

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно - строительный университет»
(ГБОУ АО ВО АГАСУ)
КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА И ЭКОНОМИКИ АГАСУ




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.04 Иностранный язык
среднего профессионального образования

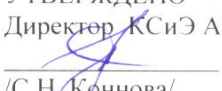
21.02.19 Землеустройство

Квалификация – специалист по землеустройству

Форма обучения заочная

ОДОБРЕНО
предметно-цикловой комиссией
«Гуманитарные и
социально-экономические
дисциплины»
Протокол № 9
от «30» апреля 2026 г.
Председатель
предметно-цикловой комиссии
 Э.М. Тажикова

РЕКОМЕНДОВАНО
методическим советом
КСиЭ АГАСУ
Протокол № 9
от «30» апреля 2026г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор КСиЭ АГАСУ

/С.Н. Коннова/
30 » апреля 2026г.

Составитель:



/О.В. Краснобаева /

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СОО специальности
21.02.19 Землеустройство

Согласовано:

Методист КСиЭ АГАСУ



/Д.С. Захарова/

Заведующий библиотекой



/Л.С. Гаврилова/

Заместитель директора по ПР



/Н. Р. Новикова /

Заместитель директора по УР



/Е.О. Черемных /

Специалист ООСиМ СПО



/К.П. Мордвинова/

Рецензент

декан факультета иностранных языков,
доцент кафедры английской филологии,
лингводидактики и перевода



/Н.А. Емельянова/

Принято ООСиМ СПО:
Начальник ООСиМ СПО



/А.П. Гельван/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ					ЗАПИСКА
4					
2. ОБЩАЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА		УЧЕБНОГО		ПРЕДМЕТА
5					
3. МЕСТО	УЧЕБНОГО	ПРЕДМЕТА	В	УЧЕБНОМ	ПЛАНЕ
10					
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ	РЕЗУЛЬТАТЫ	ОСВОЕНИЯ		УЧЕБНОГО	ПРЕДМЕТА
10					
5. СОДЕРЖАНИЕ		УЧЕБНОГО			ПРЕДМЕТА
17					
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ	ПЛАНИРОВАНИЕ	ПО	УЧЕБНОМУ		ПРЕДМЕТУ
19					
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ					ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО					ПРЕДМЕТА
20					
7.1	Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса				
7.2.	Рекомендуемая	литература	(из	федерального	перечня)
20					
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....					21
9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА					
22					

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.04 «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613; на основании Письма Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета “Иностранный язык”» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08; с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык».

Содержание программы учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискуссии

социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Содержание программы учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебного предмета направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической—расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- социолингвистической—совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- дискурсивной—развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- социокультурной—овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО технического профиля профессионального

образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх,

требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью

внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени.

В процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) подведение результатов обучения по учебной дисциплине «Иностранный язык» осуществляется в рамках промежуточной аттестации.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- Направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебного предмета направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической—расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической—совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям ролям партнеров по общению;
- дискурсивной—развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- социокультурной—овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление

грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения
- познавательность и культуроведческой направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и не вербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебного предмета «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудио текста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим

требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать без эквивалентной лексики, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться неизолированное, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, Заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there +to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as ...as, not so ...as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, не определенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные,

вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты to be going to и there+to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи. Инфинитив, его формы Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные Предложения — формулы вежливости (Could you, please...?, Would you like...?, Shall I ...? и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can...и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет ОУП.04 «Иностранный язык» входит в состав предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего

образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебного предмета «Иностранный язык» в составе общих учебных предметов, обязательных для освоения технологического профиля профессионального образования.

4.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

Л.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

Л.8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л.9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

Л.10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Л.11 осознание духовных ценностей российского народа;

Л.12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

Л.14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

Л.15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Л.16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

Л.17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

Л.20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

Л.23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Л.25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Л.26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Л.32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

Л.33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

Л.34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

метапредметных

М.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

М.7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,

навыками разрешения проблем;

М.8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

М.10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

М.11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М.17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

М.18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

М.21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

М.22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

М.26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

М.27 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

М.28 владеть различными способами общения и взаимодействия;

М.29 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

М.30 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием

языковых средств;

М.31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

М.34 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

М.38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М.49 сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

М.53 сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

предметных:

П.1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;

П.2 уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

П.3 создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

П.4 воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

П.5 читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

П.6 заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

П.7 писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

П.8 различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при

выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

П.9 не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

П.10 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

П.11 выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

П.12 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

П.13 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

П.14 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в

межкультурном общении;

