

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно – строительный университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)
КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА И ЭКОНОМИКИ АГАСУ



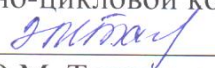
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

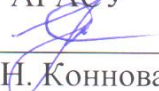
среднего профессионального образования

07.02.01 Архитектура

Квалификация – архитектор

ОДОБРЕНО
предметно-цикловой
комиссией
«Гуманитарные и
социально-экономические
дисциплины»
Протокол № 9
от «30» апреля 2026г.
Председатель
предметно-цикловой комиссии

Э.М. Тажилова

РЕКОМЕНДОВАНО
методическим советом
КСиЭ АГАСУ
Протокол № 9
от «30» апреля 2026г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор КСиЭ
АГАСУ

/С.Н. Коннова/
«30» апреля 2026г.

Составитель:



/Д.С. Кононова /

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СОО специальности 07.02.01
Архитектура

Согласовано:

Методист КСиЭ АГАСУ



/Д.С. Захарова/

Заведующий библиотекой



/Л.С. Гаврилова/

Заместитель директора по ПР



/Н. Р. Новикова /

Заместитель директора по УР



/Е.О. Черемных /

Специалист ООСиМ СПО



/К.П. Мордвинова/

Рецензент

Декан факультета иностранных языков,
Доцент кафедры английской филологии,
лингводидактики и перевода



/Н.А. Емельянова/

Принято ООСиМ СПО:
Начальник ООСиМ СПО



/А.П. Гельван/

СОДЕРЖАНИЕ

| | | | | | |
|---|----------------|----------|----------|----------|------------|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ | | | | | ЗАПИСКА |
| 4 | | | | | |
| 2. ОБЩАЯ | ХАРАКТЕРИСТИКА | | УЧЕБНОГО | | ПРЕДМЕТА |
| 5 | | | | | |
| 3. МЕСТО | УЧЕБНОГО | ПРЕДМЕТА | В | УЧЕБНОМ | ПЛАНЕ |
| 10 | | | | | |
| 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ | РЕЗУЛЬТАТЫ | ОСВОЕНИЯ | | УЧЕБНОГО | ПРЕДМЕТА |
| 10 | | | | | |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ | | УЧЕБНОГО | | | ПРЕДМЕТА |
| 16 | | | | | |
| 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ | ПЛАНИРОВАНИЕ | ПО | УЧЕБНОМУ | | ПРЕДМЕТУ |
| 19 | | | | | |
| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ | | | | | ПРЕДМЕТА |
| УЧЕБНОГО | | | | | |
| 20 | | | | | |
| 7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса | | | | | |
| 20 | | | | | |
| 7.2. Рекомендуемая | | | | | литература |
| 20 | | | | | |
| 8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... | | | | | 21 |
| 9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | | | | | |
| 22 | | | | | |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.04 «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613; на основании Письма Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета “Иностранный язык”» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08; с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык».

Содержание программы учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискуссии социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на

межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебного предмета направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической—расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические

структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- социолингвистической—совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- дискурсивной—развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- социокультурной—овладение национально- культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона,

места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения

- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе

речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных,

заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени.

В процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) подведение результатов обучения по учебной дисциплине «Иностранный язык» осуществляется в рамках промежуточной аттестации.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет ОУП.04 «Иностранный язык» входит в состав предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебного предмета «Иностранный язык» в составе общих учебных предметов, обязательных для освоения технологического профиля профессионального образования.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО

ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫХ:

- Л.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- Л.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- Л.8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- Л.9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- Л.10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- Л.11 осознание духовных ценностей российского народа;
- Л.12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- Л.14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- Л.15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- Л.16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- Л.17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

Л.20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

Л.23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Л.25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Л.26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Л.32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

Л.33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

Л.34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

метапредметных

М.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

М.7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

М.8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

М.10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией,

ключевыми понятиями и методами;

М.11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М.17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

М.18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

М.21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

М.22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

М.26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

М.27 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

М.28 владеть различными способами общения и взаимодействия;

М.29 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

М.30 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

М.31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

М.34 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

М.38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М.49 сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

М.53 сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

предметных:

П.1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;

