



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно –
строительный университет»
(ГБОУ АО ВО АГАСУ)
КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА И ЭКОНОМИКИ АГАСУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 11 ГЕОГРАФИЯ

среднего профессионального образования

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)


Квалификация бухгалтер, специалист по налогообложению

Форма обучения очная


ОДОБРЕНО
предметно-цикловой ко-
миссией №2

Протокол №82
от 28.08.2026 г.

Председатель предметно-
цикловой комиссии


/С.В. Рассказова/

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
КСиЭ АГАСУ
Протокол №8
от 30.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор КСиЭ АГАСУ

/С.Н. Коннова/
«__» 2026 г.

Составитель (и):


/Н.Ю. Постнова/

Рабочая программа разработана
на основе ФГОС СОО специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по от-
раслям)

Согласовано:

Методист КСиЭ АГАСУ


/ Д.С. Захарова /

Заведующий библиотекой


/Л.С. Гаврилова/

Заместитель директора по ПР


/Н.Р. Новикова/

Заместитель директора по УР


/Е.О. Черемных/

Специалист ООСиМ СПО


/К.П.Мордвинова/

Рецензент

Доцент кафедры географии,
картографии и геоинформатики
ФГБОУ ВО «Астраханский
государственный университет
имени В.Н. Татищева», к.г.н.

(должность, место работы)


/А.З. Карабаева/
подпись

Принято ООСиМ СПО:
Начальник ООСиМ СПО


/А.П. Гельван/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	7
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	7
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	20
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса	21
7.2. Рекомендуемая литература.....	22
8.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	23
9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.11 «География» предназначена для изучения географии в КСиЭ АГАСУ при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613 с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «География».

Рабочая программа по географии отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ. Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

При сохранении нацеленности программы по географии на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию

умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников.

Рабочая программа учебного предмета «География» даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности — способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

География — это один из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

При освоении специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) у обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Освоение содержания учебного предмета завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебного предмета включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО. Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

В процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) подведение результатов обучения по учебной дисциплине «География» осуществляется в рамках промежуточной аттестации.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «География» входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебного предмета «География» в составе общих учебных предметов, обязательных для освоения технологического профиля профессионального образования.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**

- 1) гражданского воспитания:**

Л1-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л3-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

Л7-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

- 2) патриотического воспитания:**

Л8-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной,

гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

3) духовно-нравственного воспитания:

Л11-осознание духовных ценностей российского народа;

4) эстетического воспитания:

Л17-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

Л18-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

5) трудового воспитания:

Л25-интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Л26-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

6) экологического воспитания:

Л27-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

Л30-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

7) ценности научного познания:

Л32-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

Л33-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- **метапредметных:**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

М1-самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать ее всесторонне;

М2-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

М4-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

М6-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

б) базовые исследовательские действия:

М7-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

М8-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М14-давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

в) работа с информацией:

М21-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

М22-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

М26-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

М28-владеть различными способами общения и взаимодействия;

М30-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

М31-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

М32-выбирать тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

М35-предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

М38-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М39-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

М40-давать оценку новым ситуациям;

б) самоконтроль:

М45-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

• предметных:

П1 понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

П2 освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия

и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

П3 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

П4 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П5 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

П6 сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать

источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

П7 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П8 сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического

развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П9 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

П10 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
<p>Тема 1 География как наука. Традиционные и новые методы в географии. Географическая культура.</p> <p>Тема 2 Современная политическая карта. Политическая география и геополитика.</p>	<p>Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.</p> <p>Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.</p>
<p>Тема 3 Географическая среда. Естественный и антропогенный ланд-</p>	<p>Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Проблема сохранения ланд-</p>

<p>шафты. Проблемы взаимодействия человека и природы. Природные ресурсы и их виды.</p>	<p>шафтного и культурного разнообразия на Земле. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.</p> <p>Практическая работа №1. «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации», «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов».</p> <p>Практическая работа №2. Изучение политического устройства мира.</p>
<p>Тема 4 Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения. Размещение населения. Качество жизни населения.</p>	<p>Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегаполисы мира. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества</p>

	<p>жизни населения различных стран и регионов мира.</p> <p>Практическая работа №3. «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)», «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения».</p>
<p>Тема 5 Состав и структура мирового хозяйства. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики</p>	<p>Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.</p>
<p>Тема 5.1 География главных отраслей мирового хозяйства Промышленность мира. Сельское хозяйство мира.</p>	<p>Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход».</p> <p>География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетике. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.</p> <p>Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Веду-</p>