П.15 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

П.16 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

П.17 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
Тема 1. Введение	Дискуссия со студентами «Нужен ли иностранный язык современному специалисту?». Введение необходимой лексики. Практическое занятие
Раздел 1. Семья	
Тема 2. Разрешите представиться	Лексика по теме «О себе». Приветствие и прощание. Представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке. Практическое занятие
Тема 3. Имя существительное в английском языке	Введение нового материала. Правила образования множественного числа. Исключения. Практическое занятие
Тема 4. Семейные отношения и ценности	Лексика по теме «Семья». Семейные традиции. Проблемы отцов и детей. Практическое занятие
Тема 5. Моя семья	Чтение и перевод текста. Выполнение заданий по тексту. Практическое занятие

Тема 6. Множественное число имен существительных. Притяжательный падеж имен существительных	Образование множественного числа имен существительных с помощью внутренней и внешней флексии. Существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа. Чтение и правописание окончаний. Образование притяжательного падежа имен существительных. Выполнение грамматических упражнений по теме. Практическое занятие
Тема 7. Местоимения little, few, a little, a few much, many	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление слов a lot of, little, few, a little, a few, much, many с существительными. Выполнение грамматических упражнений по теме. Практическое занятие
Раздел 2. Мой дом	
Тема 8. Мой дом	Лексика по теме. Составление плана рассказа о своем доме или квартире. Письменное сообщение о своем доме/квартире. Практическое занятие
Тема 9. Артикли определенный, неопределенный, нулевой	Определенный, неопределенный, нулевой артикли в английском языке. Чтение артиклей. Практическое занятие
Тема 10. Употребление артиклей (часть 1)	Употребление артиклей. Артикли в устойчивых выражениях. Выполнение грамматических упражнений. Практическое занятие
Тема 11. Употребление артиклей (часть 2)	Артикли в предложениях с оборотами there + to be. Выполнение грамматических упражнений. Практическое занятие
Раздел 3. Мой день	
Тема 12. Мой обычный день	Введение новой лексики. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий. Практическое занятие
Тема 13. Степени сравнения имен прилагательных (часть 1)	Образование степеней сравнения имен прилагательных и правописание. Сравнительные слова и обороты than, as...as, not so...as. Выполнение грамматических упражнений. Практическое занятие
Тема 14. Степени сравнения имен прилагательных (часть 2)	Исключения. Оборот the...the.. Выполнение грамматических упражнений. Практическое занятие
Тема 15. Мой выходной день	Лексика по теме. Чтение и перевод текста. Лексические упражнения, вопросы к тексту. Практическое занятие
Тема 16. Наречие	Образование степеней сравнения наречий. Наречия, обозначающие количество, место, направления. Практическое занятие
Раздел 4. Здоровый образ жизни	
Тема 17. Физкультура и спорт	Лексика по теме. Чтение текста. Составление плана пересказа. Пересказ текста по плану. Практическое занятие
Тема 18. Личные, притяжательные и возвратные местоимения	Введение нового материала. Выполнение грамматических упражнений по теме «Местоимения». Практическое занятие
Тема 19. Указательные, взаимные и вопросительные местоимения	Введение нового материала. Выполнение грамматических упражнений по теме «Местоимения». Практическое занятие
Тема 20. Неопределённые и отрицательные местоимения	Введение нового материала. Выполнение грамматических упражнений по теме «Местоимения». Практическое занятие