П.2 уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

П.3 создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

П.4 воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

П.5 читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием

прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

П.6 заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

П.7 писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

П.8 различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

П.9 не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

П.10 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

П.11 выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

П.12 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной

речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

П.13 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

П.14 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

П.15 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

П.16 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

П.17 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом

иностранным языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |
|--|--|
| Тема 1. Введение | Дискуссия со студентами «Нужен ли иностранный язык современному специалисту?». Введение необходимой лексики. Практическое занятие |
| Раздел 1. Семья | |
| Тема 2. Разрешите представиться | Лексика по теме «О себе». Приветствие и прощание. Представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке. Практическое занятие |
| Тема 3. Имя существительное в английском языке | Введение нового материала. Правила образования множественного числа. Исключения. Практическое занятие |
| Тема 4. Семейные отношения и ценности | Лексика по теме «Семья». Семейные традиции. Проблемы отцов и детей. Практическое занятие |
| Тема 5. Моя семья | Чтение и перевод текста. Выполнение заданий по тексту. Практическое занятие |
| Тема 6. Множественное число имен существительных. Притяжательный падеж имен существительных | Образование множественного числа имен существительных с помощью внутренней и внешней флексии. Существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа. Чтение и правописание окончаний. Образование притяжательного падежа имен существительных. Выполнение грамматических упражнений по теме. Практическое занятие |
| Тема 7. Местоимения little, few, a little, a few much, many | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление слов a lot of, little, few, a little, a few, much, many с существительными. Выполнение грамматических упражнений по теме. Практическое занятие |
| Раздел 2. Мой дом | |
| Тема 8. Мой дом | Лексика по теме. Составление плана рассказа о своем доме или квартире. Письменное сообщение о своем доме/квартире. Практическое занятие |
| Тема 9. Артикли определенный, неопределенный, нулевой | Определенный, неопределенный, нулевой артикли в английском языке. Чтение артиклей. Практическое занятие |
| Тема 10. Употребление артиклей (часть 1) | Употребление артиклей. Артикли в устойчивых выражениях. Выполнение грамматических упражнений. Практическое занятие |
| Тема 11. Употребление артиклей (часть 2) | Артикли в предложениях с оборотами there + to be. Выполнение грамматических упражнений. Практическое занятие |

| Раздел 3. Мой день | |
|---|---|
| Тема 12. Мой обычный день | Введение новой лексики. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий. Практическое занятие |
| Тема 13. Степени сравнения имен прилагательных (часть 1) | Образование степеней сравнения имен прилагательных и правописание. Сравнительные слова и обороты than, as...as, not so...as. Выполнение грамматических упражнений. Практическое занятие |
| Тема 14. Степени сравнения имен прилагательных (часть 2) | Исключения. Оборот the...the.. Выполнение грамматических упражнений. Практическое занятие |
| Тема 15. Мой выходной день | Лексика по теме. Чтение и перевод текста. Лексические упражнения, вопросы к тексту. Практическое занятие |
| Тема 16. Наречие | Образование степеней сравнения наречий. Наречия, обозначающие количество, место, направления. Практическое занятие |
| Раздел 4. Здоровый образ жизни | |
| Тема 17. Физкультура и спорт | Лексика по теме. Чтение текста. Составление плана пересказа. Пересказ текста по плану. Практическое занятие |
| Тема 18. Личные, притяжательные и возвратные местоимения | Введение нового материала. Выполнение грамматических упражнений по теме «Местоимения». Практическое занятие |
| Тема 19. Указательные, взаимные и вопросительные местоимения | Введение нового материала. Выполнение грамматических упражнений по теме «Местоимения». Практическое занятие |
| Тема 20. Неопределённые и отрицательные местоимения | Введение нового материала. Выполнение грамматических упражнений по теме «Местоимения». Практическое занятие |
| Тема 21. Здоровый образ жизни | Лексика по теме. Выполнение лексических упражнений. Дискуссия о пользе здорового образа жизни. Практическое занятие. |
| Раздел 5. Досуг | |
| Тема 22. Хобби | Лексика по теме. Чтение и перевод текста. Составление плана пересказа. Пересказ текста. Практическое занятие |
| Тема 23. Имя числительное | Порядковые и количественные числительные. Дроби. Арифметические действия и вычисления. Практическое занятие |
| Тема 24. Числа в нашей жизни | Определение времени. Обозначение дат, годов, периодов. Выполнение грамматических упражнений на отработку материала. Практическое занятие |
| Тема 25. Музыка и ее влияние на человека | Лексика по теме. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических упражнений. Практическое занятие |
| Тема 26. Музыка как неотъемлемая часть моей жизни. | Выполнение лексических упражнений. Составление плана письменного сообщения по теме. Написание сообщения. Практическое занятие. |
| Тема 27. Числа в нашей жизни (часть 2) | Чтение телефонных номеров и адресов на английском языке. Выполнение грамматических упражнений. Практическое занятие. |
| Тема 28. Кинематограф | Лексика по теме. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических упражнений. Практическое занятие |
| Тема 29. Мой любимый фильм | Выполнение лексических упражнений. Составление плана устного рассказа о своём любимом фильме. Устное сообщение по теме. Практическое занятие. |

