

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. первого проректора


(подпись) /И.И. Потапова /
И. О. Ф.
« 30 » апреля 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Народы и культуры Северного Прикаспия

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

08.03.01 «Строительство»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Промышленное и гражданское строительство»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника *бакалавр*

Астрахань, 2026

Разработчик:

старший преподаватель, канд. ист. наук
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


(подпись) / Р.В. Ишмухамбетов /
И. О. Ф.

рабочая программа и оценочные и методические материалы по дисциплине «Народы и культуры Северного Прикаспия» рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 9 от 21. 04. 2026 г.

И.о. заведующего кафедрой


(подпись) / Ю.В. Георгиевская /
И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Строительство»
направленность (профиль)
«Промышленное и гражданское строительство»


(подпись) / Т.В. Золина /
И. О. Ф.

Начальник УМУ


(подпись) / О.Н. Беспалова /
И. О. Ф.

Специалист УМУ


(подпись) / Ю. Ю. Савенкова /
И. О. Ф.

Начальник ОВС и ПО


(подпись) / Д. В. Черников /
И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой


(подпись) / Л. С. Гаврилова /
И. О. Ф.

Содержание:

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	7
5.1.1. Очная форма обучения	7
5.1.2. Заочная форма обучения	7
5.1.3. Очно-заочная форма обучения	8
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	9
5.2.1. Содержание лекционных занятий	9
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	9
5.2.3. Содержание практических занятий	9
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
5.2.5. Темы контрольных работ	11
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
7. Образовательные технологии	12
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	13
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	14
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	15

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Народы и культуры Северного Прикаспия» является углубление уровня освоения компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

УК-3.3 Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия

Знать:

способы установления контакта в процессе межличностного взаимодействия;

Уметь:

устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия;

Иметь навыки:

установления контакта в процессе межличностного взаимодействия.

УК-5.4 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям

Знать:

фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость);

Уметь:

адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

Иметь навыки:

анализа и интерпретации исторического наследия и культурных традиций в контексте мирового исторического развития.

УК-5.5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Знать:

особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

Уметь:

находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими

людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

Иметь навыки:

общения и взаимодействия с представителями других социальных групп с учетом национальных и социокультурных особенностей.

УК-5.6 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

Знать:

фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;

Уметь:

проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

Иметь навыки:

анализа исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира с целью формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.

УК-5.7 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Знать:

о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;

Уметь:

выявлять современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки, выбирать способ взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач;

Иметь навыки:

самостоятельного критического мышления, осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, владеть развитым чувством гражданственности и патриотизма.

При изучении дисциплины «Народы и культуры Северного Прикаспия» реализуется гражданско-патриотическое направление воспитательной работы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина ФТД.В.01 «Народы и культуры Северного Прикаспия» реализуется в рамках блока «ФТД. Факультативы», части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изучения дисциплины: «История» из школьного курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Очно-заочная
1	2	3
Трудоемкость в зачетных единицах:	4 семестр – 3 з.е.; всего – 3 з.е.	6 семестр – 3 з.е.; всего – 3 з.е.
Лекции (Л)	4 семестр – 18 часов всего – 18 часов	6 семестр – 18 часов всего – 18 часов
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	4 семестр – 16 часов всего – 16 часов	6 семестр – 18 часов всего – 18 часов
Самостоятельная работа (СР)	4 семестр – 74 часа всего – 74 часа	6 семестр – 72 часа всего – 72 часа
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Зачет	4 семестр	6 семестр
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Этническая история Астраханского края	24	4	4	---	4	16	Зачет
2.	Раздел 2. Историко-этнографическая характеристика Астраханского края	84	4	14	---	12	58	
	Итого:	108		18	---	16	74	

5.1.2. Заочная форма обучения

«ОПОП не предусмотрено»

5.1.3.Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Этническая история Астраханского края	24	6	9	---	9	6	Зачет
2.	Раздел 2. Историко-этнографическая характеристика Астраханского края	84	6	9	---	9	66	
	Итого:	108		18		18	72	

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Этническая история Астраханского края	Население Астраханского края: общая характеристика. Этапы этнической истории Астраханского края в древности и средневековье. Способы установления контакта в процессе межличностного взаимодействия. Этапы развития строительных технологий и фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием Астраханского края и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе. Современные тенденции исторического развития Астраханского края с учетом геополитической обстановки.
2	Раздел 2. Историко- этнографическая характеристика Астраханского края	Миграции русских на территорию Нижнего Поволжья. Традиционная народная культура русского населения региона с фундаментальными ценностными принципами российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание). Миграция казахов в Волго-Уральское междуречье. Традиционная народная культура казахского населения региона. «Нормативный» ислам и традиционные народные верования казахов Астраханской области. Особенности современной политической организации российского общества ; каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении. Татары Астраханской области: историко-этнографическая характеристика. Проблема этногенеза астраханских татар. Миграции средневожских татар на территорию Нижнего Поволжья. Этногенез и этническая история ногайцев. Ногайские субэтнические группы на территории Астраханской области: юртовцы, карагаши, кундровцы, утары. Строительство домов для создания качественных и комфортных условий проживания в повседневной жизни и среде обитания народов Прикаспия. О наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России.

