

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ
ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно - строительный университет»
(ГБОУ АО ВО АГАСУ)
СТРОИТЕЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ
КОЛЛЕДЖА ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.11 География
среднего профессионального образования
08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ
(код и наименование специальности)
Квалификация мастер отделочных строительных работ
(согласно ФГОС)

ОДОБРЕНА
методической комиссией
общеобразовательных
дисциплин
Протокол № 8 от
«17» 04 2026 г.
Председатель методической
комиссии Лит
/ /

РЕКОМЕНДОВАНА
Методическим советом
СО колледжа ЖКХ
АГАСУ
Протокол № 4 от
«18» 04 2026 г

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Колледжа ЖКХ АГАСУ
Ибагуллина
/Е.Ю. Ибагуллина/
от «18» 04 2026 г .

Составитель (и): преподаватель В.А. Богатырева / Богатырева В.А./

Рабочая программа ОУП.11 География разработана на основе ФГОС СПО по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» учебного плана 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» на 2026 г.н. с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования

Согласовано:

Старший методист

В.А. Богатырева / Богатырева В.А. /
подпись

Педагог- библиотекарь

Е.В. Андрейченко / Е.В. Андрейченко /
подпись

Заместитель директора по УПР

Р.Г. Мулямина / Р.Г. Мулямина /
подпись

Заместитель заведующего по УПР

А.В. Калюжина / Калюжина А.В. /
подпись

Рецензент:

Директор ГБПОУ АО
«Астраханский технологический
техникум» к.п.н.

Е.Г. Лаптева /Е.Г. Лаптева/
подпись

Принято УМО СПО:

Начальник УМО СПО

А.П. Гельван /А.П. Гельван
подпись

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 5 |
| 3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ | 7 |
| 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 7 |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 10 |
| 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 14 |
| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 16 |
| 7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса | 16 |
| 7.2. Рекомендуемая литература (из федерального перечня) | 16 |
| 8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 17 |
| 9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 17 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «География» предназначена для изучения географии в строительном отделении колледжа ЖКХ АГАСУ, при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих.

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования и на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от № 340 от 18.05.2022.

Рабочая программа учебного предмета География отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения
- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам. Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания. У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного

географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение. Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО. Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений. В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО. Выделены практические занятия, выполнение которых для студентов, осваивающих специальности СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования, необязательно. Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов,

выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, является обязательным учебным предметом.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

Л1 сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Л2 сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

Л3 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с – общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л4 сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Л5 умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и

письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию,

Л6 приводить аргументы и контраргументы;

Л7 критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

Л8 креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

М1 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применение различных методов познания;

М2 умение ориентироваться в различных источниках географической – информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М3 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М4 осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

М5 умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

М6 представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

М7 понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

П1 владение представлениями о современной географической науке, ее

участии в решении важнейших проблем человечества;

П2 владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

П3 сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате изучения учебной дисциплины «География» обучающийся должен:

знать/понимать:

31 основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

32 особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

33 географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

34 особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; уметь:

У1 определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

У2 оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной

концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

У3 применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

У4 составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

У5 сопоставлять географические карты различной тематики;

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Введение | <p>Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.</p> <p>«Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)</p> |
| Раздел 1. Общая характеристика мира | |
| Тема 1.1. | Содержание учебного материала |
| Современная политическая карта мира | <p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.</p> |

| | | |
|---------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Практическая работа №1.</p> <p>«Ознакомление с политической картой мира»</p> |
| Тема | 1.2. | Содержание учебного материала |
| География мировых природных ресурсов | | <p>Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.</p> <p>Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды</p> |
| | | <p>Практическая работа №2</p> <p>«Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»</p> <p>«Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»</p> |
| Тема | 1.3. | Содержание учебного материала |
| География населения мира | | <p>1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества</p> |
| | | <p>2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы</p> |
| | | <p>Практическая работа №3</p> <p>«Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»</p> |
| Тема | 1.4. | Содержание учебного материала |
| Мировое хозяйство. | | <p>Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль</p> |

