



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно –  
строительный университет»  
(ГБОУ АО ВО АГАСУ)  
КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА И ЭКОНОМИКИ АГАСУ

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП. 11 ГЕОГРАФИЯ**

среднего профессионального образования

09.02.12 Техническая эксплуатация и сопровождение


информационных систем

Квалификация специалист по технической эксплуатации и

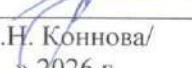
сопровождению информационных систем

Форма обучения очная

ОДОБРЕНО  
предметно-цикловой ко-  
миссией №2

Протокол № 82  
от 28.01 2026 г.  
Председатель предметно-  
цикловой комиссии  
  
/С.В. Рассказова/

РЕКОМЕНДОВАНО  
Методическим советом  
КСиЭ АГАСУ  
Протокол № 8  
от 30.01 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор КСиЭ АГАСУ  
  
/С.Н. Коннова/  
«    » 2026 г.

Составитель (и):

  
/Н.Ю. Постнова/


Рабочая программа разработана  
на основе ФГОС СОО специальности 09.02.12 Техническая эксплуатация и  
сопровождение информационных систем

Согласовано:

Методист КСиЭ АГАСУ  / Д.С. Захарова /

Заведующий библиотекой  /Л.С. Гаврилова/

Заместитель директора по ПР  /Н.Р. Новикова/

Заместитель директора по УР  /Е.О. Черемных/

Специалист ООСиМ СПО  /К.П.Мордвинова/

Рецензент

Доцент кафедры географии,  
картографии и геоинформатики  
ФГБОУ ВО «Астраханский  
государственный университет  
имени В.Н. Татищева», к.г.н.

\_\_\_\_\_  
(должность, место работы)

  
подпись /А.З. Карабаева/

Принято ООСиМ СПО:  
Начальник ООСиМ СПО

  
/А.П. Гельван/

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	5
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ .....	7
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	7
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	14
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ .....	20
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	21
7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса .....	21
7.2. Рекомендуемая литература.....	22
8.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	23
9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.11 «География» предназначена для изучения географии в КСиЭ АГАСУ при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613 с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «География».

Рабочая программа по географии отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ. Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

При сохранении нацеленности программы по географии на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию

умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников.

Рабочая программа учебного предмета «География» даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности — способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

География — это один из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

При освоении специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование у обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Освоение содержания учебного предмета завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебного предмета включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО. Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и

подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

В процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) подведение результатов обучения по учебной дисциплине «География» осуществляется в рамках промежуточной аттестации.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «География» входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебного предмета «География» в составе общих учебных предметов, обязательных для освоения технологического профиля профессионального образования.

### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение содержания учебного предмета «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**

- 1) гражданского воспитания:**

Л1-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л3-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

Л7-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

- 2) патриотического воспитания:**

Л8-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

Л11-осознание духовных ценностей русского народа;

**4) эстетического воспитания:**

Л17-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

Л18-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

**5) трудового воспитания:**

Л25-интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Л26-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**6) экологического воспитания:**

Л27-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

Л30-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

**7) ценности научного познания:**

Л32-сформированность мировоззрения, соответствующего современ-

ному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

Л33-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- **метапредметных:**

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

***а) базовые логические действия:***

М1-самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать ее всесторонне;

М2-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

М4-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

М6-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

***б) базовые исследовательские действия:***

М7-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

М8-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М14-давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

***в) работа с информацией:***

М21-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

М22-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления

и визуализации;

***Овладение универсальными коммуникативными действиями:***

***а) общение:***

М26-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

М28-владеть различными способами общения и взаимодействия;

М30-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

***б) совместная деятельность:***

М31-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

М32-выбирать тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

М35-предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

***Овладение универсальными регулятивными действиями:***

***а) самоорганизация:***

М38-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М39-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

М40-давать оценку новым ситуациям;

***б) самоконтроль:***

М45-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

***• предметных:***

П1 понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем челове-

чества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

П2 освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

П3 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

П4 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П5 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели

