



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно –
строительный университет»
(ГБОУ АО ВО АГАСУ)
КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА И ЭКОНОМИКИ АГАСУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

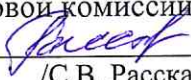
среднего профессионального образования

09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация специалист по информационным системам

Форма обучения очная

ОДОБРЕНО
предметно-цикловой
комиссией №2

Протокол № 8
от «18.04» 2025 г.
Председатель предметно-
цикловой комиссии

/С.В. Рассказова/

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
КСиЭ АГАСУ
Протокол № 8
от «18.04» 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор КСиЭ АГАСУ

/С.Н. Коннова/
«18» 2025 г.

Составитель (и):



/Н.Ю. Постнова/

Рабочая программа разработана
на основе ФГОС СОО специальности 09.02.07 Информационные системы и
программирование

Согласовано:

Методист КСиЭ АГАСУ



/Д.С. Захарова /

Заведующий библиотекой



/Л.С. Гаврилова/

Заместитель директора по ПР



/Н.Р. Новикова/

Заместитель директора по УР



/Е.О. Черемных/

Специалист ООСиМ СПО

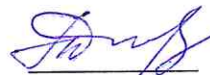


/М.Б. Подольская/

Рецензент

Доцент кафедры экологии, землеустройства
и безопасности жизнедеятельности, к.п.н.
ФГБОУ «Астраханский государственный
университет имени В.Н. Татищева»

(должность, место работы)



/Т.В. Дымова/

подпись

Принято ООСиМ СПО:
Начальник ООСиМ СПО



/А.П. Гельван/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	8
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	17
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	19
7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса	19
7.2. Рекомендуемая литература	19
8.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	21
9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в КСиЭ АГАСУ, при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рабочая программа учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Приказа Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции);
- Приказа Минпросвещения России от 18.05 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины Основы безопасности и защиты Родины для профессиональных образовательных организаций ФГБОУ ДПО ИРПО 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины позволит преподавателю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Рабочая программа в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системность и

непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учётом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины на уровне среднего общего образования федеральная рабочая программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости безопасно действовать». При этом порядок освоения программы определяется образовательной организацией, которая вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учётом региональных (географических, социальных, этнических и других), а также бытовых и других местных особенностей:

Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

Модуль № 2 «Основы военной подготовки»;

Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

Модуль № 4 «Безопасность в быту»;

Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;

Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;

Модуль № 8 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских

знаний»;

Модуль № 9 «Безопасность в социуме»;

Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;

Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

Рабочая программа учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины обеспечивает:

-формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

-достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;

-взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования;

-подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В современных условиях возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является

открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов.

Научной базой ОБЗР является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение адекватной модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Целью изучения ОБЗР обучающимися специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование является овладение основами военной подготовки и формирование у них базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в

интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

Изучение учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ учебный предмет ОУП.13 Основы

безопасности и защита Родины входит в состав общих общеобразовательных учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технологического профиля профессионального образования.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета ОУП13 Основы безопасности и защита Родины обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

1) гражданское воспитание:

Л1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

Л7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотическое воспитание:

Л8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

Л10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Л11 осознание духовных ценностей российского народа;

3) духовно-нравственное воспитание:

Л15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетическое воспитание:

Л16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

5) физическое воспитание:

Л20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

Л21 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Л22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) экологическое воспитание:

Л29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

7) ценности научного познания:

Л34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

метапредметных:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

М1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

б) базовые исследовательские действия:

М7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

M17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

в) работа с информацией:

M21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

M24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

M25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

M27 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

M28 владеть различными способами общения и взаимодействия;

б) совместная деятельность:

M31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

M38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

б) самоконтроль:

M40 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

предметных:

П1 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

П2 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

П3 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

П4 знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

П5 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

П6 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

П7 сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

П8 знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

П9 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии;

