

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно – строительный университет»  
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)  
КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА И ЭКОНОМИКИ АГАСУ




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**


среднего профессионального образования

**09.02.12 Техническая эксплуатация  
и сопровождение информационных систем**

Квалификация специалист по технической эксплуатации и  
сопровождению информационных систем

ОДОБРЕНО  
предметно-цикловой комиссией  
«Гуманитарные и  
социально-экономические  
дисциплины»  
Протокол № 9  
от «30» апреля 2026г.  
Председатель  
предметно-цикловой комиссии  
 Э.М. Тажикова

РЕКОМЕНДОВАНО  
методическим советом  
КСиЭ АГАСУ  
Протокол № 9  
от «30» апреля 2026г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор КСиЭ АГАСУ  
  
/С.Н. Коннова/  
«30» апреля 2026г.

Составитель:

 /С.Б. Бадахова/

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СОО специальности 09.02.12  
Техническая эксплуатация и сопровождение информационных систем

Согласовано:

Методист КСиЭ АГАСУ

 /Д.С. Захарова/

Заведующий библиотекой

 /Л.С. Гаврилова/

Заместитель директора по ПР

 /Н.Р. Новикова/

Заместитель директора по УР

 /Е.О. Черемных/

Специалист ООСиМ СПО

 /К.П. Мордвинова/

Рецензент:

преподаватель ГБПОУ АО АГТ

 /Н.А. Алескерова/

Принято ООСиМ СПО:  
Начальник ООСиМ СПО

 /А.П. Гельван

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	7
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	7
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	15
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.....	21
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	24
7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного про- цесса.....	24
7.2. Рекомендуемая литература .....	24
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	25
9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	25

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.01 Русский язык предназначена для изучения русского языка в КСиЭ АГАСУ при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613 с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Русский язык».

Содержание программы учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;
- совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебного предмета ОУП.01 Русский язык обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

При освоении специальностей СПО технологического профиля профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебного предмета ОУП.01 Русский язык предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования.

Изучение общеобразовательной учебного предмета ОУП.01 Русский язык завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной ат-

тестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Русский язык» входит в состав обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана специальности 09.02.12 Техническая эксплуатация и сопровождение информационных систем на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебного предмета «Русский язык» в составе общих учебных предметов, обязательных для освоения технологического профиля профессионального образования.

### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

Л.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

Л.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

Л.8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л.9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

Л.10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Л.11 осознание духовных ценностей российского народа;

Л.12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

Л.15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Л.16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

Л.17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

Л.18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

Л.19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Л.26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Л.32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,

способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

Л.33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

Л.34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

***метапредметных:***

М.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

М.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

М.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

М.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

М.7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

М.8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

М.10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, 17 ключевыми понятиями и методами;

М.11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М.12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

М.18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

М.19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- М.20 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- М.21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- М.22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- М.26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- М.27 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- М.28 владеть различными способами общения и взаимодействия;
- М.29 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- М.30 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- М.31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- М.33 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- М.34 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- М.38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- М.39 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- М.42 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

М.45 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

М.49 сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

М.50 сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

М.51 сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

М.54 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

М.55 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- **предметных:**

П.1 сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно- нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

П.2 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать об-

разовательные информационно- коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

П.3 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логикосмысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

П.4 совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

П.5 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национально-русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

П.6 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений

применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

П.7 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

П.8 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

П.9 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально- деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
<b>Тема 1. Введение</b>	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире
<b>Раздел 1. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке</b>	
<b>Тема 2. Язык как система</b>	Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности,

