

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ  
ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно - строительный университет»  
(ГБОУ АО ВО АГАСУ)  
СТРОИТЕЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ  
*КОЛЛЕДЖА ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА*  
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП.04 Иностранный язык**

среднего профессионального образования

**08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**  
(код и наименование специальности)

Квалификация мастер отделочных строительных работ  
(согласно ФГОС)



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	5
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ .....	9
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	11
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	13
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	14
7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса .....	15
7.2. Рекомендуемая литература (из федерального перечня) .....	15
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	16
9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	16

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка в строительном отделении колледжа ЖКХ АГАСУ, при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Содержание программы «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

-формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

-формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

-формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

-воспитание уважительного отношения к другим культурам и

социальным субкультурам.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования - программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППССЗ).

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

-направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

-интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

-полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

-лингвистической - расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

-социолингвистической - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

-дискурсивной - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности

обучающихся;

-социокультурной - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

-социальной - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

-стратегической - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

-предметной - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

-заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

-заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

-написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

-составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на

формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать без эквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as ... as, not so ... as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом

обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ на базе основного общего образования.

#### **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

##### ***личностных:***

Л1 сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

Л2 сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

Л3 развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

Л4 осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

Л5 готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

##### ***метапредметных:***

М1 умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

М2 владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

М3 умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

М4 умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

***предметных:***

П1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

П2 владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

П3 достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

П4 сформированность умения использовать Иностранный язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс. Знакомство.</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Алфавит. Знаки международной транскрипции.	Введение. Дискуссия «Нужен ли иностранный язык специалисту?»
	Алфавит. Знакомство. Лексика «о себе». Приветствие и прощание. Представление себя и других лиц в официальной и неофициальной обстановке.
	Имя существительное в английском языке. Заимствованные существительные. Падежи в английском языке.
	Описание человека: внешность, личные качества, занятия.
<b>Тема 1.2.</b> Правила чтения согласных и гласных	<b>Содержание учебного материала</b>
	Семейные отношения и ценности. Топик «отцы и дети». Изучение активной лексики. Составление монолога. Правила чтения.
	Моя семья. Изучение лексики. Разбор текста. Составление диалога.

и их сочетаний.	Множественное число существительных. Понятие исчисляемых и неисчисляемых существительных.
	Притяжательный падеж существительных.
	Местоимения little, few, a little. a few, much, many
	Мой дом. Лексика по теме. Составление диалога, разбор текста.
<b>Раздел 2. Основной курс.</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Personal Information. Колледж: учеба и распорядок дня. Спряжение глагола to be	<b>Содержание учебного материала</b>
	Описание колледжа. Мой день. Распорядок дня студента. Мой выходной.
	1. Артикли: неопределенный, определенный, нулевой.
	2. Описание учебного заведения. Активная лексика. Описание колледжа.
	3. Мой день. Активная лексика. Составление плана. Пересказ по плану.
	4. Распорядок дня студента колледжа
	5. Степени сравнения прилагательных. Образование и правописание Прилагательных. Спряжение глагола to be.
	6. Сравнительные слова и обороты than, as... as, not so ...as
7. Мой выходной. Активная лексика. Составление диалога.	
<b>Тема 2.2.</b> Daily Activities. Путешествия. Здоровый образ жизни. Спряжение глагола to have	<b>Содержание учебного материала</b>
	Физкультура и спорт. ЗОЖ, Путешествия.
	Предлоги времени, места, направления
	1. Грамматический комментарий: «Спряжение глагола to have: утвердительная, вопросительная и отрицательная формы». Формирование навыков диалогической речи. Составление диалогов по ситуациям
	2. Физкультура и спорт. Активная лексика. Составление диалога.
	3. Введение лексических единиц по теме: «Времена года, месяцы, дни недели». Грамматический комментарий «Предлоги места и направления». Грамматический комментарий: «Прилагательные. Степени сравнения».
	4. Здоровый образ жизни. Монолог по теме.
5. Местоимения: неопределенные, отрицательные, взаимные, относительные	
6. Путешествия и экскурсии. Активная лексика. Перевод текста.	
<b>Тема 2.3</b> Россия. Типы вопросов. Hobbies. Pastimes. Sport in our life.	<b>Содержание учебного материала</b>
	Россия. Культурное наследие России. Типы вопросов.
	Введение лексических единиц по теме: “What’s your hobby?” Аудирование.
	1. Введение лексических единиц по теме: “Sports and games”. Аудирование. Чтение и перевод.
	2. Россия — родина моя. Устойчивые словосочетания по теме. Монолог.
	3. Глагол в английском языке. Классификация английских глаголов.
	4. Российское культурное наследие. Лексика по теме. Перевод текста.
	5. Порядок слов в английском предложении. Структура предложений с оборотом.
6. Россия многоликая. Активная лексика. Полилог.	
7. Моя страна в современном мире. Ценности российского народа.	
<b>Тема 2.4.</b> Англоговорящие страны. Past Simple. Shops and shopping. Eating.	<b>Содержание учебного материала</b>
	Past Simple. Образование. Употребление.
	Англоговорящие страны. Канада, США, Великобритания, Австралия, Новая Зеландия
	1. Введение лексических единиц по теме: “Eating traditions”. Чтение и перевод текста. Аудирование.
2. Прошедшее простое время: образование и применение	
3. США. Активная лексика. Монолог.	

