

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно – строительный университет»  
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)  
КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА И ЭКОНОМИКИ АГАСУ




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**


среднего профессионального образования

**09.02.12 Техническая эксплуатация и сопровождение  
информационных систем**

Квалификация – специалист по технической эксплуатации  
и сопровождению информационных систем

ОДОБРЕНО  
предметно-цикловой  
комиссией  
«Гуманитарные и  
социально-экономические  
дисциплины»  
Протокол № 9  
от «30» апреля 2026г.  
Председатель  
предметно-цикловой комиссии  
  
Э.М. Тажикова

РЕКОМЕНДОВАНО  
методическим советом  
КСиЭ АГАСУ  
Протокол № 9  
от «30» апреля 2026г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор КСиЭ  
АГАСУ  
  
/С.Н. Коннова/  
«30» апреля 2026г.

Составитель:



/Д.С. Кононова /

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СОО специальности 09.02.12  
Техническая эксплуатация и сопровождение информационных систем

Согласовано:

Методист КСиЭ АГАСУ



/Д.С. Захарова/

Заведующий библиотекой



/Л.С. Гаврилова/

Заместитель директора по ПР



/Н. Р. Новикова /

Заместитель директора по УР



/Е.О. Черемных /

Специалист ООСиМ СПО



/К.П. Мордвинова/

Рецензент

Декан факультета иностранных языков,  
Доцент кафедры английской филологии,  
лингводидактики и перевода



/Н.А. Емельянова/

Принято ООСиМ СПО:

Начальник ООСиМ СПО



/А.П. Гельван/

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ					ЗАПИСКА
4					
2. ОБЩАЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА		УЧЕБНОГО		ПРЕДМЕТА
5					
3. МЕСТО	УЧЕБНОГО	ПРЕДМЕТА	В	УЧЕБНОМ	ПЛАНЕ
10					
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ	РЕЗУЛЬТАТЫ	ОСВОЕНИЯ	УЧЕБНОГО		ПРЕДМЕТА
10					
5. СОДЕРЖАНИЕ		УЧЕБНОГО			ПРЕДМЕТА
16					
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ	ПЛАНИРОВАНИЕ	ПО	УЧЕБНОМУ		ПРЕДМЕТУ
19					
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ			ОБЕСПЕЧЕНИЕ		ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО					ПРЕДМЕТА
20					
7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса					
20					
7.2. Рекомендуемая					литература
20					
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....					21
9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....					22

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.04 «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613; на основании Письма Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета “Иностранный язык”» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08; с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык».

Содержание программы учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискуссии социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на

межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебного предмета направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической—расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические

структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- социолингвистической—совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- дискурсивной—развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- социокультурной—овладение национально- культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона,

места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения

- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе

речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных,

заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени.

В процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) подведение результатов обучения по учебной дисциплине «Иностранный язык» осуществляется в рамках промежуточной аттестации.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет ОУП.04 «Иностранный язык» входит в состав предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебного предмета «Иностранный язык» в составе общих учебных предметов, обязательных для освоения технологического профиля профессионального образования.

### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО**

## ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **ЛИЧНОСТНЫХ:**

- Л.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- Л.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- Л.8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- Л.9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- Л.10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- Л.11 осознание духовных ценностей российского народа;
- Л.12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- Л.14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- Л.15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- Л.16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- Л.17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

Л.20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

Л.23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Л.25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Л.26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Л.32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

Л.33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

Л.34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### **метапредметных**

М.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

М.7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

М.8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

М.10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией,

ключевыми понятиями и методами;

М.11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М.17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

М.18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

М.21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

М.22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

М.26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

М.27 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

М.28 владеть различными способами общения и взаимодействия;

М.29 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

М.30 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

М.31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

М.34 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

М.38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М.49 сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

М.53 сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

**предметных:**

П.1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;