и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

П6 сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

П7 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников гео-

графической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П8 сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П9 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

П10 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
<b>Раздел 1 География как наука.</b> <b>Тема 1 Традиционные и новые методы в географии. Географическая культура.</b>	Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина

	мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.
<p><b>Раздел 2 Природопользование и геоэкология.</b>  <b>Тема 2 Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблемы взаимодействия человека и природы. Природные ресурсы и их виды.</b></p>	<p>Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.</p> <p><b>Практическая работа №1.</b> «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации», «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов».</p>
<p><b>Раздел 3 Современная политическая карта.</b>  <b>Тема 3 Политическая география и геополитика.</b></p>	<p>Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.</p> <p><b>Практическая работа №2.</b> Изучение политического устройства мира.</p>
<p><b>Раздел 4 Население мира.</b>  <b>Тема 4 Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения. Размещение населения. Качество жизни населения.</b></p>	<p>Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем</p>

	<p>социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегаполисы мира. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.</p> <p><b>Практическая работа №3.</b> «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)», «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения».</p>
<p><b>Раздел 5 Мировое хозяйство.</b> <b>Тема 5.1 Состав и структура мирового хозяйства. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики</b></p>	<p>Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.</p> <p><b>Практическая работа № 4.</b> «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».</p>
<p><b>Тема 5.2 География главных отраслей мирового хозяйства</b> <b>Промышленность мира.</b></p>	<p>Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход».</p> <p>География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие</p>

	<p>страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.</p> <p>Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.</p>
<p><b>Тема 5.3 Сельское хозяйство мира.</b></p>	<p>Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.</p> <p><b>Практическая работа № 5.</b> «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».</p>
<p><b>Тема 5.4 Сфера услуг. Мировой транспорт.</b></p>	<p>Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.</p>

<p><b>Раздел 6 Регионы и страны.</b>  <b>Тема 6.1 Регионы мира. Зарубежная Европа.</b></p> <p><b>Тема 6.2 Зарубежная Азия.</b></p>	<p>Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов.</p> <p>Геополитические проблемы региона. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).</p> <p><b>Практическая работа № 6.</b> Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы и Азии с использованием источников географической информации.</p>
<p><b>Тема 6.3 Америка.</b></p>	<p>Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).</p> <p><b>Практическая работа № 7.</b> Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.</p>
<p><b>Тема 6.4 Африка.</b></p>	<p>Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).</p>
<p><b>Тема 6.5 Австралия и Океания</b></p>	<p>Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.</p> <p><b>Практическая работа № 8.</b> Изучение региональной характеристики Африки. Австралии и Океании.</p>

<p><b>Тема 6.6 Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.</b></p>	<p>Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.</p>
<p><b>Раздел 7. Глобальные проблемы человечества.</b> <b>Тема 7 Глобальные проблемы человечества.</b></p>	<p>Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.</p> <p><b>Практическая работа № 9.</b> Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.</p>

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Лекция	Практические работы
1.	Раздел 1 География как наука. Тема 1 Традиционные и новые методы в географии. Географическая культура.	2	2	-
2.	Раздел 2 Природопользование и геоэкология. Тема 2 Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблемы взаимодействия человека и природы. Природные ресурсы и их виды.	4	2	2
3.	Раздел 3 Современная политическая карта. Тема 3 Политическая география и геополитика.	4	2	2
4.	Раздел 4 Население мира.	4	2	2

	Тема 4 Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения. Размещение населения. Качество жизни населения.			
5.	Раздел 5 Мировое хозяйство. Тема 5.1 Состав и структура мирового хозяйства. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики	4	2	2
6.	Тема 5.2 География главных отраслей мирового хозяйства Промышленность мира.	2	2	-
7.	Тема 5.3 Сельское хозяйство мира.	4	2	2
8.	Тема 5.4 Сфера услуг. Мировой транспорт.	2	2	-
9.	Раздел 6 Регионы и страны. Тема 6.1 Регионы мира. Зарубежная Европа.	4	2	2
10	Тема 6.2 Зарубежная Азия.	2	2	-
11.	Тема 6.3 Америка.	4	2	2
12.	Тема 6.4 Африка.	2	2	-
13.	Тема 6.5 Австралия и Океания.	4	2	2
14.	Тема 6.6 Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.	2	2	-
	Раздел 7. Глобальные проблемы человечества. Тема 7 Глобальные проблемы человечества.	2	-	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>46</b>	<b>28</b>	<b>18</b>

