

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ  
ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно - строительный университет»  
(ГБОУ АО ВО АГАСУ)  
СТРОИТЕЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ  
*КОЛЛЕДЖА ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА (ГБОУ  
АО ВО «АГАСУ»)*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОУП.04 Иностранный язык**

---

(индекс, название предмета согласно УП)

по профессии  
среднего профессионального образования

**08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования**

---

(код и наименование профессии согласно ФГОС)

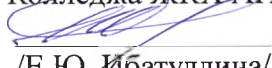
Квалификация: электромонтажник

(согласно ФГОС)

ОДОБРЕНА  
методической комиссией  
общеобразовательных  
дисциплин  
Протокол № 8 от  
« 27 » апреля 2026 г.  
Председатель методической  
комиссии

  
/

РЕКОМЕНДОВАНА  
Методическим советом  
СО колледжа ЖКХ АГАСУ  
Протокол № 4 от  
« 28 » апреля 2026 г

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
Колледжа ЖКХ АГАСУ  
  
/Е.Ю. Ибатуллина/  
от « 27 » апреля 2026 г .

Составитель (и): преподаватель  / З.Э.Шантемирова/

Рабочая программа ОУП.04 Иностранный язык разработана на основе ФГОС СПО по профессии 08.01.31 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования» учебного плана 08.01.31 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования» на 2026 г.н. с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования

Согласовано:

Старший методист  / Богатырева В.А. /

подпись

Педагог- библиотечарь  / Е.В.Андрейченко /

подпись

Заместитель директора по УПР  / Р.Г.Мулямина /

подпись

Заместитель заведующего по УПР  / Калюжина А.В. /

подпись

Рецензент:

Директор ГБПОУ АО  
«Астраханский технологический  
техникум» к.п.н.

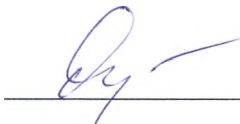


/Е.Г. Лаптева/

подпись

Принято УМО СПО:

Начальник УМО СПО



/А.П.Гельван/

подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3.МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ .....	9
5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	10
6.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	13
7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса.....	15
7.2. Рекомендуемая литература (из федерального перечня) .....	15
8.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	16
9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	17

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка в строительном отделении колледжа ЖКХ АГАСУ, при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования. Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Содержание программы «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

-формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

-формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

-формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

-воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования - программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС).

## **2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

-направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

-интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

-полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

-лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

-социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

-дискурсивной — развитие способности использовать определенную

стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

-социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

-социальной - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

-стратегической совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

-предметной - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

-заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

-заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

-написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе

по предложенному шаблону;

-составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

-аутентичность;

-высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

-познавательность и культуроведческая направленность;

-обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-

публицистический, разговорный.

Отбираемые лексически единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать без эквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as ... as, not so ... as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования на базе основного общего образования.

### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### ***личностных:***

Л1 сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

Л2 сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

Л3 развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

Л4 осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

Л5 готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**метапредметных:**

М1 умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

М2 владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

М3 умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

М4 умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметных:**

П1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

П2 владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

П3 достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

П4 сформированность умения использовать Иностранный язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
<i>Раздел 1. Вводно-коррективный курс. Знакомство.</i>	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала
	1.Введение. Дискуссия «Нужен ли иностранный язык специалисту?»

Алфавит. Знаки международной транскрипции.	2.Алфавит. Знакомство. Лексика «о себе». Приветствие и прощание. Представление себя и других лиц в официальной и неофициальной обстановке.
	3.Имя существительное в английском языке. Заимствованные существительные. Падежи в английском языке.
	4.Описание человека: внешность, личные качества, занятия.
<b>Тема 1.2.</b> Правила чтения согласных и гласных и их сочетаний	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>Практическая работа №1</b> Семейные отношения и ценности. Топик «отцы и дети». Изучение активной лексики. Составление монолога. Правила чтения. Моя семья. Изучение лексики. Разбор текста. Составление диалога.
	<b>Практическая работа №2</b> Множественное число существительных. Понятие исчисляемых и неисчисляемых существительных.
	<b>Практическая работа №3</b> Притяжательный падеж существительных. Местоимения little, few, a little. a few, much, many
	<b>Практическая работа №4</b> Мой дом. Лексика по теме. Составление диалога, разбор текста.
<b>Тема1.3</b> Правила чтения гласных и их сочетаний.	<b>Практическая работа №5</b> Повторить английский алфавит. Правило чтения гласных, 4 видов ударных слогов. Чтение английских букв в открытом и закрытом положении.
	<b>Практическая работа №6</b> Повторить правило чтения гласных в безударных слогах, правило чтения сочетаний гласных букв.
	<b>Практическая работа №7</b> Повторить правило чтения согласных, имеющих один вариант прочтения.
	<b>Практическая работа №8</b> Повторить правило чтения согласных, имеющих несколько вариантов прочтения.
<b>Раздел 2. Основной курс.</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Personal Information. Колледж: учеба и распорядок дня. Спряжение глагола to be	<b>Содержание учебного материала</b>
	1. Артикли: неопределенный, определенный, нулевой.
	2. Степени сравнения прилагательных. Образование и правописание Прилагательных. Спряжение глагола to be.
	3. Сравнительные слова и обороты than, as... as, not so ...as
	<b>Практическая работа №9</b> Описание колледжа. Мой день. Распорядок дня студента. Мой выходной.
	<b>Практическая работа №10</b> Описание учебного заведения. Активная лексика. Описание колледжа.
	<b>Практическая работа №11</b> Мой день. Активная лексика. Составление плана. Пересказ по плану
	<b>Практическая работа №12</b> Распорядок дня студента колледжа
<b>Тема 2.2.</b> Daily Activities. Путешествия. Здоровый образ жизни. Спряжение глагола to have	<b>Содержание учебного материала</b>
	1.Предлоги времени, места, направления
	2.Грамматический комментарий: «Спряжение глагола to have: утвердительная, вопросительная и отрицательная формы». Формирование навыков диалогической речи. Составление диалогов по ситуациям
	3.Физкультура и спорт. Активная лексика. Составление диалога.
	<b>Практическая работа №13</b> Введение лексических единиц по теме: «Времена года, месяцы, дни