| | |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>стран в мировой экономике.</p> <p>Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения.</p> <p>Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения</p> <p>Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности</p> <p>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.</p> <p>География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами</p> <p>Практическая работа №4. «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»</p> |
| Раздел 2. Региональная характеристика мира | |
| Тема 2.1. | Содержание учебного материала |
| Зарубежная Европа | <p>Теоретическое обучение</p> <p>Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения</p> <p>Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p> <p>Практическая работа №5</p> <p>«Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»</p> |
| Тема 2.2. | Содержание учебного материала |
| Зарубежная Азия | <p>1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии</p> |

| | | |
|------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p> <p>Практическая работа №6.</p> <p>«Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Зарубежной Азии»</p> |
| Тема | 2.3. | Содержание учебного материала |
| Африка. | | <p>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки</p> <p>Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.</p> <p>Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке</p> <p>Практическая работа №7.</p> <p>«Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Африки»</p> |
| Тема 2.4. | | Содержание учебного материала |
| Америка | | <p>Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке</p> <p>США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США</p> <p>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p> <p>2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки</p> <p>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке.</p> <p>Практическая работа №8</p> <p>«Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»</p> |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 2.5. Австралия и Океания | Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы |
| | Практическая работа №9 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Австралии и Океании» |
| Тема 2.6. Россия в современном мире | Содержание учебного материала |
| | 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России. |
| Практическая работа №10 «Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России». | |
| Раздел 3. Глобальные проблемы человечества | |
| Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты | 1. Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества |

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего | Лекция | Практические работы |
|-------|-------------------------------------|-----------|-----------|---------------------|
| 1. | Введение | 2 | 2 | - |
| | Общая характеристика мира | 20 | 10 | 10 |
| 2. | Современная политическая карта мира | 6 | 3 | 3 |

| | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 3. | География мировых природных ресурсов | 6 | 3 | 3 |
| 4. | География населения мира | 4 | 2 | 2 |
| 5. | Мировое хозяйство | 4 | 2 | 2 |
| | Региональная характеристика мира | 24 | 10 | 14 |
| 6. | Зарубежная Европа | 5 | 2 | 3 |
| 7. | Зарубежная Азия | 5 | 2 | 3 |
| 8. | Африка | 4 | 2 | 2 |
| 9. | Америка | 4 | 2 | 2 |
| 10. | Австралия и Океания | 3 | 1 | 2 |
| 11. | Россия в современном мире | 3 | 1 | 2 |
| | Глобальные проблемы человечества | 2 | 2 | - |
| 12. | Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты | 2 | 2 | - |
| | Итого | 48 | 24 | 24 |

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета «География» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС):

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Объем образовательной программы | 48 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| лекции | 24 |
| практические занятия | 24 |
| лабораторные занятия | Учебным планом не предусмотрено |
| <i>Самостоятельная работа обучающегося</i> | Учебным планом не предусмотрено |
| <i>Консультации</i> | Учебным планом не предусмотрено |
| <i>Промежуточная аттестация в форме</i> | дифференциального зачета |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

| № п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Кабинет социально-экономических дисциплин; 414042, Астраханская область, г. Астрахань, Трусовский район, ул. Магистральная, аудитория № 208 | 1. Доска учебная 2. Рабочее место преподавателя 3. Комплект учебной мебели на 25 чел. 4. Стационарный мультимедийный комплект; 5. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» |
| 2. | Помещение для самостоятельной работы 414042, Астраханская область, г. Астрахань, Трусовский район, ул. Магистральная, № 18, аудитория № 112 | Комплект учебной мебели на 25 чел. 2. Компьютер в комплекте 10 шт. 3. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» |

7.2. Рекомендуемая литература (из федерального перечня)

а) основная учебная литература:

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2022

2. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77101.html>

б) дополнительная учебная литература (в т.ч. словари):

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2023 <http://www.iprbookshop.ru/69345.html>

в) перечень учебно-методического обеспечения:

1. Учебно-методическое пособие по выполнению практических работ по учебной дисциплине «География» программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих профессионального образования профессия 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ , Астрахань. ПУ АГАСУ.2024

г) интернет-ресурсы:

1.Максаковский В.П., География, 10-11кл., учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень – М., Просвещение <https://drive.google.com/file/d/1rUhCPoqnNluark8d80zSiqEuewVfHaT2/view>

д) электронно-библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Образовательно-издательский центр «Академия» ([http://www.academia-moscow.ru /](http://www.academia-moscow.ru/))