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета «География» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ):

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>46</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>46</b>
в том числе:	
лекции	<b>28</b>
практические занятия	<b>18</b>
лабораторные занятия	Учебным планом не предусмотрено
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	Учебным планом не предусмотрено
<i>Консультации</i>	Учебным планом не предусмотрено
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета</b>	

## **7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 414056, Астраханская область, городской округ город Астрахань, г. Астрахань, ул. Татищева, строение 18а, 40,4 кв.м., 4 этаж, помещение № 408	1. Доска учебная 2. Рабочее место преподавателя 3. Комплект учебной мебели на 25 чел. 4. Наглядные пособия 5. Переносной мультимедийный комплект (проектор, экран) 6. Доступ к информационно-коммуникационной сети «Интернет»
2	Помещение для самостоятельной и воспитательной работы: 414056, Астраханская область, городской округ город Астрахань, г. Астрахань, ул. Татищева, строение 18а/1, 221,1 кв.м., 2 этаж, помещение № 7	1. Комплект учебной мебели на 50 чел. 2. Комплект учебно-наглядных пособий 3. Компьютеры - 8 шт. 4. Стационарный мультимедийный комплект (проектор, экран) 5. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

## **7.2. Рекомендуемая литература:**

### **а) основная учебная литература:**

1. Баранчиков, Е. В. География: учебное пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям среднего профессионального образования / Е. В. Баранчиков. — 2-е изд., стер. — Москва: Академия, 2024. — 350 с. — (Общеобразовательные дисциплины). — ISBN 978-5-0054-2159-3. Режим доступа: <https://libserv.tspu.ru/lib-new/knizhnye-novinki/15224-baranchikov-e-v-geografiya-uchebnoe-posobie-dlya-studentov-spo.html>

2. Кузнецов, А.П. География. Базовый уровень. ЭФУ СПО: Учебное пособие / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким — Москва: Просвещение, 2026. — 10 с. — ISBN 978-5-09-129864-2. Режим доступа: <https://book.ru/book/961156>

3. Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира / Максаковский В.П. – Москва: Просвещение, 2022. – 416 с. – ISBN 978-5-09-112516-0. Режим доступа: <https://prosv.ru/product/geografiya-10-11-klass-uchebnik-bazovii-uroven01/>

***б) дополнительная учебная литература:***

1. Бахчиева, О. А. География. Экономическая и социальная география мира: 10-11 классы: базовый уровень: учебник / О. А. Бахчиева. — 14-е изд. — Москва: Просвещение, 2022. — 400 с. — URL: <https://profspo.ru/books/132223> (дата обращения: 15.04.2026). — ISBN 978-5-09-101543-0. — Текст: электронный.

2. Горбанев, В. А. Социально-экономическая география России: учебник / В. А. Горбанев. — Москва: КноРус, 2026. — 213 с. — URL: <https://book.ru/book/958691> (дата обращения: 15.04.2026). — ISBN 978-5-406-14877-8. — Текст: электронный.

3. Горбанев, В. А. Социально-экономическая география зарубежного мира: учебное пособие / В. А. Горбанев. — Москва: КноРус, 2026. — 324 с.— URL: <https://book.ru/book/962476> (дата обращения: 15.04.2026). — ISBN 978-5-406-16282-8. — Текст: электронный.

4. Лукьянова, Н. С. География: учебник / Н. С. Лукьянова. — Москва: КноРус, 2026. — 233 с. — URL: <https://book.ru/book/959145> (дата обращения: 15.04.2026). — ISBN 978-5-406-15158-7. — Текст: электронный.

***в) перечень учебно-методического обеспечения:***

1. Постнова Н.Ю. УМП «География» для практических занятий. Астрахань, КСиЭ АГАСУ, 2025.