| Раздел 6. Человек и природа | |
|--|--|
| Тема 30. Экологические проблемы | Лексика по теме. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий. Практическое занятие |
| Тема 31. Настоящее простое время | Правила образования и употребления настоящего простого времени. Вопросительные и отрицательные предложения в настоящем простом времени. Выполнение грамматических упражнений. Практическое занятие |
| Тема 32. Настоящее простое время (часть 2) | Обобщение пройденного материала. Выполнение упражнений на закрепление материала. Практическое занятие. |
| Тема 33. Человек и природа | Лексика по теме. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий. Практическое занятие |
| Тема 34. Настоящее длительное время | Правила образования и употребления настоящего длительного времени. Вопросительные и отрицательные предложения в настоящем длительном времени. Практическое занятие. |
| Тема 35. Настоящее длительное время (часть 2) | Глаголы, которые не используются в группе Continuous. Использование Present Continuous для обозначения будущих действий. Выполнение грамматических упражнений. Практическое занятие. |
| Тема 36. Обороты to be going to, there + to be | Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Выполнение упражнений на закрепление материала. Практическое занятие |
| Тема 37. Повторение и обобщение грамматического материала | Повторение теоретической части пройденной грамматики. Выполнение грамматических упражнений. Обобщение изученного материала. Практическое занятие |
| Тема 38. Повторение и обобщение лексического материала | Повторение пройденных лексических тем. Повторение изученной лексики. Выполнение лексических упражнений. Практическое занятие. |
| Тема 39. Зачетное занятие | Дифференцированный зачет |

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего | Лекция | Практические работы |
|----------|-----------------------------|-------|--------|------------------------|
| 1. | Введение | 2 | - | 2 |
| 2. | Семья | 12 | - | 12 |
| 3. | Мой дом | 8 | - | 8 |
| 4. | Мой день | 10 | - | 10 |
| 8 | Здоровый образ жизни | 10 | - | 10 |
| 9 | Досуг | 16 | - | 16 |

| | | | | |
|--------|-------------------|----|---|----|
| 10 | Человек и природа | 20 | - | 20 |
| Итого: | | 78 | - | 78 |

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ):

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---------------------------------|
| Объем образовательной программы | 78 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| в том числе: | |
| лекции | Учебным планом не предусмотрено |
| практические занятия | 78 |
| лабораторные занятия | Учебным планом не предусмотрено |
| <i>Самостоятельная работа обучающегося</i> | Учебным планом не предусмотрено |
| <i>Консультации</i> | Учебным планом не предусмотрено |
| <i>Промежуточная аттестация в форме</i> | дифференциального зачета |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

| № п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|---|--|
| 1. | Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 414056, Астраханская область, городской округ город Астрахань г. Астрахань, ул. Татищева, строение 18а, 41,9 кв.м., 4 этаж, помещение № 406 | 1. Доска учебная 2. Рабочее место преподавателя 3. Комплект учебной мебели на 25 чел. 4. Наглядные пособия 5. Переносной мультимедийный комплект (проектор, экран) 6. Доступ к информационно-коммуникационной сети «Интернет» |
| 2. | Помещение для самостоятельной и воспитательной работы: | 1. Комплект учебной мебели на 50 чел. 2. Комплект учебно-наглядных пособий |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>414056, Астраханская область, городской округ город Астрахань г. Астрахань, ул. Татищева, строение 18а/1, 221,1 кв.м., 2 этаж, помещение № 7</p> | <p>3.Компьютер - 8 шт. 4.Стационарный мультимедийный комплект (проектор, экран) 5. Доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»</p> |
|--|---|---|

7.2. Рекомендуемая литература (из федерального перечня)

а) основная учебная литература:

1. Голубев А.П., Жук А.Д., Смирнова И.Б. Английский язык для всех специальностей. Учебник. Москва, КНОРУС.-2023.-274 с.
2. Агабекян И.П., Английский язык для ссузов, Москва: Проспект - 2024-288с.