	<p>щие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.</p> <p>Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.</p>
Тема 5.2 Сфера услуг. Мировой транспорт.	<p>Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.</p>
Тема 6 Регионы мира. Зарубежная Европа. Зарубежная Азия	<p>Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).</p> <p>Практическая работа № 4. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы и Азии с использованием источников географической информации.</p>
Тема 6.1 Америка.	<p>Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).</p>

Тема 6.2 Африка. Австралия и Океания.	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир). Австралия и Океания: особенности гео-
	Практическая работа № 5. Изучение региональной характеристики Америки, Африки, Австралии и Океании.
Тема 6.3 Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.	Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.
Тема 7 Глобальные проблемы человечества.	<p>Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.</p> <p>Практическая работа № 6. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.</p>

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Лекция	Практические работы
-------	-----------------------------	-------	--------	---------------------

1.	Тема 1 География как наука. Традиционные и новые методы в географии. Географическая культура. Тема 2 Современная политическая карта. Политическая география и геополитика	2	2	-
2.	Тема 3 Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблемы взаимодействия человека и природы. Природные ресурсы и их виды.	6	2	4
3.	Тема 4 Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения. Размещение населения. Качество жизни населения.	4	2	2
4.	Тема 5. Состав и структура мирового хозяйства. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики	2	2	-
5.	Тема 5.1 География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. Сельское хозяйство мира.	2	2	-
6.	Тема 5.2 Сфера услуг. Мировой транспорт.	2	2	-
7.	Тема 6. Регионы мира. Зарубежная Европа. Зарубежная Азия.	4	2	2
8.	Тема 6.1 Америка.	4	2	2
9.	Тема 6.2 Африка. Австралия и Океания.	2	2	-
10.	Тема 6.3 Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.	2	2	-
	Тема 7 Глобальные проблемы человечества.	2	-	2
15.	ИТОГО	32	20	12

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета «География» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ):

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лекции	20
практические занятия	12
лабораторные занятия	Учебным планом не предусмотрено
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	2
<i>Консультации</i>	Учебным планом не предусмотрено

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 414056, Астраханская область, городской округ город Астрахань, г. Астрахань, ул. Татищева, строение 18а, 40,4 кв.м., 4 этаж, помещение № 408	1. Доска учебная 2. Рабочее место преподавателя 3. Комплект учебной мебели на 25 чел. 4. Наглядные пособия 5. Переносной мультимедийный комплект (проектор, экран) 6. Доступ к информационно-коммуникационной сети «Интернет»
2	Помещение для самостоятельной и воспитательной работы: 414056, Астраханская область, городской округ город Астрахань, г. Астрахань, ул. Татищева, строение 18а/1, 221,1 кв.м., 2 этаж, помещение № 7	1. Комплект учебной мебели на 50 чел. 2. Комплект учебно-наглядных пособий 3. Компьютеры - 8 шт. 4. Стационарный мультимедийный комплект (проектор, экран) 5. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.2. Рекомендуемая литература:

а) основная учебная литература:

1. Баранчиков, Е. В. География: учебное пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям среднего профессионального образования / Е. В. Баранчиков. — 2-е изд., стер. — Москва: Академия, 2024. — 350 с. — (Общеобразовательные дисциплины). — ISBN 978-5-0054-2159-3. Режим доступа: <https://libserv.tspu.ru/lib-new/knizhnye-novinki/15224-baranchikov-e-v-geografiya-uchebnoe-posobie-dlya-studentov-spo.html>
2. Кузнецов, А.П. География. Базовый уровень. ЭФУ СПО: Учебное пособие / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким — Москва: Просвещение, 2026. — 10 с. — ISBN 978-5-09-129864-2. Режим доступа: <https://book.ru/book/961156>

3. Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира / Максаковский В.П. – Москва: Просвещение, 2022. – 416 с. – ISBN 978-5-09-112516-0. Режим доступа: <https://prosv.ru/product/geografiya-10-11-klass-uchebnik-bazovii-uroven01/>

б) дополнительная учебная литература:

1. Бахчиева, О. А. География. Экономическая и социальная география мира: 10-11 классы: базовый уровень: учебник / О. А. Бахчиева. — 14-е изд. — Москва: Просвещение, 2022. — 400 с. — URL: <https://profspo.ru/books/132223> (дата обращения: 15.04.2026). — ISBN 978-5-09-101543-0. — Текст: электронный.

