

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно - строительный университет»
(ГБОУ АО ВО АГАСУ)

Колледж жилищно-коммунального хозяйства АГАСУ
наименование структурного подразделения СПО АГАСУ

КЖКХ АГАСУ
сокращенное наименование структурного подразделения



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.04. Иностранный язык

(индекс, название предмета согласно УП)

среднего профессионального образования
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и
гражданских зданий

(код и наименование профессии согласно ФГОС)

Квалификация: техник

(согласно ФГОС)

ОДОБРЕНО
цикловой комиссией
общеобразовательного
цикла
название цикла
Протокол № 5
от « 30 » 04 2026 г.
Председатель цикловой
комиссии Д.Г. Коршунова
И.О. Фамилия

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
КЖКХ АГАСУ
Протокол № 2
от « 20 » 04 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором КЖКХ:
Е.Ю. Ибатуллина
И.О. Фамилия
« 20 » 04 2026 г.

Составитель: преподаватель Шантемирова З.Э.

Рабочая программа ОУП.04. Иностраный язык разработана на основе ФГОС СПО по
профессии 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования
промышленных и гражданских зданий
(код и наименование профессии)
учебного плана 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования
промышленных и гражданских зданий
(код и наименование профессии)
на 2026 г.н.

Согласовано:
Методист КЖКХ АГАСУ

И.В. Бикбаева
подпись / И.В. Бикбаева /
И.О. Фамилия

Заведующий библиотекой

Н.П. Герасимова
подпись / Н.П. Герасимова /
И.О. Фамилия

Заместитель директора по ПР

Р.Г. Мулямина
подпись / Р.Г. Мулямина /
И.О. Фамилия

Заместитель директора по УР

Е.В. Чертина
подпись / Е.В. Чертина /
И.О. Фамилия

Рецензент

Директор ГБПОУ АО
«Астраханский технологический
техникум» к.п.н.

Е.Г. Лаптева
подпись / Е.Г. Лаптева /
И.О. Фамилия

Принято ООСМ СПО:

Начальник ООСМ СПО

А.П. Гельван
подпись / А.П. Гельван /
И.О. Фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	9
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса.....	15
7.2. Рекомендуемая литература (из федерального перечня)	15
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	16
9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка в колледже ЖКХ АГАСУ, при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по профессии 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий. Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Содержание программы «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

-формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

-формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

-формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

-воспитание уважительного отношения к другим культурам и

социальным субкультурам.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования - программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППССЗ).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

-направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

-интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

-полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

-лингвистической - расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

-социолингвистической - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

-дискурсивной - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной

проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

-социокультурной - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

-социальной - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

-стратегической - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

-предметной - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

-заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

-заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

-написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

-составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим

требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать без эквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as ... as, not so ... as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные,

вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий на базе основного общего образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

Л1 сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

Л2 сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

Л3 развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

Л4 осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

Л5 готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

М1 умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

М2 владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

М3 умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

М4 умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

П1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

П2 владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

П3 достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

П4 сформированность умения использовать Иностранный язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
Раздел 1. Вводно-коррективный курс. Знакомство.	
Тема 1.1. Алфавит. Знаки международной	Введение. Дискуссия «Нужен ли иностранный язык специалисту?»
	Алфавит. Знакомство. Лексика «о себе». Приветствие и прощание. Представление себя и других лиц в официальной и неофициальной обстановке.

