

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ  
ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно - строительный университет»  
(ГБОУ АО ВО АГАСУ)  
СТРОИТЕЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ  
КОЛЛЕДЖА ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА (ГБОУ  
АО ВО «АГАСУ»)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП.10 Обществознание**

---

*(индекс, название дисциплины)*

среднего профессионального образования

**43.01.09 Повар, кондитер**

*(код и наименование специальности)*

Квалификация повар, кондитер

*(согласно ФГОС)*



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	5
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ .....	6
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	7
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	8
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ .....	15
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	17
7.1 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса.....	17
7.2. Рекомендуемая литература (из федерального перечня) .....	18
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	19
9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	19

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательного учебного предмета «Обществознание» предназначена для изучения основных вопросов обществознания в строительном отделении колледжа жилищно-коммунального хозяйства АГАСУ при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613; с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание».

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействия формирования способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

-воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на областях жизни; приверженности

демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

-освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

-овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать её и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

-совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведение людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

-становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебная предмет «Обществознание имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами. Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных

процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью. Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы. В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Обществознание» входит в состав предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебного предмета «Обществознание» в

составе общих учебных предметов, обязательных для освоения технологического профиля профессионального образования.

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**

Л1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л2 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

Л3 гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

Л4 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

Л5 готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной

профессиональной и общественной деятельности;

Л6 осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; содействие формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии;

Л7 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

Л8 проявление уважения к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

- **метапредметных:**

М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М3 готовность и способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М4 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных

задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М5 умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

М6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М7 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

- *предметных*

П1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

П2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

П3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

П4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

П5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

П6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

П7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
<b>Введение</b>	Значение изучения обществознания.
<b>Раздел 1. Человек и общество.</b>	
<b>Тема 1.1</b> Общество и общественные отношения. Развитие общества.	Общество как система. Общественные отношения. Типы обществ. Информационное общество и его особенности.
	<b>Практическая работа №1</b> Общество как система
<b>Тема 1.2.</b> Биосоциальная природа человека и его деятельность	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности. Сознание, самосознание и социальное поведение. Деятельность и её структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы.
	<b>Практическая работа №2</b> Человек, индивид. личность
	<b>Практическая работа №3</b> Деятельность и её структура
<b>Тема 1.3.</b> Познавательная деятельность человека. Научное познание	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.
	<b>Практическая работ №4</b> Познавательная деятельность человека
<b>Раздел 2 Духовная культура человека</b>	
<b>Тема 2.1</b> Духовная культура личности и общества	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Мораль как общечеловеческая ценность. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.
	<b>Тема 2.2</b> Наука, функции науки. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.

Наука и образование	
<b>Тема 2.3.</b> Религия	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии.
<b>Тема 2.4.</b> Искусство	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества.</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Экономика – основа жизнедеятельности	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов
<b>Тема 3.2.</b> Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.
	<b>Практическая работа №5</b> Закон спроса и предложения <b>Практическая работ №6</b> Банки. Банковская система
<b>Тема 3.3.</b> Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.	Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества
	<b>Практическая работа №7</b> Зарботная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.
<b>Тема 3.4.</b> Предприятие в экономике.	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.
	<b>Практическая работа №8.</b> Предпринимательская деятельность.

<p><b>Тема 3.5.</b> Экономика и государство.</p> <p><b>Тема 3.6.</b> Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</p>	<p>Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.</p> <p>Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.</p>
<p><b>Раздел 4. Социальная сфера</b></p>	
<p><b>Тема 4.1.</b> Социальная структура общества. Положение личности в обществе.</p>	<p>Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.</p>
<p><b>Тема 4.2.</b> Семья в современном мире.</p>	<p>Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям</p>
<p><b>Практическая работа №9/10</b> Роль семьи в современном мире. Функции и типы семьи.</p>	
<p><b>Тема 4.3.</b> Этнические общности и нации.</p>	<p>Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этно-социальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</p>
<p><b>Тема 4.4.</b> Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.</p>	<p>Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.</p>
<p><b>Раздел 5. Политическая сфера.</b></p>	