2. Горбанев, В. А. Социально-экономическая география России: учебник / В. А. Горбанев. — Москва: КноРус, 2026. — 213 с. — URL: <https://book.ru/book/958691> (дата обращения: 15.04.2026). — ISBN 978-5-406-14877-8. — Текст: электронный.

3. Горбанев, В. А. Социально-экономическая география зарубежного мира: учебное пособие / В. А. Горбанев. — Москва: КноРус, 2026. — 324 с. — URL: <https://book.ru/book/962476> (дата обращения: 15.04.2026). — ISBN 978-5-406-16282-8. — Текст: электронный.

4. Лукьянова, Н. С. География: учебник / Н. С. Лукьянова. — Москва: КноРус, 2026. — 233 с. — URL: <https://book.ru/book/959145> (дата обращения: 15.04.2026). — ISBN 978-5-406-15158-7. — Текст: электронный.

в) перечень учебно-методического обеспечения:

1. Постнова Н.Ю. УМП «География» для практических занятий. Астрахань, КСиЭ АГАСУ, 2025.

г) интернет-ресурсы:

1. Geoman.ru [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://geoman.ru/> — Заглавие с экрана. — (Дата обращения: 15.04.2026).

2. RGO.ru [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://rgo.ru/> — Заглавие с экрана. — (Дата обращения: 15.04.2026).

3. Ecosystema.ru [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ecosystema.ru/> — Заглавие с экрана. — (Дата обращения: 15.04.2026).

4. GeoSite.com.ru [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://geosite.com.ru/> — Заглавие с экрана. — (Дата обращения: 15.04.2026).

5. Портал «Электронная Земля» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://dgearth.ru/> — Заглавие с экрана. — (Дата обращения: 15.04.2026).

д) электронно-библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>)

2. Образовательно-издательский центр «Академия» (<https://academia-library.ru>)

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления учебный предмет «География» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Код результатов	Проверяемые умения и знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<i>личностные</i>				
сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного	<i>Л1</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> гражданское воспитание, свои конституционные права	<i>Практическая работа</i> <i>Реферат</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

ного члена российского общества		и обязанности, закон и порядок		
принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	<i>Л3</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России	<i>Устный опрос</i> <i>Работа с картой</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	<i>Л7</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> основы экологического воспитания; основы волонтерской деятельности	<i>Практическая работа</i> <i>Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	<i>Л8</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> традиции и ценности многонационального российского государства, включенные в общественные инициативы, направленные на их сохранение	<i>Практическая работа</i> <i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
осознание духовных ценностей российского народа;	<i>Л11</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> эстетические ценности, об-	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

		ладающие основами эстетической культуры; понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей		
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	<i>Л17</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> все виды искусства, традиции и творчество своего и других народов	<i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	<i>Л18</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> отечественное и мировое искусство, этнические, культурные традиции и народное творчество	<i>Практическая работа Работа с картой</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	<i>Л25</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> экономические ориентиры на осуществления осознанного выбора сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных пла-	<i>Устный опрос Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

		нов, потребностей своей семьи, российского общества		
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	<i>Л26</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> Все этапы готовности и способности к образованию и самообразованию	<i>Устный опрос Работа с картой</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;	<i>Л27</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> основы бережливого отношения к природному наследию страны и мира	<i>Практическая работа Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	<i>Л30</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> проявления экологической культуры бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; основы разумного природопользования	<i>Практическая работа Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
сформированность мировоззрения, соответствующего современности;	<i>Л32</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> навыки межличностного общения	<i>Устный опрос Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

менному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;		делового общения, социального имиджа; готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности		
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	<i>ЛЗЗ</i>	ЗНАТЬ: в совершенстве родной язык; родную литературу, искусство, историю своей страны место России на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	<i>Практическая работа Работа с картой</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
метапредметных:				
самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать ее всесторонне	<i>М1</i>	УМЕТЬ: самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических зна-	<i>Практическая работа Реферат</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

		ний, рассматривать ее всесторонне		
устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений, и обобщения	<i>М2</i>	<i>УМЕТЬ:</i> устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений, и обобщения	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи	<i>М4</i>	<i>УМЕТЬ:</i> выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, имеющих географические аспекты	<i>М6</i>	<i>УМЕТЬ:</i> развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, имеющих географические аспекты	<i>Практическая работа</i> <i>Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	<i>М7</i>	<i>УМЕТЬ:</i> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,	<i>Практическая работа</i> <i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