	<p>жаргон, аргю). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.</p>
<p><b>Тема 3.</b> <b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b></p>	<p>Фонетические единицы. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Фонетический разбор слова. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы <i>ь</i>. Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i>. Правописание приставок на <i>з-</i> / <i>с-</i>. Правописание <i>и/ы</i> после приставок. Орфоэпические нормы русского языка и применение знаний о них в речевой практике.</p> <p><b>Практическая работа №1.</b> Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.</p> <p><b>Практическая работа №2.</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Анализ высказываний выдающихся отечественных лингвистов. Анализ текста и нахождение в нём орфографических и пунктуационных ошибок.</p>
<p><b>Тема 4.</b> <b>Лексика и фразеология.</b></p>	<p>Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас. Фразеологизмы. Лексические нормы русского языка и применение знаний о них в речевой практике.</p> <p><b>Практическая работа №3.</b> Лексический и фразеологический анализ слова. Изобразительно-выразительные возможности русского языка</p> <p><b>Практическая работа №4.</b> Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. Анализ текста и нахождение в нём лексических ошибок.</p>
<p><b>Тема 5.</b> <b>Морфемика, словообразование, орфография.</b></p>	<p>Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i>. Правописание сложных слов. Словообразовательные нормы русского языка и применение знаний о них в речевой практике.</p> <p><b>Практическая работа №5.</b> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.</p>
<p><b>Тема 6.</b> <b>Морфология и орфография.</b></p>	<p>Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол и его особые формы. Наречие и слова категории состояния Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.</p>

	<p><b>Практическая работа № 6.</b> Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Грамматические нормы русского языка и применение знаний о них в речевой практике.</p> <p><b>Практическая работа № 7.</b> Анализ текста и нахождение в нём грамматических ошибок.</p> <p><b>Практическая работа № 8.</b> Сопоставление лексического и грамматического значения слов.</p> <p><b>Практическая работа № 9.</b> Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических синтаксических признаков слов разных частей речи.</p>
<p><b>Тема 7.</b> <b>Синтаксис и пунктуация.</b></p>	<p>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Способы передачи чужой речи. Синтаксические нормы русского языка и применение знаний о них в речевой практике.</p> <p><b>Практическая работа № 10.</b> Анализ особенностей употребления словосочетаний. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за употреблением словосочетаний в собственной речи</p> <p><b>Практическая работа № 11.</b> Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.</p> <p><b>Практическая работа № 12.</b> Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за использованием ССП, СПП, БСП в собственной речи.</p> <p><b>Практическая работа № 13.</b> Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.</p> <p><b>Практическая работа № 14.</b> Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.</p>
<b>Раздел 2. Речь. Речевое общение</b>	
<p><b>Тема 8. Речь как деятельность.</b></p>	<p>Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.</p> <p>Монологическая и диалогическая речь. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.</p> <p>Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.</p> <p>Представление текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Использование в речи изобразительно-выразительных</p>

	<p>возможностей русского языка.</p> <p><b>Практическая работа № 15.</b> Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. Составление тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p> <p><b>Практическая работа №16.</b> Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.</p>
<p><b>Тема 9.</b> <b>Функциональные стили речи</b></p>	<p>Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Основные жанры функциональных стилей русского языка. Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.</p> <p>Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.</p> <p>Основные изобразительно-выразительные средства языка.</p> <p>Стилистические нормы русского языка и применение знаний о них в речевой практике.</p> <p><b>Практическая работа № 17.</b> Изучение особенностей построения текста разных функциональных стилей. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую. Наблюдение за собственной речью с учётом стилистических норм русского языка. Использование в речи изобразительно-выразительных возможностей русского языка.</p>
<p><b>Тема 10.</b> <b>Текст. Признаки текста.</b></p>	<p>Текст. Признаки текста. Виды чтения. Информационная переработка текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</p> <p>Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.</p> <p>Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Создание устных и письменных монологических и диалогических текстов различных типов и жанров. Использование в речи изобразительно-выразительных возможностей русского языка.</p> <p><b>Практическая работа № 18.</b> Работа с текстом (анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации). Представление текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.</p>
<p><b>Раздел 3. Культура речи</b></p>	
<p><b>Тема 11.</b> <b>Культура речи как раз-</b></p>	<p>Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность,</p>

<b>дел лингвистики.</b>	<p>точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью. Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.</p> <p><b>Практическая работа № 19.</b> Лингвостилистический анализ текста.</p>
<b>Тема 12. Культура публичной речи.</b>	<p>Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.</p> <p>Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). <i>Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.</i> Культура разговорной речи. Создание устных монологических высказываний. Композиция публичного выступления. Использование в речи изобразительно-выразительных возможностей русского языка.</p> <p><b>Практическая работа №20.</b> Анализ текстов публичной речи на примере выступления известных ораторов. Составление тезисов, конспектов статей известных ораторов.</p>
<b>Тема 13. Языковая норма и ее функции.</b>	<p>Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.</p> <p>Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.</p> <p>Нормы русского языка и применение знаний о них в речевой практике.</p>