<p><b>Тема 5.1.</b>          Политика и власть.          Политическая система.</p>	<p>Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.</p> <p>Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.</p> <p>Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим</p> <p>Типология форм государства</p>
<p><b>Тема 5.2.</b>          Политическая культура общества и личности.          Политический процесс и его участники.</p>	<p>Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.</p> <p>Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.</p> <p>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства</p>
<p><b>Практическая работа №11/12</b> Государство, функции государства. Правовое государство</p>	
<p><b>Практическая работа №13</b> Формы участия граждан в политике. Избирательная система в Российской Федерации.</p>	
<p><b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.</b></p>	
<p><b>Тема 6.1</b>          Право в системе социальных норм.</p>	<p>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.</p> <p>Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.</p>
<p><b>Практическая работа № 14</b> Источники права</p>	
<p><b>Практическая работа № 15</b> Система российского права</p>	
<p><b>Тема 6.2.</b>          Основы конституционного права Российской Федерации</p>	<p>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы</p>

	<p>человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p>
<p><b>Тема 6.3</b> Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.</p>	<p>Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.</p> <p>Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей</p> <p>Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг</p> <p><b>Практическая работа №16</b> Порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей.</p>
<p><b>Тема 6. 4.</b> Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое Законодательство.</p>	<p>Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.</p> <p>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду</p> <p>Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.</p>
<p><b>Тема 6.5</b> Основы процессуального права</p>	<p>Конституционное судопроизводство</p> <p>Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.</p>

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№п/п	Тема	Аудиторная нагрузка	Лекция	Практическая работа
<b>1</b>	<b>Человек в обществе</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>4</b>
1.1	Общество и общественные отношения. Развитие общества	8	7	1
1.2	Биосоциальная природа человека и его деятельность	5	4	1
1.3	Познавательная деятельность человека. Научное познание	5	3	2
<b>2</b>	<b>Духовная культура</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	
2.1	Духовная культура личности и общества	3	3	-
2.2	Наука и образование в современном мире	4	4	-
2.3	Религия	4	4	-
2.4	Искусство	4	4	-
<b>3</b>	<b>Экономическая жизнь общества</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>4</b>
3.1	Экономика- основа жизнедеятельности общества	3	2	1
3.2	Рыночные отношения в экономике	3	2	1
3.3	Рынок труда и безработица	3	2	1
3.4	Предприятие в экономике	3	2	1
3.5	Экономика и государство	3	3	-
3.6	Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	3	3	-
<b>4</b>	<b>Социальная сфера</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>2</b>
4.1	Социальная структура общества. Положение личности в обществе	4	3	1
4.2	Семья в современном мире	4	3	1
4.3	Этнические общности и нации	4	4	-
4.4	Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.	4	4	-
<b>5</b>	<b>Политическая сфера</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	<b>3</b>
5.1	Политика и власть. Политическая система.	9	7	2
5.2	Политическая культура общества и личности.	9	8	1
<b>6</b>	<b>Правовое регулирование общественных отношений в Р.Ф.</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	<b>3</b>
6.1	Право в системе социальных норм	3	2	1
6.2	Основы конституционного права Р.Ф.	3	3	-

6.3	Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	4	3	1
6.4	Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.	4	3	1
6.5	Основы процессуального права	4	4	-
	Всего:	103	87	16

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета «Обществознание» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ):

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>103</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>103</b>
в том числе:	
лекции	87
практические занятия	16
лабораторные занятия	учебным планом не предусмотрено
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	учебным планом не предусмотрено
<i>Консультации</i>	учебным планом не предусмотрено
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Кабинет обществознания; аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 414042, Астраханская область, г. Астрахань, ул.	1. Доска учебная 2. Рабочее место преподавателя 3. Комплект учебной мебели на 25 чел. 4. Стационарный мультимедийный комплект;

	Магистральная, 18, ; этаж 2, помещение № 201	5. Доступ в сеть Интернет: Wi-Fi-точка доступа с пропускной способностью 100Мбит\с.
2.	Кабинет для самостоятельной работы 414042, Астраханская область, г. Астрахань, ул. Магистральная, 18 этаж 3, помещение №308	Комплект учебной мебели на 25 чел. 2.Компьютер в комплекте 10 шт. 3.Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

## **7.2. Рекомендуемая литература (из федерального перечня)**

### **а) основная учебная литература**

1. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень - М.,2022

2. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень – М. 2022

### **б) дополнительная литература**

1. Баранов П. А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2022.

2. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания / А.Г. Важенин. - М.: Академия, 2023. - 352 с.

3. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум / А.Г. Важенин. - М.: Академия, 2022. - 128 с.

### **Нормативные правовые акты**

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к

Конституции РФ от 30.12.2008 №6- ФКЗ, от 30.12.2008-№7ФКЗ, от 05.02.2014-№2, от 21.07.2014 №11-ФКЗ, от 14.03.2020 №1- ФКЗ, от 4.10.2022

№5,6 -ФКЗ, ОТ 4.10.2022Г.№ 8 - ФКЗ) – М.,2023.

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации (на состояние на 1 сентября 2023г), М-2023г

Уголовный кодекс Российской Федерации (на состояние на 1 сентября 2023г), М-2023г

Кодекс РФ об административных правонарушениях (на состояние на 1 сентября 2023г), М-2023г

## 8.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления учебного предмета «Обществознание» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

## 9.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Код резу льт ато в	Проверяемые умения и знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<i>личностные</i>				
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного	<i>ЛП</i>	осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при	<i>Устный опрос Тестирование Кейс - задания Проекты Практические работы</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

сознания, осознание своего места в поликультурном мире;		создании учебных социальных объектов		
российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);	<i>Л2</i>	Формируются за счет поставленных целей и воспитательных задач на занятиях	<i>Устный опрос Тестирование</i>	
гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;	<i>Л3</i>	Формируются за счет поставленных целей и воспитательных задач на занятиях	<i>Устный опрос Тестирование Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос</i>	
готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского	<i>Л5</i>	самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;	<i>Устный опрос Тестирование Кейс - задания Проекты Практические работы</i>	

общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;			<i>Контрольные работы</i> <i>Фронтальный опрос</i>	
осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; содействие формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии;	<i>Л6</i>	самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Кейс – задания</i> <i>Проекты</i> <i>Практические работы</i>  <i>Контрольные работы</i>  <i>Разноуровневые задания</i>  <i>Фронтальный опрос</i>	
уважения к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;	<i>Л7</i>	самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Практические работы</i>	
<b>метапредметных:</b>				
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять,	<i>М1</i>	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Практические работы</i>	

<p>контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>				
<p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>М2</p>	<p>Уметь предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы задачи;</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Кейс - задания</i> <i>Проекты</i> <i>Практические работы</i> <i>Контрольные работы</i> <i>Фронтальный опрос</i></p>	
<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и</p>	<p>М3</p>	<p>уметь переносить знания об общественных объектах,</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Кейс - задания</i> <i>Проекты</i> <i>Практические работы</i> <i>Практические работы</i></p>	

экономической информации,			<i>Контрольные работы</i>	
<p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p> <p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<i>M4</i>	<p>уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы задачи, допускающие альтернативные решения.</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Проекты</i></p> <p><i>Практические работы</i></p> <p><i>Контрольные работы</i></p> <p><i>Фронтальный опрос</i></p>	
владение	<i>M5</i>	анализировать	<i>Практические</i>	

языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;		результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	<i>работы</i>	
<b><i>предметных:</i></b>				
сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; общественного развития.	<i>П1</i>	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	<i>Разноуровневые задания Фронтальный опрос</i>	
владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	<i>П2</i>	уметь владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук	<i>Практические работы</i>	
владение умениями выявлять причинно-следственные,	<i>П3</i>	развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;	<i>Устный опрос Тестирование Проекты</i>	

функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;				
сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	<i>П4</i>	уметь оценивать информацию, представленную в разных знаковых системах	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Проекты</i>	
сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	<i>П5</i>	применять научную терминологию, ключевые понятия методы социальных наук;	<i>Контрольные работы</i> <i>Фронтальный опрос</i>	
сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сферы институтов;	<i>П6</i>		<i>Контрольные работы</i> <i>Фронтальный опрос</i>	