

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно – строительный университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)
КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА И ЭКОНОМИКИ АГАСУ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

по специальности

среднего профессионального образования

09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация специалист по информационным системам

Форма обучения очная

ОДОБРЕНО
предметно-цикловой комиссией
«Гуманитарные и
социально-экономические
дисциплины»
Протокол № 10
от «18» 04 2025г.
Председатель
предметно-цикловой комиссии
 Э.М. Тажикова

РЕКОМЕНДОВАНО
методическим советом
КСиЭ АГАСУ
Протокол № 10
от «18» 04 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор КСиЭ АГАСУ

/С.Н. Коннова/
«18» 04 2025г.

Составитель:



/С.Б. Бадахова/

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СОО специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

Согласовано:

Методист КСиЭ АГАСУ



/Д.С.Захарова/

Заведующий библиотекой



/Л.С.Гаврилова/

Заместитель директора по ПР



/Н.Новикова/

Заместитель директора по УР



/Е.О. Черемных/

Специалист ООСиМ СПО



/М.Д. Подольская/

Рецензент:

преподаватель ГБПОУ АО АГТ



/Н.А. Алескерова/

Принято ООСиМ СПО:
Начальник ООСиМ СПО



/А.П. Гельван/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	7
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	7
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	15
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	21
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	24
7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса.....	24
7.2. Рекомендуемая литература	24
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	25
9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.01 Русский язык предназначена для изучения русского языка в КСиЭ АГАСУ при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613 с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Русский язык».

Содержание программы учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;
- совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебного предмета ОУП.01 Русский язык обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

При освоении специальностей СПО технологического профиля профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебного предмета ОУП.01 Русский язык предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования.

Изучение общеобразовательной учебного предмета ОУП.01 Русский язык завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной ат-

тестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Русский язык» входит в состав обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебного предмета «Русский язык» в составе общих учебных предметов, обязательных для освоения технологического профиля профессионального образования.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

Л.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;- умение взаимодействовать с социальными ин-

ститутами в соответствии с их функциями и назначением;

Л.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

Л.8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л.9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

Л.10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Л.11 осознание духовных ценностей российского народа;

Л.12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

Л.15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Л.16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

Л.17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

Л.18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

Л.19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Л.26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Л.32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уров-

ню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

Л.33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

Л.34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

метапредметных:

М.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

М.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

М.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

М.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

М.7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

М.8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

М.10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, 17 ключевыми понятиями и методами;

М.11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М.12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

М.18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- М.19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- М.20 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- М.21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- М.22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- М.26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- М.27 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- М.28 владеть различными способами общения и взаимодействия;
- М.29 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- М.30 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- М.31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- М.33 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- М.34 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- М.38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- М.39 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- М.42 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за

решение;

М.45 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

М.49 сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

М.50 сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

М.51 сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

М.54 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

М.55 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- **предметных:**

П.1 сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

П.2 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать

образовательные информационно- коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

П.3 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логикосмысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

П.4 совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

П.5 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

П.6 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование

умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

П.7 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной 23 литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

П.8 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

П.9 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально- деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
Раздел 1. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	
Тема 1. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука.	Знаки неязыковые и языковые. Язык как система знаков особого рода. Языковые единицы и их отношение к знакам. Язык как средство общения и формирования мысли. Русский язык как объект научного изучения.
Тема 2. Язык и культура	Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры русского и других народов России и мира.
Тема 3. Русский язык государственный язык Российской Федерации, средство Межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.	Внутренние и внешние функции русского языка
Тема 4. Формы существования русского национального языка	Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот. Роль литературного языка в обществе. Практическая работа № 1. Лингвостилистический анализ текста.
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи.	
Тема 5. Система языка, её устройство, Функционирование	Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения (повторение, обобщение).
Тема 6. Культура речи как раздел лингвистики	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический
Тема 7. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм.	Понятие нормы литературного языка. Норма обязательная и допускающая выбор (общее представление). Орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические) нормы (обзор, общее представление). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление)

	Практическая работа № 2. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Анализ высказываний выдающихся отечественных лингвистов. Анализ текста и нахождение в нём орфографических и пунктуационных ошибок
Тема 8. Качества хорошей речи	Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи
Тема 9. Основные виды словарей (обзор)	Основные виды словарей. Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь
Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	
Тема 10. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение)	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Основные понятия фонетики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики: ассонанс, аллитерация. Практическая работа № 3. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.
Тема 11. Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	Практическая работа № 4. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном русском языке
Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.	
Тема 12. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение)	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные понятия лексикологии и фразеологии. Лексический анализ слова. Практическая работа № 5. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение)
Тема 13. Основные лексические нормы современного русского литературного языка	Выбор слова в зависимости от его лексического значения. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости. Речевая избыточность как нарушение лекси-