5.2.2. Содержание лабораторных занятий

«учебным планом не предусмотрены»

5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3

1	Раздел 1. Этническая история Астраханского края	Входное тестирование по дисциплине. Этапы этнической истории Астраханского края в Новое и Новейшее время. Современная этническая ситуация в Астраханской области, способы выявления современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки, способы взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач. Контакты в процессе межличностного взаимодействия этнических групп населения Астраханского края и строительство различных конструкций и сооружений. Анализ и интерпретация исторического наследия и культурных традиций в контексте мирового исторического развития.
2	Раздел 2. Историко-этнографическая характеристика Астраханского края	Субэтнические группы русских. Казахское национально-культурное движение в Астраханской области. Традиционная народная культура татарского населения региона. Субэтнические группы татар. Традиционное хозяйство ногайцев Нижней Волги. Общение и взаимодействие с представителями других социальных групп с учетом национальных и социокультурных особенностей. Разработка новых строительных материалов на основе развития ремесел и торговли в Астраханском крае. Проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Владеть развитым чувством гражданственности и патриотизма.

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Этническая история Астраханского края	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1], [2] [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9]
2	Раздел 2. Историко-этнографическая характеристика Астраханского края		[1], [2] [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9]

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Этническая история Астраханского края	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к итоговому	[1], [2] [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9]

2	Раздел 2. Историко-этнографическая характеристика Астраханского края	тестированию. Подготовка к зачету.	[1], [2] [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9]
---	---	---------------------------------------	--

5.2.5. Темы контрольных работ

«учебным планом не предусмотрены»

5.2.6 Темы курсовых проектов/ курсовых работ

«учебным планом не предусмотрены»

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента
<u>Лекция</u> В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.
<u>Практическое занятие</u> Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.
<u>Самостоятельная работа</u> Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать: – конспектирование (составление тезисов) лекций; – работу со справочной и методической литературой; – участие в тестировании и др. Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из: – повторение лекционного материала; – подготовки к практическим занятиям; – изучения учебной и научной литературы; – подготовки к итоговому тестированию; – выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях; – проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры тестов.
<u>Подготовка к зачету</u> Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Народы и культуры Северного Прикаспия» проводится с использованием личностно-ориентированных, коммуникативных образовательных технологий, ориентирующихся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине «Народы и культуры Северного Прикаспия» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

Лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками). Такой тип лекций рассчитан на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний студентов и разбор сделанных ошибок.

По дисциплине «Народы и культуры Северного Прикаспия» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Ролевые игры – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Верещагина, М. В. Социальная идентичность студентов Северного Кавказа:

монография / М. В. Верещагина, М. Т. Хасханова, Л. Ш. Болтаева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2021. — 189 с. — ISBN 978-5-98935-249-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119201.html>

б) дополнительная учебная литература:

2. Общероссийская гражданская идентичность на Юге России: анализ мер и предложения по Южному федеральному округу и Северному Кавказу: аналитический доклад / И. И. Горлова, Т. В. Беспалова, Т. В. Коваленко [и др.]; науч. ред. И. И. Горлова; ред.-сост. Т. В. Коваленко. — Москва: Институт Наследия, 2020. — 93 с. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612138>
3. Верхнедонской археологический сборник: материалы V Международной археологической конференции «Археология в исследованиях молодых» (22-23 октября 2021 г.) / отв. ред. А. Н. Бессуднов, А. Н. Голотвин, Е. Ю. Захарова; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. — Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. — Выпуск 12. — 204 с.: ил., табл. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700514>
4. Этнокультурное брендинг территории в контексте стратегии регионального развития: научно-методические подходы и практики / И. И. Горлова, Т. В. Коваленко, О. И. Бычкова [и др.]; Российский научно-исследовательский институт культурного и природного наследия им. Д. С. Лихачёва. — Москва: Институт Наследия, 2020. — 114 с. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611985>
5. Черных, Е. Н. Культуры номадов в мегаструктуре Евразийского мира. Том 1 / Е. Н. Черных. — Москва: Языки славянской культуры, 2013. — 368 с. — ISBN 978-5-9551-0674-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/35640.html>
6. Черных, Е. Н. Культуры номадов в мегаструктуре Евразийского мира. Том 2 / Е. Н. Черных. — Москва: Языки славянской культуры, 2013. — 432 с. — ISBN 978-5-9551-0675-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/35641.html>
7. На пути открытия цивилизации: сборник статей к 80-летию В.И.Сарианиди: труды Маргианской археологической экспедиции / ред. П. М. Кожин, М. Ф. Косарев, Н. А. Дубова. — Санкт-Петербург: Алетейя, 2010. — 712 с. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75001>

в) перечень учебно-методического обеспечения:

8. Р.В. Ишмухамбетов, методические указания Народы и культуры Северного Прикаспия к самостоятельной работе для студентов направления подготовки 08.03.01 «Строительство». 2025 г. 30 с. — г. Астрахань, <https://next.astrakhan.ru/index.php/s/fEcDpcw9Rmkwke>

г) перечень онлайн курсов:

9. «История России»
<https://openedu.ru/course/spbu/HISTRUS/>

8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- 7-Zip;
- Adobe Acrobat Reader DC;
- Apache Open Office;

- VLC media player;
- Kaspersky Endpoint Security
- Yandex browser
- КОМПАС-3D V20

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета (<http://moodle.aucu.ru>).
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).
5. Консультант+ (<http://www.consultant-urist.ru/>).
6. Федеральный институт промышленной собственности (<http://www.fips.ru/>)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18 а, №405, №401, 501.	№ 405 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		№ 401 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		№ 501 Комплект учебной мебели Компьютеры - 10 шт. Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»
2.	Помещения для самостоятельной работы: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, №201, 203; 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18 а, библиотека, читальный зал.	№ 201 Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		№ 203 Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		библиотека, читальный зал Комплект учебной мебели Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Народы и культуры Северного Прикаспия» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «**Народы и культуры Северного Прикаспия**» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы
по дисциплине «Народы и культуры Северного Прикаспия»
ОПОП ВО по направлению подготовки
08.03.01 «Строительство»
направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство»,
по программе бакалавриата

Н.М. Ляпиным (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Народы и культуры Северного Прикаспия» ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», по программе бакалавриата, разработанной в ГБОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре «Философия, социология и лингвистика» (разработчик – старший преподаватель, канд. ист. наук Р.В. Ишмухамбетов).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Народы и культуры Северного Прикаспия» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2017, № 481 и зарегистрированного в Минюсте России 23.06.2017, № 47139.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блок «ФТД. Факультативы».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.03.01 «Строительство» направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство».

