задач. Планирование способов сбора и

	анализа информации. Темы для проектов по направлению специальности. Подготовка к исследованию и его планирование Сбор и систематизация материалов. Этапы исследовательской работы. Работа над введением. Основная часть исследования. Заключение.
Проект. Виды проектов	Типы и виды проектов
	Особенности работы над проектом. Составление таблицы «Классификация проектов».
Этапы работы над проектом исследовательской деятельности	Актуальность и практическая значимость исследования. Цель и задачи исследовательской работы. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы
	Определение актуальности и практической значимости исследования. Формулирование цели и задач исследовательской работы. Построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы
Реферат как научная работа	Реферат и его виды. Структура учебного и научного реферата.
Виды источников информации	Виды источников информации. Способы сбора и анализа информации. Интернет-библиотеки. Поиск информации в Интернете. Работа с Интернет-библиотеками.
Правила оформления работы	Общие требования к оформлению текста. Правила оформления титульного листа, библиографического списка, таблиц, рисунков, формул, приложений. Оформление статьи по требованиям текста, титульного листа, библиографического списка, таблиц, рисунков. формул, приложений
Работа с презентацией	Презентации и их классификация. Основные понятия Основные требования к созданию презентаций. Оформление слайдов презентации
Защита проекта	Правила публичного выступления, рекомендации
<u>Темы исследовательских работ:</u> 1. Основные проблемы строительной отрасли в Астраханской области 2. Социальная политика в Астраханской области 3. Анализ развития демографических процессов в Астраханской области 4. Анализ миграционной политики в Астраханской области 5. Анализ труда и рынка труда в Астраханской области 6. Анализ социально-экономического развития Астраханской области 7. Анализ молодежной политики в Астраханской области 8. Характеристика рынка недвижимости	

9.	Значимость профессии бухгалтер
10.	Характеристика проблем сельского хозяйства в Астраханской области
11.	Характеристика экономических показателей развития региона

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета «Введение в специальность» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ):

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	130
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	130
в том числе:	
лекции	52
практические занятия	78
лабораторные занятия	Учебным планом не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося	Учебным планом не предусмотрено
Консультации	Учебным планом не предусмотрен
Промежуточная аттестация зачета	в форме дифференциального

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Лекция	Практические занятия
Раздел 1. Основы профессиональной деятельности				
1.	Учет в Древнем мире	6	2	4
2.	Учет в эпоху Средневековья	4	2	2
3.	Учет в Западной Европе в XVI - XIX вв	6	2	4
4.	Понятие профессии и профессиональной деятельности	4	2	2
5.	Бухгалтерское дело в России	6	2	4
6.	Квалификационная характеристика бухгалтера	6	2	4

7.	Профессиональные стандарты	4	2	2
8.	Учетно-аналитический процесс деятельности бухгалтера	6	2	4
9.	Понятие предприятия и его структура	4	2	2
10.	Характеристика предприятия и его производственная структура	6	2	4
11.	Понятие и назначение документов	4	2	2
12.	Понятие бухгалтерской отчетности, ее состав и виды	4	2	2
13.	Имущество предприятия и его классификация	8	2	6
	Итого по разделу	68	26	42
Раздел 2. Основы проектной деятельности				
1.	Введение	2	2	0
2.	Основы научно-исследовательской деятельности студентов	6	2	4
3.	Методология исследования	8	4	4
4.	Проектная и исследовательская деятельность	4	2	2
5.	Проект. Виды проектов	4	2	2
6.	Этапы работы над проектом исследовательской деятельности	6	2	4
7.	Реферат как научная работа	4	2	2
8.	Виды источников информации	6	2	4
9.	Правила оформления работы	8	4	4
10.	Работа с презентацией	6	2	4
11.	Защита проекта	8	2	6
	Итого по разделу	62	26	36
	Итого	130	52	78

При подготовке к зачету необходимо уточнить требуемый минимум информации по каждому вопросу. На каждом занятии по данной дисциплине используются такие формы образовательных технологий как представление электронных презентаций по тематике лекций, методы мозгового штурма, выполнение клаузурных упражнений.

8. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
1. Основы профессиональной деятельности	Формирование основных понятий и терминов будущей профессиональной деятельности. Усвоение правовых норм, регулирующих деятельность бухгалтера, его роль на предприятии. Анализ деятельности и функций бухгалтерской службы, предприятия
2. Основы проектной деятельности	Формирование учебно-профессиональной самостоятельности обучающегося – будущего специалиста; развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося); развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося; предоставление возможности обучающемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

п/п	№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.		Кабинет финансов, денежного обращения и кредита для проведения практических и лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 414056, Астраханская область, г. Астрахань, ул. Татищева, 18-а, литер Е; этаж 3, помещение № 315	1. Доска учебная 2. Рабочее место преподавателя 3. Комплект учебной мебели на 34 посадочных мест; S=33,5 м ² 4. Комплект учебно-наглядных пособий и презентационных материалов
2.		Кабинет для самостоятельной работы 414056, Астраханская область, г. Астрахань, ул. Татищева, 18-б, литер Е, этаж 3, помещение №407	1. Комплект учебной мебели на 25 чел. 2. Компьютер в комплекте 10 шт. 3. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

а) основная учебная литература:

1. Боронина Л. Н. Основы управления проектами: [учеб. пособие] / М-во образования и науки РФ, Екатеринбург: изд-во Уральский университет, 2022
2. Михеева Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2022
3. Жукова Т. Н., Организация проектной деятельности и формирование команды проекта: учебное пособие / Т. Н. Жукова, Е. К. Чугунова. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2023. – 158 с.
4. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 9 е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.
5. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – 12-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2023.

б) дополнительная учебная литература (в т.ч. словари):

1. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А.П. Тряпицыной.,2022.
2. Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения. Исследовательская деятельность [www/direktor.ru](http://www.direktor.ru)

в) интернет-ресурс

- 1.[http: // www.potal.edu.ru](http://www.potal.edu.ru) – Федеральный портал «Российское образование» [http: //school.holm.ru](http://school.holm.ru) – Школьный мир: каталог образовательных ресурсов.

.Поисковые системы [http: // www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

[http: // www.metabot.ru](http://www.metabot.ru), [http: // www. Rambler.ru](http://www.Rambler.ru), [http: // www.aport.ru](http://www.aport.ru)

д) электронно-библиотечные системы:

3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
(<http://www.iprbookshop.ru/>)

4. Образовательно-издательский центр «Академия»
([http://www.academia-moscow.ru /](http://www.academia-moscow.ru/))

11.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления учебный предмет **«Введение в специальность»** реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий.

Результаты обучения. Формы и методы контроля и оценки (освоенные умения, усвоенные знания) результатов обучения.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Занятия состоят из лекций и практических занятий и делятся на блоки. Построение курса идет по принципу: от простого к сложному и от общего к частному. На практических занятиях идет закрепление лекционного материала контрольными графическими упражнениями, которые в итоге выставляются на творческий просмотр. В течение семестра каждый студент пишет реферат по предложенной теме и готовит его защиту. Форма итогового контроля – дифзачет.

Освоенные умения:

- ориентироваться в современных проблемах

Выполнение индивидуальных и групповых заданий.

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации

Выполнение индивидуальных и групповых заданий.

- определять цели и задачи проектной задачи, планировать его с учетом возраста, класса

Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.

- анализировать решения проектной задачи для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам

Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.

- планировать и проводить работу со студентами в соответствии с их индивидуальными особенностями;

Выполнение индивидуальных и групповых заданий.

Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.

- определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность

Выполнение индивидуальных и групповых заданий.

Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.

- использовать методы и методики исследования и проектирования
Выполнение индивидуальных и групповых заданий.

Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов

- оформлять результаты исследовательской и проектной работы
Выполнение индивидуальных и групповых заданий.

Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.

Усвоенные знания:

- требования образовательного стандарта к организации проектной деятельности. Выполнение индивидуальных и групповых заданий.

- основы организации опытно-экспериментальной работы. Выполнение индивидуальных и групповых заданий.

- основные принципы организации проектной деятельности. Выполнение индивидуальных и групповых заданий.

- формы и виды организации учебной деятельности. Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов

- целеполагание, организация и анализ процесса и результатов обучения. Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.

- средства контроля и оценки качества образования, основы оценочной деятельности. Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для	Оценка «Отлично»: Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие	Экспертная оценка

решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь: Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни; проявлять познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности в процессе приобретения знаний по предмету с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;	знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. Оценка «Хорошо»: Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Оценка «Удовлетворительно»: Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Оценка «Неудовлетворительно»: Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по учебному предмету. Не раскрываются причинно-следственные связи.
---	---