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Лекция	Практические работы	Самостоятельные работы
1.	Введение	2	2	-	
2.	Язык как система	2	2	-	
3.	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	8	2	4	2
4.	Лексика и фразеология	10	4	6	
5.	Морфемика, словообразование, орфография	10	2	6	2
6.	Морфология и орфография	18	4	12	2
7.	Синтаксис и пунктуация	22	6	14	2
8.	Речь как деятельность	6	2	4	
9.	Функциональные стили речи	10	4	4	2
10.	Текст. Признаки текста	4	2	2	
11.	Культура речи как раздел лингвистики	4	2	2	

12.	Культура публичной речи	4	2	2	
13.	Языковая норма и ее функции	2	2	-	
14.	Итого	102	36	56	10

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ):

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>102</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>92</b>
в том числе:	
лекции	36
практические занятия	56
лабораторные занятия	учебным планом не предусмотрено
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	10
<i>Консультации</i>	учебным планом не предусмотрено
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i></b>	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, групповых и индивидуальных	1. Доска учебная 2. Рабочее место преподавателя

	консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 414056, Астраханская область, городской округ город Астрахань г. Астрахань, ул Татищева, строение 18а, 55,7 кв.м. 4 этаж, помещение № 404	3. Комплект учебной мебели на 25 чел. 4. Наглядные пособия 5. Стационарный мультимедийный комплект (проектор, экран) 6. Доступ к информационно-коммуникационной сети «Интернет»
2.	Помещение для самостоятельной и воспитательной работы: 414056, Астраханская область, городской округ город Астрахань г. Астрахань, ул. Татищева, строение 18а/1, 221,1 кв.м., 2 этаж, помещение № 7	1. Комплект учебной мебели на 50 чел. 2. Комплект учебно-наглядных пособий 3. Компьютеры - 8 шт. 4. Стационарный мультимедийный комплект (проектор, экран) 5. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

## **7.2. Рекомендуемая литература**

### **а) основная учебная литература:**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2023.- ISBN 978-5-4468-9241-9.- <https://academia-library.ru/catalogue/4831/477618/>

2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений для учреждений сред. проф. образования. — М., 2023.- ISBN 978-5-4468-9402-4. - <https://academia-library.ru/catalogue/4831/483960/>

### **б) дополнительная учебная литература:**

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2008.

2. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2013.

3. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2010.

### **в) перечень учебно-методического обеспечения:**

1. Учебно-методическое пособие по выполнению практических работ по учебному предмету ОУП.01 «Русский язык» по специальности среднего профессионального образования специальности

**09.02.12 Техническая эксплуатация и сопровождение информационных систем** на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

*г) интернет-ресурсы:*

1. eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

2. ruscorgora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

3. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

4. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

*д) электронно-библиотечные системы:*

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

(<http://www.iprbookshop.ru/92162>)

2. Образовательно-издательский центр «Академия»

(<https://academia-library.ru>)

## **8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления учебный предмет «Русский язык» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

**9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Код результатов	Проверяемые умения и знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<i>личностные</i>				
сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	<i>Л1</i>			<i>Дифференцированный зачет</i>
принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	<i>Л3</i>			<i>Дифференцированный зачет</i>
готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	<i>Л5</i>		<i>Практическая работа Реферат</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	<i>Л8</i>		<i>Практическая работа Реферат</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
ценностное отношение к государственным символам, историческому и 14 при-	<i>Л9</i>		<i>Практическая работа</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

родному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;				
идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	Л10		Устный опрос Практическая работа Реферат	Дифференцированный зачет
осознание духовных ценностей российского народа;	Л11		Устный опрос Реферат	Дифференцированный зачет
сформированность нравственного сознания, этического поведения;	Л12		Устный опрос Тестирование	Дифференцированный зачет
ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	Л15		Устный опрос Тестирование	Дифференцированный зачет
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	Л16	:	Практическая работа Тестирование	Дифференцированный зачет
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	Л17		Устный опрос	Дифференцированный зачет
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этниче-	Л18		Устный опрос	Дифференцированный зачет