		навыками разрешения проблем		
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	<i>M8</i>	<i>УМЕТЬ:</i> способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт	<i>M14</i>	<i>УМЕТЬ:</i> давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт	<i>Практическая работа</i> <i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	<i>M21</i>	<i>УМЕТЬ:</i> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	<i>Практическая работа</i> <i>Реферат</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
создавать тексты в различных форматах с	<i>M22</i>	<i>УМЕТЬ:</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Дифференци-</i>

учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;		создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	<i>Устный опрос</i>	<i>рованный зачет</i>
осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	<i>M26</i>	<i>УМЕТЬ:</i> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	<i>Практическая работа</i> <i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
владеть различными способами общения и взаимодействия	<i>M28</i>	<i>УМЕТЬ:</i> владеть различными способами общения и взаимодействия	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	<i>M30</i>	<i>УМЕТЬ:</i> развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	<i>Практическая работа</i> <i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	<i>M31</i>	<i>УМЕТЬ:</i> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	<i>Практическая работа</i> <i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
выбирать тематику и методы совместных	<i>M32</i>	<i>УМЕТЬ:</i>	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i>	<i>Дифференци-</i>

действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива		выбирать тематику и методы, совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива		<i>рованный зачет</i>
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости	<i>М35</i>	<i>УМЕТЬ:</i> предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости	<i>Практическая работа</i> <i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	<i>М38</i>	<i>УМЕТЬ:</i> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	<i>Практическая работа</i> <i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных	<i>М39</i>	<i>УМЕТЬ:</i> самостоятельно составлять план решения про-	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

возможностей и предпочтений		блемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений		
давать оценку новым ситуациям	<i>M40</i>	<i>УМЕТЬ:</i> давать оценку новым ситуациям	<i>Практическая работа</i> <i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	<i>M45</i>	<i>УМЕТЬ:</i> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	<i>Практическая работа</i> <i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
<i>предметных:</i>				
понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; опре-	<i>П1</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участие в решении важнейших проблем человечества <i>УМЕТЬ:</i> приводить примеры проявления глобальных про-	<i>Практическая работа</i> <i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

<p>делять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития</p>		<p>блем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития</p>		
<p>освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве</p>	<p><i>П2</i></p>	<p><i>ЗНАТЬ:</i> О размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения) <i>УМЕТЬ:</i> выбирать и использовать источники географической информации для определения поло-</p>	<p><i>Практическая работа</i> <i>Устный опрос</i> <i>Защита реферата</i></p>	<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>

		жения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве		
сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением	<i>ПЗ</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства <i>УМЕТЬ:</i> различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических	<i>Устный опрос Тестирование Практическая работа</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

<p>населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний</p>		<p>объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний</p>		
<p>владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>	<p><i>П4</i></p>	<p><i>ЗНАТЬ:</i> базовые географические понятия <i>УМЕТЬ:</i> применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или)</p>	<p><i>Практическая работа</i> <i>Устный опрос</i> <i>Работа с картой</i></p>	<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>

		практико-ориентированных задач		
сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения	<i>П5</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> характеристики отдельных географических объектов, процессов и явлений, их изменения в результате воздействия природных и антропогенных факторов <i>УМЕТЬ:</i> определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения	<i>Практическая работа</i> <i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:	<i>П6</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Работа с картой</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

<p>выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и при-</p>		<p>ниях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования</p> <p><i>УМЕТЬ:</i></p> <p>выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам</p>		
--	--	---	--	--

<p>менять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p>		<p>разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников достоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p>		
<p>владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать,</p>	<p><i>П7</i></p>	<p><i>ЗНАТЬ:</i> способы географического анализа и интерпретации информации</p>	<p><i>Практическая работа</i> <i>Устный опрос</i> <i>Работа с картой</i></p>	<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>

<p>систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>		<p>из различных источников <i>УМЕТЬ:</i> находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически</p>		
---	--	--	--	--

		оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач		
сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения	<i>П8</i>	ЗНАТЬ: разнообразные явления и процессы УМЕТЬ: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об	<i>Практическая работа Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

учебных и (или) практико-ориентированных задач		особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач		
сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления	<i>П9</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> разнообразные явления и процессы <i>УМЕТЬ:</i> оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления	<i>Устный опрос Тестирование Работа с картой</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем:	<i>П10</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-	<i>Практическая работа Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

<p>описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем</p>		<p>экономических аспектах экологических проблем <i>УМЕТЬ:</i> описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем</p>		
---	--	--	--	--