В соответствии с Программой, за дисциплиной «Народы и культуры Северного Прикаспия» закреплены 2 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, иметь навыки отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Народы и культуры Северного Прикаспия» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет - ресурсами и соответствует ФГОС ВО направления подготовки 08.03.01 «Строительство» направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.03.01 «Строительство» и специфике дисциплины «Народы и культуры Северного Прикаспия» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 08.03.01 «Строительство», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Народы и культуры Северного Прикаспия» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Народы и культуры Северного Прикаспия» представлены:

- тестовыми заданиями;
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Народы и культуры Северного Прикаспия» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Народы и культуры Северного Прикаспия» ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», по программе бакалавриата, разработанных старшим преподавателем, канд.ист.наук Р.В. Ишмухамбетовым соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 08.03.01 «Строительство» направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

канд. ист. наук,

доцент кафедры «Правоведение»

ФБГОУ ВО «Астраханский

государственный технический университет»



РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы
по дисциплине «Народы и культуры Северного Прикаспия»
ОПОП ВО по направлению подготовки
08.03.01 «Строительство»
направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство»,
по программе бакалавриата

Ю. В. Георгиевская (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Народы и культуры Северного Прикаспия» ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», по программе бакалавриата, разработанной в ГБОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре «Философия, социология и лингвистика» (разработчик – старший преподаватель, канд. ист. наук Р.В. Ишмухамбетов).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Народы и культуры Северного Прикаспия» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2017, № 481 и зарегистрированного в Минюсте России 23.06.2017, № 47139.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блок «ФТД. Факультативы».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.03.01 «Строительство» направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство».

В соответствии с Программой, за дисциплиной «Народы и культуры Северного Прикаспия» закреплены 2 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, иметь навыки отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Народы и культуры Северного Прикаспия» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет - ресурсами и соответствует ФГОС ВО направления подготовки 08.03.01 «Строительство» направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.03.01 «Строительство» и специфике дисциплины «Народы и культуры Северного Прикаспия» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 08.03.01 «Строительство», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Народы и культуры Северного Прикаспия» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Народы и культуры Северного Прикаспия» представлены:

- тестовыми заданиями;
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Народы и культуры Северного Прикаспия» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Народы и культуры Северного Прикаспия» ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», по программе бакалавриата, разработанных старшим преподавателем, канд.ист.наук Р.В. Ишмухамбетовым соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 08.03.01 «Строительство» направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент

канд.социол.наук, доцент кафедры «ФСЛ»
ГБОУ АО ВО «АГАСУ»


(подпись)

/Ю.В. Георгиевская/
И.О.Ф.

Подпись Ю.В. Георгиевской заверяю



Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Народы и культуры Северного Прикаспия»,
по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство»,
направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Целью учебной дисциплины «Народы и культуры Северного Прикаспия» является углубление уровня освоения компетенций, обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство».

Учебная дисциплина «Народы и культуры Северного Прикаспия» входит в Блок «ФТД. Факультативы» части, формируемой участниками образовательных отношений. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении дисциплины: «История», из школьного курса.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Этническая история Астраханского края.

Раздел 2. Историко- этнографическая характеристика Астраханского края.

И. о. заведующего кафедрой


подпись

/Ю.В. Георгиевская /
И. О. Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. первого проректора



/И.И. Потапова /

(подпись)

И. О. Ф.

« 30 » апреля 2026г.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Народы и культуры Северного Прикаспия

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

08.03.01 «Строительство»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Промышленное и гражданское строительство»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника *бакалавр*

Астрахань, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	3
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	6
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
1.2.3. Шкала оценивания	17
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	18
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	20
Приложение 1	22
Приложение 2	26

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции		Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Формы контроля с конкретизацией задания		
			1	2	
1	2		3	4	5
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3: Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия	Знать:			
		способы установления контакта в процессе межличностного взаимодействия;	X		Итоговое тестирование (задания с 1 по 17)
		Уметь:			
		устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия	X		Зачет (вопрос 1-4)
		Иметь навыки:			
		установления контакта в процессе межличностного взаимодействия	X		
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Знать:			
		фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)		X	Итоговое тестирование (задания с18 по 34)
		Уметь:			
		адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	X		Зачет (вопросы 5-8)
		Иметь навыки:			
		анализа и интерпретации исторического наследия и культурных традиций в контексте мирового исторического развития	X		

	УК-5.5: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знать:			
		особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении		X	Итоговое тестирование (задания с 35 по 51)
		Уметь:			
		находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп		X	Зачет (вопросы 9-12)
		Иметь навыки:			
		общения и взаимодействия с представителями других социальных групп с учетом национальных и социокультурных особенностей		X	
	УК-5.6: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать:			
		фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе	X		Итоговое тестирование (задания с 52 по 68)
		Уметь:			
		проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира		X	Зачет (вопросы 13-16)
		Иметь навыки:			

