

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно - строительный университет»
(ГБОУ АО ВО АГАСУ)
СТРОИТЕЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ
КОЛЛЕДЖА ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ

(индекс, название дисциплины)
среднего профессионального образования

**«08.01.31 «Электромонтажник электрических сетей и
электрооборудования»**

(код и наименование специальности)

Квалификация: электромонтажник
(согласно ФГОС)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	6
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
<u>6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</u>	<u>156</u>
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	16
7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса.....	16
<u>7.2. Рекомендуемая литература (из федерального перечня).....</u>	<u>17</u>
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	17
9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	189

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «География» предназначена для изучения географии в строительном отделении колледжа ЖКХ АГАСУ, при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по профессии 08.01.31 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования». на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих.

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования и на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 08.01.31 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования» утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 N 966.

Рабочая программа учебного предмета География отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения
- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам. Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания. У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного

географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение. Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО. Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений. В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО. Выделены практические занятия, выполнение которых для студентов, осваивающих специальности СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования, необязательно. Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов,

выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.31 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования», является обязательным учебным предметом.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

Л1 сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Л2 сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

Л3 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с – общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л4 сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Л5 умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию,

Л6 приводить аргументы и контраргументы;

Л7 критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

Л8 креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

М1 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применение различных методов познания;

М2 умение ориентироваться в различных источниках географической – информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М3 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М4 осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

М5 умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

М6 представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

М7 понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

П1 владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

П2 владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

П3 сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате изучения учебной дисциплины «География» обучающийся должен: **знать:**

31 основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

32 особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

33 географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

34 особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

У1 определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

У2 оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной

концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

У3 применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

У4 составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

У5 сопоставлять географические карты различной тематики;

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
Раздел 1. География как наука	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий
Раздел 2. Природопользование и геоэкология	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	Содержание учебного материала
	Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле Региональные локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.
	Практическая работа №1 Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации
Тема 2.2.	Содержание учебного материал

Проблемы взаимодействия человека и природы	<p>Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия</p> <p>Практическая работа №2 Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)</p>
<p>Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы</p> <p>Практическая работа №3-4 Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации</p>
Раздел 3. Современная политическая карта	
<p>Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.</p> <p>Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство</p>
Раздел 4. Население мира	
<p>Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.</p> <p>Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости</p>

	<p>населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока</p> <p>Практическая работа №5 «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).</p> <p>Практическая работа №6 Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения</p>
<p>Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения</p>	<p>Содержание учебного материала</p>
	<p>Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира</p>
	<p>Практическая работа №7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.</p>
	<p>Практическая работа №8 Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.</p>
<p>Раздел 5. Мировое хозяйство</p>	
<p>Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда</p>	<p>Содержание учебного материала</p>
	<p>Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделение труда</p>

	Практическая работа №9 Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран»
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	Содержание учебного материала Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике.
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	<p>Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»</p> <p>Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетике. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике</p> <p>Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов</p> <p>Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду</p> <p>Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду</p>

	<p>Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм</p> <p>Практическая работа №10 «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.</p> <p>Практическая работа №11 Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.</p> <p>Практическая работа №12 Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли</p> <p>Практическая работа №13-14 Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»</p>
Раздел 6. Регионы и страны мира	
<p>Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона</p> <p>Практическая работа №15-16 Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)</p>
<p>Тема 6.2. Зарубежная Азия</p>	<p>Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)</p> <p>Практическая работа №17-18 Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции</p> <p>Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на</p>

	<p>примере США, Канады, Мексики, Бразилии)</p> <p>Практическая работа №19-20 Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт</p>
<p>Тема 6.4. Африка. Австралия Океания</p> <p>и</p>	<p>Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии)</p> <p>Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда</p> <p>Практическая работа №21-22 Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии</p>
<p>Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономичес кой геодемографичес кой карте мира</p>	<p>Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России*</p> <p>Практическая работа №23 Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях</p>
<p>Раздел 7. Глобальные проблемы человечества</p>	
<p>Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества</p>	<p>Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества</p> <p>Практическая работа №24 Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении</p>

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Лекция	Практические работы
	Раздел 1. География как наука	2		-
1.	Традиционные и новые методы в географии.	2	2	-
	Раздел 2. Природопользование и геоэкология	12		
2.	Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	4	2	2
3.	Проблемы взаимодействия человека и природы	4	2	2
4.	Природные ресурсы и их виды	4	2	2
	Раздел 3. Современная политическая карта	2		
5.	Классификация и типология стран мира	2	2	-
	Раздел 4. Население мира	6		
6.	Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населени	3	1	2
7.	Размещение населения. Качество жизни населения	3	1	2
	Раздел 5. Мировое хозяйство	10		
8.	Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	4	2	2
9.	Международная экономическая интеграция	3	1	2
10.	География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	3	1	2
	Раздел 6. Регионы и страны мира	14		
11	Регионы мира. Зарубежная Европа	3	2	1
12	Зарубежная Азия	4	2	2
13	Америка	2	1	1
14	Африка. Австралия и Океания	2	1	1
15	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	3	1	2
	Раздел 7. Глобальные проблемы человечества	2		
16	Глобальные проблемы человечества	2	1	1
	Итого	48	24	24