ских культурных традиций и народного творчества;				
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	<i>Л19</i>		<i>Практическая работа</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	<i>Л26</i>		<i>Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	<i>Л32</i>		<i>Практическая работа</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	<i>Л.33</i>		<i>Практическая работа</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	<i>Л34</i>		<i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
<b><i>метапредметные</i></b>				
самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее все-сторонне;	<i>М1</i>		<i>Практическая работа</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	<i>М2</i>		<i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	<i>M3</i>			<i>Дифференцированный зачет</i>
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	<i>M4</i>		<i>Практическая работа</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	<i>M7</i>		<i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	<i>M8</i>			<i>Дифференцированный зачет</i>
овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	<i>M9</i>		<i>Практическая работа</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, 17 ключевыми понятиями и методами;	<i>M10</i>		<i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	<i>M11</i>			<i>Дифференцированный зачет</i>
выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы	<i>M12</i>		<i>Практическая работа</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;				
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	<i>M18</i>			<i>Дифференцированный зачет</i>
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	<i>M19</i>		<i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	<i>M20</i>			<i>Дифференцированный зачет</i>
владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	<i>M21</i>		<i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	<i>M22</i>			<i>Дифференцированный зачет</i>
осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	<i>M26</i>		<i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	<i>M27</i>		<i>Практическая работа</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
владеть различными способами общения и взаимодействия;	<i>M28</i>			<i>Дифференцированный зачет</i>
аргументированно	<i>M29</i>		<i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный</i>

вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;				<i>зачет</i>
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	<i>M30</i>			<i>Дифференцированный зачет</i>
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	<i>M31</i>			<i>Дифференцированный зачет</i>
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	<i>M33</i>		<i>Практическая работа Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	<i>M34</i>			<i>Дифференцированный зачет</i>
самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	<i>M38</i>		<i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	<i>M39</i>			<i>Дифференцированный зачет</i>
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответ-	<i>M42</i>		<i>Практическая работа</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

ответственность за решение;				
давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	<i>M45</i>		<i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	<i>M49</i>		<i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	<i>M50</i>			<i>Дифференцированный зачет</i>
сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	<i>M51</i>		<i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	<i>M54</i>			<i>Дифференцированный зачет</i>
принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	<i>M55</i>		<i>Практическая работа Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
<b>предметные</b>				
сформированность	<i>П1</i>	<i>Знать функции</i>	<i>Практическая</i>	<i>Дифференцированный</i>

<p>представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p>		<p><i>русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков);</i></p> <p><i>Уметь находить взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности;</i></p>	<p><i>работа</i></p>	<p><i>зачет</i></p>
<p>совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образователь-</p>	<p><i>П2</i></p>	<p><i>Знать о различных видах речи, типах и жанров,</i></p> <p><i>Уметь употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией.</i></p>	<p><i>Тестирование</i></p>	<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>

ные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;				
сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логикосмысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);	<i>ПЗ</i>	<p><i>Знать признаки текста, его структуре, видах информации в тексте</i></p> <p><i>Уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов.</i></p>	<i>Практическая работа</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до	<i>П4</i>	<p><i>Знать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое.</i></p> <p><i>Уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв,</i></p>	<i>Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);		<i>рецензия и другое);</i>		
обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;	<i>П5</i>	<i>Знать о языке как системе, его основных единицах и уровнях; Уметь анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка</i>	<i>Практическая работа Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
сформированность	<i>П6</i>	<i>Знать об аспектах</i>	<i>Тестирование</i>	<i>Дифференцированный</i>

<p>представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p>		<p><i>культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом.</i></p> <p><i>Уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;</i></p>		<p><i>зачет</i></p>
<p>обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование уме-</p>	<p><i>П7</i></p>	<p><i>Знать функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой).</i></p> <p><i>Уметь распозна-</i></p>	<p><i>Практическая работа</i></p>	<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>

<p>ний распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p>		<p><i>вать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка.</i></p>		
<p>обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p>	<p><i>П8</i></p>	<p><i>Знать изобразительно-выразительных средства русского языка; Уметь определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</i></p>	<p><i>Тестирование Устный опрос</i></p>	<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>
<p>совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>	<p><i>П9</i></p>	<p><i>Знать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. Уметь использовать правила русского речевого этикета</i></p>		