Тема 21. Здоровый образ жизни	Лексика по теме. Выполнение лексических упражнений. Дискуссия о пользе здорового образа жизни. Практическое занятие.
Раздел 5. Досуг	
Тема 22. Хобби	Лексика по теме. Чтение и перевод текста. Составление плана пересказа. Пересказ текста. Практическое занятие
Тема 23. Имя числительное	Порядковые и количественные числительные. Дроби. Арифметические действия и вычисления. Практическое занятие
Тема 24. Числа в нашей жизни	Определение времени. Обозначение дат, годов, периодов. Выполнение грамматических упражнений на отработку материала. Практическое занятие
Тема 25. Музыка и ее влияние на человека	Лексика по теме. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических упражнений. Практическое занятие
Тема 26. Музыка как неотъемлемая часть моей жизни.	Выполнение лексических упражнений. Составление плана письменного сообщения по теме. Написание сообщения. Практическое занятие.
Тема 27. Числа в нашей жизни (часть 2)	Чтение телефонных номеров и адресов на английском языке. Выполнение грамматических упражнений. Практическое занятие.
Тема 28. Кинематограф	Лексика по теме. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических упражнений. Практическое занятие
Тема 29. Мой любимый фильм	Выполнение лексических упражнений. Составление плана устного рассказа о своём любимом фильме. Устное сообщение по теме. Практическое занятие.
Раздел 6. Человек и природа	
Тема 30. Экологические проблемы	Лексика по теме. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий. Практическое занятие
Тема 31. Настоящее простое время	Правила образования и употребления настоящего простого времени. Вопросительные и отрицательные предложения в настоящем простом времени. Выполнение грамматических упражнений. Практическое занятие
Тема 32. Настоящее простое время (часть 2)	Обобщение пройденного материала. Выполнение упражнений на закрепление материала. Практическое занятие.
Тема 33. Человек и природа	Лексика по теме. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических заданий. Практическое занятие
Тема 34. Настоящее длительное время	Правила образования и употребления настоящего длительного времени. Вопросительные и отрицательные предложения в настоящем длительном времени. Практическое занятие.
Тема 35. Настоящее длительное время (часть 2)	Глаголы, которые не используются в группе Continuous. Использование Present Continuous для обозначения будущих действий. Выполнение грамматических упражнений. Практическое занятие.
Тема 36. Обороты to be going to, there + to be	Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Выполнение упражнений на закрепление материала. Практическое занятие
Тема 37. Повторение и обобщение грамматического материала	Повторение теоретической части пройденной грамматики. Выполнение грамматических упражнений. Обобщение изученного материала. Практическое занятие
Тема 38. Повторение и	Повторение пройденных лексических тем. Повторение изученной лексики. Выполнение лексических упражнений. Практическое

обобщение лексического материала	занятие.
Тема 39. Зачетное занятие	Дифференцированный зачет

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Теоретическое обучение	Практические работы	Самостоятельная работа
1.	Введение	2	-	-	2
2	Семья	12	-	2	10
3	Мой дом	8	-		8
4	Мой день	10	-		10
5	Здоровый образ жизни	10	-	2	8
6	Досуг	16	-	2	14
7	Человек и природа	20	-	2	18
	Итого:	78	-	8	70

При реализации содержания общеобразовательной учебной программы предмета «Иностранный язык» в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка(всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)	8
В том числе:	
Практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	70
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7.1 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 414056, Астраханская область, городской округ город Астрахань г. Астрахань, ул. Татищева, строение 18а, 41,9 кв.м., 4 этаж, помещение № 406	1. Доска учебная 2. Рабочее место преподавателя 3. Комплект учебной мебели на 25 чел. 4. Наглядные пособия 5. Переносной мультимедийный комплект (проектор, экран) 6. Доступ к информационно-коммуникационной сети «Интернет»
2	Помещение для самостоятельной и воспитательной работы: 414056, Астраханская область, городской округ город Астрахань г. Астрахань, ул. Татищева, строение 18а/1, 221,1 кв.м., 2 этаж, помещение № 7	1. Комплект учебной мебели на 50 чел. 2. Комплект учебно-наглядных пособий 3. Компьютер - 8 шт. 4. Стационарный мультимедийный комплект (проектор, экран) 5. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.2 Рекомендуемая литература

а) основная учебная литература:

1. Голубев А.П., Жук А.Д., Смирнова И.Б. Английский язык для всех специальностей. Учебник. Москва, КНОРУС.-2021.-274 с.
2. Агабемян И.П., Английский язык для ссузов, Москва: Проспект - 2022-288с.

б) дополнительная учебная литература (в т.ч. словари):

1. Гришаева, Е.Б. Деловой иностранный язык: учебное пособие / Е.Б. Гришаева, И.А. Машукова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2022. - 192 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3296-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435604>
2. Иностранный язык: (английский язык): сборник заданий / Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств»,

Социально- гуманитарный институт, Кафедра иностранных языков и др. – Кемерово :КемГУКИ, 2023. - 211 с. : ил. ,схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275355>

в) перечень учебно-методического обеспечения:

1. Кононова Д.С. Методические указания к выполнению практических работ. 2025. – 101 с.

г) интернет-ресурсы:

1. lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских итолковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

д) электронно-библиотечные системы:

3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
4. Образовательно-издательский центр «Академия» ([http://www.academia-moscow.ru /](http://www.academia-moscow.ru/))

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления учебный предмет ОУП.04 Иностранный язык (контроль и оценка результатов освоения учебного предмета) реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Код результат ов	Проверяем ые умения и знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<i>личностные</i>				
сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	<i>Л1</i>		<i>Практическая работа</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	<i>Л3</i>			
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	<i>Л8</i>			
ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	<i>Л9</i>			
идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	<i>Л10</i>			
осознание духовных ценностей российского народа	<i>Л11</i>			
сформированность нравственного сознания, этического поведения	<i>Л12</i>			
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	<i>Л14</i>			
ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	<i>Л15</i>			
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического	<i>Л16</i>			