8.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления учебная дисциплина «География» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные) | Код результата в | Проверяемые умения и знания | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения | |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| <i>личностные</i> | | | | |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <p>сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> | <p><i>Л1</i></p> | <p><i>ЗНАТЬ: 31, 32, 33, 34</i> <i>У1, У2, У3, У4, У5</i></p> | <p><i>Тестирование</i> <i>устный опрос</i> <i>фронтальный</i> <i>письменный</i> <i>опрос</i> <i>рефераты</i> <i>оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт</i></p> <p><i>оценка самостоятельно выполненных заданий</i></p> | <p><i>дифференцированный зачет</i></p> |
| <p>сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</p> | <p><i>Л2</i></p> | | <p><i>устный опрос</i> <i>фронтальный</i> <i>письменный</i> <i>опрос</i> <i>рефераты</i> <i>оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт</i></p> | |
| <p>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с — общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> | <p><i>Л3</i></p> | | <p><i>устный опрос</i> <i>фронтальный</i> <i>письменный</i> <i>опрос</i> <i>рефераты</i> <i>оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт</i></p> | |
| <p>сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и</p> | <p><i>Л4</i></p> | | <p><i>устный опрос</i> <i>фронтальный</i> <i>письменный</i> <i>опрос</i> <i>рефераты</i> <i>оценка работы</i></p> | |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; | | | <i>с картами атласа мира, заполнение контурных карт</i> | |
| умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, | <i>Л5</i> | | <i>устный опрос письменный опрос</i> | |
| приводить аргументы и контраргументы; | <i>Л6</i> | | <i>устный опрос</i> | |
| критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; | <i>Л7</i> | | <i>устный опрос фронтальный письменный опрос</i> | |
| креативность мышления, инициативность и находчивость | <i>Л8</i> | | <i>устный опрос фронтальный письменный опрос</i> | |
| метапредметных: | | | | |
| владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения | <i>М1</i> | <i>ЗНАТЬ: 31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4, У5 ;</i> | <i>Тестирование устный опрос фронтальный письменный опрос рефераты оценка работы с картами атласа мира, заполнение</i> | <i>дифференцированный зачет проводится в форме тестирования</i> |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| практических задач, применение различных методов познания; | | | <i>контурных карт</i> | |
| умение ориентироваться в различных источниках географической – информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | <i>М2</i> | | <i>оценка самостоятельно выполненных заданий</i> | |
| умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | <i>М3</i> | | <i>Тестирование</i> <i>устный опрос</i> <i>фронтальный письменный опрос</i> <i>рефераты</i> <i>оценка работы с картами атласа мира,</i> <i>заполнение контурных карт</i> <i>оценка самостоятельно выполненных заданий</i> | |
| осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; | <i>М3</i> | | <i>Тестирование</i> <i>устный опрос</i> <i>фронтальный письменный опрос</i> <i>рефераты</i> <i>оценка работы с картами атласа мира,</i> <i>заполнение контурных карт</i> <i>оценка</i> <i>самостоятельно</i> <i>но</i> | |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | <i>выполненных заданий</i> | |
| умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; | <i>М5</i> | | Тестирование устный опрос фронтальный письменный опрос рефераты оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт оценка самостоятельн о выполненных заданий | |
| представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; | <i>М6</i> | | <i>Тестирование устный опрос фронтальный письменный опрос рефераты оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт оценка самостоятель но выполненных заданий</i> | |
| понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии | <i>М7</i> | | <i>Тестирование устный опрос фронтальный письменный опрос рефераты оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт оценка самостоятель</i> | |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <i>но выполненных заданий</i> | |
| <i>предметных:</i> | | | | |
| владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; | <i>П1</i> | <i>ЗНАТЬ: 31,32,33,34 У1,У2,У3,У4,У5</i> ; | <i>Тестирование устный опрос фронтальный письменный опрос рефераты оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт оценка самостоятель но выполненных заданий</i> | <i>дифференцир ованный зачет проводится в форме тестировани я</i> |
| владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; | <i>П2</i> | | | |
| сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. | <i>П3</i> | | <i>Тестирование устный опрос фронтальный письменный опрос рефераты оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт оценка самостоятель но выполненных заданий</i> | <i>Дифференцир ованный зачет дифференцир ованный зачет проводится в форме тестировани я</i> |