	ческой нормы (тавтология, плеоназм)
Тема 14. Функционально-стилистическая окраска слова	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов Практическая работа № 6. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. Анализ текста и нахождение в нём лексических ошибок
Тема 15. Экспрессивно-стилистическая окраска слова	Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Уместность использования эмоционально-оценочной лексики.
Тема 16. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова	Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов Практическая работа № 7. Лексический и фразеологический анализ слова. Изобразительно-выразительные возможности русского языка
Раздел 5. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	
Тема 17. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение)	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова.
Тема 18. Словообразовательные нормы	Словообразовательные трудности (обзор). Практическая работа № 8. Аббревиатуры инициальные, слоговые, состоящие из сочетания начальной части слова с целым словом и другие. Род и склонение аббревиатур.
Раздел 6. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы	
Тема 19. Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	Основные понятия морфологии как раздела лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.
Тема 20. Морфологические нормы	Практическая работа № 9. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы образования и употребления форм имён

современного русского литературного языка (общее представление)	существительных (формы именительного падежа множественного числа; родительного падежа единственного и множественного числа; род иноязычных слов). Основные нормы образования и употребления форм качественных имён прилагательных (формы простой и составной сравнительной и превосходной степеней сравнения; краткая форма) Основные нормы образования и употребления падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных Нормы склонения и употребления личных местоимений и возвратного местоимения <i>себя</i>. Основные нормы образования и употребления некоторых личных форм глагола (типа <i>победить, убедить, выздороветь</i>), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени глаголов с суффиксом <i>-ну-</i>, форм повелительного наклонения.
Раздел 7. Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии	
Тема 21. Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	Принципы и разделы русской орфографии. Орфографический анализ слова. Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Практическая работа № 10. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i>. Правописание сложных слов. Словообразовательные нормы русского языка и применение знаний о них в речевой практике.
Тема 22. Правописание гласных и согласных в корне	Правила правописания слов с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными в корне. Правила правописания слов с проверяемыми и непроверяемыми звонкими и глухими, неизменяемыми, удвоенными согласными в корне. Практическая работа № 11. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы <i>ь</i>. Правописание <i>о/е</i> после шипящих.
Тема 23. Употребление разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>. Правописание приставок. Буквы <i>ы-и</i> после приставок	Практическая работа № 12. Правила правописания слов с разделительными <i>ъ</i> и <i>ь</i> Правила правописания слов с неизменяемыми приставками, приставками на <i>-з (-с)</i>, приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i>. Правила правописания слов с буквами <i>ы – и</i> после приставок. Правописание приставок на <i>з- / с-</i>. Правописание <i>и/ы</i> после приставок

Тема 24. Правописание суффиксов	Практическая работа № 13. Правила правописания суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий
Тема 25. Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в словах различных частей речи	Практическая работа № 14. Правила правописания <i>н</i> и <i>nn</i> в именах существительных, именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях.
Тема 26. Правописание <i>не</i> и <i>ни</i>	Практическая работа № 15. Правила правописания слов с <i>не</i> и <i>ни</i> (<i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных и неопределённых местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных и вопросительных предложениях, устойчивых оборотах, сложноподчинённых предложениях с придаточными уступительными) Правописание НЕ и НИ.
Тема 27. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	Практическая работа № 16. Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов
Тема 28. Слитное, дефисное и раздельное написание слов	Практическая работа № 17. Правила слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц
Раздел 8. Речь. Речевое общение	
Тема 29. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Основные особенности каждого вида речевой деятельности. Культура чтения, аудирования, говорения и письма
Тема 30. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	Общение как одна из главных потребностей человека. Роль общения в жизни человека. Виды речевого общения: официальное и неофициальное. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).
Тема 31. Речевой этикет	Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения, говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого эти-