	недели». Грамматический комментарий «Предлоги места и направления». Грамматический комментарий: «Прилагательные. Степени сравнения».
	<b>Практическая работа №14</b> Здоровый образ жизни. Монолог по теме.
	<b>Практическая работа №15</b> Местоимения: неопределенные, отрицательные, взаимные, относительные
	<b>Практическая работа №16</b> Путешествия и экскурсии. Активная лексика. Перевод текста.
<b>Тема 2.3</b> Россия. Типы вопросов. Hobbies. Pastimes. Sport in our life.	<b>Содержание учебного материала</b>
	1.Россия. Культурное наследие России. Типы вопросов.
	2.Введение лексических единиц по теме: “What’s your hobby?” Аудирование.
	3.Введение лексических единиц по теме: “Sports and games”. Аудирование. Чтение и перевод. Глагол в английском языке. Классификация английских глаголов
	<b>Практическая работа №17</b> Россия — родина моя. Устойчивые словосочетания по теме. Монолог
	<b>Практическая работа №18</b> Российское культурное наследие. Лексика по теме. Перевод текста.
	<b>Практическая работа №19</b> Порядок слов в английском предложении. Структура предложений с оборотом.
	<b>Практическая работа №20</b> s. Активная лексика. Полилог.
	<b>Практическая работа №21</b> Моя страна в современном мире. Ценности российского народа.
<b>Тема 2.4.</b> Англоговорящие страны. Past Simple. Shops and shopping. Eating.	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>Практическая работа №22</b> Past Simple. Образование. Употребление.
	<b>Практическая работа №23</b> Прошедшее простое время: образование и применение
	<b>Практическая работа №24</b> США. Активная лексика. Монолог.
	<b>Практическая работа №25</b> Канада. Активная лексика. Диалог.
	<b>Практическая работа №26</b> Введение лексических единиц по теме: «Shopping». Чтение и перевод. Работа над текстом: “In the shop”. Чтение, перевод, ответы на вопросы. Формирование навыков письменной речи.
	<b>Практическая работа №27</b> Англоговорящие страны. Канада, США, Великобритания, Австралия, Новая Зеландия
	<b>Практическая работа №28</b> Введение лексических единиц по теме: “ Eating traditions”. Чтение и перевод текста. Аудирование.
<b>Тема 2.5</b> Научно-технический прогресс. Man and nature Future Simple.	<b>Содержание учебного материала</b>
	1.Future Simple.Образование. Употребление Научно-технический прогресс. 2.Человек и природа. Экологические проблемы.
	<b>Практическая работа №29</b> НТП. Активная лексика. Диалог.
	<b>Практическая работа №30</b> От колеса до нанотехнологий. Активная лексика. Перевод текста.
	<b>Практическая работа №31</b> Введение лексических единиц по теме: “Who can save our planet”. Аудирование.
	<b>Практическая работа №32</b>

	Перевод, ответы на вопросы. Формирование навыков монологической речи
	<b>Практическая работа №33</b> Человек и природа. Активная лексика. Полилог.
	<b>Практическая работа №34</b> Экологические проблемы. Активная лексика. Аудирование.
<b>Раздел 3. Профессионально-направленный курс.</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Выбор профессии Job Searching	<b>Содержание учебного материала</b>
	1. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии . Введение лексических единиц по теме: “The World of Job”.
	2.Формирование навыков письменной речи. Составление писем, открыток.
	3.Модальные глаголы: особенности употребления. Глаголы Can, may, must
	<b>Практическая работа №35</b> Составление рассказов на тему: «My Future Profession»
<b>Тема 3.2.</b> The Petroleum Industry	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>Практическая работа №36</b> 1.Востребованность профессии. Диалог-общение. Диалоги смешанного типа, включающие в себя элементы разных типов диалогов: построение диалога, применение в различных ситуациях профессионального и социального общения.
	<b>Практическая работа №37</b> 1.Введение лексических единиц по теме:“The Petroleum Industry”. Чтение и перевод. Практика письменной речи. Обобщающее повторение лексико-грамматического материала по пройденному курсу
Дифференцированный зачет	