		анализа исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира с целью формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп		X	
	УК-5.7: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знать:			
		о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России		X	Итоговое тестирование (задания с 69 по 82)
		Уметь:			
		выявлять современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки, выбирать способ взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач	X		Зачет (вопросы 17-20)
		Иметь навыки: самостоятельного критического мышления, осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, владеть развитым чувством гражданственности и патриотизма		X	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции		Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
			Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1		2	3	4	5	6
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия	Знает способы установления контакта в процессе межличностного взаимодействия	Обучающийся не знает и не понимает способы становления контакта в процессе межличностного взаимодействия	Обучающийся знает способы установления контакта в процессе межличностного взаимодействия в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает способы установления контакта в процессе межличностного взаимодействия в типовых ситуациях и повышенной сложности	Обучающийся знает и понимает способы установления контакта в процессе межличностного взаимодействия в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Умеет устанавливать контакт в процессе межличностного	Обучающийся не умеет устанавливать контакт в процессе межличностного	Обучающийся умеет устанавливать контакт в процессе межличностного	Обучающийся умеет устанавливать контакт в процессе межличностного	Обучающийся умеет устанавливать контакт в процессе межличностного

		взаимодействия	взаимодействия	взаимодействия в типовых ситуациях.	взаимодействия в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	взаимодействия в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Имеет навыки установления контактов в процессе межличностного взаимодействия	Обучающийся не имеет навыков становления контакта в процессе межличностного взаимодействия	Обучающийся имеет навыки установления контакта в процессе межличностного взаимодействия в типовых ситуациях	Обучающийся имеет навыки установления контакта в процессе межличностного взаимодействия в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся имеет навыки становления контакта в процессе межличностного взаимодействия в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие обществ, социальное историческое, этическое и философское	УК-5.4 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное отношение к историческому наследию и	Знает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного	Обучающийся не знает и не понимает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского	Обучающийся знает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного	Обучающийся знает и понимает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского	Обучающийся знает и понимает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры

контекстах	культурным традициям	развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)	цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)	развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость) в типовых ситуациях	цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость) в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость) в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	Обучающийся не умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	Обучающийся умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям в типовых ситуациях	Обучающийся умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям в ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий

		Имеет навыки анализа и интерпретации исторического наследия и культурных традиций в контексте мирового исторического развития	Обучающийся не имеет навыки анализа и интерпретации исторического наследия и культурных традиций в контексте мирового исторического развития	Обучающийся имеет навыки анализа и интерпретации исторического наследия и культурных традиций в контексте мирового исторического развития в типовых ситуациях	Обучающийся имеет навыки анализа и интерпретации исторического наследия и культурных традиций в контексте мирового исторического развития в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся имеет навыки анализа и интерпретации исторического наследия и культурных традиций в контексте мирового исторического развития в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	УК-5.5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знает особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении	Обучающийся не знает и не понимает особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества	Обучающийся знает особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном	Обучающийся знает и понимает особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном	Обучающийся знает и понимает особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в

			в федеративном измерении	измерении в типовых ситуациях	измерении в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	федеративном измерении в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
		Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Обучающийся не умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Обучающийся умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в типовых ситуациях	Обучающийся умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий

		Имеет навыки общения и взаимодействия с представителями других социальных групп с учетом национальных и социокультурных особенностей	Обучающийся не имеет навыки общения и взаимодействия с представителями других социальных групп с учетом национальных и социокультурных особенностей	Обучающийся имеет навыки общения и взаимодействия с представителями других социальных групп с учетом национальных и социокультурных особенностей в типовых ситуациях	Обучающийся имеет навыки общения и взаимодействия с представителями других социальных групп с учетом национальных и социокультурных особенностей в ситуациях повышенной сложности	Обучающийся имеет навыки общения и взаимодействия с представителями других социальных групп с учетом национальных и социокультурных особенностей в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
УК-5.6 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому у наследию и социокультур ным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития	Знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе	Обучающийся не знает и не понимает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе	Обучающийся знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе в ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает и понимает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая	

	России в контексте мировой истории и культурных традиций мира					при этом новые правила и алгоритмы действий
		Умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социальным традициям различных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Обучающийся не умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социальным традициям различных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Обучающийся умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социальным традициям различных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира в типовых ситуациях	Обучающийся умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социальным традициям различных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира в ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социальным традициям различных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Имеет навыки анализа исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира с целью формирования уважительного	Обучающийся не имеет навыки анализа исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира с целью формирования	Обучающийся имеет навыки анализа исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира с целью формирования	Обучающийся имеет навыки анализа исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира с целью формирования	Обучающийся имеет навыки анализа исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира с целью формирования

		отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп в типовых ситуациях	уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп в ситуациях повышенной сложности	уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
УК-5.7 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера	Знает о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России	Обучающийся не знает и не понимает о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России	Обучающийся знает о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России в ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает и понимает о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий	

		Умеет выявлять современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки, выбирать способ взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач	Обучающийся не умеет выявлять современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки, выбирать способ взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач	Обучающийся умеет выявлять современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки, выбирать способ взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач в типовых ситуациях	Обучающийся умеет выявлять современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки, выбирать способ взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет выявлять современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки, выбирать способ взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Имеет навыки самостоятельного критического мышления, осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, владеть развитым чувством	Обучающийся не имеет навыки самостоятельного критического мышления, осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, владеть развитым	Обучающийся имеет навыки самостоятельного критического мышления, осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, владеть развитым	Обучающийся имеет навыки самостоятельного критического мышления, осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного	Обучающийся имеет навыки самостоятельного критического мышления, осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного

		гражданственности и патриотизма	чувством гражданственности и патриотизма	чувством гражданственности и патриотизма в типовых ситуациях	чувством гражданственности и патриотизма в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	характера, владеть развитым чувством гражданственности и патриотизма в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
--	--	---------------------------------	--	--	---	---

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Зачет

а) типовые вопросы

УК-3.3 (уметь, иметь навыки):

1. Способы установления контакта в процессе межличностного взаимодействия
2. Историческая топонимия Астраханской области XVI-XX вв.
3. Современная этническая ситуация в Астраханской области.
4. Межкультурное взаимодействие и его место в формировании общечеловеческих культурных универсалий

УК-5.4 (уметь, иметь навыки):

5. Возникновение и развитие ногайских поселений на территории Астраханской губернии в 18 – начале 20 в.
6. Ногайское национально-культурное возрождение в Астраханской области.
7. Социальная организация и обычное право ногайцев Нижнего Поволжья.
8. Язык карагашей-ногайцев Астраханской области.