П10 влияние на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

П11 сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

П12 знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

П13 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»	
Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности. Государственная и общественная безопасность.	Правовая основа обеспечения национальной безопасности; принципы обеспечения национальной безопасности; реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации; взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов; роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности; роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения.
Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования; территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, её задачи и примеры их решения; права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций; задачи гражданской обороны; права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности; Роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.
	Практическая работа №1 Состав и назначение Вооружённых Сил Российской Федерации.
Модуль № 2 «Основы военной подготовки»	
Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Военная дисциплина, её сущность и значение.	Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Военские звания и военная форма одежды. Военная дисциплина, её сущность и значение. Обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины.
	Практическая работа №2 Определение знаков различия военнослужащих. Воинские звания и военная форма одежды.

	Практическая работа №3 Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка).
	Практическая работа №4 Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия. (огневая подготовка)
	Практическая работа №5 Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство вооруженной борьбы (основы технической подготовки и связи).
	Практическая работа №6 Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка). Средства индивидуальной защиты населения.
	Практическая работа №7 Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина).
	Практическая работа №8 Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка).
Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»	
Современные представления о культуре безопасности. Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства.	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.
Модуль № 4 «Безопасность в быту»	
Источники опасности в быту. Пожарная безопасность в быту.	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения.
	Практическая работа №9 Профилактика и первая помощь при отравлениях. Предупреждение травм и первая помощь при них.
Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»	
	Практическая работа № 10 Безопасность дорожного движения. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях.
	Практическая работа № 11 Безопасное поведения на разных видах транспорта.
Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»	
	Практическая работа № 12 Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического и криминального характеров. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта
Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»	
	Практическая работа № 13 Безопасность в природной среде.

	Выживание в автономных условиях.
	Практическая работа № 14 Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары. Опасные геологические, гидрологические и метеорологические явления и процессы.
Модуль № 8 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»	
Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни.	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.
	Практическая работа № 15 Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями.
Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья.	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.
Психическое здоровье и психологическое благополучие.	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.
	Практическая работа № 16 Первая помощь пострадавшему.
Модуль № 9 «Безопасность в социуме»	
	Практическая работа № 17 Общение в жизни человека. Конфликты и способы их разрешения. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия.
Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»	
Безопасность в цифровой среде. Защита прав в цифровом пространстве.	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве.
	Практическая работа № 18 Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде. Достоверность информации в цифровой среде.
Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	
Экстремизм и терроризм как угроза	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты

устойчивого развития общества. Противодействие экстремизму и терроризму.	проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.
	Практическая работа № 19 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

№ п/п	Наименование тем	Всего	Лекция	Практические занятия
	Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»			
1.	Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности. Государственная и общественная безопасность.	2	2	-
2.	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны.	4	2	2
	Модуль № 2. «Основы военной подготовки»			
3.	Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Военная дисциплина, ее сущность и значение.	16	2	14
	Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»			
4.	Современные представления о культуре безопасности. Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства.	2	2	-
	Модуль № 4 «Безопасность в быту»			
5.	Источники опасности в быту. Пожарная безопасность в быту.	4	2	2
	Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»			
		4	-	4
	Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»			
		2	-	2
	Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»			
		4	-	4
	Модуль № 8 «Здоровье и как его сохранить.			

	Основы медицинских знаний»			
6.	Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни.	4	2	2
7.	Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья.	2	2	-
8.	Психическое здоровье и психологическое благополучие.	4	2	2
	Модуль № 9 «Безопасность в социуме»			
		2	-	2
	Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»			
9.	Безопасность в цифровой среде. Защита прав в цифровом пространстве.	4	2	2
	Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»			
10.	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.	4	2	2
	ИТОГО	58	20	38

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ):

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
в том числе:	
лекции	20
практические занятия	38
лабораторные занятия	Учебным планом не предусмотрено
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	10
<i>Консультации</i>	Учебным планом не предусмотрено
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета</i>	

