

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно - строительный университет»  
(ГБОУ АО ВО АГАСУ)

---

Колледж жилищно-коммунального хозяйства АГАСУ  
*наименование структурного подразделения СПО АГАСУ*

---

КЖКХ АГАСУ  
*сокращенное наименование структурного подразделения*

---



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 Русский язык

---

*(индекс, название предмета согласно УП)*

среднего профессионального образования  
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и  
гражданских зданий


---

*(код и наименование профессии согласно ФГОС)*

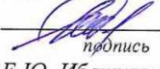
**Квалификация:** техник

---

*(согласно ФГОС)*

ОДОБРЕНО  
цикловой комиссией  
общеобразовательного  
цикла  
название цикла  
Протокол № 5  
от « 30 » 04 2026 г.  
Председатель цикловой  
комиссии   
Д.Г. Коршунова  
И.О. Фамилия

РЕКОМЕНДОВАНО  
Методическим советом  
КЖКХ АГАСУ  
Протокол № 2  
от « 30 » 04 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директором КЖКХ:  
  
подпись  
Е.Ю. Ибатуллина  
И.О. Фамилия  
« 30 » 04 2026 г.

Составитель: преподаватель Хорошева О.С.

  
подпись

Рабочая программа ОУП.01. Русский язык разработана на основе ФГОС СПО по профессии  
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и  
гражданских зданий

(код и наименование профессии)

учебного плана 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования  
промышленных и гражданских зданий

(код и наименование профессии)

на 20\_\_ г.н.

Согласовано:  
Методист КЖКХ АГАСУ

  
подпись

/ И.В. Бикбаева /  
И.О. Фамилия

Заведующий библиотекой

  
подпись

/ Н.П. Герасимова /  
И.О. Фамилия

Заместитель директора по ПР

  
подпись

/ Р.Г. Мулямина /  
И.О. Фамилия

Заместитель директора по УР

  
подпись

/ Е.В. Чертина /  
И.О. Фамилия

Рецензент

Директор ГБПОУ АО  
«Астраханский технологический  
техникум» к.п.н.

  
подпись

/ Е.Г. Лаптева /  
И.О. Фамилия

Принято ООСиМ СПО:

Начальник ООСиМ СПО

  
подпись

/ А.П. Гельван /  
И.О. Фамилия

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ .....	7
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	8
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	10
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ .....	13
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	14
7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса .....	14
7.2. Рекомендуемая литература (из федерального перечня) .....	14
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	15
9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	16

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональной образовательной организации колледж ЖКХ АГАСУ, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный N 24480), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71763), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий от 18 мая 2022 г. N 342.

Содержание программы учебного предмета «Русский язык» направлено на формирование у обучающихся:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в

устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ППСЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в колледже ЖКХ АГАСУ обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения

осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование лингвистической (языковедческой) компетенции проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При освоении профессии СПО технического профиля профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые

обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития обучающихся, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС СПО среднего общего образования.

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

##### ***личностных:***

Л1 воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

Л2 понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

Л3 осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

Л4 формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Л6 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л7 способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

##### ***метапредметных:***

М1 владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

М2 владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

М3 применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

М4 овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

М5 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М6 умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения языка;

- ***предметных:***

П1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П2 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

П3 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П4 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П5 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П7 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

П8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П9 владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>	
<b>Тема1.</b> Основные функции языка в современном обществе	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии <b>Практическая работа №1.</b> Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе
<b>Тема2.</b> Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. <b>Практическая работа №2.</b> Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.
<b>Тема3.</b> Язык как система знаков	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.

<b>Практическая работа №3-4. Принципы русской орфографии</b>	
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика и орфография</b>	
<b>Тема 4.</b> Фонетика и орфоэпия	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.
	<b>Практическая работа №5-6.</b> Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.
<b>Тема 5.</b> Морфемика и словообразование	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.
	<b>Практическая работа №7-8.</b> Правописание звонких и глухих согласных, непроносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок
<b>Тема 6.</b> Имя существительное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.
	<b>Практическое занятие №9.</b> Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.
<b>Тема 7.</b> Имя прилагательное как часть речи.	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.
	<b>Практическое занятие №10.</b> Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных
<b>Тема 8.</b> Имя числительное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.
	<b>Практическая работа №11.</b> Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.
<b>Тема 9.</b> Местоимение как часть речи	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений
	<b>Практическая работа №12.</b> Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ
<b>Тема 10.</b> Глагол как часть речи	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего)

	времени); их формообразующие функции
	<b>Практическая работа №13.</b> Правописание окончаний и суффиксов глаголов
<b>Тема 11.</b> Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий
	<b>Практическая работа №14-15.</b> Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.
<b>Тема 12.</b> Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.
	<b>Практическая работа №16-17.</b> Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ
<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология</b>	
<b>Тема 13.</b> Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.
	<b>Практическая работа №18.</b> Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета.
<b>Тема 14.</b> Фразеологизмы.	Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы.
	<b>Практическая работа №19.</b> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.
<b>Раздел 4. Синтаксис и пунктуация</b>	
<b>Тема 13.</b> Основные единицы синтаксиса	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.
	<b>Практическая работа №20-21.</b> Знаки препинания в простом предложении.
<b>Тема 14.</b> Простое предложение.	Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного

	предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.
	<b>Практическая работа №22-23</b> Знаки препинания в простом предложении.
<b>Тема 15.</b> Второстепенные члены предложения	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов
	<b>Практическая работа №24.</b> Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК.
	<b>Практическая работа №25.</b> Разряды вводных слов и предложений.
	<b>Практическая работа №26.</b> Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.
<b>Тема 15.</b> Сложное предложение	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.
	<b>Практическая работа №27.</b> Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.
	<b>Практическая работа №28-29.</b> Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.
	<b>Практическая работа №30.</b> Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.
	<b>Практическая работа №31.</b> Знаки препинания в предложениях с прямой речью.
	<b>Практическая работа №32-33.</b> Знаки препинания при диалогах.

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Лекция	Практические занятия
1	Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	10	6	4
2	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	25	12	13
3	Лексикология и фразеологизмы	8	6	2
4	Синтаксис и пунктуация	23	9	14

<b>Итого:</b>	<b>66</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
---------------	-----------	-----------	-----------

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ):

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
в том числе:	
лекции	33
практические занятия	33
лабораторные занятия	Учебным планом не предусмотрено
<i>Консультации</i>	Учебным планом не предусмотрено
<b><i>Промежуточная аттестация в форме экзамена – 6 часов</i></b>	

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### ***7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса***

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
1	Кабинет русского языка; аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 414042, Астраханская область, г. Астрахань, Трусовский район, ул. Магистральная, 18, этаж 2, помещение № 212;	1. Доска учебная 2. Рабочее место преподавателя 3. Комплект учебной мебели на 25 чел. 4. Наглядные пособия 5. Плакаты тематические
2	Кабинет для самостоятельной работы 414042, Астраханская область, г. Астрахань, Трусовский район, ул. Магистральная, 18, этаж 3, помещение №308;	1. Комплект учебной мебели на 25 чел. 2. Компьютер в комплекте 10 шт. 3. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

### ***7.2. Рекомендуемая литература (из федерального перечня)***

***а) основная учебная литература:***

1. Гольцова, Шамшин, Мищерина: Русский язык. 10-11 классы.

Учебник. Базовый уровень. В 2-х частях. М.: Русское слово, 2022 г

***б) дополнительная учебная литература (в т.ч. словари):***

1. Федорова Т. Л. Толковый словарь русского языка для учащихся. 50 тысяч слов. – М.: «Стандарт», 2019, - 672 с

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2018. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=236475>

3. Федорова Т. Л. Орфографический словарь русского языка 65 тысяч слов. – М.: «Стандарт», 2019, - 640 с.

4. Федорова Т. Л. Фразеологический словарь русского языка для учащихся. 40 тысяч слов. – М.: «Стандарт», 2020, - 416 с.

5. Толковый словарь русского языка под ред. Д. Н. Ушакова. Переработанное издание. 100 тысяч слов. М.: «Стандарт», 2016, 848 с.

***в) перечень учебно-методического обеспечения:***

***г) интернет-ресурсы:***

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

2. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

3. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).  
[www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»).

***д) электронно-библиотечные системы:***

<http://www.iprbookshop.ru>

## **8.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И**

## ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления учебный предмет **«Русский язык»** реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

### 9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Код результатов	Проверяемые умения и знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<i>личностные</i>				
воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	<i>Л1</i>	ЗНАТЬ: связь языка и истории, культуры русского и других народов;	– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий; – оценка наблюдения за поведением обучающихся общественно-полезной деятельности	<i>Экзамен</i>
понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	<i>Л2</i>	ЗНАТЬ: конституционные права и обязанности, традиционные и национальные и общечеловеческие и гуманистические и демократические ценности; УМЕТЬ:	– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий; – оценка наблюдения за поведением обучающихся во время проведения внеаудиторных мероприятий; – оценка	<i>Экзамен</i>

			<i>наблюдения за поведением обучающихся общественно-полезной деятельности</i>	
осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	<i>ЛЗ</i>	ЗНАТЬ: формы сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; УМЕТЬ: сотрудничать со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий; – оценка наблюдения за поведением обучающихся во время проведения внеаудиторных мероприятий; – оценка наблюдения за поведением обучающихся общественно-полезной деятельности	<i>Экзамен</i>
формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	<i>Л4</i>	ЗНАТЬ: общечеловеческие ценности УМЕТЬ: вести себя на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий; – оценка наблюдения за поведением обучающихся во время проведения внеаудиторных мероприятий;	<i>Экзамен</i>