УК-5.5 (уметь, иметь навыки):

9. Причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни.
10. Субэтнические группы астраханских татар в 18-19 вв.
11. Свадебный музыкально-фольклорный комплекс юртовских татар Астраханской области.
12. Свадебная и похоронно-поминальная обрядность астраханских татар

УК-5.6 (уметь, иметь навыки):

13. Методы выявления влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации.
14. Ислам у астраханских казахов.
15. Святые места мусульман Астраханского края.
16. Современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки.

УК-5.7 (уметь, иметь навыки):

17. Национально-культурные общественные организации Астраханской области.
18. Былины и песни астраханских казаков, как историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий.
19. Религиозные структуры повседневности астраханских персов (XVII-XIX вв.).
20. Исламизированное шаманство тюрок Нижней Волги в XIX – начале XXI в.

б) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Тест

- а) типовой комплект заданий для входного тестирования (*Приложение 1*)
 типовой комплект заданий для итогового тестирования (*Приложение 2*)

- б) критерии оценивания

При оценке знаний по результатам тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.

2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Форма учета
1.	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/ не зачтено	Ведомость, зачетная книжка

2.	Тест	Входное тестирование в начале изучения дисциплины Итоговое тестирование раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Лист результатов из кабинета тестирования, Журнал успеваемости преподавателя
----	------	--	-----------------------	--

Типовой комплект заданий для входного тестирования

1. Ямную, Срубную и Катакомбную культуры различают по:

- а) способу ведения хозяйства
- б) способу погребения
- в) представлениям о загробной жизни
- г) все перечисленное верно
- д) все перечисленное неверно.

2. С легендой об амазонках связывают происхождение:

- а) гуннов
- б) сарматов
- в) савроматов
- г) торков.

3. Какое племя не относилось к числу сарматских:

- а) сираки
- б) аорсы
- в) скифы
- г) роксоланы.

4. Хазарский каганат образовали:

- а) турки
- б) славяне
- в) иудеи
- г) нет правильного ответа.

5. Хазарский каганат разгромил киевский князь:

- а) Владимир
- б) Олег
- в) Игорь
- г) Святослав.

6. Какой кочевой народ поклонялся каменным изваяниям:

- а) кыпчаки
- б) печенеги
- в) огузы
- г) гунны.

7. Саксин это наименование:

- а) реки
- б) народа
- в) города
- г) горы

8. Улус Джучи был образован в:

- а) XI в.
- б) XII в.
- в) XIII в.

9. Ислам становится государственной религией в Улусе Джучи при хане:

- а) Менгу-Тимуре
- б) Сартаке
- в) Берке
- г) Узбеке.

10. Астраханское ханство вошло в состав Московского государства в:

- а) 1558 г.
- б) 1556 г.
- в) 1554 г.
- г) 1557 г.

11. Кто был первым астраханским воеводой

- а) Милославский
- б) Черемисинов
- в) Тетерин
- г) Курбский.

12. Поход крымско-турецкого войска на Астрахань состоялся в:

- а) 1559 г.
- б) 1567 г.
- в) 1579 г.
- г) 1569 г.

13. Какого торгового подворья не существовало в Астрахани:

- а) Бухарского
- б) Индийского
- в) Английского
- г) Гилянского
- д) все существовали

14. Шерть – это:

- а) вид ткани
- б) вид налога
- в) договор
- г) заложник.

15. Войска С. Разина взяли штурмом Астрахань:

- а) в мае 1669 г.
- б) в июле 1668 г.
- в) в июне 1670 г.
- г) в сентябре 1671 г.

16. С осуждением разинцев и призывом покаяться перед царем в Астрахани выступил:

- а) архиепископ Филарет
- б) епископ Феодосий
- в) игумен Кирилл
- г) митрополит Иосиф.

17. Астраханская губерния была образована в:

- а) 1738 г.

- б) 1708 г.
- в) 1717 г.
- г) 1710 г.

18. В каком году император Петр I посетил Астрахань:

- а) 1720 г.
- б) 1722 г.
- в) 1724 г.
- г) 1726 г.

19. Кто руководил строительством Успенского Собора в Астраханском кремле:

- а) Дорофей Мякишев
- б) Дей Губастый
- в) Петр Вельяминов
- г) Александр Дигби.

20. В каком году была сформирована астраханская казачья команда:

- а) 1734 г.
- б) 1737 г.
- в) 1743 г.
- г) 1747 г.

21. Астраханская область как самостоятельная административно-территориальная единица была образована в:

- а) июнь 1942 г.
- б) август 1943 г.
- в) декабрь 1943 г.
- г) август 1944 г.

22. Герб Астраханской области представляет собой:

- а) геральдический щит белого цвета, на котором изображены серебряная корона и золотая сабля
- б) геральдический щит голубого цвета, на котором изображены золотая корона и серебряный меч, увенчанный Астраханской шапкой
- в) геральдический щит красного цвета, на котором изображен Георгий Победоносец, побеждающий змея
- г) геральдический щит голубого цвета, на котором изображены золотая корона и серебряный меч.