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения учебных занятий: 414056, Астраханская область, г Астрахань, р-н Ленинский, ул. Татищева, д 18а, 3 этаж, помещение № 304	Учебная аудитория для проведения учебных занятий: 1. Доска учебная 2. Рабочее место преподавателя 3. Комплект учебной мебели на 25 чел. 4. Наглядные пособия 5. Переносной мультимедийный комплект 6. Доступ к информационно- коммуникационной сети «Интернет»
2.	Помещение для самостоятельной работы: 414056, Астраханская область, г Астрахань, р-н Ленинский, ул. Татищева, д 18а, 2 этаж, помещение № 7	Помещение для самостоятельной работы: 1. Комплект учебной мебели на 50 чел. 2. Комплект учебно-наглядных пособий 3. Компьютеры - 8 шт. 4. Стационарный мультимедийный комплект 5. Доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»

7.2. Рекомендуемая литература (из федерального перечня)

а) основная учебная литература:

1. Ким, С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы: базовый уровень: учебник / С.В. Ким, В.А. Горский., Издательский центр «Вентана-Граф», 2019. Режим доступа: <https://cdn.eksmo.ru/v2/VEN000000000437284/PDF/VEN000000000437284.pdf>

б) дополнительная учебная литература:

1. Зинченко, Т. В. Основы первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии: учебное пособие / Т. В. Зинченко, Е. В. Домаев,

Н. В. Москвин. — Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017. — 35 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66918.html> (дата обращения: 22.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Основы безопасности жизнедеятельности 7-е издание: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М., 2020. — ISBN 978-5-4468-9246-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Академия»: [сайт] — URL: <https://academia-library.ru/catalogue/4831/474834/> (дата обращения: 22.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и профильный уровни / Смирнов А.Т. -М.: Просвещение, 2017

в) перечень учебно-методического обеспечения:

1.Постнова Н.Ю. УМП «Основы безопасности жизнедеятельности» для практических занятий. Астрахань. КСиЭ АГАСУ.2022 г.

г) интернет-ресурсы:

1.МЧС РФ [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.mchs.gov.ru/>- Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 10.10.2020).

2.МВД РФ [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://мвд.рф/>- Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 10.10.2020).

3.Минобороны [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.mil.ru/>-Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 10.10.2020).

4.Музей Военно-Воздушных Сил[Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.cmvvs.ru/>-Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 10.10.2020).

д) электронно-библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>)
2. Образовательно-издательский центр «Академия» (<https://academia-library.ru>)

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления учебный предмет «Основы безопасности и защита Родины» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Код результат ов	Проверяемые умения и знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
личностные				
сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	Л1	ЗНАТЬ: гражданское воспитание, свои конституционные права и обязанности, закон и правопорядок	Практическ ая работа Реферат	Дифференцирован ный зачет
готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; деятельности;	Л4	ЗНАТЬ: виды ответственностей за участие и организацию террористической деятельности; идеология экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	Практическ ая работа Устный опрос	Дифференцирован ный зачет
готовность к гуманитарной и	Л7	ЗНАТЬ: основы	Устный опрос	Дифференцирован ный зачет

волонтерской деятельности		экологического воспитания; основы волонтерской деятельности		
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	Л8	<i>ЗНАТЬ:</i> традиции и ценности многонационального российского государства, включенные в общественные инициативы, направленные на их сохранение	<i>Практическая работа Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	Л9	<i>ЗНАТЬ:</i> государственные символы своей страны, историческое и природное наследие, памятники, традиции народов России, достижения России в науке, искусстве, спорте, технологиях	<i>Практическая работа Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	Л10	<i>ЗНАТЬ:</i> историю своей страны, патриотизм, прошлое и настоящее многонационального народа России; ответственности перед Родиной, быть готовым к служению и защите своего Отечества	<i>Устный опрос Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

осознание духовных ценностей русского народа;	<i>Л11</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> историю, культуру, духовные ценности своего народа	<i>Практическая работа</i> <i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	<i>Л15</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> основы семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ценности семейной жизни; культурные традиции и ценности многонационального русского государства;	<i>Практическая работа</i> <i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	<i>Л16</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> эстетические ценности, обладающие основами эстетической культуры; понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	<i>Л20</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> основы здорового образа жизни; о роли безопасного ответственного отношения к своему здоровью;	<i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	<i>Л21</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> о вреде вредных привычек и других факторов причинения вреда физическому и психическому здоровью;	<i>Практическая работа</i> <i>Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