***г) интернет-ресурсы:***

1. Geoman.ru [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://geoman.ru/> — Заглавие с экрана. — (Дата обращения: 15.04.2026).

2. RGO.ru [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://rgo.ru/> — Заглавие с экрана. — (Дата обращения: 15.04.2026).

3. Ecosystema.ru [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ecosystema.ru/> — Заглавие с экрана. — (Дата обращения: 15.04.2026).

4. GeoSite.com.ru [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://geosite.com.ru/> — Заглавие с экрана. — (Дата обращения: 15.04.2026).

5. Портал «Электронная Земля» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://dgearth.ru/> — Заглавие с экрана. — (Дата обращения: 15.04.2026).

**д) электронно-библиотечные системы:**

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>)

2. Образовательно-издательский центр «Академия» (<https://academia-library.ru>)

## **8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления учебный предмет «География» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

## **9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Код результатов	Проверяемые умения и знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<i>личностные</i>				
сформированность гражданской позиции обучающегося как ак-	<i>Л1</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> гражданское воспитание,	<i>Практическая работа</i> <i>Реферат</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

тивного и ответственного члена российского общества		свои конституционные права и обязанности, закон и порядок		
принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	<i>Л3</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России	<i>Устный опрос Работа с картой</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	<i>Л7</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> основы экологического воспитания; основы волонтерской деятельности	<i>Практическая работа Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	<i>Л8</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> традиции и ценности многонационального российского государства, включенные в общественные инициативы, направленные на их сохранение	<i>Практическая работа Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

осознание духовных ценностей российского народа;	<i>Л11</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> эстетические ценности, обладающие основами эстетической культуры; понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей	<i>Устный опрос Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	<i>Л17</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> все виды искусства, традиции и творчество своего и других народов	<i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	<i>Л18</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> отечественное и мировое искусство, этнические, культурные традиции и народное творчество	<i>Практическая работа Работа с картой</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	<i>Л25</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> экономические ориентиры на осуществления осознанного выбора сферы профессиональной деятельности с	<i>Устный опрос Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

		учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества		
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	<i>Л26</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> Все этапы готовности и способности к образованию и самообразованию	<i>Устный опрос Работа с картой</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;	<i>Л27</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> основы бережливого отношения к природному наследию страны и мира	<i>Практическая работа Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	<i>Л30</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> проявления экологической культуры бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; основы разумного природопользования	<i>Практическая работа Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	<i>Л32</i>	<b>ЗНАТЬ:</b> навыки межличностного делового общения, социального имиджа; готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности	<i>Устный опрос Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	<i>Л33</i>	<b>ЗНАТЬ:</b> в совершенстве родной язык; родную литературу, искусство, историю своей страны место России на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	<i>Практическая работа Работа с картой</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
<b>метапредметных:</b>				
самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать ее всесторонне	<i>М1</i>	<b>УМЕТЬ:</b> самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с	<i>Практическая работа Реферат</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

		использованием географических знаний, рассматривать ее все-сторонне		
устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений, и обобщения	<i>М2</i>	<i>УМЕТЬ:</i> устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений, и обобщения	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи	<i>М4</i>	<i>УМЕТЬ:</i> выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, имеющих географические аспекты	<i>М6</i>	<i>УМЕТЬ:</i> развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, имеющих географические аспекты	<i>Практическая работа</i> <i>Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	<i>М7</i>	<i>УМЕТЬ:</i> владеть навыками учебно-	<i>Практическая работа</i> <i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

деятельности, навыками разрешения проблем		исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем		
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	<i>M8</i>	<i>УМЕТЬ:</i> способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт	<i>M14</i>	<i>УМЕТЬ:</i> давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт	<i>Практическая работа</i> <i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	<i>M21</i>	<i>УМЕТЬ:</i> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов	<i>Практическая работа</i> <i>Реферат</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