транскрипции.	Имя существительное в английском языке. Заимствованные существительные. Падежи в английском языке. Описание человека: внешность, личные качества, занятия.
Тема 1.2. Правила чтения согласных и гласных и их сочетаний.	Содержание учебного материала Семейные отношения и ценности. Топик «отцы и дети». Изучение активной лексики. Составление монолога. Правила чтения. Моя семья. Изучение лексики. Разбор текста. Составление диалога. Множественное число существительных. Понятие исчисляемых и неисчисляемых существительных. Притяжательный падеж существительных. Местоимения little, few, a little. a few, much, many Мой дом. Лексика по теме. Составление диалога, разбор текста.
	Раздел 2. Основной курс.
Тема 2.1. Personal Information. Колледж: учеба и распорядок дня. Спряжение глагола to be	Содержание учебного материала Описание колледжа. Мой день. Распорядок дня студента. Мой выходной. 1. Артикли: неопределенный, определенный, нулевой. 2. Описание учебного заведения. Активная лексика. Описание колледжа. 3. Мой день. Активная лексика. Составление плана. Пересказ по плану. 4. Распорядок дня студента колледжа 5. Степени сравнения прилагательных. Образование и правописание Прилагательных. Спряжение глагола to be. 6. Сравнительные слова и обороты than, as... as, not so ...as 7. Мой выходной. Активная лексика. Составление диалога.
Тема 2.2. Daily Activities. Путешествия. Здоровый образ жизни. Спряжение глагола to have	Содержание учебного материала Физкультура и спорт. ЗОЖ, Путешествия. Предлоги времени, места, направления 1. Грамматический комментарий: «Спряжение глагола to have: утвердительная, вопросительная и отрицательная формы». Формирование навыков диалогической речи. Составление диалогов по ситуациям 2. Физкультура и спорт. Активная лексика. Составление диалога. 3. Введение лексических единиц по теме: «Времена года, месяцы, дни недели». Грамматический комментарий «Предлоги места и направления». Грамматический комментарий: «Прилагательные. Степени сравнения». 4. Здоровый образ жизни. Монолог по теме. 5. Местоимения: неопределенные, отрицательные, взаимные, относительные 6. Путешествия и экскурсии. Активная лексика. Перевод текста.
Тема 2.3 Россия. Типы вопросов. Hobbies. Pastimes. Sport in our life.	Содержание учебного материала Россия. Культурное наследие России. Типы вопросов. Введение лексических единиц по теме: “What’s your hobby?” Аудирование. 1. Введение лексических единиц по теме: “Sports and games”. Аудирование. Чтение и перевод. 2. Россия — родина моя. Устойчивые словосочетания по теме. Монолог. 3. Глагол в английском языке. Классификация английских глаголов. 4. Российское культурное наследие. Лексика по теме. Перевод текста. 5. Порядок слов в английском предложении. Структура предложений с оборотом. 6. Россия многоликая. Активная лексика. Полилог. 7. Моя страна в современном мире. Ценности российского народа.
Тема 2.4.	Содержание учебного материала

Англоговорящие страны. Past Simple. Shops	Past Simple. Образование. Употребление. Англоговорящие страны. Канада, США, Великобритания, Австралия, Новая Зеландия
and shopping. Eating.	1. Введение лексических единиц по теме: “Eating traditions”. Чтение и перевод текста. Аудирование. 2. Прошедшее простое время: образование и применение 3. США. Активная лексика. Монолог. 4. Канада. Активная лексика. Диалог. 5. Введение лексических единиц по теме: «Shopping». Чтение и перевод. 6. Работа над текстом: “In the shop”. Чтение, перевод, ответы на вопросы. Формирование навыков письменной речи.
Тема 2.5 Научно-технический прогресс. Man and nature Future Simple.	Содержание учебного материала Future Simple. Образование. Употребление. Научно-технический прогресс. Человек и природа. Экологические проблемы. НТП. Активная лексика. Диалог. 1. От колеса до нанотехнологий. Активная лексика. Перевод текста. 2. Введение лексических единиц по теме: “Who can save our planet”. Аудирование. Перевод, ответы на вопросы. Формирование навыков монологической речи. 3. Человек и природа. Активная лексика. Полилог. 4. Экологические проблемы. Активная лексика. Аудирование.
Раздел 3. Профессионально-направленный курс.	
Тема 3.1. Выбор профессии Job Searching	Содержание учебного материала Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии. 1. Введение лексических единиц по теме: “The World of Job”. 2. Формирование навыков письменной речи. Составление писем, открыток. 3. Модальные глаголы: особенности употребления. 4. Глаголы Can, may, must 5. Составление рассказов на тему: «My Future Profession»
Тема 3.2. The Petroleum Industry	Содержание учебного материала Востребованность профессии. Диалог-общение. Диалоги смешанного типа, включающие в себя элементы разных типов диалогов: построение диалога, применение в различных ситуациях профессионального и социального общения. Введение лексических единиц по теме: “The Petroleum Industry”. Чтение и перевод. Практика письменной речи. Обобщающее повторение лексико-грамматического материала по пройденному курсу.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Лекция	Практические работы
----------	-----------------------------	-------	--------	---------------------