	кета применительно к различным ситуациям официального неофициального общения, статусу адресанта/ адресата и другому
Тема 32. Публичное выступление	Практическая работа № 18. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.
Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста	
Тема 33. Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)	Цельность, членимость, относительная законченность текста. Связность текста. Способы связи предложений и абзацев в тексте. Средства связи предложений и абзацев в тексте: лексические, морфологические, синтаксические (повторение, обобщение). Практическая работа № 19. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Грамматические нормы русского языка и применение знаний о них в речевой практике
Тема 34. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	Причинно-следственные отношения между предложениями в тексте (приведение доводов и примеров, выведение следствия и другое). Отношения сопоставления и противопоставления (аналогия, антитеза)
Тема 35. Информативность текста. Виды информации в тексте	Практическая работа № 20. Текст как информационное целое. Основная и дополнительная, фактуальная, концептуальная и подтекстовая информация текста. Тексты новой природы: гипертекст, графика, инфографика и другие. Анализ текста и нахождение в нём грамматических ошибок.
Тема 36. Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия	Практическая работа № 21. План простой и сложный; назывной, вопросный. Особенности тезисов, конспекта как вторичных текстов. Обязательные структурные компоненты реферата, аннотации. Реферат на основе одного или нескольких источников. Основные структурные компоненты отзыва, рецензии
Раздел 10. Язык и речь. Культура речи Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы	

Тема 37. Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение) Изобразительно-выразительные средства синтаксиса.	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные понятия синтаксиса. Синтаксический анализ словосочетания и предложения (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.
Тема 38. Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова <i>множество, ряд, большинство, меньшинство</i>; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (<i>двадцать лет, пять человек</i>); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на <i>один</i>; имеющим в своём составе числительные <i>два, три, четыре</i> или числительное, оканчивающееся на <i>два, три, четыре</i>. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа <i>диван- кровать, озеро Байкал</i>). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. Практическая работа № 22. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам
Тема 39. Основные нормы управления Основные нормы употребления однородных членов предложения	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова (разъяснение <i>чего?</i>, указал <i>на что?</i>; беспокоиться <i>о чём?</i>, но тревожиться <i>за кого?</i> и др.). Употребление производных предлогов <i>благодаря, вопреки, ввиду, вследствие, за счёт</i>. Основные нормы употребления однородных членов предложения (употребление в качестве однородных членов слов, обозначающих или родовые, или видовые понятия, близкие или сопоставимые понятия; учёт лексической сочетаемости слов, входящих в ряд однородных членов). Предложения с однородными членами, соединёнными двойными союзами. Практическая работа № 23. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за использованием ССП, СПП, БСП в собственной речи

Тема 40. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	Практическая работа № 24. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов (недопустимость разрушения целостности причастного оборота; единство субъекта действия для деепричастия и глагола и другие)
Тема 41. Основные нормы построения сложных предложений	Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчинённого предложения с придаточным определительным (недопустимость отрыва имени существительного в главной части от придаточного определительного), с придаточным изъяснительным (с указательным словом и без указательного слова в главной части; неверное употребление местоимений при передаче косвенной речи и другое); сложного предложения с разными видами связи (использование союзов и союзных слов в соответствии с их значениями, недопустимость постановки рядом однозначных союзов (типа но и однако), недопустимость использования одинаковых союзов и союзных слов между частями одного сложного предложения и другое). Практическая работа № 25. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчинённое предложение с придаточными определительными и обстоятельными и др.
Раздел 11. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации	
Тема 42. Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.	Пунктуация как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской пунктуации. Практическая работа № 26. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Пунктуационный анализ предложения (повторение, обобщение). Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи
Тема 43. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении	Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными одиночными, двойными, повторяющимися и неповторяющимися союзами. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Практическая работа № 27. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.
Тема 44. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами.

в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Практическая работа № 28. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за использованием ССП, СПП, БСП в собственной речи
Тема 45. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи	Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях. Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи. Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой Практическая работа № 29. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.
Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи	
Тема 46. Стилистическая норма (повторение, обобщение). Понятие о функциональной стилистике.	Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), язык художественной литературы (обзор). Практическая работа № 30. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. Составление тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
Тема 47. Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	Разговорная речь, сфера её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи Содержательные, композиционные, языковые особенности устного рассказа, беседы, спора Практическая работа № 31. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.
Тема 48. Научный стиль. Основные жанры научного стиля (обзор)	Научный стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность изложения. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля: собственно научный, научно-справочный, учебно-

	научный, научно-популярный. Практическая работа № 32. Основные жанры научного стиля (монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие) (обзор)
Тема 49. Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля (обзор)	Практическая работа № 33. Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ, расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор)
Тема 50. Публицистический стиль Основные жанры публицистического стиля (обзор)	Публицистический стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью и другие (обзор). Практическая работа № 34. Анализ текстов публичной речи на примере выступления известных ораторов. Составление тезисов, конспектов статей известных ораторов
Тема 51. Язык художественной литературы	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей язык

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Лекция	Практические работы
1.	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука.	2	2	-
2.	Язык и культура	2	2	-
3.	Русский язык государственный язык Российской Федерации, средство Межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков	2	2	-
4.	Формы существования русского национального языка	2	-	2