творчества, спорта, труда и общественных отношений				
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	<i>Л17</i>			
сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	<i>Л20</i>			
готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие	<i>Л23</i>			
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	<i>Л25</i>			
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	<i>Л26</i>			
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	<i>Л32</i>			
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	<i>Л33</i>			
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	<i>Л34</i>			
<i>метапредметных:</i>				
самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	<i>М1</i>		<i>Практическая работа</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	<i>М7</i>			
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических	<i>М8</i>			

задач, применению различных методов познания				
овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	<i>M9</i>			
формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	<i>M10</i>			
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	<i>M11</i>			
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	<i>M17</i>			
уметь интегрировать знания из разных предметных областей	<i>M18</i>			
владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	<i>M21</i>			
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	<i>M22</i>			
осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	<i>M26</i>			
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты	<i>M27</i>			
владеть различными способами общения и взаимодействия	<i>M28</i>			
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации	<i>M29</i>			
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	<i>M30</i>			
понимать и использовать преимущества командной и	<i>M31</i>			

индивидуальной работы				
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям	<i>M34</i>			
самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	<i>M38</i>			
сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе	<i>M49</i>			
сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	<i>M53</i>			
предметных:				
овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи	<i>П1</i>	<i>ЗНАТЬ: Основные виды речевой деятельности и особенности их использования в тех или иных ситуациях</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	<i>П2</i>	<i>УМЕТЬ: Построить диалог на изучаемом языке с использованием необходимой лексики</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках	<i>П3</i>	<i>ЗНАТЬ: Необходимые выражения для передачи информации по заданной теме</i>	<i>Устный опрос Монологическое высказывание</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;		<i>УМЕТЬ: Использовать в устной и письменной речи словарный запас и выразить своё мнение</i>		
воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;	<i>П4</i>	<i>ЗНАТЬ: Основы работы с аутентичным и текстами во время аудирования</i> <i>УМЕТЬ: Быстро выделять необходимую информацию из общего потока</i>	<i>Аудирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию	<i>П5</i>	<i>УМЕТЬ: Анализировать полученную информацию на изучаемом языке</i>	<i>Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	<i>П6</i>	<i>ЗНАТЬ: Нормы и требования заполнения документов на изучаемом языке</i>	<i>Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу,	<i>П7</i>	<i>ЗНАТЬ: Правила речевого этикета</i> <i>УМЕТЬ: Правильно</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

<p>графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p>		<p><i>суммировать и обрабатывать полученную информацию и лексически и грамматически верно передавать ее.</i></p>		
<p>различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p>	<p><i>П8</i></p>	<p><i>ЗНАТЬ: Правила чтения изучаемого языка</i></p> <p><i>УМЕТЬ: Правильно произносить слова и строить предложения</i></p>	<p><i>Аудирование Устный опрос</i></p>	<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>
<p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p>	<p><i>П9</i></p>	<p><i>ЗНАТЬ: Пунктуацию изучаемого языка</i></p> <p><i>УМЕТЬ: Правильно построить речь и сообщения с точки зрения пунктуации</i></p>	<p><i>Практическая работа</i></p>	<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>
<p>знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и</p>	<p><i>П10</i></p>	<p><i>ЗНАТЬ: Способы словообразования и особенности структуры различных</i></p>	<p><i>Тестирование</i></p>	<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>

особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;		<i>типов предложений.</i>		
выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям	<i>П11</i>	<i>УМЕТЬ: Выявлять грамматические и лексические признаки изучаемого языка</i>	<i>Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	<i>П12</i>	<i>УМЕТЬ: Использовать в устной и письменной речи языковые клише, разнообразный словарный запас, идиомы и устойчивые выражения</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	<i>П13</i>	<i>ЗНАТЬ: Правила употребления морфологических и синтаксических конструкций изучаемого языка.</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые	<i>П14</i>	<i>ЗНАТЬ: Различия в официальных и неофициальных стилях общения</i> <i>УМЕТЬ: Представлять свою страну и ее культуру на изучаемом языке</i>	<i>Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении				
овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;	<i>П15</i>	<i>УМЕТЬ: Использовать языковые обороты, позволяющие уточнять и переспрашивать необходимую информацию</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	<i>П16</i>	<i>УМЕТЬ: Составлять сравнительные таблицы грамматических и лексических явлений</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том	<i>П17</i>	<i>ЗНАТЬ: Правила работы в сети интернет и использования информации, получаемой из интернета. УМЕТЬ: Пользоваться справочникам и словарями в электронной форме.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

числе информационно-справочные системы в электронной форме.				
---	--	--	--	--