	4. Канада. Активная лексика. Диалог.
	5. Введение лексических единиц по теме: «Shopping». Чтение и перевод.
	6. Работа над текстом: “In the shop”. Чтение, перевод, ответы на вопросы. Формирование навыков письменной речи.
<b>Тема 2.5</b> Научно-технический прогресс. Man and nature Future Simple.	<b>Содержание учебного материала</b> Future Simple. Образование. Употребление.
	Научно-технический прогресс. Человек и природа. Экологические проблемы.
	НТП. Активная лексика. Диалог.
	1. От колеса до нанотехнологий. Активная лексика. Перевод текста.
	2. Введение лексических единиц по теме: “Who can save our planet”. Аудирование. Перевод, ответы на вопросы. Формирование навыков монологической речи.
	3. Человек и природа. Активная лексика. Полилог.
	4. Экологические проблемы. Активная лексика. Аудирование.
<b>Раздел 3. Профессионально-направленный курс.</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Выбор профессии Job Searching	<b>Содержание учебного материала</b> Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии .
	1. Введение лексических единиц по теме: “The World of Job”.
	2. Формирование навыков письменной речи. Составление писем, открыток.
	3. Модальные глаголы: особенности употребления.
	4. Глаголы Can, may, must
	5. Составление рассказов на тему: «My Future Profession»
<b>Тема 3.2.</b> The Petroleum Industry	<b>Содержание учебного материала</b> Востребованность профессии. Диалог-общение. Диалоги смешанного типа, включающие в себя элементы разных типов диалогов: построение диалога, применение в различных ситуациях профессионального и социального общения.
	Введение лексических единиц по теме: “The Petroleum Industry”. Чтение и перевод. Практика письменной речи.
	Обобщающее повторение лексико-грамматического материала по пройденному курсу.

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Лекция	Практические работы
	<b>1 раздел. Вводно-коррективный курс.</b>	<b>10</b>	-	10
1.1	Алфавит. Знаки международной транскрипции	2	-	2
1.2	Правила чтения согласных и гласных и их сочетаний.	4	-	4
1.3	Правила чтения гласных и их сочетаний.	4	-	4

	<b>2 раздел. Основной курс.</b>	<b>64</b>	-	64
2.1	Personal Information. Колледж: учеба и распорядок дня. Спряжение глагола to be	13	-	13
2.2	Daily Activities. Путешествия. Здоровый образ жизни. Спряжение глагола to have	13	-	13
2.3	Россия. Типы вопросов. Hobbies. Pastimes. Sport in our life.	12	-	12
2.4	Англоговорящие страны. Past Simple. Shops and shopping. Eating.	12	-	12
2.5	Научно-технический прогресс. Man and nature Future Simple	14	-	14
	<b>3 раздел. Профессионально-направленный курс.</b>	<b>12</b>	-	12
3.1	Выбор профессии. Job Searching	6	-	6
3.2	The Petroleum Industry	6	-	6
	Итого:	86		86

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС):

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная нагрузка (всего)</b>	<b>88</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>88</b>
в том числе:	
лекции	-
практические занятия	<b>86</b>
лабораторные занятия	-
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета</b>	<b>2</b>

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса**

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Кабинет иностранного языка: учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 414042, г. Астрахань, ул. Магистральная, 18 Аудитория № 314	1. Учебная доска 2. Рабочее место преподавателя 3. Комплект учебной мебели на 25 обучающихся 4. Учебно-наглядные пособия 5. Переносной мультимедийный комплект 6. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
2.	Кабинет для самостоятельной работы 414042, г. Астрахань, ул. Магистральная, 18 Аудитория № 308	1. Комплект учебной мебели на 25 обучающихся 2. Компьютеры – 2шт. 3. Доступ информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

**7.2. Рекомендуемая литература (из федерального перечня)**

**а) основная учебная литература:**

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2019.

2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2023.

3. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2023.

4. Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2022.

5. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2024.

***б) дополнительная учебная литература (в т.ч. словари):***

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2023.

2. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2022.

3. Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2023.

***в) перечень учебно-методического обеспечения:***

1. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

***г) интернет-ресурсы:***

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

## **8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления учебный предмет **«Иностранный язык»** реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

## **9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Код результатов	Проверяемые умения и знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<i>личностные</i>				
сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	<i>Л1</i>	овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:	<i>Устный опрос Практическая работа</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	<i>Л2</i>	воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;	<i>Устный опрос Практическая работа</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;	<i>Л3</i>	передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10-12 фраз;	<i>Практическая работа, проект</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с	<i>Л4</i>	уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос,	<i>Практическая работа</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

<p>представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p>		<p>диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог)</p>		
<p>готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</p>	<p><i>Л5</i></p>	<p>читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450-500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания).</p>	<p><i>Практическая работа</i></p>	<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>
<p><b><i>метапредметных:</i></b></p>				
<p>умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p>	<p><i>М1</i></p>	<p>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного</p>	<p><i>Практическая работа Тестирование</i></p>	<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>

		характера объемом 100- 120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100- 120 слов с опорой на план.		
владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	<i>М2</i>	знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка.	<i>Практическая работа</i>	<i>Дифференци рованный зачет</i>
умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты	<i>М3</i>	овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;	<i>Практическая работа</i>	<i>Дифференци рованный зачет</i>

<p>умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p>	<p><i>M4</i></p>	<p>овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>	<p><i>Практическая работа</i></p>	<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>
<p><b>предметных:</b></p>				
<p>сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p>	<p><i>III</i></p>	<p>овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании)</p>	<p><i>Устный опрос Тестирование Практическая работа</i></p>	<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>
<p>владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран</p>	<p><i>II2</i></p>	<p>представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к</p>	<p><i>Устный опрос Тестирование Практическая работа</i></p>	<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>

и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;		иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.		
достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	<i>П3</i>	овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку.	<i>Практическая работа Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
сформированность умения использовать Иностранный язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	<i>П4</i>	достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.	<i>Практическая работа Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>