23. В годы Великой Отечественной войны в Астраханской области была сформирована:

- а) XI-я Красная армия
- б) Волго-Каспийская военная флотилия
- в) 28-я армия
- г) 64-я армия.

24. Сегодня какой народ по численности стоит на втором месте в Астраханской области,

- а) русские
- б) татары
- в) казахи
- г) аварцы

25. Первая в России провинциальная газета, издававшаяся в Астрахани в начале XIX в., называлась:

- а) «Восточные ведомости»
- б) «Восточные известия»
- в) «Губернские известия»
- г) «Губернские ведомости».

26. Сколько было армянских церквей в Астрахани,

- а) 5
- б) 6
- в) 7
- г) 8

27. Заселение человеком территории Северного Прикаспия происходит:

- а) 1 млн. лет назад
- б) около 10 тыс. лет назад
- в) 12-13 тыс. лет назад
- г) 7-8 тыс. лет назад.

28. Массовое заселение русскими Нижнего Поволжья началось:

- а) во второй половине 15 в.
- б) во второй половине 16 в.
- в) во второй половине 17 в.
- г) во второй половине 18 в.

29. Персы в Астрахани были по вероисповеданию:

- а) сунниты
- б) хариджиты
- в) алавиты
- г) шииты

30. Индийцы в Астрахани занимались наряду с торговлей:

- а) ростовщицеством
- б) сельским хозяйством
- в) военным делом
- г) медициной

Типовой комплект заданий для итогового тестирования

УК-3.3 (знать):

1. Заселение человеком территории Северного Прикаспия происходит:
 - а) 1 млн. лет назад
 - б) около 100 тыс. лет назад
 - в) 12-13 тыс. лет назад
 - г) 7-8 тыс. лет назад.
2. Меч длиной от 70 до 110 сантиметров назывался:
 - а) скифским
 - б) савроматским
 - в) сарматским
 - г) гуннским.
3. Племена сарматов из поволжских степей вытеснили:
 - а) половцы
 - б) печенеги.
 - в) готы
 - г) гунны.
4. Принятие верхушкой каганата иудаизма привело к:
 - а) укреплению государства
 - б) ослаблению государства
 - в) никак не отразилось на нем
 - г) нет правильного ответа.
5. Какой культ занимал главное место в религиозных верованиях хазар:
 - а) культ неба
 - б) культ огня
 - в) культ солнца
 - г) культ воды.
6. В IX веке волго-донские степи населяли:
 - а) печенеги
 - б) торки
 - в) татаро-монголы
 - г) половцы.
7. Государство какого народа называлось Дешт-и-Кипчак:
 - а) сарматов
 - б) печенегов
 - в) половцев
 - г) торков.
8. В каком году состоялось сражение между русско-половецким войском и отрядами монголов на реке Калке:
 - а) 1220 г.
 - б) 1223 г.
 - в) 1238 г.
 - г) 1242 г.
9. Хан Орду-Ичен владел:
 - а) Белой ордой

- б) Красной ордой
- в) Синей ордой
- г) Черной ордой.

10. Хан Бату был по вероисповеданию:

- а) мусульманином
- б) христианином
- в) буддистом
- г) язычником.

11. Какой среднеазиатский правитель нанес поражение Золотой Орде:

- а) Шадибек
- б) Джанибек
- в) Тохтамыш
- г) Тимур.

12. Астраханское ханство основал хан:

- а) Ахмад
- б) Касим
- в) Ямгурчей
- г) Махмуд.

13. Астраханский хан Дервиш-Али первоначально являлся ставленником:

- а) Казани
- б) Крыма
- в) Москвы
- г) Ногайской Орды.

14. Астраханское ханство вошло в состав Московского государства в:

- а) 1558 г.
- б) 1556 г.
- в) 1554 г.
- г) 1557 г.

15. Кто был первым астраханским воеводой,

- а) Милославский
- б) Черемисинов
- в) Тетерин
- г) Курбский.

16. Поход крымско-турецкого войска на Астрахань состоялся в:

- а) 1559 г.
- б) 1567 г.
- в) 1579 г.
- г) 1569 г.

17. При каком астраханском воеводе началось строительство каменного кремля:

- а) Троекурове
- б) Вельяминове
- в) Одоевском
- г) Черкасском.

УК-5.4 (знать):

18. В каком году была учреждена Астраханско-Терская епархия:

- а) 1598 г.
- б) 1602 г.
- в) 1608 г.
- г) 1610 г.

19. Кто был первым астраханско-терским епископом:

- а) Феодосий
- б) Кирилл
- в) Иона
- г) Филофей.

20. В период «Смутное время» астраханцы признали власть:

- а) московского царя
- б) персидского шаха
- в) польского короля
- г) самозванцев.

21. Какого торгового подворья не существовало в Астрахани:

- а) Бухарского
- б) Индийского
- в) Английского
- г) Гилянского
- д) все существовали.

22. В каком году был основан Черный Яр:

- а) 1617 г.
- б) 1627 г.
- в) 1632 г.
- г) 1637 г.

23. В 1644 г. нападение калмыков на Астрахань организовал хан:

- а) Пунцук-Мончак
- б) Шукур-Дайчин
- в) Хо-Урлюк
- г) Дондук-Даши.

24. Шерть – это:

- а) вид ткани
- б) вид налога
- в) договор
- г) заложник.

25. Первый российский военный корабль, построенный в царствование Алексея Михайловича для Каспийского моря, назывался:

- а) «Рюрик»
- б) «Победа»
- в) «Орел»
- г) «Паллада».