П.2 уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

П.3 создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

П.4 воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

П.5 читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием

прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

П.6 заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

П.7 писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

П.8 различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

П.9 не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

П.10 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

П.11 выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

П.12 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной

речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

П.13 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

П.14 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

П.15 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

П.16 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

П.17 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом

иностранным языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
<b>Тема 1. Введение</b>	Дискуссия со студентами «Нужен ли иностранный язык современному специалисту?». Введение необходимой лексики. Практическое занятие
<b>Раздел 1. Семья</b>	
<b>Тема 2. Разрешите представиться</b>	Лексика по теме «О себе». Приветствие и прощание. Представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке. Практическое занятие
<b>Тема 3. Имя существительное в английском языке</b>	Введение нового материала. Правила образования множественного числа. Исключения. Практическое занятие
<b>Тема 4. Семейные отношения и ценности</b>	Лексика по теме «Семья». Семейные традиции. Проблемы отцов и детей. Практическое занятие
<b>Тема 5. Моя семья</b>	Чтение и перевод текста. Выполнение заданий по тексту. Практическое занятие
<b>Тема 6. Множественное число имен существительных. Притяжательный падеж имен существительных</b>	Образование множественного числа имен существительных с помощью внутренней и внешней флексии. Существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа. Чтение и правописание окончаний. Образование притяжательного падежа имен существительных. Выполнение грамматических упражнений по теме. Практическое занятие
<b>Тема 7. Местоимения little, few, a little, a few much, many</b>	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление слов a lot of, little, few, a little, a few, much, many с существительными. Выполнение грамматических упражнений по теме. Практическое занятие
<b>Раздел 2. Мой дом</b>	
<b>Тема 8. Мой дом</b>	Лексика по теме. Составление плана рассказа о своем доме или квартире. Письменное сообщение о своем доме/квартире. Практическое занятие
<b>Тема 9. Артикли определенный, неопределенный, нулевой</b>	Определенный, неопределенный, нулевой артикли в английском языке. Чтение артиклей. Практическое занятие
<b>Тема 10. Употребление артиклей (часть 1)</b>	Употребление артиклей. Артикли в устойчивых выражениях. Выполнение грамматических упражнений. Практическое занятие
<b>Тема 11. Употребление артиклей (часть 2)</b>	Артикли в предложениях с оборотами there + to be. Выполнение грамматических упражнений. Практическое занятие

<b>Раздел 3. Мой день</b>	
<b>Тема 12. Мой обычный день</b>	Введение новой лексики. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий. Практическое занятие
<b>Тема 13. Степени сравнения имен прилагательных (часть 1)</b>	Образование степеней сравнения имен прилагательных и правописание. Сравнительные слова и обороты than, as...as, not so...as. Выполнение грамматических упражнений. Практическое занятие
<b>Тема 14. Степени сравнения имен прилагательных (часть 2)</b>	Исключения. Оборот the...the.. Выполнение грамматических упражнений. Практическое занятие
<b>Тема 15. Мой выходной день</b>	Лексика по теме. Чтение и перевод текста. Лексические упражнения, вопросы к тексту. Практическое занятие
<b>Тема 16. Наречие</b>	Образование степеней сравнения наречий. Наречия, обозначающие количество, место, направления. Практическое занятие
<b>Раздел 4. Здоровый образ жизни</b>	
<b>Тема 17. Физкультура и спорт</b>	Лексика по теме. Чтение текста. Составление плана пересказа. Пересказ текста по плану. Практическое занятие
<b>Тема 18. Личные, притяжательные и возвратные местоимения</b>	Введение нового материала. Выполнение грамматических упражнений по теме «Местоимения». Практическое занятие
<b>Тема 19. Указательные, взаимные и вопросительные местоимения</b>	Введение нового материала. Выполнение грамматических упражнений по теме «Местоимения». Практическое занятие
<b>Тема 20. Неопределённые и отрицательные местоимения</b>	Введение нового материала. Выполнение грамматических упражнений по теме «Местоимения». Практическое занятие
<b>Тема 21. Здоровый образ жизни</b>	Лексика по теме. Выполнение лексических упражнений. Дискуссия о пользе здорового образа жизни. Практическое занятие.
<b>Раздел 5. Досуг</b>	
<b>Тема 22. Хобби</b>	Лексика по теме. Чтение и перевод текста. Составление плана пересказа. Пересказ текста. Практическое занятие
<b>Тема 23. Имя числительное</b>	Порядковые и количественные числительные. Дроби. Арифметические действия и вычисления. Практическое занятие
<b>Тема 24. Числа в нашей жизни</b>	Определение времени. Обозначение дат, годов, периодов. Выполнение грамматических упражнений на отработку материала. Практическое занятие
<b>Тема 25. Музыка и ее влияние на человека</b>	Лексика по теме. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических упражнений. Практическое занятие
<b>Тема 26. Музыка как неотъемлемая часть моей жизни.</b>	Выполнение лексических упражнений. Составление плана письменного сообщения по теме. Написание сообщения. Практическое занятие.
<b>Тема 27. Числа в нашей жизни (часть 2)</b>	Чтение телефонных номеров и адресов на английском языке. Выполнение грамматических упражнений. Практическое занятие.
<b>Тема 28. Кинематограф</b>	Лексика по теме. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических упражнений. Практическое занятие
<b>Тема 29. Мой любимый фильм</b>	Выполнение лексических упражнений. Составление плана устного рассказа о своём любимом фильме. Устное сообщение по теме. Практическое занятие.