5.	Система языка, её устройство, Функционирование	2	2	-
6.	Культура речи как раздел лингвистики	2	2	-
7.	Языковая норма, её основные признаки и функции. Ви- ды языковых норм.	2	-	2
8.	Качества хорошей речи	2	2	-
9.	Основные виды словарей (обзор)	2	2	-
10.	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (по- вторение, обобщение). Изобразительно- выразительные средства фонетики (повторение, обоб- щение)	2	-	2
11.	Орфоэпические (произносительные и акцентологиче- ские) нормы	2	-	2
12.	Лексикология и фразеология как разделы лингвисти- ки (повторение, обобщение). Изобразительно- выразительные средства лексики (повторение, обобще- ние)	2	-	2
13.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	2	2	-
14.	Функционально-стилистическая окраска слова	2	-	2
15.	Экспрессивно-стилистическая окраска слова	2	2	-
16.	Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова	2	-	2
17.	Морфемика и словообразование как разделы лингви- стики (повторение, обобщение)	2	2	-
18.	Словообразовательные нормы	2	-	2
19.	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2	2	-
20.	Морфологические нормы современного русского лите- ратурного языка (общее представление)	2	-	2
21.	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2	-	2
22.	Правописание гласных и согласных в корне	2	-	2
23.	Употребление разделительных ъ и ь . Правописание приставок. Буквы ы -и после приставок	2	-	2

24.	Правописание суффиксов	2	-	2
25.	Правописание <i>н</i> и <i>ни</i> в словах различных частей речи	2	-	2
26.	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i>	2	-	2
27.	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	2	-	2
28.	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	2	-	2
29.	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	2	2	-
30.	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	2	2	-
31.	Речевой этикет	2	2	-
32.	Публичное выступление	2	-	2
33.	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)	2	-	2
34.	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	2	2	-
35.	Информативность текста. Виды информации в тексте	2	-	2
36.	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия	2	-	2
37.	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение) Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	2	2	-
38.	Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	2	-	2
39.	Основные нормы управления Основные нормы употребления однородных членов предложения	2	-	2
40.	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	2	-	2
41.	Основные нормы построения сложных предложений	2	-	2
42.	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	2	-	2
43.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении	2	-	2

44.	Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	2	-	2
45.	Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи	2	-	2
46.	Стилистическая норма (повторение, обобщение). Понятие о функциональной стилистике.	2	-	2
47.	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	2	-	2
48.	Научный стиль. Основные жанры научного стиля (обзор)	2	-	2
49.	Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля (обзор)	2	-	2
50.	Публицистический стиль Основные жанры публицистического стиля (обзор)	2	-	2
51.	Язык художественной литературы	2	2	-
	Итого	102	38	64

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ):

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	102
в том числе:	
лекции	38
практические занятия	64
лабораторные занятия	учебным планом не предусмотрено
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	учебным планом не предусмотрено
<i>Консультации</i>	учебным планом не предусмотрено
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения учебных занятий: 414056, Астраханская область, г Астрахань, р-н Ленинский, ул Татищева, д 18а, 4 этаж, помещение № 404	1. Доска учебная 2. Рабочее место преподавателя 3. Комплект учебной мебели на 25 чел. 4. Наглядные пособия 5. Стационарный мультимедийный комплект 6. Доступ к информационно-коммуникационной сети «Интернет»
2.	Помещение для самостоятельной работы: 414056, Астраханская область, г Астрахань, р-н Ленинский, ул Татищева, д 18а, 2 этаж, помещение № 7	1. Комплект учебной мебели на 50 чел. 2. Комплект учебно-наглядных пособий 3. Компьютеры - 8 шт. 4. Стационарный мультимедийный комплект 5. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.2. Рекомендуемая литература

а) основная учебная литература:

1. Русский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы среднего профессионального образования в 2 частях. Рудяков А.Н., Фролова Т.Я., Маркина-Гурджи М.Г. и др. – М.: Просвещение, 2024.- ISBN 978-5-09-108486-3.-

б) дополнительная учебная литература (в т.ч. словари):

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2008.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2013.

Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2010.

в) перечень учебно-методического обеспечения:

Учебно-методическое пособие по выполнению практических работ по учебному предмету ОУП.01 «Русский язык» по специальности среднего профессионального образования специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

г) интернет-ресурсы:

eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

д) электронно-библиотечные системы:

<http://www.iprbookshop.ru/92162.html>.