## 6.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Лекция	Практические работы
	<b>1 раздел. Вводно-коррективный курс.</b>	<b>10</b>	-	<b>10</b>
1.1	Алфавит. Знаки международной транскрипции	2		2
1.2	Правила чтения согласных и гласных и их сочетаний.	4		4
1.3	Правила чтения гласных и их сочетаний.	4		4
	<b>2 раздел. Основной курс.</b>	<b>66</b>	-	<b>66</b>
2.1	Personal Information. Колледж: учеба и распорядок	13		13

	дня. Спряжение глагола to be			
2.2	Daily Activities. Путешествия. Здоровый образ жизни. Спряжение глагола to have	13		13
2.3	Россия. Типы вопросов. Hobbies. Pastimes. Sport in our life.	13		13
2.4	Англоговорящие страны. Past Simple. Shops and shopping. Eating.	13	-	13
2.5	Научно-технический прогресс. Man and nature Future Simple	14		14
	<b>3 раздел. Профессионально-направленный курс.</b>	<b>12</b>	-	<b>12</b>
3.1	Выбор профессии. Job Searching	6		6
3.2	The Petroleum Industry	6		6
	<b>ИТОГО:</b>	<b>88</b>		<b>88</b>

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС):

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная нагрузка (всего)</b>	<b>88</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>88</b>
в том числе:	
лекции	
практические занятия	88
лабораторные занятия	не предусмотрены
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	-
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Кабинет иностранного языка: аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 414042, Астраханская область, г. Астрахань, ул. Набережная 1 Мая 117 ; этаж 4, помещение № 41	1. Доска учебная 2. Рабочее место преподавателя 3. Комплект учебной мебели на 25 чел. 4. Наглядные пособия 5. Переносной мультимедийный комплект 6. Доступ к информационно-коммуникационной сети «Интернет».
2.	Кабинет для самостоятельной работы Астраханская область, г. Астрахань, ул. Набережная 1 Мая 117 ; этаж 4, помещение № 41	1. Комплект учебной мебели на 25 чел. 2. Компьютеры - 8 шт. 3. Стационарный мультимедийный комплект 4. Доступ к информационно-Телекоммуникационной сети «Интернет»

### 7.2. Рекомендуемая литература (из федерального перечня)

#### а) основная учебная литература:

1.Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2021.

2.Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2022.

3.Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2023.

4.Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2021.

5.Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2023.

6.Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров =English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2023.

***б) дополнительная учебная литература (в т.ч. словари):***

1.Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2024.

2.Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2023.

3.Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2022.

***в) перечень учебно-методического обеспечения:***

1.Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

***г) интернет-ресурсы:***

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

## **8.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления учебный предмет «Иностранный язык» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния

здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

## 9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Код результатов	Проверяемые умения и знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<i>личностные</i>				
сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	<i>Л1</i>	знать основные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:	<i>Устный опрос Практическая работа</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	<i>Л2</i>	воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей /запрашиваемой информации;	<i>Устный опрос Практическая работа</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	<i>Л3</i>	уметь передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты	<i>Практическая работа, проект</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

		выполненной проектной работы объемом 10-12 фраз;		
осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	<i>Л4</i>	уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог)	<i>Практическая работа</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	<i>Л5</i>	читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450-500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания).	<i>Практическая работа</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
<b>метапредметных:</b>				
умение самостоятельно	<i>М1</i>	заполнять анкеты и	<i>Практическая работа</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

<p>выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p>		<p>формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100-120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100-120 слов с опорой на план.</p>	<p><i>Тестирование</i></p>	
<p>владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p>	<p><i>M2</i></p>	<p>знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка.</p>	<p><i>Практическая работа</i></p>	<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>

<p>умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты</p>	<p><i>М3</i></p>	<p>овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;</p>		<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>
<p>умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p>	<p><i>М4</i></p>	<p>овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>	<p><i>Практическая работа</i></p>	<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>
<p><b><i>предметных:</i></b></p>				
<p>сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном</p>	<p><i>III</i></p>	<p>овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих</p>	<p><i>Устный опрос Тестирование Практическая работа</i></p>	<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>

мире;		различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании)		
владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	<i>П2</i>	представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.	<i>Устный опрос Тестирование Практическая работа</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	<i>П3</i>	овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку.	<i>Практическая работа Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

<p>сформированность умения использовать Иностранный язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p><i>П4</i></p>	<p>достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.</p>	<p><i>Практическая работа Тестирование</i></p>	<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>
--	------------------	--	--	--