<b>Раздел 6. Человек и природа</b>	
<b>Тема 30. Экологические проблемы</b>	Лексика по теме. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий. Практическое занятие
<b>Тема 31. Настоящее простое время</b>	Правила образования и употребления настоящего простого времени. Вопросительные и отрицательные предложения в настоящем простом времени. Выполнение грамматических упражнений. Практическое занятие
<b>Тема 32. Настоящее простое время (часть 2)</b>	Обобщение пройденного материала. Выполнение упражнений на закрепление материала. Практическое занятие.
<b>Тема 33. Человек и природа</b>	Лексика по теме. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий. Практическое занятие
<b>Тема 34. Настоящее длительное время</b>	Правила образования и употребления настоящего длительного времени. Вопросительные и отрицательные предложения в настоящем длительном времени. Практическое занятие.
<b>Тема 35. Настоящее длительное время (часть 2)</b>	Глаголы, которые не используются в группе Continuous. Использование Present Continuous для обозначения будущих действий. Выполнение грамматических упражнений. Практическое занятие.
<b>Тема 36. Обороты to be going to, there + to be</b>	Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Выполнение упражнений на закрепление материала. Практическое занятие
<b>Тема 37. Повторение и обобщение грамматического материала</b>	Повторение теоретической части пройденной грамматики. Выполнение грамматических упражнений. Обобщение изученного материала. Практическое занятие
<b>Тема 38. Повторение и обобщение лексического материала</b>	Повторение пройденных лексических тем. Повторение изученной лексики. Выполнение лексических упражнений. Практическое занятие.
<b>Тема 39. Зачетное занятие</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Лекция	Практические работы
1.	Введение	2	-	2
2.	Семья	12	-	12
3.	Мой дом	8	-	8
4.	Мой день	10	-	10
8	Здоровый образ жизни	10	-	10
9	Досуг	16	-	16

10	Человек и природа	20	-	20
Итого:		78	-	78

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ):

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>78</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
лекции	Учебным планом не предусмотрено
практические занятия	78
лабораторные занятия	Учебным планом не предусмотрено
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	Учебным планом не предусмотрено
<i>Консультации</i>	Учебным планом не предусмотрено
<b><i>Промежуточная аттестация в форме</i></b>	<b><i>дифференциального зачета</i></b>

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 414056, Астраханская область, городской округ город Астрахань г. Астрахань, ул. Татищева, строение 18а, 41,9 кв.м., 4 этаж, помещение № 406	1. Доска учебная 2. Рабочее место преподавателя 3. Комплект учебной мебели на 25 чел. 4. Наглядные пособия 5. Переносной мультимедийный комплект (проектор, экран) 6. Доступ к информационно-коммуникационной сети «Интернет»
2.	Помещение для самостоятельной и воспитательной работы: 414056, Астраханская область, городской округ город Астрахань г. Астрахань,	1. Комплект учебной мебели на 50 чел. 2. Комплект учебно-наглядных пособий 3. Компьютер - 8 шт. 4. Стационарный мультимедийный комплект (проектор, экран)

ул. Татищева, строение 18а/1, 221,1 кв.м., 2 этаж, помещение № 7	5. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
---	--

## **7.2. Рекомендуемая литература (из федерального перечня)**

### **а) основная учебная литература:**

1. Голубев А.П., Жук А.Д., Смирнова И.Б. Английский язык для всех специальностей. Учебник. Москва, КНОРУС.-2023.-274 с.
2. Агабекян И.П., Английский язык для ссузов, Москва: Проспект - 2024-288с.

### **б) дополнительная учебная литература (в т.ч. словари):**

1. Гришаева, Е.Б. Деловой иностранный язык: учебное пособие / Е.Б. Гришаева, И.А. Машукова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2023. - 192 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3296-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435604>
2. Иностранный язык: (английский язык): сборник заданий / Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально- гуманитарный институт, Кафедра иностранных языков и др. – Кемерово :КемГУКИ, 2023. - 211 с. : ил. ,схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275355>

### **в) перечень учебно-методического обеспечения:**

1. Кононова Д.С. Методические указания к выполнению практических работ. 2026. – 101 с.

### **г) интернет-ресурсы:**

1. [lingvo-online.ru](http://lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

**д) электронно-библиотечные системы:**

3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»  
(<http://www.iprbookshop.ru/>)

4. Образовательно-издательский центр «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru/>)

## **8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления учебный предмет ОУП.04 Иностранный язык реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

## **9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Код результат ов	Проверяемы е умения и знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<i>личностные</i>				
сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	<i>Л1</i>		<i>Практическая работа</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	<i>Л3</i>			
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	<i>Л8</i>			
ценностное отношение к государственным символам,	<i>Л9</i>			

историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде				
идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	<i>Л10</i>			
осознание духовных ценностей российского народа	<i>Л11</i>			
сформированность нравственного сознания, этического поведения	<i>Л12</i>			
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	<i>Л14</i>			
ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	<i>Л15</i>			
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	<i>Л16</i>			
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	<i>Л17</i>			
сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	<i>Л20</i>			
готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие	<i>Л23</i>			
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	<i>Л25</i>			
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	<i>Л26</i>			
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию	<i>Л32</i>			