<p>способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p>	<p><i>Л5</i></p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> важность образования для успешной профессиональной и общественной деятельности; <b>УМЕТЬ:</b> учиться , на протяжении всей жизни</p>	<p>– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий; – оценка наблюдения за поведением обучающихся во время проведения внеаудиторных мероприятий; – оценка наблюдения за поведением обучающихся общественно-полезной деятельности</p>	<p><i>Экзамен</i></p>
<p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p><i>Л6</i></p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> эстетические нормы <b>УМЕТЬ:</b> видеть прекрасное в мире, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	<p>– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий; – оценка наблюдения за поведением обучающихся во время проведения внеаудиторных мероприятий;</p>	<p><i>Экзамен</i></p>
<p>способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования ;</p>	<p><i>Л7</i></p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> принципы ЗОЖ <b>УМЕТЬ:</b> реализовывать ценности здорового и безопасного образа жизни, физически совершенствоваться</p>	<p>– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий;</p>	<p><i>Экзамен</i></p>
<p><b>метапредметных:</b></p>				

<p>владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p>	<p><i>М1</i></p>	<p>ЗНАТЬ: все виды речевой деятельности УМЕТЬ: владеть всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p>	<p><i>Практическая работа</i> <i>Устные сообщения</i> <i>Проектная деятельность</i></p>	<p><i>Экзамен</i></p>
<p>владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p>	<p><i>М2</i></p>	<p>ЗНАТЬ: все виды речевой деятельности УМЕТЬ: владеть языковыми средствами — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p>	<p><i>Практическая работа</i> <i>Устные сообщения</i> <i>Проектная деятельность</i></p>	<p><i>Экзамен</i></p>
<p>применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p><i>М3</i></p>	<p>ЗНАТЬ: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, УМЕТЬ: применять навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-</p>	<p><i>Практическая работа</i> <i>Устные сообщения</i> <i>Проектная деятельность</i></p>	<p><i>Экзамен</i></p>

		исследовательской, проектной и других видах деятельности;		
овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	<i>М4</i>	ЗНАТЬ: нормы речевого поведения УМЕТЬ: применять нормы речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	<i>Практическая работа Устные сообщения Проектная деятельность</i>	<i>Экзамен</i>
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	<i>М5</i>	ЗНАТЬ: нормы речевого этикета УМЕТЬ: ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	<i>Практическая работа Устные сообщения Проектная деятельность</i>	<i>Экзамен</i>
умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения языка	<i>М6</i>	ЗНАТЬ: нормы литературного языка УМЕТЬ: извлекать необходимую информацию из различных источников.	<i>Практическая работа Устные сообщения Проектная деятельность</i>	<i>Экзамен</i>
<b><i>предметных:</i></b>				

сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	<i>П1</i>	ЗНАТЬ: о роли языка в жизни человека, общества, государства УМЕТЬ: свободно общаться в различных формах и на разные темы.	<i>Практическая работа Устные сообщения Проектная деятельность</i>	<i>Экзамен</i>
сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	<i>П2</i>	ЗНАТЬ: нормы русского литературного языка УМЕТЬ: создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной социально-культурной и деловой сферах общения;	<i>Практическая работа Устные сообщения Проектная деятельность</i>	<i>Экзамен</i>
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	<i>П3</i>	ЗНАТЬ: структуру текста. УМЕТЬ: само анализировать и само оценивать собственную речь.	<i>Практическая работа Устные сообщения Проектная деятельность</i>	<i>Экзамен</i>
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	<i>П4</i>	ЗНАТЬ: художественные произведения с учетом их жанрово-родовой специфики. УМЕТЬ: анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой,	<i>Практическая работа Устные сообщения Проектная деятельность</i>	<i>Экзамен</i>

		основной и второстепенной информации;		
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	<i>П5</i>	ЗНАТЬ: нормы и правила русского языка УМЕТЬ: представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	<i>Практическая работа Устные сообщения Проектная деятельность</i>	<i>Экзамен</i>
сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	<i>П6</i>	ЗНАТЬ: изобразительно-выразительные возможности русского языка УМЕТЬ: применять изобразительно-выразительные возможности русского языка;	<i>Практическая работа Устные сообщения Проектная деятельность</i>	<i>Экзамен</i>
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	<i>П7</i>	ЗНАТЬ: исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; УМЕТЬ: учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	<i>Практическая работа Устные сообщения Проектная деятельность</i>	<i>Экзамен</i>

<p>способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выразить свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p>	<i>П8</i>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> художественных тексты, образы, темы и проблемы в них <b>УМЕТЬ:</b> выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p>	<p><i>Практическая работа</i> <i>Устные сообщения</i> <i>Проектная деятельность</i></p>	<i>Экзамен</i>
<p>владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p>	<i>П9</i>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> художественных тексты, образы. темы и проблемы в них <b>УМЕТЬ:</b> анализировать произведения с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;</p>	<p><i>Практическая работа</i> <i>Устные сообщения</i> <i>Проектная деятельность</i></p>	<i>Экзамен</i>
<p>сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p>	<i>П10</i>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> стили речи <b>УМЕТЬ:</b> анализировать произведения с учетом их стилистической</p>	<p><i>Практическая работа</i> <i>Устные сообщения</i> <i>Проектная деятельность</i></p>	<i>Экзамен</i>
		<p>и жанрово-родовой специфики;</p>		