26. Войска С. Разина взяли штурмом Астрахань:

- а) в мае 1669 г.
- б) в июле 1668 г.
- в) в июне 1670 г.
- г) в сентябре 1671 г.

27. С осуждением разинцев и призывом покаяться перед царем в Астрахани выступил:

- а) архиепископ Филарет

- б) епископ Феодосий
- в) игумен Кирилл
- г) митрополит Иосиф.

28. Второй поход разинцев на Москву возглавил:

- а) В. Ус
- б) Ф. Шелудяк
- в) С. Львов
- г) И. Терской.

29. На подавление разинского восстания в Астрахань был отправлен воевода:

- а) Шереметев
- б) Одоевский
- в) Милославский
- г) Оболенский.

30. Астраханская губерния была образована в:

- а) 1738 г.
- б) 1708 г.
- в) 1717 г.
- г) 1710 г.

31. Первым астраханским губернатором был назначен:

- а) В.Н. Татищев
- б) А.Д. Меньшиков
- в) Д.Н. Голицын
- г) А.П. Волынский.

32. В каком году император Петр I посетил Астрахань:

- а) 1720 г.
- б) 1722 г.
- в) 1724 г.
- г) 1726 г.

33. В правлении какой императрицы было ликвидировано калмыцкое ханство:

- а) Екатерины I
- б) Анны Иоанновны
- в) Елизаветы Петровны
- г) Екатерины II.

34. Кто руководил строительством Успенского Собора в Астраханском кремле:

- а) Дорофей Мякишев
- б) Дей Губастый
- в) Петр Вельяминов
- г) Александр Дигби.

УК-5.5 (знать):

35. В каком году была сформирована астраханская казачья команда:

- а) 1734 г.
- б) 1737 г.
- в) 1743 г.
- г) 1747 г.

36. Главой Астраханского восстания 1705-1706 гг. был:

- а) Василий Ус

- б) Федор Шелудяк
 - в) Иван Терской
 - г) Яков Носов.
37. У какого населенного пункта было нанесено решающее поражение армии Е. Пугачева:
- а) Астрахань
 - б) Царицын
 - в) Красный Яр
 - г) Сальникова ватага.
38. В каком году Астрахань становится центром Кавказского наместничества:
- а) 1760 г.
 - б) 1780 г.
 - в) 1790 г.
 - г) 1798 г.
39. В конце XVIII - начале XIX вв. обязанности астраханского губернского архитектора исполнял:
- а) Лидваль
 - б) Дигби
 - в) Домонтович
 - г) Растрелли.
40. Общественно-политическая организация, возникшая накануне Отечественной войны 1812 года в Астрахани, называлась:
- а) кружок «Друзей русского народа»
 - б) кружок «Друзей человечества»
 - в) кружок «Друзей Отечества»
 - г) кружок «Друзей свободной России».
41. Автором конституционного проекта астраханских вольнодумцев «Конкордата» был:
- а) Вейсгопфен
 - б) Добровольский
 - в) Кучевский
 - г) Пружковский.
42. Первая в России провинциальная газета, издававшаяся в Астрахани в начале XIX в., называлась:
- а) «Восточные ведомости»
 - б) «Восточные известия»
 - в) «Губернские известия»
 - г) «Губернские ведомости».
43. В соответствии с реформой местного самоуправления, проводимой в России во второй половине XIX века, Астраханская Городская дума была создана в:
- а) 1905 г.
 - б) 1865 г.
 - в) 1861 г.
 - г) 1870 г.
44. Село являвшееся центром виноградарства и виноделия в Астраханской губернии во второй половине XIX века называлось:
- а) Иванчуг
 - б) Началово
 - в) Никольское
 - г) Винное.

45. В связи проведением судебной реформы второй половины XIX века съезды мировых судей начинают функционировать в Астраханской губернии в:

- а) 1861 г.
- б) 1863 г.
- в) 1865 г.
- г) 1870 г.

46. Рыбопромышленная фирма, построившая первый искусственный холодильник в Астрахани, называлась:

- а) «Братья Сапожниковы»
- б) «Братья Губины»
- в) «Братья Лионозовы»
- г) «Братья Демидовы».

47. Первый пивоваренный завод был построен в Астрахани в:

- а) 1885 г.
- б) 1887 г.
- в) 1891 г.
- г) 1900 г.

48. В 1894 году в Астрахани была построена:

- а) Черная мечеть
- б) Красная мечеть
- в) Белая мечеть
- г) Синяя мечеть.

49. Первая электрическая станция в Астрахани была основана в:

- а) 1908 г.
- б) 1911 г.
- в) 1913 г.
- г) 1916 г.

50. Бессменным лидером Астраханской народно-монархической партии был: а) Вальдовский-Варганек

- б) Тиханович-Савицкий
- в) фон Виблингер
- г) Соколовский.

51. Торжественное открытие астраханского трамвая состоялось в:

- а) 1892 г.
- б) 1899 г.
- в) 1900 г.
- г) 1903 г.

УК-5.6 (знать):

52. Основателем Астраханской картинной галереи был:

- а) Догадин
- б) Репин
- в) Горелов
- г) Кустодиев.

53. В.А. Хлебниковым и Н.Н. Подъяпольским в Астраханской губернии был основан:

- а) Астраханский городской музей
- б) Астраханский заповедник
- в) Астраханский цирк
- г) нет правильного ответа.