своего места в поликультурном мире				
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	<i>Л33</i>			
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	<i>Л34</i>			
<b>метапредметных:</b>				
самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	<i>М1</i>		<i>Практическая работа</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	<i>М7</i>			
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	<i>М8</i>			
овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	<i>М9</i>			
формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	<i>М10</i>			
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	<i>М11</i>			
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	<i>М17</i>			
уметь интегрировать знания из разных предметных областей	<i>М18</i>			
владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	<i>М21</i>			
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму	<i>М22</i>			

представления и визуализации				
осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	<i>M26</i>			
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты	<i>M27</i>			
владеть различными способами общения и взаимодействия	<i>M28</i>			
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации	<i>M29</i>			
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	<i>M30</i>			
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	<i>M31</i>			
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям	<i>M34</i>			
самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	<i>M38</i>			
сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе	<i>M49</i>			
сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	<i>M53</i>			
<b><i>предметных:</i></b>				
овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи	<i>П1</i>	<i>ЗНАТЬ: Основные виды речевой деятельности и особенности их использования в тех или иных ситуациях</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный)	<i>П2</i>	<i>УМЕТЬ: Построить</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка		<i>диалог на изучаемом языке с использованием необходимой лексики</i>		
создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;	<i>П3</i>	<i>ЗНАТЬ: Необходимые выражения для передачи информации по заданной теме</i>  <i>УМЕТЬ: Использовать в устной и письменной речи словарный запас и выразить своё мнение</i>	<i>Устный опрос Монологическое высказывание</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;	<i>П4</i>	<i>ЗНАТЬ: Основы работы с аутентичным и текстами во время аудирования</i>  <i>УМЕТЬ: Быстро выделять необходимую информацию из общего потока</i>	<i>Аудирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и	<i>П5</i>	<i>УМЕТЬ: Анализировать полученную информацию на изучаемом языке</i>	<i>Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

понимать представленную в них информацию				
заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	<i>П6</i>	<i>ЗНАТЬ: Нормы и требования заполнения документов на изучаемом языке</i>	<i>Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;	<i>П7</i>	<i>ЗНАТЬ: Правила речевого этикета</i>  <i>УМЕТЬ: Правильно суммировать и обрабатывать полученную информацию и лексически и грамматически и верно передавать ее.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;	<i>П8</i>	<i>ЗНАТЬ: Правила чтения изучаемого языка</i>  <i>УМЕТЬ: Правильно произносить слова и строить предложения</i>	<i>Аудирование Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;	<i>П9</i>	<i>ЗНАТЬ: Пунктуацию изучаемого языка</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

		<i>УМЕТЬ: Правильно построить речь и сообщения с точки зрения пунктуации</i>		
знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;	<i>П10</i>	<i>ЗНАТЬ: Способы словообразова ния и особенности структуры различных типов предложений.</i>	<i>Тестировани е</i>	<i>Дифференцирован ный зачет</i>
выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям	<i>П11</i>	<i>УМЕТЬ: Выявлять грамматическ ие и лексические признаки изучаемого языка</i>	<i>Тестировани е</i>	<i>Дифференцирован ный зачет</i>
овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	<i>П12</i>	<i>УМЕТЬ: Использовать в устной и письменной речи языковые клише, разнообразный словарный запас, идиомы и устойчивые выражения</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцирован ный зачет</i>
овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	<i>П13</i>	<i>ЗНАТЬ: Правила употребления морфологическ их и синтаксически х конструкций изучаемого языка.</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцирован ный зачет</i>
овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические	<i>П14</i>	<i>ЗНАТЬ: Различия в официальных и неофициальны х стилях общения</i>  <i>УМЕТЬ:</i>	<i>Тестировани е</i>	<i>Дифференцирован ный зачет</i>

<p>средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении</p>		<p><i>Представлять свою страну и ее культуру на изучаемом языке</i></p>		
<p>овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p>	<p><i>П15</i></p>	<p><i>УМЕТЬ: Использовать языковые обороты, позволяющие уточнять и переспрашивать необходимую информацию</i></p>	<p><i>Устный опрос</i></p>	<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>
<p>развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p>	<p><i>П16</i></p>	<p><i>УМЕТЬ: Составлять сравнительные таблицы грамматических и лексических явлений</i></p>	<p><i>Практическая работа</i></p>	<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>
<p>приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-</p>	<p><i>П17</i></p>	<p><i>ЗНАТЬ: Правила работы в сети интернет и использования информации, получаемой из интернета.</i></p> <p><i>УМЕТЬ: Пользоваться справочниками и словарями в электронной форме.</i></p>	<p><i>Практическая работа</i></p>	<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>

<p>телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>				
---	--	--	--	--