		основы спортивно- оздоровительной деятельности;		
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	<i>Л22</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> основы здорового образа жизни; о роли безопасного ответственного отношения к своему здоровью; о вреде вредных привычек и других факторов причинения вреда физическому и психическому здоровью;	<i>Практическая работа</i> <i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	<i>Л29</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> основы бережливого отношения к природному наследию страны и мира; основы экологического воспитания	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	<i>Л34</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> вопросы проектной и исследовательской деятельности	<i>Практическая работа</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
метапредметных:				
самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	<i>М1</i>	<i>УМЕТЬ:</i> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	<i>Практическая работа</i> <i>Реферат</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,	<i>М7</i>	<i>УМЕТЬ:</i> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

навыками разрешения проблем;		деятельности, навыками разрешения проблем;		
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	<i>M17</i>	<i>УМЕТЬ:</i> уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	<i>Практическая работа</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	<i>M21</i>	<i>УМЕТЬ:</i> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	<i>Практическая работа</i> <i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	<i>M24</i>	<i>УМЕТЬ:</i> использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	<i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	<i>M25</i>	<i>УМЕТЬ:</i> владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	<i>Практическая работа</i> <i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	<i>M27</i>	<i>УМЕТЬ:</i> распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	<i>Практическая работа</i> <i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
владеть различными способами общения и взаимодействия;	<i>M28</i>	<i>УМЕТЬ:</i> владеть различными способами общения и взаимодействия;	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	<i>M31</i>	<i>УМЕТЬ:</i> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	<i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	<i>M38</i>	<i>УМЕТЬ:</i> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	<i>Практическая работа</i> <i>Реферат</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
давать оценку	<i>M40</i>	<i>УМЕТЬ:</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;		давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	<i>ая работа</i>	<i>ный зачет</i>
предметных:				
сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;	<i>П1</i>	ЗНАТЬ: о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; правила безопасного поведения УМЕТЬ: применять правила безопасного поведения в собственном поведении;	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;	<i>П2</i>	ЗНАТЬ: об источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; УМЕТЬ: владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;	<i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;	<i>ПЗ</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> правила дорожного движения всеми участниками движения, правила безопасности на транспорте; порядок действий в опасных экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; <i>УМЕТЬ:</i> применять их на практике;	<i>Практическая работа</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования	<i>П4</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> о способах безопасного поведения в природной среде; порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; <i>УМЕТЬ:</i> применять их на практике;	<i>Устный опрос Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний,	<i>П5</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> основы медицинских знаний: меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;	<i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;		<i>УМЕТЬ:</i> владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;		
знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;	<i>П6</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> основ безопасного, конструктивного общения <i>УМЕТЬ:</i> различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;	<i>Практическая работа Реферат</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение	<i>П7</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> о способах безопасного поведения в цифровой среде; <i>УМЕТЬ:</i> применять их на практике; уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального	<i>Устный опрос Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;		характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;		
знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;	П8	ЗНАТЬ: основы пожарной безопасности; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; УМЕТЬ: уметь применять их на практике для предупреждения пожаров;	Устный опрос	Дифференцированный зачет
сформированность представлений об опасности и негативном влиянии;	П9	ЗНАТЬ: об опасностях и негативном влиянии;	Практическая работа	Дифференцированный зачет
влияние на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую	П10	ЗНАТЬ: влияние на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; УМЕТЬ:	Практическая работа Устный опрос	Дифференцированный зачет

деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;		различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;		
сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;	<i>П11</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; права и обязанности гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; <i>УМЕТЬ:</i> применять эти знания	<i>Устный опрос Практическая работа</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного	<i>П12</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных	<i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;		ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; <i>УМЕТЬ:</i> применять эти знания		
знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.	<i>П13</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности. <i>УМЕТЬ:</i> применять эти знания	<i>Практическая работа</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>