54. Весной 1917 года Временный губернский исполнительный комитет в Астрахани возглавил:
- а) Иванов
 - б) Ляхов
 - в) Бирюков
 - г) Соколовский.
55. Для разрешения политического кризиса власти в Астрахани осенью 1917 года был образован:
- а) Комитет взаимопомощи
 - б) Комитет народной власти
 - в) Комитет городской безопасности
 - г) Комитет жителей города.
56. Осенью 1917 года Военно-революционный комитет в Астрахани возглавил:
- а) Аристов
 - б) Туйбахтин
 - в) Трофимов
 - г) Коптяев.
57. В гражданскую войну оборону Астрахани и всего Нижневолжского края возглавил:
- а) Лемисов
 - б) Трусов
 - в) Драценко
 - г) Киров.
58. В 20-х годах XX века восстановление промышленности и сельского хозяйства Астраханской губернии было связано с введением:
- а) новой Конституции
 - б) новой экономической политики
 - в) нового налогового кодекса
 - г) новой внешнеполитической доктрины.
59. Благотворительная организация, которая оказывала помощь голодающим жителям Астраханской губернии в начале 20-х годов XX века, называлась:
- а) «Врачи без границ»
 - б) «Американская благотворительная организация»
 - в) «Милосердие – людям»
 - г) «Французская благотворительная организация».
60. В конце 20-х – начале 30-х годов XX века, в области развития сельского хозяйства, в Астраханской губернии была проведена:
- а) отмена крепостного права
 - б) сплошная коллективизация
 - в) отмена частной собственности на землю
 - г) введение фитосанитарного контроля.
61. В Астрахани 15 декабря 1930 года был сдан в эксплуатацию:
- а) судоремонтный завод им. Сталина
 - б) судостроительный завод им. Кирова
 - в) завод им. Ф. Энгельса
 - г) судоремонтный завод им. К. Маркса.
62. В период Великой Отечественной войны Астраханский комитет обороны был создан в:
- а) июнь 1941 г.
 - б) октябрь 1941 г.
 - в) январь 1942 г.

г) июнь 1942 г.

63. В годы Великой Отечественной войны в Астраханской области была сформирована:

- а) XI-я Красная армия
- б) Волго-Каспийская военная флотилия
- в) 28-я армия
- г) 64-я армия.

64. Астраханская область как самостоятельная административно-территориальная единица была образована в:

- а) июнь 1942 г.
- б) август 1943 г.
- в) декабрь 1943 г.
- г) август 1944 г.

65. Строительство железнодорожного моста через реку Волга в Астрахани завершилось в:

- а) 1947 г.
- б) 1949 г.
- в) 1951 г.
- г) 1953 г.

66. Основателем города Знаменска его жители считают:

- а) С.П. Королева
- б) М.К. Янгеля
- в) С.Ф. Ниловского
- г) В.И. Вознюка.

67. Астраханская государственная консерватория была открыта в :

- а) февраль 1969 г.
- б) май 1970 г.
- в) сентябрь 1972 г.
- г) декабрь 1975 г.

68. В 70-80-х годах XX века в сельском хозяйстве Астраханской области основная ставка делалась на выращивание:

- а) крупнорогатого скота
- б) хлопка
- в) зерновых культур
- г) овощебахчевых культур.

УК-5.7 (знать):

69. Первым всенародно избранным губернатором Астраханской области стал:

- а) С.К. Миронов
- б) В.Р. Щербаков
- в) А.П. Гужвин
- г) В.А. Гайдуков.

70. Новая редакция Устава города Астрахани была принята в:

- а) декабрь 1993 г.
- б) декабрь 1995 г.
- в) декабрь 1997 г.
- г) нет правильного ответа.

71. Герб Астраханской области представляет собой:

- а) геральдический щит белого цвета, на котором изображены серебряная корона и золотая сабля
- б) геральдический щит голубого цвета, на котором изображены золотая корона и серебряный меч, увенчанный Астраханской шапкой
- в) геральдический щит красного цвета, на котором изображен Георгий Победоносец, побеждающий змея
- г) геральдический щит голубого цвета, на котором изображены золотая корона и серебряный меч.

72. В годы Великой Отечественной войны в Астраханской области была сформирована:
- а) XI-я Красная армия
 - б) Волго-Каспийская военная флотилия
 - в) 28-я армия
 - г) 64-я армия.

73. Сегодня какой народ по численности стоит на втором месте в Астраханской области
- а) русские
 - б) татары
 - в) казахи
 - г) аварцы

74. Первая в России провинциальная газета, издававшаяся в Астрахани в начале XIX в., называлась:
- а) «Восточные ведомости»
 - б) «Восточные известия»
 - в) «Губернские известия»
 - г) «Губернские ведомости».

75. Сколько было армянских церквей в Астрахани
- а) 5
 - б) 9
 - в) 7
 - г) 8

76. Заселение человеком территории Северного Прикаспия происходит:
- а) 1 млн. лет назад
 - б) около 10 тыс. лет назад
 - в) 12-13 тыс. лет назад
 - г) 7-8 тыс. лет назад.

77. Массовое заселение русскими Нижнего Поволжья началось:
- а) во второй половине 15 в.
 - б) во второй половине 16 в.
 - в) во второй половине 17 в.
 - г) во второй половине 18 в.

78. Персы в Астрахани были по вероисповеданию:
- а) сунниты
 - б) хариджиты
 - в) алавиты
 - г) шииты.

79. Индийцы в Астрахани занимались наряду с торговлей:

- а) ростовщичеством
- б) сельским хозяйством
- в) военным делом
- г) медициной.

80. К какой языковой группе принадлежат калмыки:

- 1. тюркской
- 2. тунгусо-маньчжурской
- 3. монгольской
- 4. финно-угорской.

81. Науруз – это:

- 1. праздник весеннего Нового года
- 2. праздник окончания сбора урожая
- 3. праздник вызывания дождя
- 4. праздник летнего солнцестояния.

82. Казахи переселились на территорию Нижнего Поволжья в:

- 1. начале XVIII в.
- 2. начале XVII в.
- 3. начале XIX в.
- 4. начале XVI в.