<https://academia-library.ru>

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления учебный предмет «Русский язык» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

**9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Код результатов	Проверяемые умения и знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
личностные				
сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	Л1			Дифференцированный зачет
принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	Л3			Дифференцированный зачет
готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	Л5		Практическая работа Реферат	Дифференцированный зачет
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	Л8		Практическая работа Реферат	Дифференцированный зачет
ценностное отношение к государственным символам, историческому и 14 природному наследию.	Л9		Практическая работа	Дифференцированный зачет

памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;				
идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	Л10		Устный опрос Практическая работа Реферат	Дифференцированный зачет
осознание духовных ценностей российского народа;	Л11		Устный опрос Реферат	Дифференцированный зачет
сформированность нравственного сознания, этического поведения;	Л12		Устный опрос Тестирование	Дифференцированный зачет
ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	Л15		Устный опрос Тестирование	Дифференцированный зачет
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	Л16	:	Практическая работа Тестирование	Дифференцированный зачет
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	Л17		Устный опрос	Дифференцированный зачет
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этни-	Л18		Устный опрос	Дифференцированный зачет

ческих культурных традиций и народного творчества;				
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	<i>Л19</i>		<i>Практическая работа</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	<i>Л26</i>		<i>Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	<i>Л32</i>		<i>Практическая работа</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	<i>Л.33</i>		<i>Практическая работа</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	<i>Л34</i>		<i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
метапредметные				
самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее все-сторонне;	<i>М1</i>		<i>Практическая работа</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	<i>М2</i>		<i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	<i>M3</i>			<i>Дифференцированный зачет</i>
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	<i>M4</i>		<i>Практическая работа</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	<i>M7</i>		<i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	<i>M8</i>			<i>Дифференцированный зачет</i>
овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	<i>M9</i>		<i>Практическая работа</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, 17 ключевыми понятиями и методами;	<i>M10</i>		<i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	<i>M11</i>			<i>Дифференцированный зачет</i>
выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы	<i>M12</i>		<i>Практическая работа</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;				
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	<i>M18</i>			<i>Дифференцированный зачет</i>
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	<i>M19</i>		<i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	<i>M20</i>			<i>Дифференцированный зачет</i>
владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	<i>M21</i>		<i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	<i>M22</i>			<i>Дифференцированный зачет</i>
осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	<i>M26</i>		<i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	<i>M27</i>		<i>Практическая работа</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
владеть различными способами общения и взаимодействия;	<i>M28</i>			<i>Дифференцированный зачет</i>
аргументированно	<i>M29</i>		<i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный</i>

вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;				зачет
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	M30			Дифференцированный зачет
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	M31			Дифференцированный зачет
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	M33		Практическая работа Устный опрос	Дифференцированный зачет
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	M34			Дифференцированный зачет
самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	M38		Устный опрос	Дифференцированный зачет
самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	M39			Дифференцированный зачет
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответ-	M42		Практическая работа	Дифференцированный зачет

ственность за решение;				
давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	M45		Устный опрос	Дифференцированный зачет
сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной 19 эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	M49		Устный опрос	Дифференцированный зачет
сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	M50			Дифференцированный зачет
сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	M51		Устный опрос	Дифференцированный зачет
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	M54			Дифференцированный зачет
принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	M55		Практическая работа Устный опрос	Дифференцированный зачет
предметные				
сформированность	П1	Знать функции	Практическая	Дифференцированный

представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;		<i>русского языка современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков);</i> <i>Уметь находить взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности;</i>	<i>работа</i>	<i>зачет</i>
совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятель-	<i>П2</i>	<i>Знать о различных видах речи, типах и жанров,</i> <i>Уметь употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией.</i>	<i>Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

ности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;				
сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логикосмысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);	<i>ПЗ</i>	<i>Знать признаки текста, его структуре, видах информации в тексте</i> <i>Уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);	<i>П4</i>	<i>Знать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое.</i> <i>Уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</i>	<i>Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах суще-	<i>П5</i>	<i>Знать о языке как системе, его основных единицах и уровнях;</i> <i>Уметь анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка</i>	<i>Практическая работа Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

ствования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;				
сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;	<i>П6</i>	<i>Знать об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом.</i> <i>Уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;</i>	<i>Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных	<i>П7</i>	<i>Знать функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);		стилях (научный, публицистический, официально-деловой). Уметь распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка.		
обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;	П8	Знать изобразительно-выразительных средства русского языка; Уметь определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;	Тестирование Устный опрос	Дифференцированный зачет
совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	П9	Знать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. Уметь использовать правила русского речевого этикета		