б) дополнительная учебная литература (в т.ч. словари):

1. Гришаева, Е.Б. Деловой иностранный язык: учебное пособие / Е.Б. Гришаева, И.А. Машукова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2023. - 192 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3296-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435604>

2. Иностранный язык: (английский язык): сборник заданий / Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально- гуманитарный институт, Кафедра иностранных языков и др. – Кемерово :КемГУКИ, 2023. - 211 с. : ил. ,схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275355>

в) перечень учебно-методического обеспечения:

1. Кононова Д.С. Методические указания к выполнению практических работ. 2026. – 101 с.

г) интернет-ресурсы:

1. lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan

Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

д) электронно-библиотечные системы:

3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
(<http://www.iprbookshop.ru/>)

4. Образовательно-издательский центр «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru/>)

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления учебный предмет ОУП.04 Иностранный язык реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные) | Код результат ов | Проверяемы е умения и знания | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения | |
|---|------------------------|------------------------------------|---|---------------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| <i>личностные</i> | | | | |
| сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества | <i>Л1</i> | | <i>Практическая работа</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей | <i>Л3</i> | | | |
| сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее | <i>Л8</i> | | | |

| | | | | |
|--|-----|--|--|--|
| многонационального народа России | | | | |
| ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде | Л19 | | | |
| идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу | Л10 | | | |
| осознание духовных ценностей российского народа | Л11 | | | |
| сформированность нравственного сознания, этического поведения | Л12 | | | |
| осознание личного вклада в построение устойчивого будущего | Л14 | | | |
| ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России | Л15 | | | |
| эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений | Л16 | | | |
| способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства | Л17 | | | |
| сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью | Л20 | | | |
| готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие | Л23 | | | |
| интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы | Л25 | | | |
| готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни | Л26 | | | |
| сформированность мировоззрения, соответствующего современному | Л32 | | | |

| | | | | |
|--|------------|--|----------------------------|---------------------------------|
| уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире | | | | |
| совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира | <i>Л33</i> | | | |
| осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | <i>Л34</i> | | | |
| <i>метапредметных:</i> | | | | |
| самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | <i>М1</i> | | <i>Практическая работа</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем | <i>М7</i> | | | |
| способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | <i>М8</i> | | | |
| овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов | <i>М9</i> | | | |
| формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами | <i>М10</i> | | | |
| ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | <i>М11</i> | | | |
| уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности | <i>М17</i> | | | |
| уметь интегрировать знания из разных предметных областей | <i>М18</i> | | | |
| владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления | <i>М21</i> | | | |
| создавать тексты в различных | <i>М22</i> | | | |

| | | | | |
|--|------------|---|---------------------|---------------------------------|
| форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации | | | | |
| осуществлять коммуникации во всех сферах жизни | <i>M26</i> | | | |
| распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты | <i>M27</i> | | | |
| владеть различными способами общения и взаимодействия | <i>M28</i> | | | |
| аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации | <i>M29</i> | | | |
| развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | <i>M30</i> | | | |
| понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы | <i>M31</i> | | | |
| оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям | <i>M34</i> | | | |
| самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | <i>M38</i> | | | |
| сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе | <i>M49</i> | | | |
| сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | <i>M53</i> | | | |
| предметных: | | | | |
| овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи | <i>III</i> | <i>ЗНАТЬ: Основные виды речевой деятельности и особенности их использования</i> | <i>Устный опрос</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |

| | | | | |
|---|-----------|--|---|---------------------------------|
| | | <i>в тех или иных ситуациях</i> | | |
| уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка | <i>П2</i> | <i>УМЕТЬ: Построить диалог на изучаемом языке с использованием необходимой лексики</i> | <i>Устный опрос</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; | <i>П3</i> | <i>ЗНАТЬ: Необходимые выражения для передачи информации по заданной теме</i> <i>УМЕТЬ: Использовать в устной и письменной речи словарный запас и выразить своё мнение</i> | <i>Устный опрос Монологическое высказывание</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; | <i>П4</i> | <i>ЗНАТЬ: Основы работы с аутентичными и текстами во время аудирования</i> <i>УМЕТЬ: Быстро выделять необходимую информацию из общего потока</i> | <i>Аудирование</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; | <i>П5</i> | <i>УМЕТЬ: Анализировать полученную информацию на изучаемом языке</i> | <i>Тестирование</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |

| | | | | |
|---|-----------|--|---------------------------------|---------------------------------|
| аемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию | | | | |
| заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; | <i>П6</i> | <i>ЗНАТЬ: Нормы и требования заполнения документов на изучаемом языке</i> | <i>Тестирование</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; | <i>П7</i> | <i>ЗНАТЬ: Правила речевого этикета</i> <i>УМЕТЬ: Правильно суммировать и обрабатывать полученную информацию и лексически и грамматически и верно передавать ее.</i> | <i>Практическая работа</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмики и интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; | <i>П8</i> | <i>ЗНАТЬ: Правила чтения изучаемого языка</i> <i>УМЕТЬ: Правильно произносить слова и строить предложения</i> | <i>Аудирование Устный опрос</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| не ставить точку после заголовка; | <i>П9</i> | <i>ЗНАТЬ:</i> | <i>Практическая</i> | <i>Дифференцированный</i> |

| | | | | |
|--|------------|--|---------------------|---------------------------------|
| правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; | | <i>Пунктуацию изучаемого языка</i> <i>УМЕТЬ: Правильно построить речь и сообщения с точки зрения пунктуации</i> | <i>я работа</i> | <i>ный зачет</i> |
| знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; | <i>П10</i> | <i>ЗНАТЬ: Способы словообразования и особенности структуры различных типов предложений.</i> | <i>Тестирование</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям | <i>П11</i> | <i>УМЕТЬ: Выявлять грамматические и лексические признаки изучаемого языка</i> | <i>Тестирование</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; | <i>П12</i> | <i>УМЕТЬ: Использовать в устной и письменной речи языковые клише, разнообразный словарный запас, идиомы и устойчивые выражения</i> | <i>Устный опрос</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; | <i>П13</i> | <i>ЗНАТЬ: Правила употребления морфологических и синтаксических конструкций изучаемого языка.</i> | <i>Устный опрос</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и | <i>П14</i> | <i>ЗНАТЬ: Различия в официальных и неофициальных</i> | <i>Тестирование</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |

| | | | | |
|--|-------------------|--|---|--|
| <p>неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении</p> | | <p><i>х</i> <i>стилях</i> <i>общения</i></p> <p><i>УМЕТЬ:</i> <i>Представлять</i> <i>свою страну и</i> <i>ее культуру на</i> <i>изучаемом</i> <i>языке</i></p> | | |
| <p>овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> | <p><i>П15</i></p> | <p><i>УМЕТЬ:</i> <i>Использовать</i> <i>языковые</i> <i>обороты,</i> <i>позволяющие</i> <i>уточнять и</i> <i>переспрашивать</i> <i>необходимую</i> <i>информацию</i></p> | <p><i>Устный</i> <i>опрос</i></p> | <p><i>Дифференцирован</i> <i>ный зачет</i></p> |
| <p>развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> | <p><i>П16</i></p> | <p><i>УМЕТЬ:</i> <i>Составлять</i> <i>сравнительны</i> <i>е таблицы</i> <i>грамматическ</i> <i>их и</i> <i>лексических</i> <i>явлений</i></p> | <p><i>Практическа</i> <i>я работа</i></p> | <p><i>Дифференцирован</i> <i>ный зачет</i></p> |
| <p>приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> | <p><i>П17</i></p> | <p><i>ЗНАТЬ:</i> <i>Правила</i> <i>работы в сети</i> <i>интернет и</i> <i>использования</i> <i>информации,</i> <i>получаемой из</i> <i>интернета.</i></p> <p><i>УМЕТЬ:</i> <i>Пользоваться</i></p> | <p><i>Практическа</i> <i>я работа</i></p> | <p><i>Дифференцирован</i> <i>ный зачет</i></p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> | | <p><i>справочниками и словарями в электронной форме.</i></p> | | |
|---|--|--|--|--|