	1 раздел. Вводно-коррективный курс.	10	-	10
1.1	Алфавит. Знаки международной транскрипции	2	-	2
1.2	Правила чтения согласных и гласных и их сочетаний.	4	-	4
1.3	Правила чтения гласных и их сочетаний.	4	-	4
	2 раздел. Основной курс.	64	-	64
2.1	Personal Information. Колледж: учеба и распорядок дня. Спряжение глагола to be	13	-	13
2.2	Daily Activities. Путешествия. Здоровый образ жизни. Спряжение глагола to have	13	-	13
2.3	Россия. Типы вопросов. Hobbies. Pastimes. Sport in our life.	12	-	12
2.4	Англоговорящие страны. Past Simple. Shops and shopping. Eating.	12	-	12
2.5	Научно-технический прогресс. Man and nature Future Simple	14	-	14
	3 раздел. Профессионально-направленный курс.	12	-	12
3.1	Выбор профессии. Job Searching	6	-	6
3.2	The Petroleum Industry	6	-	6
	Итого:	86		86

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ):

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная нагрузка (всего)	88
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	88
в том числе:	
лекции	-
практические занятия	86
лабораторные занятия	-

<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета</i>	2

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Кабинет иностранного языка: учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 414042, г. Астрахань, ул. Магистральная, 18 Аудитория № 314	1. Учебная доска 2. Рабочее место преподавателя 3. Комплект учебной мебели на 25 обучающихся 4. Учебно-наглядные пособия 5. Переносной мультимедийный комплект 6. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
2.	Кабинет для самостоятельной работы 414042, г. Астрахань, ул. Магистральная, 18 Аудитория № 308	1. Комплект учебной мебели на 25 обучающихся 2. Компьютеры – 2шт. 3. Доступ информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.2. Рекомендуемая литература (из федерального перечня)

а) основная учебная литература:

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2019.

2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2019.

3. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

4. Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

5. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для

технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

б) дополнительная учебная литература (в т.ч. словари):

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2019.

2. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2020.

3. Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2020.

в) перечень учебно-методического обеспечения:

1. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

г) интернет-ресурсы:

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления учебный предмет «Иностранный язык» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Код результатов	Проверяемые умения и знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<i>личностные</i>				
сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	<i>Л1</i>	овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:	<i>Устный опрос Практическая работа</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	<i>Л2</i>	воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;	<i>Устный опрос Практическая работа</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;	<i>Л3</i>	передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10-12 фраз;	<i>Практическая работа, проект</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
осознание своего места в поликультурном мире; готовность и	<i>Л4</i>	уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного	<i>Практическая работа</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

<p>способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p>		<p>характера, диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог)</p>		
<p>готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</p>	<p><i>Л5</i></p>	<p>читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450-500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания).</p>	<p><i>Практическая работа</i></p>	<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>
<p><i>метапредметных:</i></p>				
<p>умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p>	<p><i>М1</i></p>	<p>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать</p>	<p><i>Практическая работа Тестирование</i></p>	<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>

		электронное сообщение личного характера объемом 100-120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100-120 слов с опорой на план.		
владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	<i>М2</i>	знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка.	<i>Практическая работа</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты	<i>М3</i>	овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения,	<i>Практическая работа</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

		конверсии;		
умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	<i>М4</i>	овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	<i>Практическая работа</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
предметных:				
сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	<i>П1</i>	овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании)	<i>Устный опрос Тестирование Практическая работа</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
владение знаниями о	<i>П2</i>	представлять родную	<i>Устный опрос</i>	<i>Диффере</i>

социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;		страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.	<i>Тестирование</i> <i>Практическая работа</i>	<i>цифровой зачет</i>
достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	<i>П3</i>	овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку.	<i>Практическая работа</i> <i>Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
сформированность умения использовать Иностранный язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	<i>П4</i>	достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.	<i>Практическая работа</i> <i>Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>