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета «География» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС):

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	24
практические занятия	24
лабораторные занятия	Учебным планом не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося	Учебным планом не предусмотрено
Консультации	Учебным планом не предусмотрено
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>дифференциального зачета</i>

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Кабинет социально-экономических дисциплин; 414042, Астраханская область, г. Астрахань, Трусовский район, ул. Магистральная, аудитория № 208	1. Доска учебная 2. Рабочее место преподавателя 3.Комплект учебной мебели на 25 чел. 4.Стационарный мультимедийный комплект; 5.Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
2.	Помещение для самостоятельной работы 414042, Астраханская область, г. Астрахань, Трусовский район, ул. Магистральная, № 18, аудитория № 112	Комплект учебной мебели на 25 чел. 2.Компьютер в комплекте 10 шт. 3.Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

7.2. Рекомендуемая литература (из федерального перечня)

а) основная учебная литература:

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2023
2. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77101.html>

б) дополнительная учебная литература (в т.ч. словари):

1. Баранчиков Е.В., Петрусьюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2022 <http://www.iprbookshop.ru/69345.html>

в) перечень учебно-методического обеспечения:

1. Учебно-методическое пособие по выполнению практических работ по учебной дисциплине «География» программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих профессионального образования профессия 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ , Астрахань. ПУ АГАСУ.2024

г) интернет-ресурсы:

- 1.Максаковский В.П., География, 10-11кл., учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень – М., Просвещение <https://drive.google.com/file/d/1rUhCPoqnNluark8d80zSiqEuewVfHaT2/view>

д) электронно-библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Образовательно-издательский центр «Академия» ([http://www.academia-moscow.ru /](http://www.academia-moscow.ru/))

8.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления учебная

дисциплина «География» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Код результата в	Проверяемые умения и знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<i>личностные</i>				
сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	<i>Л1</i>	<i>ЗНАТЬ: 31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4, У5</i>	<i>Тестирование устный опрос фронтальный письменный опрос рефераты оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт оценка самостоятельно выполненных заданий</i>	<i>дифференцированный зачет</i>
сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;	<i>Л2</i>		<i>устный опрос фронтальный письменный опрос рефераты оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт</i>	
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с –	<i>Л3</i>		<i>устный опрос фронтальный письменный опрос</i>	

общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;			<i>рефераты оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт</i>	
сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	<i>Л4</i>		<i>устный опрос фронтальный письменный опрос рефераты оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт</i>	
умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию,	<i>Л5</i>		<i>устный опрос письменный опрос</i>	
приводить аргументы и контраргументы;	<i>Л6</i>		<i>устный опрос</i>	
критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;	<i>Л7</i>		<i>устный опрос фронтальный письменный опрос</i>	
креативность мышления, инициативность и находчивость	<i>Л8</i>		<i>устный опрос фронтальный письменный опрос</i>	

метапредметных:				
<p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применение различных методов познания;</p>	<i>М1</i>	<p><i>ЗНАТЬ: 31, 32, 33, 34</i> <i>У1, У2, У3, У4, У5</i></p> <p>;</p>	<p><i>Тестирование</i> <i>устный опрос</i> <i>фронтальный письменный опрос</i> <i>рефераты</i> <i>оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт</i> <i>оценка самостоятельно выполненных заданий</i></p>	<p><i>дифференцированный зачет</i> <i>проводится в форме тестирования</i></p>
<p>умение ориентироваться в различных источниках географической – информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<i>М2</i>			
<p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<i>М3</i>		<p><i>Тестирование</i> <i>устный опрос</i> <i>фронтальный письменный опрос</i> <i>рефераты</i> <i>оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт</i></p>	

			<i>оценка самостоятельно выполненных заданий</i>	
осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;	<i>М3</i>		<i>Тестирование</i> <i>устный опрос</i> <i>фронтальный письменный опрос</i> <i>рефераты</i> <i>оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт</i> <i>оценка самостоятельно выполненных заданий</i>	
умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	<i>М5</i>		<i>Тестирование</i> <i>устный опрос</i> <i>фронтальный письменный опрос</i> <i>рефераты</i> <i>оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт</i> <i>оценка самостоятельно</i>	

			<i>но выполненных заданий</i>
представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;	<i>М6</i>		<i>Тестирование устный опрос фронтальный письменный опрос рефераты оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт оценка самостоятель но выполненных заданий</i>
понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии	<i>М7</i>		<i>Тестирование устный опрос фронтальный письменный опрос рефераты оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт оценка самостоятель но</i>

			выполненных заданий	
предметных:				
владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	<i>П1</i>	<i>ЗНАТЬ: 31,32,33,34 У1, У2, У3, У4, У5</i> ;	<i>Тестирование устный опрос фронтальный письменный опрос рефераты оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт оценка самостоятельно выполненных заданий</i>	<i>дифференцированный зачет проводится в форме тестирования</i>
владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	<i>П2</i>			
сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	<i>П3</i>		<i>Тестирование устный опрос фронтальный письменный опрос рефераты оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт оценка самостоятельно выполненных заданий</i>	<i>Дифференцированный зачет дифференцированный зачет проводится в форме тестирования</i>