		и форм представления		
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	<i>M22</i>	<i>УМЕТЬ:</i> создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	<i>Практическая работа</i> <i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	<i>M26</i>	<i>УМЕТЬ:</i> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	<i>Практическая работа</i> <i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
владеть различными способами общения и взаимодействия	<i>M28</i>	<i>УМЕТЬ:</i> владеть различными способами общения и взаимодействия	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	<i>M30</i>	<i>УМЕТЬ:</i> развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	<i>Практическая работа</i> <i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	<i>M31</i>	<i>УМЕТЬ:</i> понимать и использовать преимущества командной и	<i>Практическая работа</i> <i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

		индивидуальной работы		
выбирать тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива	<i>М32</i>	<i>УМЕТЬ:</i> выбирать тематику и методы, совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости	<i>М35</i>	<i>УМЕТЬ:</i> предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости	<i>Практическая работа</i> <i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	<i>М38</i>	<i>УМЕТЬ:</i> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	<i>Практическая работа</i> <i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений	<i>М39</i>	<i>УМЕТЬ:</i> самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
давать оценку новым ситуациям	<i>М40</i>	<i>УМЕТЬ:</i> давать оценку новым ситуациям	<i>Практическая работа</i> <i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	<i>М45</i>	<i>УМЕТЬ:</i> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	<i>Практическая работа</i> <i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
<b><i>предметных:</i></b>				
понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых	<i>П1</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участие в решении важнейших проблем человечества	<i>Практическая работа</i> <i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

<p>принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития</p>		<p><i>УМЕТЬ:</i> приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития</p>		
<p>освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение</p>	<p><i>П2</i></p>	<p><i>ЗНАТЬ:</i> О размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения) <i>УМЕТЬ:</i> выбирать и использовать</p>	<p><i>Практическая работа</i> <i>Устный опрос</i> <i>Защита реферата</i></p>	<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>

и взаиморасположение географических объектов в пространстве		источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве		
сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между	<i>ПЗ</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства <i>УМЕТЬ:</i> различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических	<i>Устный опрос Тестирование Практическая работа</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

<p>социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний</p>		<p>объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний</p>		
<p>владение географической терминологией и системой базовых географических понятий,</p>	<p><i>П4</i></p>	<p><i>ЗНАТЬ:</i> базовые географические понятия <i>УМЕТЬ:</i></p>	<p><i>Практическая работа</i> <i>Устный опрос</i> <i>Работа с картой</i></p>	<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>

умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач		применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач		
сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения	<i>П5</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> характеристики отдельных географических объектов, процессов и явлений, их изменения в результате воздействия природных и антропогенных факторов <i>УМЕТЬ:</i> определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения	<i>Практическая работа</i> <i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых	<i>П6</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> различные источники географической информации для получения	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Работа с картой</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

<p>знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недо-</p>		<p>новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования <i>УМЕТЬ:</i> выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и</p>		
---	--	--	--	--

<p>ную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p>		<p>экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников достоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения</p>		
--	--	---	--	--

		практико-ориентированных задач		
<p>владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и</p>	<i>П7</i>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> способы географического анализа и интерпретации информации из различных источников</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и</p>	<p><i>Практическая работа</i> <i>Устный опрос</i> <i>Работа с картой</i></p>	<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>

(или) практико-ориентированных задач		<p>заклучения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>		
сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-	<i>П8</i>	<p><i>ЗНАТЬ:</i> разнообразные явления и процессы <i>УМЕТЬ:</i> объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, вклю-</p>	<p><i>Практическая работа</i> <i>Устный опрос</i></p>	<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>

<p>экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>		<p>чая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>		
<p>сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления</p>	<p><i>П9</i></p>	<p><i>ЗНАТЬ:</i> разнообразные явления и процессы <i>УМЕТЬ:</i> оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и</p>	<p><i>Устный опрос Тестирование Работа с картой</i></p>	<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>

		геоэкологические процессы и явления		
сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем	<i>П10</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем <i>УМЕТЬ:</i> описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем	<i>Практическая работа</i> <i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>